

GENER' ACTIONS

**Une expérimentation pour
accompagner des élèves autrement
pour apprendre autrement**

- Un collège de Savoie de 350 élèves aux difficultés scolaires et sociales marquées
- Un nombre important d'élèves fragilisés, en difficulté et en perte de sens.
- de l'école « bulle » à une école intégrée dans la dynamique d'un territoire



UN DIAGNOSTIC / UNE STRATÉGIE

Face à des besoins élèves identifiés ...

Perte de motivation

Perte de sens

Passivité

Diminution du pouvoir d'agir

...une démarche de projet ...

Démarche qui met l'élève en position d'acteur, de prise de pouvoir, de confiance

Démarche qui utilise l'action pour construire savoirs, compétences

Démarche qui permet d'établir un lien avec des personnes ressource du territoire.

...qui s'inscrit dans un territoire apprenant

Construction d'un partenariat

Mettre en lien les ressources d'un territoire

Co-construction

Mutualiser les compétences et les outils des différents acteurs

Karine BIDEGORRY, collège Uguine, 73

Favoriser l'émancipation de l'élève, « le pas en avant ».



- Dynamique au sein du Collège de projets « innovants » dont:

Mémoire en
marche

Erasmus
Imagine la
ville
européenne
de demain

Résidence
journalistes

- Inscription dans un territoire apprenant avec un partenariat fort entre le collège et le centre social de la ville.
- Dans le cadre d'une expérimentation académique et d'un programme de recherche Erasmus



Que faudrait-il pour mieux apprendre ? questionnaire réalisé sur 2 classes de 4^{ème} en 2019

- Faire passer l'apprentissage d'une **autre manière que d'être assis à écouter et recopier**
- Pour mieux apprendre : **apprendre sur le terrain, il faut plus de pratique, du manuel.**
- Il faudrait mieux nous ouvrir à la montagne car c'est **notre environnement.**
- Plus **d'activités physiques**
- En début de trimestre : **choisir** ses matières
- **Avoir plus d'aide**, qu'il y ait plus de temps pour nous expliquer
- des cours plus dynamiques avec des professeurs passionnés par leur travail
- **Des stages, avec des professeurs qui nous suivent /tuteurs**
- Partir de ce qui nous intéresse, proposer **des choses spécialisées dans l'envie de métier que l'on a.**
- Travailler **en groupe**
- Plus de **numérique**



Un accompagnement personnalisé tourné vers les élèves les plus fragiles :

- Partir de ses centres d'intérêts et dans une libre adhésion.
- Etre accompagné, outillé par des enseignants et des partenaires.
- réaliser un projet personnel qui répond à un besoin, une envie.
- Apprendre à communiquer sur son projet en perspective de l'épreuve orale du Brevet.



ENJEUX ET OBJECTIFS DE GENER' ACTIONS

ENJEUX

Redonner du sens

Faire du lien

Se sentir acteur de son
parcours de vie

Etre conscient de
ses potentialités

Entrer en relation
Echanger /Verbaliser

OBJECTIFS VISÉS A L'ECHELLE

De l'élève

Le rendre acteur
Favoriser l'estime de soi

Des professeurs

*Expérimenter de
nouvelles postures
professionnelles*

Du territoire

*Favoriser la co-
construction et la mise
en réseau des
ressources*

GENERATIONS 2019/2020

Pour qui ?

5 élèves de 3^{ème}

Avec qui ?

1 professeur par
séance (2 mobilisés)
1 éducatrice de la
Sauvegarde
La responsable du PIJ
en co-animation

Où?

Secteur
Jeunesse
« un lieu tiers »

Quand ?

1 heure hebdo
Lundi
15h30/16h30

ETAPE 1: repérage et entretien individuel pour présenter le dispositif

ETAPE 2: séances d'accompagnement pour définir et réaliser son projet

ETAPE 3 : restitution et bilan (non réalisé confinement)

GENERATIONS 2020/2021 : UN DISPOSITIF ELARGI...

Pour qui ?

28 élèves de
4^{ème}
Repérés comme
élèves fragiles

Avec qui ?

8 professeurs engagés
3/4 élèves par prof
référent
En relais :
1 éducateur de la
Sauvegarde
La responsable du PIJ
Responsable du
secteur jeunesse
3 partenaires culturels

Où?

Collège

Salle de
réunion
attenante au
3C

Quand ?

1 heure
quinzaine
Lundi
15h30/16h30

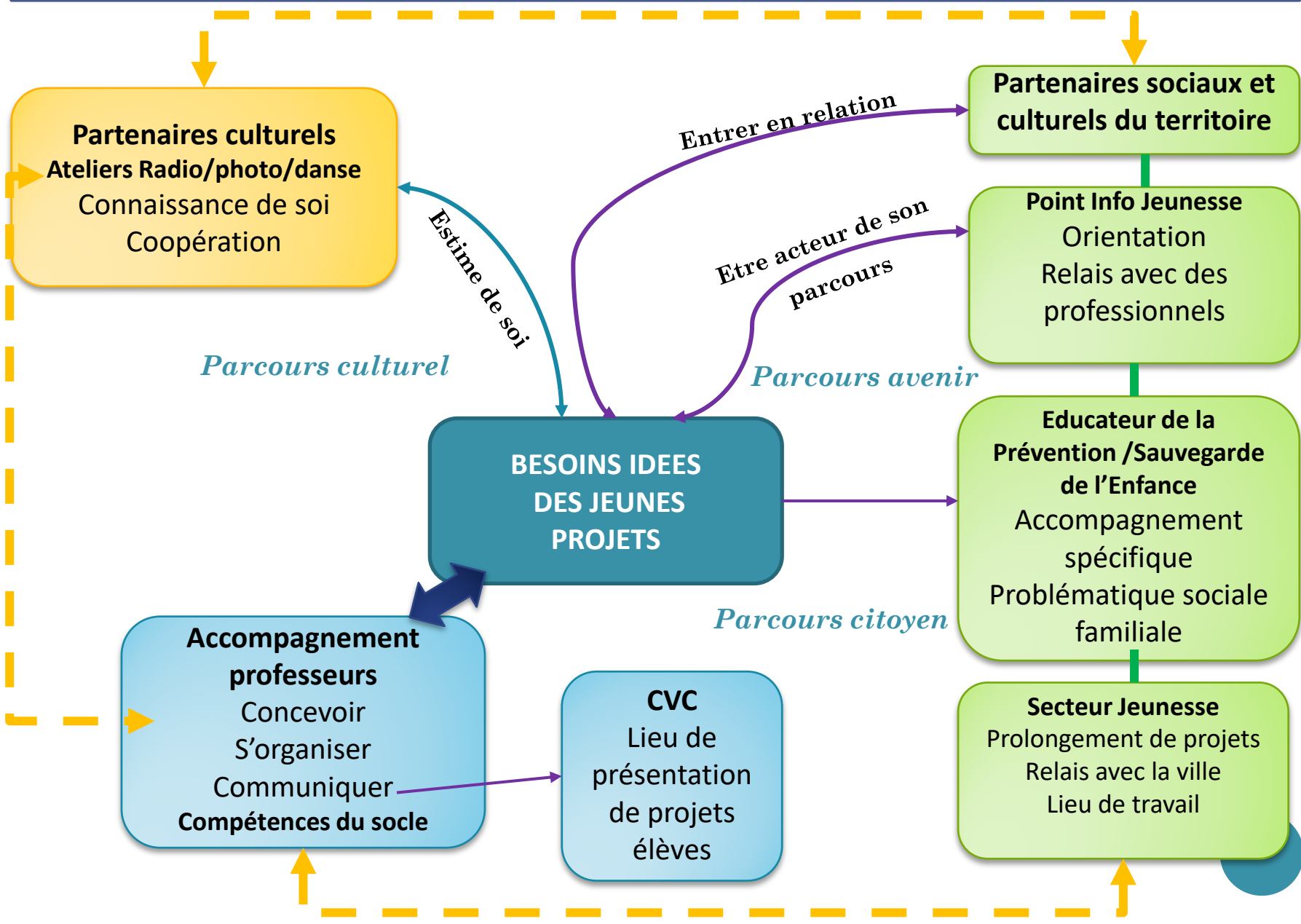
PHASE 1 : Diagnostic / repérage des élèves à besoins spécifiques sur le niveau 4^{ème}

PHASE 2 : Constitution des groupes et présentation du dispositif

PHASE 3 : Accompagnement et introduction d'ateliers culturels

PHASE 4 : Mise en lien avec les partenaires suivant la nature de projets et des profils élèves

Gener'actions 2020/2021 : vers un territoire apprenant



POUR QUELS APPRENTISSAGES ? QUELLES COMPÉTENCES ?

Compétence attendue	Référence socle / Eléments signifiants	Indices pour la maîtrise de l'élément signifiant
Construire un projet	D2. Méthodes et outils pour apprendre	<p><i>Collecter et organiser des informations</i></p> <p><i>Utiliser de façon réfléchie des outils de recherche</i></p> <p><i>Explorer et exploiter des ressources</i></p> <p><i>S'organiser ensemble</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mobiliser des savoirs, des outils et des ressources <input type="checkbox"/> coopérer et réaliser un projet collectif 	
S'engager dans un projet aux côtés des autres au sein d'un territoire	D3. Formation de la personne et du citoyen	<p><i>Tenir ses engagements</i></p> <p><i>Etre force de proposition</i></p> <p><i>Préparer son orientation</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Etre responsable vis-à-vis de soi et des autres <input type="checkbox"/> Prendre des initiatives et agir sur son parcours de vie ou dans son environnement 	
Communiquer sur son projet à l'oral	D1. Les langages pour penser et communiquer	<p><i>Parler, communiquer, argumenter</i></p> <p><i>Adapter son niveau de langue, son discours à la situation</i></p> <p><i>Prendre en compte ses interlocuteurs</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> s'exprimer à l'oral <input type="checkbox"/> Entrer en relation 	

LES OUTILS POUR ACCOMPAGNER ET EVALUER

		D3 Formation de la personne et du citoyen
		<i>Etre responsable vis-à-vis de soi et des autres</i>
	6	Evaluer les effets de son action
	5	Concrétiser ses engagements en sachant distinguer les priorités.
	4	Agir spontanément pour soi et pour les autres en allant au bout de son engagement.
<i>collège</i>	3	Participer régulièrement et remplir la mission fixée
	2	S'impliquer un peu dans ce qui est demandé
	1	Faire acte de présence, agir seulement sur sollicitation

		D1 Les langages pour penser et communiquer
		<i>S'exprimer à l'oral</i>
	6	Développer en maniant les différents registres suivant la situation, l'intention
	5	S'exprimer avec aisance en adaptant son registre de langage à la situation.
	4	Développer de façon fluide et claire avec un vocabulaire approprié
<i>collège</i>	3	S'exprimer clairement avec un vocabulaire correct, de façon organisée en développant un peu.
	2	S'exprimer brièvement de façon correcte mais avec maladresse
	1	Tenir des propos confus et peu adaptés



DOCUMENT ELEVE : CONCEVOIR SON PROJET

AUTEURS DU PROJET

CE QUE J'IMAGINE

A QUI S'ADRESSE MON PROJET ?

CE QUI M'INTERESSE DANS CE PROJET

*CE DONT J'AI BESOIN
(Matériel, personnes ressources)*

BUDGET?

*LES DEFIS QUE JE VEUX RELEVER
AVEC CE PROJET*

CE QUI M'EMPÊCHERAIT DE REALISER MON PROJET

CE QUE JE VAIS PRODUIRE

DEBUT/FIN DU PROJET

TABLEAU D'ÉVALUATION DES RISQUES SUR LE PROJET

Risques	Causes	Effets	Actions préventives	Action correctives et plan B
Stigmatisation des élèves	<ul style="list-style-type: none"> •Critères de sollicitation des jeunes 	<ul style="list-style-type: none"> •Renforcement du sentiment de dévalorisation •Exclusion 	<ul style="list-style-type: none"> •Proposition de constituer une équipe « projet » pour chaque jeune •Présentation du projet aux jeunes et à leurs familles •Valorisation du rôle des jeunes dans l'expérimentation (Apprenant expert) •Lieu tiers 	<ul style="list-style-type: none"> •Elargir les critères (groupe mixte) •Proposition en direction des 4èmes •Communiquer autour de l'action dans le collège



Exemples de projets

- Création d'un jardin potager
- faire venir au collège une professionnelle de la coiffure
- sensibiliser une classe à la maltraitance animale
- interviewer un collectif de femmes
- organiser avec un nettoyage de rivière pour sensibiliser une classe de 6^{ème} à la pollution
- fabriquer un porte manteaux pour la classe
- organiser une rencontre de badminton profs /élèves

