

## Programme académique de formation Offre de formation d'initiative territoriale (FIT)

Dispositif cadre	Proposition de FIT
<b>PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EFFICACES ET ÉQUITABLES - PRATIQUES PROFESSIONNELLES</b> Pilotage DAP et Doyennes des corps d'inspection	N° DISPOSITIF : 20250023 <a href="#">DIVERSIFIER SES PRATIQUES - GÉRER L'HÉTÉROGÉNÉITÉ</a> <a href="#">FLEXIBILITÉ DES PRATIQUES ET DES ESPACES</a> <a href="#">PRATIQUES COLLABORATIVES ET PÉDAGOGIES ACTIVES</a> <a href="#">ENGAGEMENT DE TOUS - MINI - STRUCTURES COOPERATIVES</a> <a href="#">PRÉVENTION DES INÉGALITÉS DE GENRE DANS LES PRATIQUES DE CLASSE</a> <a href="#">POSITIONNER L'ÉLÈVE ET L'ACCOMPAGNER</a> <a href="#">PRATIQUES ÉVALUATIVES DU COLLÈGE AU LYCÉE</a> <a href="#">UTILISER LES SCIENCES COGNITIVES DANS SA PRATIQUE</a> <a href="#">ENSEIGNER EN GROUPE DE BESOIN</a> <a href="#">CORPS ET VOIX</a>
<b>PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EFFICACES ET ÉQUITABLES - L'ÉLÈVE ET SES APPRENTISSAGES</b> Pilotage DAP et Doyennes des corps d'inspection	N° DISPOSITIF : 20250022 <a href="#">MOTIVATION ET ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE</a> <a href="#">PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE - LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE</a> <a href="#">FAVORISER TRAVAIL PERSONNEL ÉLÈVE - DEVOIRS FAITS</a> <a href="#">ACCOMPAGNER PRISE EN CHARGE DES ÉANA ET DES EFV</a> <a href="#">CONTINUUM DE L'APPRENTISSAGE DE L'ORAL</a> <a href="#">LISONS ÉCRIVONS</a> <a href="#">SAVOIRS FONDAMENTAUX</a> <a href="#">COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES</a>
<b>PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EFFICACES ET ÉQUITABLES - ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSIONNELS</b> Pilotage DAP, CARDIE, Conseiller technique EP	N° DISPOSITIF : 20250021 <a href="#">ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE</a> <a href="#">ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE DES ÉQUIPES</a>
<b>ÉCOLE INCLUSIVE</b> Pilotage CT ASH	N° DISPOSITIF : 20250020 <a href="#">FORMER À L'ÉCOLE INCLUSIVE</a>
<b>VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET CITOYENNETÉ</b> Pilotage Référente Laïcité, DAVLC Pilotage Référente Laïcité Pilotage Référente Égalité filles-garçons Pilotage inspection Philosophie et Lettres-Histoire-Géographie	N° DISPOSITIF : 20250019 <a href="#">CONSTRUIRE UNE ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</a> <a href="#">PRÉVENTION DE LA RADICALISATION</a> <a href="#">ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS</a> <a href="#">SENSIBILISER LES ÉLÈVES À L'ÉGALITÉ FILLE/GARÇON : KIT D'INTERVENTION</a> <a href="#">ATELIER DE PHILOSOPHIE AU COLLÈGE ET AU LP</a>
<b>CONTINUITÉ ET SÉCURISATION DU PARCOURS DE L'ÉLÈVE</b> Pilotage DRAIO	N° DISPOSITIF : 20250018 <a href="#">ORIENTATION - LIAISONS INTERCYCLES</a> <a href="#">VALORISATION DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE</a>
<b>ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTÉ</b> Pilotage CT Santé-social  Pilotage DRAFPIIC - Coordination N. CATTIE et M. SCHREIBER	N° DISPOSITIF : 20250016 <a href="#">SANTÉ MENTALE</a> <a href="#">CONNAISSANCE DE L'ADOLESCENT</a>  <a href="#">ENSEIGNER LA SANTÉ ET LA SÉCURITÉ AU TRAVAIL</a>
<b>BIEN ÊTRE À L'ÉCOLE</b> Pilotage Référente Harcèlement	N° DISPOSITIF : 20250017 <a href="#">CLIMAT SCOLAIRE - GESTION DES CONFLITS ET INCIVILITÉS</a> <a href="#">ÉCOUTE ACTIVE ET CONDUITE D'ENTRETIEN</a> <a href="#">COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES</a> <a href="#">ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS D'INTERNAT</a>
<b>NUMÉRIQUE ÉDUCATIF ET PÉDAGOGIQUE</b> Pilotage DRANE	N° DISPOSITIF : 20250015 <a href="#">PIX - CERTIFICATION NUMÉRIQUE (NIVEAU 1)</a> <a href="#">PIX - CERTIFICATION NUMÉRIQUE (NIVEAU 2)</a> <a href="#">USAGE DU NUMÉRIQUE DANS LES DISCIPLINES</a> <a href="#">L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE DANS UN CONTEXTE ÉDUCATIF</a> <a href="#">ENSEIGNER AVEC LA PLATEFORME ELEA</a> <a href="#">MA CLASSE SUR L'ENT</a> <a href="#">ENSEIGNER AVEC LES ÉQUIPEMENTS MOBILES</a> <a href="#">TNE ENSEIGNER AVEC LES ÉQUIPEMENTS MOBILES</a> <a href="#">TNE CO-ÉDUCATION À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE</a> <a href="#">TNE PARENTALITÉ</a> <a href="#">TNE ADA</a>  <a href="#">TNE ÉCRAN NUMÉRIQUE ET VISUALISEUR</a> <a href="#">TNE WEB-TELE ET WEB-RADIO</a>  <a href="#">TNE TERRITOIRE NUMÉRIQUE ÉDUCATIF 38</a> <a href="#">USAGES PÉDAGOGIQUES DES SOLUTIONS NUMÉRIQUES ÉDUCATIVES DU TNE</a> <a href="#">TNE ENSEIGNER AVEC LA PLATEFORME ELEA</a>
<b>OUTILS NUMÉRIQUES ET IA POUR LES PROFESSIONNELS</b> Pilotage DRANE - Coordination EAFAC	N° DISPOSITIF : 20250014 <a href="#">BUREAUTIQUE</a>
<b>ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE</b> Pilotage DAAC	N° DISPOSITIF : 20250013 <a href="#">ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE</a>
<b>ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE</b> Pilotage Référentes académiques EDO	N° DISPOSITIF : 20250012 <a href="#">ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE</a>
<b>ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION</b> Pilotage Référente académique EMI	N° DISPOSITIF : 20250011 <a href="#">ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION</a> <a href="#">TÉLÉPHONE EN PAUSE</a>
<b>OUVERTURE À L'INTERNATIONAL</b> Pilotage DRAREIC	N° DISPOSITIF : 20250010 <a href="#">OUVERTURE À L'INTERNATIONAL</a>
<b>OUVERTURE SUR LE MONDE SCIENTIFIQUE</b> Pilotage Référente Sciences et technologies et MAISON POUR LA SCIENCES	N° DISPOSITIF : 20250009 <a href="#">OUVERTURE SUR LE MONDE SCIENTIFIQUE</a>
<b>OUVERTURE SUR LE MONDE ÉCONOMIQUE ET DE L'ENTREPRISE</b> Pilotage DRAFPIIC - Coordination MISSION ECOLE ENTREPRISE	N° DISPOSITIF : 20250008 <a href="#">OUVERTURE SUR LE MONDE ÉCONOMIQUE ET DE L'ENTREPRISE</a>
<b>ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE</b> Pilotage CT Égalité professionnelle	N° DISPOSITIF : 20250007 <a href="#">ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE FEMMES - HOMMES</a> <a href="#">PRÉVENTION DES AGISSEMENT SEXISTES ET DES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES</a>
<b>PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS</b> Pilotage CT Prévention	N° DISPOSITIF : 20250006 <a href="#">SAVOIR COMMUNIQUER EN TOUTES CIRCONSTANCES</a> <a href="#">DONNER DU SENS AU TRAVAIL</a> <a href="#">STRESS ET TRAVAIL</a> <a href="#">SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL / EXTINGCTEUR</a> <a href="#">PRÉVENTION DES TROUBLES MUSCULO-SQUELÉTIQUES</a> <a href="#">SENSIBILISATION AUX RISQUES PSYCHO-SOCIAUX</a> <a href="#">ESPACE DE DISCUSSION POUR PRÉVENIR LES RPS</a> <a href="#">DOCUMENT UNIQUE D'ÉVALUATION DES RISQUES</a>
<b>FORMATION AUX PREMIERS SECOURS ET GESTES QUI SAUVENT</b>	<a href="#">LES GESTES QUI SAUVENT</a>
<b>DEMANDE SPÉCIFIQUE PERSONNELS SANTÉ, SOCIAUX ET ACCOMPAGNEMENT</b> Pilotage CT Santé Social et DRAIO	N° DISPOSITIF : 20250002 <a href="#">PERSONNELS SANTÉ, SOCIAUX ET ACCOMPAGNEMENT</a>
<b>DEMANDE SPÉCIFIQUE PERSONNELS D'ENCADREMENT</b> Pilotage DRAFPE	N° DISPOSITIF : 20250003 <a href="#">PERSONNELS D'ENCADREMENT</a>
<b>DEMANDE SPÉCIFIQUE PERSONNELS ADMINISTRATIFS et SERVICES DÉCONCENTRÉS</b> Pilotage SG - Coordination EAFAC	N° DISPOSITIF : 20250004 <a href="#">PERSONNELS ADMINISTRATIFS ET SERVICES DÉCONCENTRÉS</a>
<b>DEMANDE SPÉCIFIQUE EPLE et RÉSEAUX PÉDAGOGIQUES</b> Coordination EAFAC	N° DISPOSITIF : 20250001 <a href="#">EPL et RESEAUX PÉDAGOGIQUES</a>

# PRATIQUES PEDAGOGIQUES EFFICACES ET EQUITABLES PRATIQUES PROFESSIONNELLES Diversifier ses pratiques – Gérer l'hétérogénéité

Mieux connaître les élèves et leurs besoins.  
Mobiliser les leviers d'actions pédagogiques pour mieux gérer l'hétérogénéité au sein de la classe ou de l'établissement en diversifiant les pratiques pédagogiques.



## MODALITES DE LA FORMATION

Parcours hybride:  
2 journées en  
présentiel  
Parcours M@gistère  
Possibilité de  
formation  
pluriannuelle.



## PUBLIC CIBLE

Enseignants,  
Réseaux  
d'établissements,  
Psy-EN  
Personnel  
d'encadrement.



## COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre  
en œuvre et animer  
des situations  
d'enseignement et  
d'apprentissage  
prenant en compte  
la diversité des  
élèves.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

**Accompagner et outiller le regard sur l'activité des élèves ;**

**Faire émerger les besoins des élèves :**

Motivation,  
Emotions,  
Attention,  
Interprétation,  
Cognition,  
Métacognition...

**S'appuyer sur les sciences pour comprendre :**

Piliers d'apprentissages,  
Besoins psychologiques,  
Cognition,  
Métacognition...

**Vivre des leviers, concevoir et oser l'expérimentation dans les classes :**

Besoins de compétences, de proximité, d'autonomie, de coups de pouce,  
Charge cognitive,  
Verbalisation,  
Coopération, mini structures coopératives,  
Evaluation...

**Echanges de pratique – retour d'expérimentation :**

Identifier des repères pour réguler son activité professionnelle.



## POUR EN SAVOIR PLUS

**Equipe de pilotage :**

**Myrtille GARDET** \_ IA IPR de Sciences physiques et chimiques

**Aude FERASIN** \_ Coordinatrice

**Julien ORVELIN** \_ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

[Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr](mailto:Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr)

# PRATIQUES PEDAGOGIQUES EFFICACES ET EQUITABLES PRATIQUES PROFESSIONNELLES Flexibilité des pratiques et des espaces

Cette formation s'adresse aux équipes et aux établissements qui souhaitent transformer leurs pratiques pédagogiques en s'appuyant sur la modification des espaces.  
A l'issue de la formation, les équipes disposeront d'éléments solides et concrets pour construire leur projet d'équipement avec les services et les collectivités territoriales.



## MODALITES DE LA FORMATION

1 ou 2 journée(s)  
de 6h en  
présentiel.  
2 à 3 h Session  
synchrone en  
visioconférence.



## PUBLIC CIBLE

Enseignants du  
second degré  
(collège, LGT et LP).  
Personnels  
d'encadrement.



## COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Organiser et  
assurer un mode  
de fonctionnement  
du groupe  
favorisant  
l'apprentissage et  
la socialisation des  
élèves.

S'engager dans une  
démarche  
individuelle et  
collective de  
développement  
professionnel.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Les éclairages issus de la recherche sur le lien étroit entre l'aménagement de l'espace de la classe et l'efficacité de l'enseignement.

Intégrer dans ses pratiques pédagogiques un espace classe repensé et plus flexible.

Mettre à contribution les équipes pour penser et concevoir des espaces de classe adaptés au contexte de chaque établissement, qui s'adaptent aux activités pédagogiques proposées par les enseignants.

**ATTENTION CETTE FORMATION SUPPOSE QU'AU PREALABLE UNE  
DEMARCHE SOIT ENGAGEE PAR L'ETABLISSEMENT AUPRES LES  
COLLECTIVITES.**

**Ateliers possibles:**

**Archistart :** Dis-moi comment est ta salle de classe aujourd'hui et comment tu aimerais qu'elle soit demain ?

**ArchiLab :** Et si on se mettait autour d'un plan pour créer les salles de classe qui répondent mieux aux besoins de nos élèves ?



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

[Myrtille GARDET](#) \_ IA IPR Sciences Physiques et Chimiques

[Nicolas VOSSIER](#) \_ Coordonnateur \_ Enseignant SPC

[Julien ORVELIN](#) \_ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

[Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr](mailto:Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr)

# PRATIQUES PEDAGOGIQUES EFFICACES ET EQUITABLES PRATIQUES PROFESSIONNELLES Flexibilité des pratiques et des espaces (2)

Au travers d'un large choix de ressources et d'ateliers s'appuyant sur des éclairages issus de la recherche et des expériences de terrain, les équipes seront amenées à réfléchir sur l'efficacité leurs gestes professionnels pour répondre aux besoins des élèves et à s'outiller pour concevoir des séances d'enseignement où la coopération entre pairs ainsi qu'une mise en activités des élèves plus efficace est visée.



## MODALITES DE LA FORMATION

**Présentiel:** 1 ou 2 journée(s) de 6h avec possibilité de suivi pluriannuel.

**Distanciel:**  
Parcours M@gistère modulaire.



## PUBLIC CIBLE

Enseignants du second degré (collège, LGT et LP).  
Personnels d'encadrement.



## COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Après une phase de recueil et d'analyse de vos besoins, une modalité de formation «à la carte» sera proposée afin, que chacun, novice, curieux ou expert, puisse trouver de quoi remplir sa mallette pédagogique.

Un parcours m@gistère permettra d'accéder à l'ensemble des ressources en amont et en aval des temps de formation.

Une possibilité d'accompagnement pluriannuel peut être proposée aux équipes qui le souhaitent pour leur permettre d'adapter les contenus vus en formation jusque dans leurs classes.

### Des modules pour réfléchir ensemble :

- Les pédagogies actives et la coopération, pourquoi en parle t-on ?
- Comment structurer mon enseignement pour rendre les élèves plus actifs ?
- Comment m'y prendre pour rendre le travail de groupe plus efficace ?
- Quelles activités mettre en œuvre pour favoriser les apprentissages entre pairs ?
- Comment développer la coopération et l'entraide ?
- Comment repenser l'espace de la classe pour mieux répondre aux besoins des élèves ?

### Des ateliers pour expérimenter et concevoir des outils :

- Découvrir et créer des plans de travail
- Découvrir et s'approprier des outils numériques (capsules vidéos, quiz en ligne, espaces numériques collaboratifs, outils de mémorisation...)



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

[Myrtille GARDET](#) \_ IA IPR Sciences Physiques et Chimiques

[Nicolas VOSSIER](#) \_ Coordonnateur \_ Enseignant SPC

[Julien ORVELIN](#) \_ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

[Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr](mailto:Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr)

# PRATIQUES PEDAGOGIQUES EFFICACES ET EQUITABLES LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES Pratiques collaboratives et pédagogies actives

Au travers d'un large choix de ressources et d'ateliers s'appuyant sur des éclairages issus de la recherche et des expériences de terrain, les équipes seront amenées à réfléchir sur l'efficacité de leurs gestes professionnels pour répondre aux besoins des élèves et s'outiller pour concevoir des séances d'enseignement où la coopération entre pairs ainsi qu'une mise en activité des élèves plus efficace est visée. Cette formation s'adresse également aux équipes et aux établissements qui souhaitent transformer leurs pratiques pédagogiques en s'appuyant sur la modification des espaces.



## MODALITES DE LA FORMATION

**Présentiel** : 1 ou 2  
journées avec  
suivi pluriannuel  
**Distanciel** :  
Parcours  
m@gistère  
modulaire



## PUBLICICIBLE

Enseignants du  
second degré,  
personnels  
d'encadrement



## COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Organiser et  
assurer un mode  
de  
fonctionnement  
du groupe  
favorisant  
l'apprentissage et  
la socialisation des  
élèves.

Construire, mettre  
en œuvre et  
animer des  
situations  
d'enseignement et  
d'apprentissage  
prenant en  
compte la  
diversité des  
élèves.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Après une phase de recueil et d'analyse de vos besoins, une modalité de formation « à la carte » sera proposée afin que chacun, novice, curieux ou expert, puisse trouver de quoi remplir sa mallette pédagogique.

Un parcours m@gistère permettra d'accéder à l'ensemble des ressources en amont et en aval des temps de formation. Une possibilité d'accompagnement pluriannuel sera proposé aux équipes qui le souhaitent pour leur permettre d'adapter les contenus vus en formation jusque dans leurs classes.

**ATTENTION, LE VOLET AMÉNAGEMENT DES ESPACES DE CETTE  
FORMATION SUPPOSE QU'UNE DÉMARCHÉ SOIT ENGAGÉE PAR  
L'ÉTABLISSEMENT AUPRÈS DES COLLECTIVITÉS.**

## Des modules pour réfléchir ensemble :

- Les pédagogies actives et la coopération, pourquoi en parle-t-on ?
- Comment structurer mon enseignement pour rendre les élèves plus actifs et autonomes ?
- Comment m'y prendre pour rendre le travail de groupe plus efficace ?
- Quelles activités mettre en œuvre pour favoriser les apprentissages entre pairs ?
- Comment développer la coopération et l'entraide en mettant en place des classes coopératives ?
- Comment repenser l'espace de la classe pour mieux répondre aux besoins des élèves ?

## Des ateliers pour expérimenter et concevoir des outils :

- Découvrir et créer des plans de travail dans sa discipline.
- Découvrir et s'approprier des outils numériques (capsules vidéos, quiz en ligne, espaces numériques collaboratifs, outils de mémorisation...).



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

[Myrtille GARDET](#) \_ IA IPR de Sciences physiques et chimiques

[Nicolas VOSSIER](#) \_ Coordinateur

[Julien ORVELIN](#) \_ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

[Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr](mailto:Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr)

# PRATIQUES PEDAGOGIQUES EFFICACES ET EQUITABLES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

## Engagement de tous : Mini-structures coopératives

Cette formation, adossée à un programme de recherche-action sur la coopération, menée par la chercheuse **Céline Buchs** vise à mobiliser des **routines coopératives** afin d'aider les enseignants à **engager tous les élèves** dans les apprentissages.



### MODALITES DE LA FORMATION

17h :  
1 journée pleine  
(6h) +  
3 demi-journées  
(3x3h) +  
2 visios(2x1h).  
Possibilité de  
poursuite  
pluriannuelle.



### PUBLIC CIBLE

Enseignants,  
Réseaux  
d'établissement  
(Équipe  
pluridisciplinaire).



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre  
en œuvre et  
animer des  
situations  
d'enseignement et  
d'apprentissage  
prenant en compte  
la diversité des  
élèves.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Apports théoriques sur les principes de la pédagogie coopérative structurée.

Découverte d'une modalité pédagogique : les mini-structures coopératives.

Implémenter dans la classe les mini-structures.

Accompagner dans la durée les enseignants pour faciliter la mise en place de routines dans les classes et nourrir leur sentiment d'efficacité personnel dans la mise en œuvre (SEP).

Mesurer les effets sur les élèves en année 2 et 3 pour les volontaires (formation sur 3 ans) tant sur le climat que sur les apprentissages.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

**Myrtille GARDET** \_ IA IPR de Sciences Physiques et Chimiques  
[myrtille.gardet@ac-grenoble.fr](mailto:myrtille.gardet@ac-grenoble.fr)

**Emilie-Charlotte MONNIER** \_ Doctorante UGA / HEP Vaud  
[Emilie-Charlotte.Monnier@hepl.ch](mailto:Emilie-Charlotte.Monnier@hepl.ch)

**Yann CLEMENCON** \_ Coordonnateur du projet  
[yann.clemencon@ac-grenoble.fr](mailto:yann.clemencon@ac-grenoble.fr)

**Julien ORVELIN** \_ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)  
[julien.orvelin@ac-grenoble.fr](mailto:julien.orvelin@ac-grenoble.fr)

### Ressources:

[BUCHS, Des mini-activités interactives pour favoriser un climat positif dans les classes,](#)

[Canopé](#)

[BUCHS \(2022\), Collaborer ça s'apprend et s'enseigne !, BULLETIN CIIP](#)

# PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EFFICACES ET ÉQUITABLES - PRATIQUES PROFESSIONNELLES

## Prévention des inégalités de genre dans les pratiques de classe

Sensibiliser à l'égalité fille garçon doit permettre de déconstruire les stéréotypes de genre et d'analyser toutes les situations professionnelles au prisme de la discrimination. L'objectif est d'apporter des éléments théoriques et pratiques pour réduire les stéréotypes de genre et faire évoluer les représentations.



### MODALITES DE LA FORMATION

Distanciel en amont et en aval – 2 x 2h  
Présentiel de 6h  
Apports scientifiques et éclairages de la recherche  
Ateliers pratiques :  
analyse de supports et de situations pédagogiques  
Co-observations et retours d'expérience



### PUBLIC CIBLE

Personnels de direction, CPE, professeurs principaux  
Professeurs des disciplines scientifiques, équipes pédagogiques des CHAMS.  
Référents égalité, PsyEN



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- Identifier et prévenir les biais de genre dans ses pratiques pédagogiques et éducatives.
- Concevoir et animer des séquences dans le cadre d'une pédagogie dite égalitaire
- Exploiter et analyser des indicateurs locaux



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- Sensibiliser les personnels aux biais de genre et aux stéréotypes, et analyser leur impact dans les apprentissages et les choix d'orientation.
- Observer et questionner les pratiques de classe susceptibles de reproduire, parfois inconsciemment, des stéréotypes de genre.
- Expérimenter et mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques favorisant l'égalité, la confiance et l'ambition des filles en mathématiques et sciences.
- Développer une culture de pilotage au sein de l'établissement en s'appuyant sur des indicateurs (écarts filles/garçons dans les résultats, la participation, les choix de spécialité et d'orientation).
- Contribuer à l'atteinte des objectifs nationaux du plan « Filles et maths »



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Pilotes :

Caroline Béal, IA-IPR : [caroline.beal@ac-grenoble.fr](mailto:caroline.beal@ac-grenoble.fr)

Myrtille GARDET, IA-IPR : [myrtille.gardet@ac-grenoble.fr](mailto:myrtille.gardet@ac-grenoble.fr)

[Chargé-e d'ingénierie de formation référent-e de votre territoire](#)

# PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EFFICACES ET ÉQUITABLES PRATIQUES PROFESSIONNELLES Positionner et accompagner l'élève

Les formations de ce groupe ont pour objet d'engager les équipes à s'emparer des résultats des évaluations nationales ou tests de positionnement afin d'identifier les besoins des élèves et proposer des réponses pédagogiques adaptées.



## MODALITÉS DE LA FORMATION

Action locale, en établissement ou regroupement d'établissements

### **Hybride**

**Année N :**  
Présentiel (1J) + suivi en distanciel.

**Année N+1 :**  
Présentiel (1J).



## PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LGT et LP.  
Équipes d'un réseau pédagogique d'établissements.



## COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Préparer et s'emparer des évaluations diagnostiques

(Evaluations nationales au collège ; tests de positionnement de seconde en LGT et en LP et de 1<sup>ère</sup> année de CAP)

Apprendre à :

Organiser la passation des évaluations nationales ou tests de positionnement ;

Lire, analyser, exploiter les évaluations diagnostiques pour positionner les élèves ;

Identifier les besoins des élèves pour fixer les objectifs à atteindre ;

Composer des groupes et les faire évoluer.

### Elaborer un parcours de remédiation pour l'élève

Mettre en œuvre les stratégies les plus adaptées aux besoins des élèves, dans le cadre :

- Des groupes en mathématiques et en français en 6<sup>ième</sup> et en 5<sup>ième</sup> ;
- Des groupes à effectifs réduits en 2<sup>nde</sup> et 1<sup>ère</sup> Bac professionnel et la consolidation des acquis en CAP ;
- Du temps de consolidation dédié aux fondamentaux en mathématiques pour les élèves de 2<sup>nde</sup> GT en difficulté.

Développer la culture de l'évaluation diagnostique comme levier d'apprentissage.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

Emmanuelle KALONII \_ IEN Lettres-Histoire

Jérôme CARGNELUTTI \_ IA IPR Mathématiques

Julien ORVELIN \_ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

[Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr](mailto:Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr)

# PRATIQUES PEDAGOGIQUES EFFICACES ET EQUITABLES PRATIQUES PROFESSIONNELLES Pratiques évaluatives du collège au lycée

Questionner les pratiques évaluatives individuelles et collectives des enseignants pour tendre vers une évaluation équitable et efficiente au service des apprentissages.



## MODALITES DE LA FORMATION

**Hybride :**  
Présentiel (12h)+  
Distanciel (6h)  
(Parcours  
modulaire,  
visioconférence,  
espace  
collaboratif).



## PUBLIC CIBLE

Enseignants de  
collège et de lycées  
et  
personnel  
d'encadrement.



## COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Évaluer les progrès  
et les acquisitions  
des élèves.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Après avoir identifié les besoins et/ou les difficultés d'une équipe d'établissement ou d'un réseau d'établissements, les formateurs se chargent d'accompagner les équipes d'établissement pour tendre vers des pratiques évaluatives qui soient au service des apprentissages des élèves.

### OBJECTIFS

#### Tendre vers une évaluation au service des apprentissages:

Connaitre et s'approprier les stratégies et les démarches les plus efficaces.  
Mobiliser les différentes fonctions de l'évaluation.

Mettre en place les 5 piliers majeurs de l'évaluation : progressive, diversifiée, explicite, sécurisante, harmonisée.

**Connaitre les différents biais de la fabrication des notes** pour mettre en place une évaluation la plus objective possible.

**Prendre en compte le droit à l'erreur** dans l'élaboration d'une moyenne chiffrée ou d'un positionnement.

**Harmoniser les pratiques évaluatives dans l'établissement.**

**Enseigner et évaluer les compétences LSU et LSL de l'élève :** Quand ? Comment ? Pourquoi ?

	#autorégulation			
#constante macabre	#sommatif		#droit à l'erreur	
#diagnostique	#docimologie	#moyenne	#critères	#compétence
#LSL/LSU	#progrès			
#contrat de confiance		#formatif		
#harmonisation		#contrat de confiance		

A travers les 5 piliers de l'évaluation (progressive, diversifiée, explicite, sécurisante, harmonisée), la formation vise à aider les enseignants à ANALYSER leurs pratiques évaluatives, CONCEVOIR des situations évaluatives, à TESTER en classe, pour en MESURER leurs effets.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

[Nicolas CAUDRON](#) \_ IA IPR SVT

[Loïc SENEJOUX](#) \_ IA IPR EPS

[Goulven ALLEFF](#) \_ Formateur Académique

[Ronan MARCHAND](#) \_ Formateur Académique

[Julien ORVELIN](#) \_ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

[Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr](mailto:Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr)

### Ressources :

[https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2023/03/Cnesco-CC-Eval\\_RECOMMANDATIONS-DU-JURY.pdf](https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2023/03/Cnesco-CC-Eval_RECOMMANDATIONS-DU-JURY.pdf)

# PRATIQUES PEDAGOGIQUES EFFICACES ET EQUITABLES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

## Utiliser les sciences cognitives dans sa pratique

Les progrès des neurosciences sur le fonctionnement du cerveau - notamment grâce à l'imagerie - nous permettent de mieux comprendre les mécanismes cognitifs impliqués dans les apprentissages: l'engagement, la confiance en soi, la gestion des émotions, l'attention, la mémorisation, la compréhension, les fonctions exécutives.

Comment tirer parti de ces nouvelles connaissances pour mieux enseigner? Comment favoriser l'égalité des chances en aidant les élèves à auto-réguler ces mécanismes par des stratégies métacognitives ?



### MODALITES DE LA FORMATION

2 jours en  
présentiel,  
Parcours  
M@gistère.



### PUBLIC CIBLE

Professeurs des  
écoles, collèges,  
LEGT, LP.



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre  
en œuvre et animer  
des situations  
d'enseignement et  
d'apprentissage  
prenant en compte  
la diversité des  
élèves.

Organiser et assurer  
un mode de  
fonctionnement du  
groupe favorisant  
l'apprentissage et la  
socialisation des  
élèves.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

**Vous découvrez des apports des sciences cognitives de l'apprentissage considérés comme probants.**

**Vous expérimentez de manière pragmatique des situations cognitives, vous découvrez des pratiques pédagogiques intégrant des apports de la recherche pour favoriser une meilleure efficacité des apprentissages.**

**Vous trouvez des réponses aux questions :**

Comment optimiser l'attention, la motivation et l'engagement des élèves?

Comment mieux comprendre, mieux mémoriser?

Comment développer la métacognition et conduire l'élève à davantage d'autorégulation?

Quelle place peuvent tenir les pratiques d'enseignement explicite pour accompagner ces mécanismes cognitifs ?

**Vous repérez des facteurs clés pour la construction de vos scénarios pédagogiques.**

**Vous identifiez des activités d'accompagnement de la métacognition chez les élèves.**



## POUR EN SAVOIR PLUS

**Equipe de pilotage :**

**Nicolas CAUDRON** \_ IA IPR SVT

**David KEANE** \_ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

[David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr](mailto:David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr)

**Ressources :**

Tous les travaux du Conseil scientifique de l'éducation nationale (notamment S. Dehaene et J. Proust).

Publications d'A. Berthoz (Empathie).

Publications de J-P. Lachaux (ATOLE, Attention).

Publications de G. Borst et O. Houdé (contrôle inhibiteur, fonctions exécutives) et S. Masson (inhibition – activation, mémorisation)...

# PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EFFICACES ET ÉQUITABLES LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES Enseigner en groupe de besoin

La mise en place des groupes de besoin réinterroge les pratiques d'enseignement, sur les plans didactique et pédagogique : Quelles approches privilégier ? Comment favoriser l'engagement des élèves ?



## MODALITÉS DE LA FORMATION

Formation pluriannuelle:

Année 1 :  
Visio préparatoire (1h) puis  
Présentiel : 2 jours.

Année 2 :  
Format hybride adapté aux besoins des établissements.



## PUBLIC CIBLE

Professeurs de collège, pouvant appartenir à plusieurs équipes de collèges proches.



## COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Approfondir la didactique dans l'optique d'un enseignement en groupes de besoin

Quelles sont les démarches didactiques et pédagogiques qui favorisent l'apprentissage de tous les élèves, y compris des plus fragiles ?  
Comment les intégrer à son enseignement ?  
Les thèmes travaillés seront variés en fonction des problématiques définies par le groupe.

### Connaître les profils d'engagement des élèves et les intégrer à son enseignement

Elèves décrochés / décalés / accrochés / résilients : comment identifier ces profils ?  
Comment intégrer une réponse appropriée au sein de la classe pour favoriser l'engagement ?

### Développer de nouvelles pratiques par l'intermédiaire des « leçons de recherche » (lesson studies)

Le dispositif de formation choisi est celui des « leçons de recherche » :

- une visio préparatoire permet de présenter cette modalité et de préciser le thème choisi ;
- sur chaque journée de présentiel, le groupe définit une hypothèse de travail à partir du thème prédéfini en visio, élabore collectivement une leçon, animée ensuite devant les élèves avant d'être analysée collectivement.

**NB : ces FIT s'adressent à des enseignants souhaitant expérimenter ce dispositif de formation, appartenant à un ou plusieurs collèges géographiquement proches.**



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

**Francoise PERNOT** \_ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFc)  
[Francoise.Pernot@ac-grenoble.fr](mailto:Francoise.Pernot@ac-grenoble.fr)

**David KEANE** \_ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFc)  
[David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr](mailto:David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr)

# PRATIQUES PEDAGOGIQUES EFFICACES ET EQUITABLES PRATIQUES PROFESSIONNELLES Corps et voix

Le premier outil de travail de l'enseignant est sa voix.  
Face à la classe, elle est une ressource essentielle. C'est pourquoi il est important d'apprendre à en prendre soin et à l'utiliser comme un véritable levier pédagogique et éducatif.  
On enseigne aussi avec un engagement du corps physique tout entier. Cela peut générer une certaine fatigue, car c'est un métier à haute charge émotionnelle.  
Cette formation propose aussi de travailler sur sa posture physique, sa manière de se déplacer dans l'espace de la classe et indique des points de vigilance ergonomiques.



## MODALITES DE LA FORMATION

3 journées en  
présentiel.  
6h en distanciel  
sous la forme d'un  
parcours M@gistère  
et d'une classe BBB.



## PUBLIC CIBLE

Enseignants, CPE,  
Documentalistes,  
Agents territoriaux,  
AED, infirmières  
scolaires.



## COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Utiliser un langage  
clair et adapté.

Installer et  
maintenir un climat  
propice aux  
apprentissages.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Prendre conscience de la voix comme processus global :

Engagement de tout le corps,  
Mise au service de la communication.

### Mieux faire passer son enseignement :

Mettre l'accent sur l'importance du langage non verbal,  
Prise en compte de la dimension corporelle et émotionnelle de  
l'acte pédagogique et éducatif.

### Préserver son capital vocal et corporel :

Prévenir l'aphonie, la dysphonie, les maux de gorge,  
la fatigue, la lassitude, le stress.

### Asseoir présence et autorité en classe.

### Mieux gérer les situations ressenties comme difficiles :

Conflits, agressivité, prise de parole devant un groupe...



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

[Odette TURIAS](#) \_ IA-IPR Lettres, [Odette.Turias@ac-grenoble.fr](mailto:Odette.Turias@ac-grenoble.fr)

[Christine MASSELOT](#) \_ Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC.  
[christine.masselot@ac-grenoble.fr](mailto:christine.masselot@ac-grenoble.fr)

# PRATIQUES PEDAGOGIQUES EFFICACES ET EQUITABLES L'ELEVE ET SES APPRENTISSAGES Motivation et engagement de l'élève

Les recherches en sociologie et psychologie de l'éducation se sont multipliées ces dernières années et démontrent que les pratiques enseignantes et les spécificités du contexte scolaire peuvent largement influencer sur la motivation des élèves. La formation proposée a pour objectif de comprendre les résultats de la recherche afin de mettre en œuvre sur le terrain des pratiques qui favorisent la motivation et l'engagement des élèves dans les apprentissages.



## MODALITES DE LA FORMATION

Hybride :  
Présentiel, visio-  
conférences,  
observations  
croisées.  
Possibilité de  
poursuite en année  
2 sous format  
lesson studies.



## PUBLIC CIBLE

Enseignants,  
personnels  
d'éducation, de  
santé, du social et  
Psy-EN.



## COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Organiser et  
assurer un mode  
de  
fonctionnement  
du groupe  
favorisant  
l'apprentissage et  
la socialisation des  
élèves.

Installer et  
maintenir un  
climat propice aux  
apprentissages.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Connaitre le socle théorique :

S'approprier les éléments fondamentaux de théories scientifiques sur la motivation et notamment la théorie de l'auto-détermination et des besoins psychologiques fondamentaux:

- Besoin d'autonomie
- Besoin de compétence
- Besoin d'affiliation

### Identifier les leviers pédagogiques pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves dans les apprentissages :

Comment soutenir le besoin d'autonomie de l'élève, comment laisser des choix au sein d'un cadre structurant?

Comment soutenir le besoin de compétence de l'élève grâce à des situations d'apprentissages adaptées et une approche positive des erreurs, en s'appuyant sur les apports des sciences cognitives?

Comment mettre en œuvre un climat de classe qui soutient le besoin d'affiliation de l'élève?

### Mettre en œuvre dans sa classe de nouvelles pratiques :

Co-construire des séances prenant en compte les apports vus pendant la formation pour installer un climat motivationnel dans la classe;

Analyser par des observations croisées les séances produites;

Ajuster, améliorer les situations d'apprentissages mises en œuvre.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

[Claire DIETRICH](#) \_ IA-IPR Histoire Géographie

[Nathalie BIZEL-BIZELLOT](#) \_ IEN-ET STI

[David KEANE](#) \_ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

[David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr](mailto:David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr)

### Ressources :

[Fiche repère, « la motivation des élèves » 2020](#)

[Article de Pascal Bressoux 2017](#)

[Climat motivationnel: l'état des recherches 2006](#)

# PRATIQUES PEDAGOGIQUES EFFICACES ET EQUITABLES L'ELEVE ET SES APPRENTISSAGES

## Persévérance scolaire & lutte contre le décrochage

Les formations proposées par le groupe de formateurs "décrochage scolaire" ont pour objectif d'accompagner les équipes dans la dynamique de prévention et de remédiation du décrochage scolaire visant le rattrapage des élèves.



### MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel ou visio-  
conférence selon la  
demande de  
l'établissement.



### PUBLIC CIBLE

Enseignants,  
CPE,  
AED,  
AS,  
Psy-EN,  
Personnel desanté.  
...



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Déceler les signes  
du décrochage  
scolaire afin de  
prévenir les  
situations difficiles.

Adapter son  
enseignement et  
son action  
éducative à la  
diversité des  
élèves.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Comprendre le processus et les manifestations du décrochage scolaire chez l'adolescent :

Définition du décrochage scolaire, son origine, ses ancrages scientifiques ;

Identification et repérage des différents types de décrocheurs ;

Apports théoriques sur les facteurs de risques ainsi que sur le processus du décrochage .

### Actions et outils pour favoriser la prévention du décrochage et le rattrapage scolaire :

Outils d'identification des éléments déclencheurs, des signaux précurseurs ;

Modalités de prise en charge des élèves présentant un risque de décrochage scolaire ;

Présentation de l'écosystème des prises en charges possibles (GPDS, FOQUALE, PAFI, PSAD ... ) ;

Créer les conditions d'un retour en scolarité réussi pour un jeune décroché.



## POUR EN SAVOIR PLUS

Les formations seront assurées par le groupe de formateurs dédié.

### Equipe de pilotage :

**Annabelle LATOUR** \_ Coordonnateur académique de la MLDS

**David KEANE** \_ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

[David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr](mailto:David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr)

# PRATIQUES PEDAGOGIQUES EFFICACES ET EQUITABLES L'ELEVE ET SES APPRENTISSAGES

## Favoriser le travail personnel de l'élève – Devoirs faits

Expliciter la notion de Travail Personnel de l'Élève.  
Analyser les besoins des élèves et réfléchir collectivement à une stratégie pour les engager dans le travail personnel. Évaluer comment les formes de travail proposées permettent de se rapprocher des objectifs d'apprentissages fixés par les programmes.



### MODALITES DE LA FORMATION

Hybride (18h):

**Année N**

Présentiel (2j) +  
Parcours  
M@gistère (3h)+  
Visio synchrone  
(1h).

**Année N-1 :**

Webinaire  
synchrone PERDIR  
(2h).



### PUBLIC CIBLE

Enseignants et  
acteurs des  
dispositifs relatifs  
au travail  
personnel de  
l'élève.  
Équipe  
interdisciplinaire  
en établissement  
(CLG et LP  
prioritaire).



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre  
en œuvre et animer  
des situations  
d'enseignement et  
d'apprentissage  
prenant en compte  
la diversité des  
élèves.

Évaluer les progrès  
et les acquisitions  
des élèves.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Expliciter la notion de travail personnel de l'élève :

Le travail personnel de l'élève, de quoi parle-t-on ?

Quelle place pour les devoirs à la maison dans le travail personnel de l'élève ?

Comment relier le travail dans la classe, hors la classe, et les devoirs à la maison ?

- \* Impact des devoirs à la maison sur l'apprentissage : état de la recherche;
- \* Construction de pistes pour tenter de réduire ces inégalités scolaires.

### Penser le travail personnel des élèves en s'appuyant sur les processus d'apprentissage :

Dans quelle mesure les formes de travail proposées aux élèves se traduisent effectivement par un travail personnel qui leur permet de se rapprocher des objectifs d'apprentissage fixés ?

Comment lire les apprentissages réels des élèves ?

Comment engager le travail personnel de l'élève ?

Comment aider les élèves à comprendre en favorisant la mémorisation ?

- \* Développer des organisations pédagogiques qui favorisent le TPE;
- \* Concevoir des séquences qui sollicitent les mécanismes et les variables de l'apprentissage (données théoriques actualisées).

### Penser la temporalité du travail personnel de l'élève :

Quels rituels instaurer dans et hors la classe ?

Quelle scénarisation pédagogique proposer ?

- \* Avant / pendant / après le cours, dans le cadre d'une pédagogie en présentielle ou hybride.

### Développer des organisations pédagogiques et didactiques pour favoriser l'autonomie dans le travail :

\* Dans le cadre des dispositifs existants, institutionnels ou locaux.

\* Au sein de la classe, dans le cadre des programmes, du socle commun et des attendus du supérieur.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Équipe de pilotage :

[Jean-Christophe CICCARONE](#) \_ IA IPR, SVT

[Fabien SANCHEZ](#) \_ Chef d'établissement

[Julien ORVELIN](#) \_ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

[Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr](mailto:Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr)

### Ressources :

[« Représentations et enjeux du travail personnel de l'élève »](#). Rémi Thibert

[« Devoirs utiles - Finalités, démarches, réalisation et évaluation »](#). André Tricot

[« Le travail personnel de l'élève dans et hors la classe »](#). Claude Bisson Vaivre

## PRATIQUES PEDAGOGIQUES EFFICACES ET EQUITABLES

# Accompagner la prise en charge des EANA et des EFIV

Connaître les publics EANA et EFIV. Mettre en place des démarches de médiation appropriées. Organiser l'accueil et l'accompagnement des élèves et de leurs familles. Construire une prise en charge des élèves à l'échelle de la classe et d'un établissement, faciliter l'inclusion et l'évaluation.



### MODALITES DE LA FORMATION

Parcours pluriannuel de minimum 2 jours en présentiel sur 2 ans pour la même équipe.



### PUBLIC CIBLE

Tous les personnels des collèges, LGT et LP.



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Coopérer avec les parents d'élèves.

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Axe 1 : Connaître les publics EANA/EFIV Organiser l'accueil et l'accompagnement des élèves et de leurs familles.

Diversité linguistique, systèmes scolaires et place de l'école, modes de vie, parentalité en situation d'exil.  
Identifier les implicites du système scolaire français,  
Définir le rôle des personnels de l'établissement et des partenaires,  
Construire la relation avec les familles, assurer le suivi des élèves tout au long de leur scolarité,  
Appréhender les situations problèmes rencontrées par les élèves et leurs familles.

### Axe 2 : Faire progresser les élèves allophones dans toutes les disciplines :

Tenir compte de la progression linguistique des élèves,  
Identifier les difficultés rencontrées par les élèves dans les disciplines,  
Différencier et adapter les séances pour réussir l'inclusion.

### Axe 3 : Evaluer les élèves allophones :

Mettre en place un protocole d'évaluation progressive,  
Adapter les modalités d'évaluation,  
Anticiper l'orientation des élèves: construction du projet, procédure d'orientation,  
Prendre en compte les spécificités des EANA pour leur orientation.

### Axe 4 : Prendre en charge les élèves non ou peu scolarisés antérieurement en formation dans les CAP :

Développer les aides pédagogiques pour faciliter l'inclusion des élèves NSA/PSA dans toutes les disciplines,  
Evaluer les élèves NSA/PSA.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

[CASNAV](#) \_ Académie de Grenoble

[Elsa DEBRAS](#) \_ IA IPR Lettres

[Christine MASSELOT](#) \_ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)  
[Christine.Masselot@ac-grenoble.fr](mailto:Christine.Masselot@ac-grenoble.fr)

### Ressources:

*Circulaire* n° 2012-141 du 2 octobre 2012 relative à l'organisation de la scolarité des élèves allophones nouvellement arrivés.

# Continuum de l'apprentissage de l'oral

Développer les compétences orales des élèves  
dans un parcours de formation durant toute la scolarité

L'oral est présent dans tous les programmes ; l'oral est déterminant dans le socle commun de connaissances de compétences et de culture tout comme il est présent dans le livret scolaire du lycéen. L'oral est présent dans les examens qui jalonnent la scolarité. Pour autant, au-delà de la pratique quotidienne de la classe, enseigner l'oral dans le cadre d'une progression explicite et partagée est un défi : comment le relever ?



Parcours balisé, qui comporte différents modules et niveaux pour répondre au contexte de la demande.

Entre 12h et 18h.  
Possibilité d'un parcours pluriannuel.



Equipes pluridisciplinaires de collège, de lycées, réseaux.



Utiliser un langage clair et adapté et intégrer dans son activité l'objectif de la maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves.

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

**Se saisir en équipe (pédagogique, interdisciplinaire, inter-degré) des enjeux de l'oral en classe, élaborer une stratégie commune : activités, démarche formative, progression pédagogique.**

L'enjeu est de développer de manière explicite et concertée l'ensemble des compétences de l'oral chez tous les élèves :

- Produire un discours narratif, explicatif, argumentatif...
- Gérer sa voix (l'articulation, le débit, le volume, l'intonation, l'intention).
- Interagir à l'oral (comprendre, dialoguer et réagir).
- Adapter son vocabulaire à la situation orale.
- Gérer le non-verbal (gestes, posture, regard).
- Écouter l'autre, gérer son stress et avoir confiance en soi.

Il s'agit aussi de répondre à la diversité et aux besoins des élèves en :

- Développant l'oral pour apprendre (lire, écrire, comprendre et mémoriser).
- Développant la réflexivité et l'esprit critique des élèves.

### En distanciel:

Plusieurs modules de formation à distance et ressources sont accessibles sur la [plate-forme académique du Continuum de l'oral qui vont des incontournables de l'oral, à la formation au développement de l'éloquence](#), à la préparation des examens certificatifs.

### En présentiel (2 à 3 fois 6h):

Accompagnement ajusté aux besoins spécifiques d'établissements ou réseaux.

Niveau 1: enjeux sociétaux, culturels et scolaires — Les activités (pratiques, webradio...) — les 6 compétences et les pratiques évaluatives.

Niveau 2: progressions annuelles — liaisons intercycles — jalons scolaires (cycles, examens) — observations croisées et immersion (vers des laboratoires de réseau).

Niveau 3: expertise de l'oral — lien avec la recherche — immersion et travail de recherche.



## POUR EN SAVOIR PLUS : l'équipe de pilotage

**Yaël BRISWALTER** \_ IA IPR Lettres

**Nicolas LAVERDURE** \_ IPR Sciences et techniques industrielles

**Sabrina BEN BRAHIM** \_ IA IPR Sciences physiques et chimiques

**Raphaëlle BOSTVIRONNOIS** \_ IA IPR Histoire-Géographie

**Gwenola SARAÏS** \_ IA IPR Anglais

**Mathieu GREBER** \_ IA IPR Sciences physiques et chimiques

**Christine NANTET** \_ IA IPR Philosophie

**Odile GRUMEL** \_ IEN honoraire

**Laila METHNANI** \_ Formatrice EAFC- Coordinatrice

**David KEANE** \_ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

[David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr](mailto:David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr)

## Lisons, Ecrivons !

Des compétences solides de lecture et d'écriture sont indispensables à la réussite de tous les élèves dans toutes les disciplines. Ces compétences peuvent se travailler et se renforcer par une pratique collective et créative au plus près des dispositifs et opportunités des territoires.

Notre équipe pluridisciplinaire propose des FIT coanimées par un formateur DAAC et un formateur spécialiste des problématiques de lecture/écriture. L'objectif est de créer une communauté de lecteurs et d'écrivains afin de développer les compétences des élèves et de partager le plaisir de lire et d'écrire.

L'expertise ainsi développée peut être reconnue par une labellisation d'établissement (voir fiches suivantes)



### MODALITES DE LA FORMATION

Parcours hybride.  
Formation pluriannuelle. Deux ou trois journées selon les besoins  
Suivi sur 1,2 ou 3 ans selon la demande.



### PUBLIC CIBLE

Tout personnel travaillant en collège et LGT (enseignants volontaires toutes disciplines, AED, AESH, CPE...)



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Penser un pilotage partagé local des actions EAC, lire/écrire.

Aborder explicitement la créativité comme compétence et comme levier pour progresser en écriture et en lecture

Structurer les propositions d'actions en les didactisant (objectifs d'apprentissage, suivi...)



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Développer la créativité comme compétence et comme levier pour progresser en écriture et en lecture

Imaginer et mettre en place des temps créatifs d'enseignement et d'actions explicites : atelier d'écriture, lecture oralisée, cercles de lecteurs et conteurs, projets ... les activités seront supportées via la créativité d'un apprentissage des fondamentaux lire/écrire pour tous les niveaux (fragiles à experts).

### Soutenir l'envie de lire et d'écrire par le développement d'une pédagogie reliant actions et apprentissages

En appui sur la pédagogie de projet et sur la logique des parcours : comment cibler et maintenir les objectifs explicites d'apprentissage, faire le lien avec les programmes et les parcours de l'élève, construire et piloter une action à l'échelle de la classe, de l'établissement ou entre établissements sur un territoire, avec ou sans intervenant extérieur. La FIT par la créativité et les projets vise à permettre de faire progresser tous les élèves mis en position de lire et d'écrire.

### Mise en place d'un pilotage partagé à l'échelle de l'établissement des actions EAC, lecture/écriture.

La FIT offrira le temps et l'accompagnement nécessaire pour une réflexion collective sur le parcours EAC visant à y insuffler au maximum le développement des compétences de lecture et d'écriture. En partant de l'engagement volontaires des équipes, cette formation accompagnera le pilotage des actions menées en classe ou hors la classe (cartographie, articulation, objectifs et complémentarité des projets existants ou voulus).

L'équipe de chercheurs en didactique de la littérature Litextra de l'UGA (UMR Litt&Arts CNRS), par ses recherches sur le thème de "l'enseignant lecteur-scripteur" accompagne la réflexion sur la formation enseignante.

La CARDIE accompagne la labellisation.

Cette FIT est une nouvelle proposition, n'hésitez pas à nous contacter pour toute question ou demande notamment sur notre périmètre d'action.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

[Ingrid AUZIES](#) et [Laure CASTELL](#) pour la DAAC

[Joëlle DEMEMES](#) et [Véronique SALVETAT](#), IA-IPR de lettres

[Françoise PERNOT](#), chargée d'ingénierie de formation EAFC

[Francoise.Pernot@ac-grenoble.fr](mailto:Francoise.Pernot@ac-grenoble.fr)

## Labellisation « Lisons, Ecrivons! »

Le label signale et valorise un engagement remarquable au service des pratiques créatives partagées de lecture et d'écriture.

Il est décerné conjointement par la DAAC et l'Inspection de lettres.

La labellisation reconnaît une approche interdisciplinaire et intercatégorielle, centrée sur la créativité pédagogique et la mise en activités via des dispositifs ou des projets pensés à l'échelle de l'établissement.



### DEUX NIVEAUX DE LABEL

Label Niveau 1  
**« engagement »** :  
valorise  
l'engagement  
existant dans  
l'établissement.

Label Niveau 2  
**« expert »**  
valorise une  
expertise de terrain  
renforcée, un  
engagement  
pérenne, une  
politique partagée  
dans  
l'établissement.



### PUBLIC CIBLE

Tout collège, LGT,  
LPO, cité scolaire.



Le label est endossé par le recteur d'Académie, après analyse de la candidature par l'Inspection de lettres et la DAAC. Le label sera millésimé et reconductible tous les quatre ans (durée d'une scolarité en collège) ou tous les trois ans (en lycée).



## OBJECTIFS & Candidatures

### Caractéristiques d'un établissement reconnu par le label :

- Faire lire et écrire les élèves plus et mieux. Réduire les inégalités scolaires en sécurisant les apprentissages et parcours des élèves (fondamentaux et EAC), en utilisant la créativité pour explorer, inventer ses solutions et donc mieux réussir.
- Développer la pédagogie de projets et l'autonomie pour susciter l'envie et l'engagement. Développer ainsi la projection, la recherche, l'explicitation des besoins et des stratégies / démarches.
- Favoriser le travail et le pilotage collectif autour de projets locaux, choisis et portés en réponse à une problématique locale.

La demande devra émerger des équipes, il s'agira ainsi de soutenir, développer et valoriser les initiatives locales en les articulant à la politique académique.

### Critères d'obtention des labels :

**Le label niveau 1, « Etablissement engagé « Lisons, Ecrivons ! »**  
valide les volets 1 et 2 détaillés ci-dessous. Il s'obtient sur demande, suite à un temps d'échange préalable à une validation académique.

**Le label niveau 2 : « Etablissement expert « Lisons, Ecrivons ! »**  
valide les trois volets. Il s'obtient suite à la participation à la FIT et à au moins un temps d'échange préalable à une validation académique.

- ✓ Volet 1 : il existe dans l'établissement, pour tous les élèves, un espace ou un temps permettant des activités de partage de lecture et d'écriture.  
*Ex : ¼ d'heure lecture, fluence, cercles de lecteurs, bibliothèque participative, ateliers d'écriture, projets ponctuels d'écriture dans chaque classe...*
- ✓ Volet 2 : il existe un ou plusieurs projets créatifs mené(s) sur un temps long (annuel ou pluri annuel) en lien avec une structure culturelle locale ou nationale.  
*Ex : résidence d'auteur, prix nationaux, écriture-mise en voix de textes avec un artiste...*
- ✓ Volet 3 : La lecture et l'écriture sont inscrites dans le projet et la culture de l'établissement. L'établissement est inscrit à la FIT « Lisons, Ecrivons ! » pour deux ans minimum. Les apports et l'accompagnement de la FIT nourrissent l'expertise et la structuration en parcours-élève des actions.

### Endossement et candidature

Pour le label niveau 1 « Engagement » :  
Envoyer un mail conjoint à [Ingrid.Auzies@ac-grenoble.fr](mailto:Ingrid.Auzies@ac-grenoble.fr), [Veronique.Salvetat@ac-grenoble.fr](mailto:Veronique.Salvetat@ac-grenoble.fr) et [Joelle.Dememes@ac-grenoble.fr](mailto:Joelle.Dememes@ac-grenoble.fr) (DAAC et inspection de lettres)

Pour le label niveau 2 « Expertise » :  
La candidature sera accompagnée lors de la 2ème année de la FIT.

Cas particulier : les établissements labellisés T2L peuvent prendre contact pour obtenir une équivalence ou un accompagnement sur mesure (mail à [Veronique.Salvetat@ac-grenoble.fr](mailto:Veronique.Salvetat@ac-grenoble.fr))

# Savoirs fondamentaux : comment favoriser la réussite de tous les élèves en mettant en œuvre un enseignement explicite ?

consensus  
pédagogique  
académique

Quelles approches didactiques et pédagogiques privilégier afin de répondre aux besoins hétérogènes des élèves pour leur permettre d'élever leur niveau sur les savoirs fondamentaux ? Comment favoriser l'engagement des élèves ? Dans chaque discipline, les formateurs aborderont ces questions par la mise en place de démarches d'enseignement efficaces validées par la recherche.



## MODALITES DE LA FORMATION

Lettres et /ou Mathématiques

Formation pluriannuelle :

Année 1 :

Visio préparatoire (1h) puis

Présentiel : 1 jour puis

distanciel 3h pour le suivi de

la mise en œuvre.

Année 2 :

Lessons studies :

Présentiel de 2 demi-journées  
et distanciel



## PUBLIC CIBLE

Professeurs de  
mathématiques pouvant  
appartenir à plusieurs  
équipes d'un réseau  
(1D-2D)

- Professeurs de lettres  
pouvant appartenir à  
plusieurs équipes d'un  
réseau

## COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Prendre en compte  
la diversité des  
élèves.

Construire, mettre  
en œuvre et animer  
des situations  
d'enseignement et  
d'apprentissage  
prenant en compte  
la diversité des  
élèves



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Développer de nouvelles pratiques visant à favoriser l'engagement des élèves :

- **Mise en œuvre de mini-structures coopératives.**  
Il s'agit d'une stratégie d'enseignement à adapter au contenu spécifique d'une leçon qui soutient une participation active des élèves et ainsi la qualité des apprentissages.
- **Mise en œuvre d'un enseignement explicite.**  
Il s'agit d'un enseignement structuré, où l'activité de l'enseignant a pour but de favoriser, par des explications claires, des démonstrations et une pratique guidée, un engagement actif des élèves et une meilleure compréhension de l'objet d'apprentissage.  
Nombre de recherches scientifiques ont montré l'efficacité d'un enseignement explicite dans l'apprentissage de nouvelles notions. L'enseignement explicite peut également porter sur l'apprentissage de stratégies en résolution de problèmes.

### Bénéficiaire d'une formation explicite

La formation permettra aux stagiaires de vivre les phases de l'enseignement explicite (modélage, pratique guidée, pratique autonome) pour s'approprier ces pratiques pédagogiques.

### Harmoniser des pratiques sur le réseau

- Permettre aux élèves de bénéficier d'une continuité pédagogique sur l'ensemble de leurs parcours.
- Engager les enseignants d'une discipline dans un développement professionnel entre pairs grâce à la modalité de lessons studies.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

[Béal Caroline](#) IA-IPR de mathématiques

[Picard Sandrine](#) IA-IPR de mathématiques

[Turias Odette](#) IA-IPR de lettres

# PRATIQUES PEDAGOGIQUES EFFICACES ET EQUITABLES L'ELEVE ET SES APPRENTISSAGES

## Compétences psycho-sociales parcours pluri annuel

Les recherches sur le développement des compétences psycho-sociales (CPS) montrent que le développement des CPS des personnels et élèves influe sur le bien-être de tous, la qualité du climat scolaire et la réussite des élèves. Les formations proposées ont pour objectif de présenter les principaux résultats de la recherche et d'apprendre à mettre en œuvre sur le terrain des postures et pratiques qui les favorisent.



### MODALITES DE LA FORMATION

Parcours hybride



### PUBLIC CIBLE

Enseignants,  
personnels  
d'éducation et/ou  
d'encadrement, de  
santé, du social et  
Psy-EN.

Minimum: 15 inscrits



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Installer et  
maintenir un climat  
propice aux  
apprentissages.

Agir en éducateur  
responsable et  
selon des principes  
éthiques.

Coopérer au sein  
d'une équipe.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Plusieurs formats de formation pourront être proposés en fonction de la situation et des besoins exprimés par les personnels de l'établissement. Les formations peuvent aller de la simple sensibilisation à la mise en place d'une formation pluriannuelle visant l'évolution et l'accompagnement des pratiques professionnelles.

- **Parcours d'initiation à distance**
- **Parcours CPS au service des apprentissages**
- **Parcours CPS au service de la prévention**
- **Parcours Animer un collectif de travail pour le développement des CPS**

### Objectifs :

- S'approprier les éléments fondamentaux des données scientifiques sur les CPS;
- Développer ses compétences cognitives : connaître ses forces, ses limites;
- Développer ses compétences émotionnelles : comprendre, identifier, exprimer et gérer ses émotions;
- S'entraîner à mettre en place une posture prenant en compte les apports vus pendant la formation pour utiliser et développer ses CPS.
- Connaître les critères d'efficacité du développement des CPS avec les élèves;
- Incarner les CPS dans ses gestes professionnels du quotidien;
- Expérimenter et développer des pratiques visant à favoriser une relation éducative et un climat scolaire de qualité.
- Aider à la construction d'un projet d'équipe autour des CPS.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

**Colette CHAMBARD** \_ Infirmière Conseillère Technique

**David KEANE** \_ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

[David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr](mailto:David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr)

### Ressources:

[Référentiel Santé Publique France CPS enfants et jeunes 2022](#)

# PRATIQUES PEDAGOGIQUES EFFICACES ET EQUITABLES ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSIONNELS Analyse de la pratique professionnelle

Les séances d'analyse de la pratique permettent à un petit groupe de professionnels d'échanger sur des situations professionnelles complexes. C'est un dispositif d'analyse qui se centre sur la relation du professionnel avec celui ou ceux qu'il a la charge d'accompagner, de conseiller, de suivre (élèves ou adultes).



## MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel, au sein de l'établissement.  
Petit groupe de participants (12 max.).  
Possibilité d'un suivi d'une année sur l'autre.



## PUBLIC CIBLE

Enseignants, CPE,  
Documentalistes,  
Agents territoriaux, AED,  
infirmières scolaires.



## COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.

Coopérer au sein d'une équipe.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Il s'agit, pour le professionnel présent lors de séances d'analyse de pratiques au sein de l'établissement, de proposer une situation professionnelle : à partir de questions, d'échanges, d'hypothèses, de ressentis partagés par ses pairs, le professionnel pourra alors prendre de la distance vis-à-vis de la situation et le groupe sera amené à analyser collectivement les fonctionnements en jeu, l'implication de tous les acteurs.

Il s'agit également de tenter de répondre à la question : « Qu'est-ce qu'il est possible de faire pour que cette situation évolue ? »

Le cadre de ces interventions garantit la sécurité et confidentialité des échanges. Les séances sont animées par un professionnel formé à la supervision et à l'analyse de pratiques ; cet intervenant est extérieur à l'établissement pour préserver toute neutralité et subjectivité.

**Prendre soin du lien dans les équipes professionnelles au sens large.**

**Trouver grâce aux échanges des ressources pour envisager des pistes de réponses possibles.**

**Redonner aux équipes leur capacité d'élaboration et de réflexion sur les situations difficiles.**

**Développer les capacités de créativité et d'initiative, par le partage d'expériences.**



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

[Odette TURIAS](#) \_ IA-IPR Lettres, [Odette.Turias@ac-grenoble.fr](mailto:Odette.Turias@ac-grenoble.fr)

[Fanny IMIZCOZ](#) \_ Coordinatrice, [Fanny.Imizcoz@ac-grenoble.fr](mailto:Fanny.Imizcoz@ac-grenoble.fr)

[Christine MASSELOT](#) \_ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)  
[christine.masselot@ac-grenoble.fr](mailto:christine.masselot@ac-grenoble.fr)

# PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EFFICACES ET ÉQUITABLES ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSIONNELS ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES

Répondre collectivement à l'enjeu de pratiques pédagogiques et didactiques efficaces et équitables impose un accompagnement régulier et pluriannuel au plus près des réalités et contextes d'exercice. Cette formation vise à créer et former un collectif réflexif qui interroge, expérimente et transforme au besoin ses pratiques d'enseignement.



## MODALITES DE LA FORMATION

Formation  
pluriannuelle.  
Format hybride  
adapté aux besoins  
des établissements.



## PUBLIC CIBLE

Professeurs de  
collège ou de  
lycée.



## COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Connaître les  
élèves et les  
processus  
d'apprentissage.

Construire, mettre  
en œuvre et  
animer des  
situations  
d'enseignement et  
d'apprentissage  
prenant en  
compte la diversité  
des élèves.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

**Se saisir en équipe des enjeux des pratiques efficaces et équitables,  
Conduire une analyse partagée de son contexte d'exercice,  
Elaborer une stratégie commune pour répondre à la diversité des besoins des élèves.**

- Analyse compréhensible de l'activité des élèves
- Analyse réflexive des gestes professionnels
- Modèle d'enseignement fondés sur les données probantes
- Vidéo formation



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

[Didier MARTIN](#) \_ Délégué académique à la pédagogie

[Sylvain JOLY](#) \_ CAREC

[Pascal BOYRIES](#) \_ CARDIE

[Claire-Marie TOTH-MAITRE](#) \_ EAFC

[David KEANE](#) \_ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)  
[David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr](mailto:David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr)

# ECOLE INCLUSIVE

## Former à l'École Inclusive

Accompagner la communauté éducative dans la scolarisation de tous les élèves des 111 PIAL de l'académie qui favorisent la coordination des ressources au plus près des élèves pour une meilleure prise en compte de leurs besoins.



### MODALITÉS DE LA FORMATION

Modalités définies en concertation: présentiel, distanciel, hybride, pluri-annualité possible...



### PUBLIC CIBLE

Tous les acteurs du PIAL : enseignants, AESH, PERDIR, CPE, AED, infirmiers, psy EN ...



### COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Prendre en compte la diversité des élèves.

Coopérer au sein d'une équipe, avec les partenaires de l'école et avec les parents d'élèves.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Objectifs

Scolariser les élèves au sein d'une École inclusive accessible à tous. Questionner, enrichir et partager les pratiques professionnelles pour favoriser la réussite de tous les élèves.

### Contenus

Développer des pratiques pédagogiques équitables, efficaces et accessibles au service de tous les élèves.

Collaborer au sein d'une équipe (AESH, enseignants, AED...).

Adopter une posture et des gestes professionnels favorisant l'engagement de tous les élèves.

Outils pour identifier les points d'appuis et les besoins de tous les élèves.

Ouverture d'un dispositif inclusif.

**Les demandes peuvent être portées par l'établissement « tête de PIAL » mais également par un autre établissement du PIAL.**



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Équipe de pilotage :

**Nathalie CHARRIÈRE** \_ Conseillère Technique École inclusive auprès de Monsieur Le Recteur.

**Auréli DE HAESE, Sophie REYNIER** \_ Chargées de missions.

**Bruno M-L** \_ Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC  
[Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr](mailto: Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr)

### Ressource :

[Site académique](#) de l'école inclusive

# VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET CITOYENNETE

## Construire une éducation à la citoyenneté

A partir d'une problématique établissement, d'un diagnostic de territoire, la formation cherche à accompagner les établissements sur des projets visant à construire les valeurs citoyennes, à développer une éducation à la citoyenneté en l'inscrivant dans le cadre de leur parcours citoyen. Elles permettent aussi d'étayer la pratique des équipes.



### MODALITES DE LA FORMATION

Hybride :  
M@gistère et  
présentiel,  
Suivi possible des  
actions sur deux  
années.



### PUBLIC CIBLE

Tous les personnels  
de l'établissement;  
Selon la  
thématique choisie  
un public cible  
peut être désigné.



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Faire partager les  
valeurs de la  
République.

Agir en éducateur  
responsable et  
selon des  
principes  
éthiques.

S'engager dans  
une démarche  
individuelle et  
collective de  
développement  
professionnel.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Partager une culture commune sur les valeurs de la République :

Consolider ses connaissances sur la laïcité et les valeurs de la République ;  
Connaître et comprendre les enjeux pour l'École ;  
Identifier, dans sa discipline, les valeurs et leur enseignement ;  
Participer au respect d'autrui.

### Éduquer à la complexité et au choix :

En s'appuyant sur la problématique de l'établissement et les besoins de l'équipe :  
Travailler avec les élèves l'identification de la différence savoirs, faits, opinions et croyances ;  
Développer l'esprit critique : connaître les biais cognitifs et construire une confiance raisonnée dans des sources d'information ;  
Travailler sur l'image et l'information dans une démarche d'éducation aux médias et à l'information, faire face aux *fake news*, à la fausse science et au complotisme.

### Développer une pédagogie active autour des valeurs de la République :

Créer des conditions d'expérimentation : démarche de projet, intervention d'acteurs extérieurs ;  
Favoriser l'expression des élèves, construire une compréhension des valeurs par le débat argumenté ;  
Favoriser l'engagement des élèves dans les instances, dans les projets ;  
Penser la valorisation de l'engagement.

### Travailler les valeurs, une posture professionnelle spécifique :

Travailler sur la posture des personnels face à une situation de remise en cause des savoirs, des valeurs ;  
Construire collectivement des projets pour répondre à un diagnostic de territoire ;  
Connaître les interlocuteurs pour aider à répondre à des situations spécifiques, savoir les mobiliser, pouvoir être protégé.

### Démocratie scolaire : comment engager les élèves ?

Comment comprendre les modalités diverses de la démocratie pour les faire fonctionner dans la classe ? Quelle différence entre l'éducation à la citoyenneté et l'éducation au civisme, à la civilité ? Réflexion sur la prise de décision collective, lier l'engagement au niveau de l'établissement à l'engagement en classe.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

**Nathalie REVEYAZ** \_ IA-IPR Histoire Géographie.

Référente académique Laïcité et Valeurs de la République.  
Chargée de mission Education-Défense.

**Julien ORVELIN** \_ Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC  
[Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr](mailto:Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr)

# VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET CITOYENNETÉ

## Prévention de la radicalisation

A partir d'une problématique établissement, d'un diagnostic de territoire, la formation de prévention à la radicalisation envisage tant des apports de connaissances sur le processus que d'aborder les dimensions de la radicalité qui participent à des conduites à risque chez l'adolescent.



### MODALITES DE LA FORMATION

Hybride :  
M@gistère et  
présentiel.  
Suivi possibles des  
actions sur deux  
années.



### PUBLIC CIBLE

Tous les personnels  
de l'établissement;  
Selon la  
thématique choisie  
un public cible  
peut être désigné.



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Faire partager les  
valeurs de la  
République.

Agir en éducateur  
responsable et  
selon des principes  
éthiques.

Contribuer à  
l'action de la  
communauté  
éducative.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Repérage : connaître, identifier, agir :

Comprendre en analysant certains des vecteurs qui peuvent conduire un individu vers une radicalité ou une posture radicale en considérant des parcours de vie, des territoires ;  
Travailler sur la posture des personnels face à une situation ou à des signes de radicalisation ;  
Connaître et agir en équipe dans et hors de l'établissement ;  
Connaître les acteurs en interministériel.

### Radicalisation, radicalités et adolescence :

Comprendre le processus de radicalisation et les formes de radicalité ;  
Interroger la relation entre l'adolescence et la posture radicale ; Considérer la tentation radicale dans le champs des conduites à risques des adolescents, considérer les facteurs de risques.

### Radicalisation et usages numériques :

Radicalisation, formes de radicalités et expression dans un monde numérique ;  
Internet et les réseaux sociaux : des facteurs favorisants ?  
Le complotisme comme porte d'entrée au processus de la radicalisation ?

### Croyances et radicalité :

Savoir identifier les invariants des discours radicaux ;  
Interroger et comprendre les composantes du discours radical comme un discours de haine ;  
Remise en cause des enseignements, comprendre et agir: la posture de l'enseignant, des personnels face aux remises en cause. La dimension des questions socialement vives est considérée.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage:

[Nathalie REVEYAZ](#) \_ IA-IPR Histoire Géographie.

Référente académique Laïcité et valeurs de la République.  
Chargée de mission Education-Défense.

[Julien ORVELIN](#) \_ Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC  
[Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr](mailto:Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr)

**Ressources:** [Plan national de prévention de la radicalisation](#)

# VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET CITOYENNETÉ

## Égalité filles-garçons

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons doit permettre de déconstruire les stéréotypes de genre, diversifier les choix d'orientation, favoriser la mixité dans les filières de formation, et lutter contre les violences sexistes et la haine anti-LGBT.

L'objectif est double : apporter des éléments théoriques et pratiques pour réduire les violences entre élèves et améliorer le climat scolaire en développant une culture de l'égalité et du respect mutuel.



### MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel de 6h à  
18H en fonction  
des besoins des  
équipes.



### PUBLIC CIBLE

Ensemble de  
l'équipe éducative.



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Agir en éducateur  
responsable et  
selon des principes  
éthiques.

Construire, mettre  
en œuvre et animer  
des situations  
d'enseignement et  
d'apprentissage  
prenant en compte  
la diversité des  
élèves.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

**Prévenir les violences sexistes en comprenant ses mécanismes.**

**Agir sur l'environnement scolaire pour le rendre égalitaire.**

**Mettre en place une pédagogie égalitaire dans les programmes et dans la classe.**

**Sensibiliser à la diversification des choix d'orientation grâce au partenariat.**

**Accompagner et mieux prendre en compte les besoins des élèves LGBTQI+.**



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

**Myrtille GARDET** \_ Référente académique

**Clémentine MASSON** \_ Chargée de mission égalité F/G

**Laurent SCAPOLI** \_ Chargé d'ingénierie de formation (EAFC)

[Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr](mailto:Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr)



**ACADÉMIE  
DE GRENOBLE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**EAFC**

Ecole Académique de la Formation Continue

**FIT 25-26**

# **VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET CITOYENNETÉ**

## **Sensibiliser les élèves à l'égalité fille/garçon: Kit d'intervention**

Fiche à venir...



# VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET CITOYENNETE

## Atelier de philosophie au collège et au lycée professionnel

Le Bulletin Officiel n°15 du 15/04/2021 prévoit que les heures de co-intervention en Terminale Baccalauréat professionnel puissent être dédiées à la mise en place d'ateliers de philosophie.

Le groupe « Ateliers de philosophie » forme et accompagne les équipes désireuses de mettre en œuvre ce nouveau dispositif.



### MODALITES DE LA FORMATION

Parcours hybride:

- Une journée en présentiel
- Suivi et accompagnement en distanciel



### PUBLIC CIBLE

Les équipes de LP et de collège désireuses d'installer des ateliers de philosophie et les professeurs de philosophie concernés.



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Objectif général:

Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.

### Découvrir les principes de l'atelier de philosophie

Après un apport théorique, les formateurs présenteront ce qu'est un atelier de philosophie ainsi que les principes et prérequis nécessaires à son bon fonctionnement.

### Prévoir et organiser un atelier de philosophie

Dans cet atelier, les membres de l'équipe seront invités à concevoir l'atelier de philosophie propre à leur établissement, à en prévoir l'organisation, à anticiper leur progression pédagogique.

### Animer un atelier de philosophie

Ce module présentera des exemples d'ateliers philosophiques réalisés par des collègues chevronnés. Il permettra aux collègues débutant dans ce domaine de bénéficier des conseils éclairés d'experts.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

Christine NANTET \_ IA IPR de Philosophie

[Christine.Nantet@ac-grenoble.fr](mailto:Christine.Nantet@ac-grenoble.fr)

Emmanuelle KALONJI \_ IEN Lettres-histoire

Patrice CASTAGNÉ \_ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

[Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr](mailto:Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr)

# CONTINUITÉ ET SECURISATION DU PARCOURS DE L'ÉLÈVE

## Orientation des élèves - liaisons inter-cycles

Mettre en œuvre l'accompagnement à l'orientation des élèves à partir d'un diagnostic partagé des besoins dans l'établissement et/ou dans le réseau, avec élaboration d'un programme d'actions cohérent et progressif.



### MODALITÉS DE LA FORMATION

Présentiel :  
1 journée de 6h.



### PUBLIC CIBLE

Équipes éducatives de collège et de lycée, référent Parcours Avenir(s) et coordonnateur découverte des métiers.



### COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Accompagner les élèves dans leurs parcours de formation.

Prendre en compte la diversité des élèves.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Travail sur des axes ciblés (liste non exhaustive) :

Mettre en place un parcours de découverte des métiers au cycle 4 : du diagnostic au programme,

Cohérence et complémentarité : du stage de découverte en classe de 3<sup>ème</sup> au stage de découverte en classe de 2GT,

Travail sur le référentiel des compétences à s'orienter au collège et le référentiel des compétences à s'orienter au lycée,

L'orientation au lycée et la préparation à Parcoursup,

La liaison Bac Pro – BTS...



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Équipe de pilotage :

[DRAIQ ce.saio@ac-grenoble.fr](mailto:ce.saio@ac-grenoble.fr)

[Anne MEILLEUR](#) \_ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)  
[anne.meilleur@ac-grenoble.fr](mailto:anne.meilleur@ac-grenoble.fr)

# CONTINUITÉ ET SECURISATION DU PARCOURS DE L'ÉLÈVE

## Valorisation de la voie technologique

La voie technologique est construite autour de 8 séries scientifiques et technologiques, préparant aux compétences essentielles du XXI<sup>e</sup> siècle dans tous les secteurs d'activité, pour chaque individu. S'interroger sur sa place dans le parcours de l'élève dès le collège, réfléchir l'articulation avec le supérieur autour entre autres de la réforme du BUT, changer les représentations.



### MODALITÉS DE LA FORMATION

1 journée de formation.  
Modalités à définir lors de la mise en place de la formation.



### PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LGT et réseaux d'établissements.



### COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### La voie technologique (VT), pré et post bac :

Éléments de langage ;  
Parcours de formation ;  
Modalités pédagogiques.

### Définition d'une stratégie de valorisation de la voie technologique (thématiques possibles) :

Mieux connaître les parcours de la VT (pré et post bac), les poursuites d'études ambitieuses (CPGE, écoles, BUT, ...);  
Construire des parcours d'excellence dès le lycée (DNL, maths expertes...).

Engager les élèves dans les apprentissages, leur faire acquérir les compétences clés pour réussir dans le supérieur;

Construire des représentations communes valorisantes de la VT;  
Mieux connaître l'expérimentation de la 2<sup>nd</sup>e GT Parcours STI2D / STL / ST2S après la 3<sup>ème</sup>.

Imaginer des accompagnements vers la VT : découverte, mobilité et conditions de vie (transports, internat).

Lutter contre les stéréotypes de genre.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

Patrice REBUT \_ IA-IPR Sciences et Techniques Industrielles.

Marc GENSSE \_ IA-IPR Biotechnologies-Génie biologique.

Françoise PERNOT \_ Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC

[Francoise.Pernot@ac-grenoble.fr](mailto:Francoise.Pernot@ac-grenoble.fr)

### Ressources:

Page dédiée du site - académie de Grenoble :

<https://www1.ac-grenoble.fr/edito/la-voie-technologique-124087>

# BIEN ÊTRE A L'ECOLE

## Climat scolaire, Gestion des Conflits et Incivilités

Face aux difficultés éducatives (montée des incivilités, comportements perturbateurs, démotivation), cette formation a pour objectif de construire une réponse collective en prenant soin de la relation entre les adultes de l'Institution. La réflexion commune sur les gestes professionnels est la meilleure ressource pour prendre en charge ces difficultés tout comme la réflexion sur les leviers d'action permettant d'améliorer le climat scolaire de l'établissement. La construction de ce collectif au travail part toujours des spécificités de chaque établissement et du public qu'il accueille. Les pistes envisagées partent toujours de l'environnement propre et des équipes de l'établissement.



### MODALITES DE LA FORMATION

3 journées en  
présentiel.  
6h en distanciel  
sous la forme d'un  
parcours  
M@gistère et d'une  
classe VIA.



### PUBLIC CIBLE

Enseignants, CPE,  
Documentalistes,  
Agents territoriaux,  
AED, infirmières  
scolaires.



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Utiliser un langage  
clair et adapté.

Installer et  
maintenir un climat  
propice aux  
apprentissages.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

**Améliorer la communication et la coopération au sein de l'équipe éducative.**

**Savoirs et gestes professionnels permettant d'installer ou d'affermir son autorité, un rayonnement personnel et une présence face au groupe.**

**Diminuer les risques de comportements violents, et intervenir efficacement face à des débordements et de l'agressivité.**

**Effectuer un retour réflexif individuel et collectif sur ses interventions afin d'induire de la mutualisation, de la solidarité et une auto-évaluation de ses pratiques.**



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Équipe de pilotage :

**Odette TURIAS** \_ IA-IPR Lettres, [Odette.Turias@ac-grenoble.fr](mailto:Odette.Turias@ac-grenoble.fr)

**Sophie FOURNAUX** \_ Coordonnatrice,  
[Sophie-Paule.Fournaux@ac-grenoble.fr](mailto:Sophie-Paule.Fournaux@ac-grenoble.fr)

**Christine MASSELOT** \_ Chargée d'ingénierie de Formation (EAFC)  
[christine.masselot@ac-grenoble.fr](mailto:christine.masselot@ac-grenoble.fr)

### Ressources :

- Une conférence TEDx d'[une enseignante de collège qui utilise les outils de la communication](#)
- Un entretien avec Yves Clot, Santé et Travail, sur [la coopération conflictuelle](#)
- Un numéro spécial de [la Revue Education et formations sur le site du ministère](#)

# ÉCOUTE ACTIVE ET CONDUITE D'ENTRETIEN

Certains établissements proposent des entretiens individuels pour permettre aux élèves de parler de leur vécu scolaire. Ces échanges, distincts du tutorat ou du coaching, ont un impact positif sur l'engagement de l'élève, le climat scolaire, le vécu des enseignants. Cette formation vous donne les outils nécessaires pour mettre en place ces entretiens au sein de votre établissement.



## MODALITES DE LA FORMATION

2 journées en  
présentiel  
(2 x 6h)



## PUBLIC CIBLE

Enseignants du  
second degré  
(collège, LGT et LP),  
CPE, AED, AESH,  
PsyEN, cadres



## COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Accompagner les  
élèves dans leur  
parcours de  
formation



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

**OBJECTIF :** Mettre en œuvre un entretien individuel en adoptant une posture d'écoute active et bienveillante

### La communication entre adultes

- Identification des attitudes et comportements qui entravent la communication, l'écoute

### La communication avec nos élèves

- La répartition du temps de parole et d'écoute
- La relation pédagogique qui découle de ces pratiques
- Nécessité de moments individuels comme autre modalité relationnelle
- La posture professionnelle : se défaire de l'intention d'aider ou de la fonction institutionnelle, se mettre en retrait

### L'écoute active

- Présentation des principes fondamentaux de l'écoute active
- Les différences entre entendre, écouter et comprendre

### Les entretiens individuels : écoute et moi

- Simulation d'entretiens individuels
- Étapes et structure d'un entretien
- Les types de questions et formulations à privilégier



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Équipe de pilotage :

[Laurent DOUR](#) - Directeur de l'Atelier Canopé 74

[David KEANE](#) - Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

[David-Mickael.Keane@ac-grenoble.fr](mailto:David-Mickael.Keane@ac-grenoble.fr)

### Ressources : **Présentations du dispositif « écoute et moi »**

- [Interview d'enseignantes](#) qui participent au dispositif
- Un [exemple d'entretien](#)
- [Webinaire de présentation](#) du dispositif « écoute et moi »

# BIEN-ÊTRE A L'ECOLE

## Compétences Psycho-Sociales \_ CPS

Les recherches sur le développement des compétences psycho-sociales (CPS) montrent que le développement des CPS des personnels et élèves influe sur le bien-être de tous, la qualité du climat scolaire et la réussite des élèves. Les formations proposées ont pour objectif de présenter les principaux résultats de la recherche et d'apprendre à mettre en œuvre sur le terrain des postures et pratiques qui les favorisent.



### MODALITES DE LA FORMATION

Parcours hybride



### PUBLIC CIBLE

Enseignants,  
personnels  
d'éducation et/ou  
d'encadrement, de  
santé, du social et  
Psy-EN.

Minimum: 15 inscrits



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Installer et  
maintenir un climat  
propice aux  
apprentissages.

Agir en éducateur  
responsable et  
selon des principes  
éthiques.

Coopérer au sein  
d'une équipe.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Plusieurs formats de formation pourront être proposés en fonction de la situation et des besoins exprimés par les personnels de l'établissement. Les formations peuvent aller de la simple sensibilisation à la mise en place d'une formation pluriannuelle visant l'évolution et l'accompagnement des pratiques professionnelles.

- **Parcours d'initiation à distance**
- **Parcours CPS au service des apprentissages**
- **Parcours CPS au service de la prévention**
- **Parcours Animer un collectif de travail pour le développement des CPS**

### Objectifs :

- S'approprier les éléments fondamentaux des données scientifiques sur les CPS;
- Développer ses compétences cognitives : connaître ses forces, ses limites;
- Développer ses compétences émotionnelles : comprendre, identifier, exprimer et gérer ses émotions;
- S'entraîner à mettre en place une posture prenant en compte les apports vus pendant la formation pour utiliser et développer ses CPS.
- Connaître les critères d'efficacité du développement des CPS avec les élèves;
- Incarner les CPS dans ses gestes professionnels du quotidien;
- Expérimenter et développer des pratiques visant à favoriser une relation éducative et un climat scolaire de qualité.
- Aider à la construction d'un projet d'équipe autour des CPS.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

**Colette CHAMBARD** \_ Infirmière Conseillère Technique

**David KEANE** \_ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

[David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr](mailto:David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr)

### Ressources:

[Référentiel Santé Publique France CPS enfants et jeunes 2022](#)

# BIEN ÊTRE A L'ÉCOLE

## Accompagnement des personnels intervenants en internat

La formation vise à outiller les personnels qui interviennent auprès des élèves internes au travers d'un large choix d'ateliers et de ressources. Les personnels seront amenés à interroger et faire évoluer leurs pratiques dans l'accompagnement des élèves et à s'inscrire dans un projet d'internat.



### MODALITES DE LA FORMATION

1,5 journée en présentiel sur le temps de permanences administratives.

Animation d'un espace de ressources numériques.



### PUBLIC CIBLE

AED, CPE et autres personnels intervenants en internat auprès des élèves.



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement et contribuer à la qualité du climat scolaire.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

**Faire émerger les problématiques spécifiques, les analyser et accompagner la pratique professionnelle**

### Connaissance du comportement adolescent

Changements (physiologiques, psychologiques, affectifs et relationnels) ;  
Impact de la vie en collectivité sur le développement du jeune ;  
Le rapport au corps et à la santé.

### Postures attendues de la part des personnels

Le cadre légal, les responsabilités et les risques ;  
Les différents attendus.

### Le projet d'internat

Un outil de pilotage ;  
L'équipe : un acteur majeur.

### Les situations complexes

Savoir repérer et analyser les situations ;  
Réfléchir aux leviers et les mettre en œuvre ;  
Apprendre à faire face et à partager.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

**Didier PINEL** \_ IA-IPR EVS, référent académique internats

**Ameline DIENOT** \_ CPE chargée de mission mixité sociale et internats

**Laurent SCAPOLI** \_ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

[laurent.scapoli@ac-grenoble.fr](mailto:laurent.scapoli@ac-grenoble.fr)



## ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTÉ Santé mentale

Selon l'OMS, la santé mentale se définit comme : « un état de bien-être » dans lequel une personne peut se réaliser, surmonter les tensions normales de la vie, accomplir un travail productif et contribuer à la vie de sa communauté. Dans ce sens positif, la santé mentale est le fondement du bien-être d'un individu et du bon fonctionnement d'une communauté.

Promouvoir une bonne santé mentale, repérer les signes de souffrance et orienter vers les personnels ressources.



### MODALITES DE LA FORMATION

#### Hybride :

6 h en présentiel.  
Parcours magistère:  
3h en distanciel  
asynchrone.  
1h de suivi distanciel  
synchrone après  
minimum 4 mois.



### PUBLIC CIBLE

Tous les personnels  
de l'établissement y  
compris PsyEN,  
personnels santé  
social, AESH, AED.

Minimum 12  
personnes et  
maximum 15.



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Installer et  
maintenir un climat  
propice aux  
apprentissages.

Coopérer au sein  
d'une équipe et  
avec les partenaires  
de l'école.

Contribuer à  
l'action de la  
communauté  
éducative.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Promotion de la santé mentale :

Articulation autour de 7 thématiques en fonction des besoins de l'établissement:

- Savoir définir la santé mentale et connaître les missions du secouriste en santé mentale et des personnes ressources.
- Promouvoir une approche positive de la santé mentale.
- Accueillir la parole. Pratiquer une écoute bienveillante.
- Repérer les signes de souffrance psychologique.
- Le protocole santé mentale (information et/ou accompagnement).
- Sensibilisation à la spécificité du risque suicidaire. Prévention, repérage, et prise en charge.
- Créer du lien avec les autres personnels de la communauté éducative, les familles et les partenaires extérieurs.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

**Colette CHAMBARD** \_ Infirmière Conseillère Technique  
[Colette.chambard@ac-grenoble.fr](mailto:Colette.chambard@ac-grenoble.fr)

**Claire CAGNON** \_ Infirmière

**Emilie GOBBATO** \_ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)  
[emilie.gobbato@ac-grenoble.fr](mailto:emilie.gobbato@ac-grenoble.fr)

### Ressources :

[Bruno Falissard : Définition et enjeux \(magistère\)](#)

[La page santé mentale de Santé Publique France](#)

[« On a tous et toutes une santé mentale » par psycom](#)

[Clip Psycom : comprendre la santé mentale et ce qui l'influence](#)

# ECOLE PROMOTRICE DE SANTE

## Connaissance de l'adolescent

L'adolescence est une période de la vie structurée et traversée par des contradictions : entre l'enfance et l'âge adulte, entre le besoin de soutien et la construction de l'autonomie, entre l'importance donnée à l'apparence et la quête d'authenticité. Pour cette raison, les conduites adolescentes sont souvent déroutantes. Pour aider les équipes éducatives à accompagner les adolescents dans ces changements profonds, cette formation vise à construire une prise en charge collective de ces difficultés à partir d'une réflexion sur le psychisme adolescent.



### MODALITES DE LA FORMATION

-3 journées  
en présentiel.  
-6h en distanciel  
sous la forme d'un  
parcours M@gistère  
et d'une classe  
virtuelle.



### PUBLIC CIBLE

Enseignants, CPE,  
Documentalistes,  
Agents territoriaux,  
AED, infirmières  
scolaires.



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre  
en œuvre et animer  
des situations  
d'enseignement et  
d'apprentissage  
prenant en  
compte la  
diversité des élèves.

Installer et  
maintenir un  
climat propice aux  
apprentissages.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Connaissance du comportement adolescent (approches psychologique et sociologique):

- Changements physiologiques,
- Changements psychologiques,
- Changements affectifs et relationnels.

### Conséquences de ces changements:

- Dans les relations avec les adultes,
- Dans les relations avec les enseignants.

### Poser un cadre ferme et bienveillant.

### Réfléchir sur les leviers d'actions propres aux temps d'enseignement.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

#### Groupe GREC

Didier PINEL \_ IA-IPR EVS

Odette TURIAS \_ IA-IPR Lettres

Emilie GOBBATO \_ Chargée d'ingénierie de Formation (EAFC)  
[emilie.gobbato@ac-grenoble.fr](mailto:emilie.gobbato@ac-grenoble.fr)

### Ressources:

- [Vademecum pour mieux comprendre la souffrance psychique des adolescents](#)

- Extrait vidéo de [Philippe Jeammet](#)

- Un extrait du livre de [Marie Rose Moro et Jean-Louis Brison, Pour le bien être et la santé des jeunes](#)

- [Une conférence TED Éric Gaspar Quand les neurosciences rencontrent l'éducation](#)

# ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTÉ

## ESST: Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail

Ensemble de Certifications nécessaires à l'enseignement de la Santé et de la Sécurité au travail dans les diplômes de la voie professionnelle.



### OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION



#### MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel



#### PUBLICCIBLE

Enseignants



#### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

#### Certification PRAP 2S : Prévention des Risques liés à l'Activité Physique dans le Sanitaire et le Médico-Social

4 jours (28h),  
1 formateur pour 10 stagiaires,  
2 formateurs pour 15 à 20 personnes formées.

#### Certification PRAP IBC : Prévention des Risques liés à l'Activité Physique dans l'Industrie, le Bâtiment et le Commerce

2 jours (14h),  
1 formateur pour 10 stagiaires,  
2 formateurs pour 15 à 20 personnes formées.

#### Certification SST : Sauveteur Secouriste du Travail

##### 1. Certification Sauveteur Secouriste du Travail (SST)

2 jours (14h),  
1 formateur pour 10 stagiaires,  
2 formateurs pour 15 à 20 personnes formées.

##### 2. MAC Sauveteur Secouriste du Travail (SST)

1 jour (7h).

#### ESST M1 et M2: Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail

##### Module 1: ESST M1

3 jours (21h),  
1 formateur pour 10 stagiaires,  
2 formateurs pour 15 à 20 personnes formées.

##### Module 2: ESST M2 / à faire à la suite du M1 en équipe

2 jours (14h),  
1 formateur pour 10 stagiaires,  
2 formateurs pour 15 à 20 personnes formées.



### POUR EN SAVOIR PLUS

#### Equipe de pilotage :

Nicolas CATTIÉ \_ [ce.esst@ac-grenoble.fr](mailto:ce.esst@ac-grenoble.fr)

Marc SCHREIBER \_ [ce.esst@ac-grenoble.fr](mailto:ce.esst@ac-grenoble.fr)

Anne MEILLEUR \_ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)  
[anne.meilleur@ac-grenoble.fr](mailto:anne.meilleur@ac-grenoble.fr)

## Développer les compétences numériques chez les élèves (NIVEAU 1)

La formation de tous les élèves au numérique, basée sur le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN) est réalisée dans le cadre des enseignements prévus par les programmes. L'axe 2 de la stratégie du numérique pour l'éducation 2023-27 (enseignement du numérique qui développe la citoyenneté et les compétences numériques chez les élèves) et la charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numériques en rappellent l'importance.



### MODALITES DE LA FORMATION

2 journées de formation.  
Modalités à définir lors de la mise en place de la formation avec le binôme de formateurs.



### PUBLICICIBLE

Équipes decollège, LGT et LP.



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant compte la diversité des élèves.

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Appropriation des compétences du CRCN, en lien avec :

les pratiques efficaces et équitables ;  
un état des lieux des pratiques de l'établissement ;  
les différents programmes disciplinaires.

### Définition d'une stratégie d'un établissement favorisant le développement des compétences numériques chez les élèves :

En utilisant les apports de fiches disciplinaires intégrant les compétences du CRCN ;  
Autour d'un travail interdisciplinaire ;  
Pour une progressivité et une cohérence.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Équipe de pilotage :

[Emmanuel GAUNARD](#) \_ Chargé de projet "Pix" pour la DRANE

[Pascal IAISSON](#) \_ IA-IPR Mathématiques

[Nicolas LAVERDURE](#) \_ IA-IPR Sciences et Techniques Industrielles

[Audrey MOLY](#) \_ Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC

[Audrey.Moly@ac-grenoble.fr](mailto:Audrey.Moly@ac-grenoble.fr)

### Ressources :

[Parcours Magistère « CRCN & Pix » de l'académie de Grenoble \(auto-inscription\)](#)

[Page dédiée de la DRANE académie de Grenoble](#)

## COMPÉTENCES NUMÉRIQUES PROFESSIONNELLES VISÉES



1.2 Collaborer

1.5. Adopter une posture ouverte, critique et réflexive

1. Développer les compétences numériques des apprenants

2. Évaluer et certifier

## Développer les compétences numériques chez les élèves (NIVEAU 2)

La formation de tous les élèves au numérique, basée sur le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN) est réalisée dans le cadre des enseignements prévus par les programmes. L'axe 2 de la stratégie du numérique pour l'éducation 2023-27 (enseignement du numérique qui développe la citoyenneté et les compétences numériques chez les élèves) et la charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numériques en rappellent l'importance.



### MODALITES DE LA FORMATION

2 journées de formation.  
Modalités à définir lors de la mise en place de la formation avec le binôme de formateurs.



### PUBLICCIBLE

Équipes de collège, LGT et LP.



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Prérequis :

Avoir engagé une dynamique d'établissement autour des compétences du CRCN

### Mise en œuvre d'une stratégie d'établissement favorisant le développement des compétences numériques chez les élèves :

- En prenant en compte les résultats de l'établissement à la certification Pix des élèves ;
- En accompagnant les équipes à produire des séances intégrant le numérique ;
- En utilisant les retours d'expériences des équipes.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Équipe de pilotage :

[Emmanuel GAUNARD](#) \_ Chargé de projet "Pix" pour la DRANE

[Pascal LAISSON](#) \_ IA-IPR Mathématiques

[Nicolas LAVERDURE](#) \_ IA-IPR Sciences et Techniques Industrielles

[Audrey MOLY](#) \_ Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC

[Audrey.Moly@ac-grenoble.fr](mailto:Audrey.Moly@ac-grenoble.fr)

### Ressources :

[Parcours Magistère « CRCN & Pix » de l'académie de Grenoble \(auto-inscription\)](#)

[Page dédiée de la DRANE académie de Grenoble](#)

## COMPÉTENCES NUMÉRIQUES PROFESSIONNELLES VISÉES



1.2 Collaborer

1.5. Adopter une posture ouverte, critique et réflexive

1. Développer les compétences numériques des apprenants

2. Évaluer et certifier

# ENSEIGNER AVEC LA PLATEFORME Éléa

Éléa est une plateforme d'enseignement qui peut s'utiliser dans différents scénarios pédagogiques (classe inversée, différenciation, hybridation, ludification...).

La formation proposée s'adaptera aux choix techniques et pédagogiques de l'établissement.



## MODALITES DE LA FORMATION

A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur.



## PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LEGT et LP.



## COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Prendre en compte la diversité des élèves.  
Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

**Axe 1: Expérimenter des parcours de E-éducation.**

**Axe 2: Scénariser une séquence pédagogique et la mettre en œuvre.**

**Axe 3: Concevoir des activités interactives.**

**Axe 4: Concevoir des parcours personnalisés**



## POUR EN SAVOIR PLUS

### **Pilote :**

**Bertrand CHARTIER** \_ Chargé de projet pour la DRANE –  
Académie de Grenoble.

[Bertrand.Chartier@ac-grenoble.fr](mailto:Bertrand.Chartier@ac-grenoble.fr)

**Chargé.e d'ingénierie de formation référent.e de votre territoire**

### **Ressources :**

<https://dane.web.ac-grenoble.fr/elea>

## COMPÉTENCES NUMÉRIQUES PROFESSIONNELLES VISÉES



- 1.2 Collaborer
- 2.2 Concevoir des ressources
- 3.1 Concevoir
- 3.3 Évaluer au service des apprentissages
- 4.3 Engager les apprenants

# ENSEIGNER AVEC LES EQUIPEMENTS MOBILES

Les équipements mobiles (tablettes) offrent une opportunité de repenser et d'enrichir les pratiques pédagogiques. La formation s'appuiera sur le modèle théorique SAMR pour analyser et valoriser les pratiques existantes, tout en explorant des pistes pour les enrichir. Elle sera entièrement adaptée aux choix techniques et pédagogiques spécifiques de votre établissement.



## MODALITES DE LA FORMATION

A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur ; 6h conseillées



## PUBLICIBLE

Équipes decollège, LGT et LP.



## COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Prendre en compte la diversité des élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

**Axe 1 : Concevoir un scénario pédagogique intégrant les tablettes**

**Axe 2 : Personnaliser et différencier les apprentissages grâce aux tablettes**

**Axe 3 : Produire un média dans le cadre d'un projet ou d'une synthèse**

**Axe 4 : Découvrir et expérimenter des pratiques innovantes**



## POUR EN SAVOIR PLUS

### **Équipe de pilotage :**

**Emmanuel GAUNARD** \_ Chargé de projet « équipement mobiles » pour la DRANE

**Audrey Moly** \_ Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC

### **Ressources :**

Modèle SAMR : [consulter la ressource Eduscol](#)

## COMPÉTENCES NUMÉRIQUES PROFESSIONNELLES VISÉES



- 1.5 Adopter une posture ouverte, critique et réflexive
- 3.3 Évaluer au service des apprentissages
- 4.2 Différencier

## ESPACE NUMÉRIQUE DE TRAVAIL ENT : "Ma classe EN"

Un espace numérique de travail (ENT) désigne un ensemble intégré de services numériques choisis et mis à disposition de tous les acteurs de la communauté éducative d'une ou plusieurs écoles ou d'un ou plusieurs établissements scolaires dans un cadre de confiance défini par le schéma directeur des ENT et par ses annexes. Il constitue un point d'entrée unifié permettant à l'utilisateur d'accéder, selon son profil et son niveau d'habilitation, à ses services et contenus numériques. Il offre un lieu d'échange et de collaboration entre ses usagers et avec d'autres communautés en relation avec l'école ou l'établissement.



### MODALITES DE LA FORMATION

A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur.



### PUBLIC CIBLE

Enseignants d'un établissement en collège ou lycée.



### COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

S'approprier l'environnement et ses applications.

Créer un travail à faire avec rendu de médias/contenus.

Créer des espaces collaboratifs.

Faire collaborer des utilisateurs sur un même document en ligne.

Exploiter les ressources disponibles dans le GAR.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Pilote :

**Bertrand CHARTIER** \_ Chargé de projet "ENT" pour la DRANE – Site de Grenoble.

[Bertrand.Chartier@ac-grenoble.fr](mailto:Bertrand.Chartier@ac-grenoble.fr)

[Chargé.e d'ingénierie de formation référent.e de votre territoire](#)

## COMPÉTENCES NUMÉRIQUES PROFESSIONNELLES VISÉES



1.2 Collaborer

2.2. Concevoir des ressources

4.1 Inclure et rendre accessible

5.1 Développer les compétences numériques des apprenants

# Sensibilisation à l'intelligence artificielle dans un contexte éducatif

Cette formation vise à familiariser les enseignants avec les principes de base du fonctionnement des intelligences artificielles et à interroger leur place dans un contexte éducatif. Elle permettra de réfléchir à leur potentiel pédagogique, aux questions éthiques et aux enjeux associés.



## MODALITES DE LA FORMATION

A définir lors de la demande (entre 1/2 et 2 journées).



## PUBLIC CIBLE

24 participants maximum.  
Equipes de collège, LGT et LP.



## COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

**Découvrir le fonctionnement des intelligences artificielles**  
**Tester des outils d'intelligence artificielle, notamment générative**

**Envisager des usages de l'IA au service du professeur**  
**Réfléchir à des pistes d'appropriation par les élèves**



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

**David DESCAZAUX** \_ Chargé de projet pour la DRANE – académie de Grenoble  
[David.Desciaux@ac-grenoble.fr](mailto:David.Desciaux@ac-grenoble.fr)

**Audrey MOLY** \_ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)  
[Audrey.Moly@ac-grenoble.fr](mailto:Audrey.Moly@ac-grenoble.fr)

### Ressources :

**Intelligence artificielle au service de l'éducation**

ÉduNum thématique n°21 - janvier 2024

« La page des IA » du site de la DRANE académie de Grenoble

### Compétences Numériques professionnelles visées :

3. Se former, développer une veille
4. Agir en faveur d'un numérique professionnel sûr et responsable
- 2.2 Concevoir des ressources



## USAGES DU NUMÉRIQUE DANS LES DISCIPLINES

Cette FIT s'inscrit dans la feuille de route académique des savoirs fondamentaux qui établit notre cadre commun d'actions pour la réussite de tous les élèves. Le numérique participe au développement des pratiques pédagogiques et didactiques d'un enseignement efficace et équitable dans chaque classe à tous les niveaux de la scolarité.



### MODALITES DE LA FORMATION

A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur.



### PUBLICIBLE

Enseignants d'un établissement ou d'un réseau en collège ou lycée d'une même discipline.



### COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- Créer et scénariser des contenus.
- Enrichir et repenser son enseignement.
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Se familiariser avec les principes de base du fonctionnement des intelligences artificielles et exploiter leur potentiel pédagogique dans sa discipline.
- Exploiter les communs numériques et les ressources disponibles dans le GAR.
- Développer les pratiques pédagogiques disciplinaires à l'aide des équipements mobiles.
- Créer des parcours pédagogiques Éléa.
- Articuler le développement des compétences numériques et enseigner sa discipline.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Pilotes :

**Frédérique BESNARD** Déléguée Territoriale au Numérique éducatif

**Audrey MOLY** \_ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

[Audrey.Moly@ac-grenoble.fr](mailto:Audrey.Moly@ac-grenoble.fr)

## COMPÉTENCES NUMÉRIQUES PROFESSIONNELLES VISÉES



- 1.2 Collaborer
- 2.2 Concevoir des ressources
- 4.1 Inclure et rendre accessible
- 5.1 Développer les compétences numériques des apprenants

# ENSEIGNER AVEC LES EQUIPEMENTS MOBILES

Les équipements mobiles (tablettes) offrent une opportunité de repenser et d'enrichir les pratiques pédagogiques. La formation s'appuiera sur le modèle théorique SAMR pour analyser et valoriser les pratiques existantes, tout en explorant des pistes pour les enrichir. Elle sera entièrement adaptée aux choix techniques et pédagogiques spécifiques de votre établissement.



## MODALITES DE LA FORMATION

A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur ; 6h conseillées



## PUBLICIBLE

Équipes decollège, LGT et LP.



## COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Prendre en compte la diversité des élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

**Axe 1 :** Concevoir un scénario pédagogique intégrant les tablettes

**Axe 2 :** Personnaliser et différencier les apprentissages grâce aux tablettes

**Axe 3 :** Produire un média dans le cadre d'un projet ou d'une synthèse

**Axe 4 :** Découvrir et expérimenter des pratiques innovantes



## POUR EN SAVOIR PLUS

### **Équipe de pilotage :**

**Emmanuel GAUNARD** \_ Chargé de projet « équipement mobiles » pour la DRANE

**Catherine Moulin-Fauchon** \_ Chargé d'Ingénierie

### **Ressources :**

Modèle SAMR : [consulter la ressource Eduscol](#)

## COMPÉTENCES NUMÉRIQUES PROFESSIONNELLES VISÉES



- 1.5 Adopter une posture ouverte, critique et réflexive
- 3.3 Évaluer au service des apprentissages
- 4.2 Différencier

# La co-éducation à l'ère du numérique : une stratégie pour favoriser la réussite des élèves au sein de son établissement

Cette FIT s'adresse aux collèges du Territoire Numérique Educatif Isérois qui souhaitent développer la co-éducation et la parentalité numérique



## MODALITES DE LA FORMATION

6H en présentiel

A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur.



## PUBLIC CIBLE

Enseignants, CPE, Psy EN, chef d'établissement de collège



## COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Contribuer à l'action de la communauté éducative et coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires de l'établissement

Coopérer au sein d'une équipe



## OBJECTIFS CONTENUS DE LA FORMATION

Identifier les enjeux et les modalités de la co-éducation entre les enseignants et les parents

- Apports de la recherche en sociologie de l'éducation
- Relations Ecoles – Familles : des gestes professionnels

Utiliser des outils numériques dont l'ENT et construire des scénarii pour améliorer les relations Ecole – Famille

- Présentation et manipulation d'outils au service de la co-éducation
- Réflexion et élaboration de dispositifs favorisant la co-éducation au sein d'un établissement

Expliciter la notion de travail personnel de l'élève au collège

- Impact des devoirs à la maison sur l'apprentissage : état de la recherche
- Construction de pistes pour tenter de réduire les inégalités scolaires.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Pilotage :

**Catherine MOULIN-FAUCHON** \_ Chargée d'ingénierie

[Catherine.Moulin-Fauchon@ac-grenoble.fr](mailto:Catherine.Moulin-Fauchon@ac-grenoble.fr)

**Vanitha DAVIS** \_ Chargée de projet TNE

[Vanitha.Davis@ac-grenoble.fr](mailto:Vanitha.Davis@ac-grenoble.fr)

## COMPÉTENCES NUMÉRIQUES PROFESSIONNELLES VISÉES



1. Communiquer avec les acteurs de son environnement professionnel
2. Collaborer Développer une culture de la collaboration via le numérique dans son environnement professionnel
- 5.1 Développer les compétences numériques des apprenants

# Usages pédagogiques des solutions numériques éducatives du TNE

Cette FIT s'adresse aux enseignants du Territoire Numérique Educatif Isérois



## MODALITES DE LA FORMATION

6H en présentiel

A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur.



## PUBLIC CIBLE

Enseignants d'un collège



## COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignements d'apprentissages prenant en compte la diversité des élèves

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation



## OBJECTIFS/CONTENUS DE LA FORMATION

**Identifier les solutions numériques éducatives mises à disposition sur la plateforme TNE**

- Présentation des SNE à destination des cycles 3 et 4
- Activation d'une SNE via le GAR

**Expérimenter et manipuler les solutions numériques TNE**

- Disciplinaires
- Favorisant l'accessibilité des apprentissages
- Proposant des feedbacks pour l'évaluation des élèves et le suivi de leur progression
- En mobilisant les équipements de l'établissement

**Choisir des solutions numériques adaptées à ma pratique professionnelle**

- Retours d'expériences
- Création de scénarii pédagogiques



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

**Catherine MOULIN-FAUCHON** \_ Chargée d'ingénierie

[Catherine.Moulin-Fauchon@ac-grenoble.fr](mailto:Catherine.Moulin-Fauchon@ac-grenoble.fr)

**VanithaDovis** \_ Chargée de projet TNE

[Vanitha.Dovis@ac-grenoble.fr](mailto:Vanitha.Dovis@ac-grenoble.fr)

## COMPÉTENCES NUMÉRIQUES PROFESSIONNELLES VISÉES



2.1 Sélectionner identifier et évaluer des ressources

3.1 Concevoir: construire des situations d'enseignements – apprentissages avec des ressources et des services numériques

4.1 Inclure et rendre accessible

5.1 Développer les compétences numériques des apprenants

# La co-éducation à l'ère du numérique : une stratégie pour favoriser la réussite des élèves au sein de son établissement

Cette FIT s'adresse aux collèges du Territoire Numérique Éducatif Isérois qui souhaitent développer la co-éducation et la parentalité numérique



## MODALITES DE LA FORMATION

6H en présentiel

A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur.



## PUBLIC CIBLE

Enseignants, CPE, Psy EN, chef d'établissement de collège



## COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Contribuer à l'action de la communauté éducative et coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires de l'établissement

Coopérer au sein d'une équipe



## OBJECTIFS CONTENUS DE LA FORMATION

### Identifier les enjeux et les modalités de la coéducation entre les enseignants et les parents

- Apports de la recherche en sociologie de l'éducation
- Relations Ecoles – Familles : Quels gestes professionnels acquérir?
- Comprendre les attendus de l'école
- Connaissances des attentes des parents- réalité des parents

### Construire des scénarii pour améliorer les relations Ecole – Famille en utilisant des outils numériques dont l'ENT

- Présentation et manipulation d'outils au service de la co-éducation
- Réflexion et élaboration de dispositifs favorisant la co-éducation au sein d'un établissement
- Tisser du lien avec les partenaires de la parentalité du territoire

### Expliciter la notion de travail personnel de l'élève au collège

- Impact des devoirs à la maison sur l'apprentissage : état de la recherche
- Construction de pistes pour tenter de réduire les inégalités scolaires.
- Lien avec les évaluations d'établissement -

## Pilotage : POUR EN SAVOIR PLUS

**Catherine MOULIN-FAUCHON** \_ Chargée d'ingénierie

[Catherine.Moulin-Fauchon@ac-grenoble.fr](mailto:Catherine.Moulin-Fauchon@ac-grenoble.fr)

**Vanitha DAVIS** \_ Chargée de projet TNE

[Vanitha.Davis@ac-grenoble.fr](mailto:Vanitha.Davis@ac-grenoble.fr)



## COMPÉTENCES NUMÉRIQUES PROFESSIONNELLES VISÉES

1. Communiquer avec les acteurs de son environnement professionnel
2. Collaborer Développer une culture de la collaboration via le numérique dans son environnement professionnel
- 5.1 Développer les compétences numériques des apprenants

# Assurer l'accessibilité des apprentissages avec le numérique

Cette FIT s'adresse aux enseignants du Territoire Numérique Educatif ISÉROÏS (TNE 38)



## MODALITÉS DE LA FORMATION

6H en présentiel

À définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur.



## PUBLIC CIBLE

Enseignants d'un collège



## COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignements d'apprentissages prenant en compte la diversité des élèves

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation



## OBJECTIFS CONTENUS DE LA FORMATION

### Identifier les obstacles de la situation d'enseignement-apprentissage

- *Vivre la situation d'un élève empêché*
- *Rendre accessible la situation d'enseignement - apprentissage*
- *Découvrir un outil pour définir l'objectif d'apprentissage*

### Identifier des gestes professionnels permettant de répondre à la diversité des élèves

- *Expérimenter l'équipement et les solutions numériques éducatives (SNE) pour favoriser la mémorisation et l'accès à l'écrit*
- *Apports de la recherche sur l'évaluation et expérimenter des outils numériques pour différencier les évaluations en s'aidant de l'IA*

### Identifier des équipements numériques du PAC ADA à destination des cycles 3 et 4



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

**Catherine MOULIN-FAUCHON** \_ Chargée d'ingénierie

[Catherine.Moulin-Fauchon@ac-grenoble.fr](mailto:Catherine.Moulin-Fauchon@ac-grenoble.fr)

**Vanitha DOVIS** \_ Chargée de projet TNE

[Vanitha.Dovis@ac-grenoble.fr](mailto:Vanitha.Dovis@ac-grenoble.fr)

## COMPÉTENCES NUMÉRIQUES PROFESSIONNELLES VISÉES



- 2.1 Sélectionner identifier et évaluer des ressources
- 3.1 Concevoir: construire des situations d'enseignements – apprentissages avec des ressources et des services numériques
- 4.1 Inclure et rendre accessible
- 5.1 Développer les compétences numériques des apprenants

## TERRITOIRE NUMÉRIQUE ÉDUCATIF USAGES PÉDAGOGIQUES DE L'ÉCRAN NUMÉRIQUE INTERACTIF ET DU VISUALISEUR

Les écrans numériques interactifs (ENI) et les visualiseurs permettent d'enrichir son enseignement : interactivité, collaboration, annotation, sauvegarde et projection d'objets ou de documents sur un écran ou tableau interactif



### MODALITES DE LA FORMATION

- 3h de présentiel
- 3h de distanciel : 1h de webinaire et 2h en asynchrone



### PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LGT et LP.



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Prendre en compte la diversité des élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

**Axe 1 : Identifier et analyser différents usages d'un écran numérique interactif et d'un visualiseur**

**Axe 2 : Prendre en main le logiciel Open Board pour créer des séances de cours interactives**

**Axe 3 : Découvrir quelques *Solutions Numériques Interactives (SNE)* mises à disposition dans le cadre de TNE et leur utilisation à l'Écran Numérique Interactif**



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

**Véronique Raze** Directrice de projets numériques chez Réseau Canopé  
[veronique.raze@reseau-canope.fr](mailto:veronique.raze@reseau-canope.fr)

**Catherine MOULIN-FAUCHON** Chargée d'ingénierie  
[Catherine.Moulin-Fauchon@ac-grenoble.fr](mailto:Catherine.Moulin-Fauchon@ac-grenoble.fr)

**Coordonnateur TNE, premier relais sur votre territoire**

## TERRITOIRE NUMÉRIQUE ÉDUCATIF 38 ENSEIGNER AVEC LA PLATEFORME Éléa

Éléa est une plateforme d'enseignement qui peut s'utiliser dans différents scénarios pédagogiques (classe inversée, différenciation, hybridation, ludification...).

La formation proposée s'adaptera aux choix techniques et pédagogiques de l'établissement.



### MODALITÉS DE LA FORMATION

A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur.



### PUBLIC CIBLE

-Équipes de collège,  
LEGT et LP



### COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

**Axe 1 : Expérimenter des parcours de E-éducation.**

**Axe 2 : Scénariser une séquence pédagogique et la mettre en œuvre.**

**Axe 3 : Concevoir des activités interactives.**

**Axe 4 : Concevoir des parcours personnalisés en utilisant les *Solutions Numériques Éducatives (SNE)*.**



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

**Bertrand CHARTIER** \_ Chargé de projet pour la DRANE  
Académie de Grenoble  
[Bertrand.Chartier@ac-grenoble.fr](mailto:Bertrand.Chartier@ac-grenoble.fr)

**Catherine Moulin-Fauchon** \_ Chargée d'ingénierie  
[Catherine.Moulin-Fauchon@ac-grenoble.fr](mailto:Catherine.Moulin-Fauchon@ac-grenoble.fr)

### Ressources :

<https://dane.web.ac-grenoble.fr/elea>

### Compétences Numériques professionnelles visées :

- 1.2 Collaborer
- 2.2 Concevoir des ressources
- 3.1 Concevoir
- 3.3 Évaluer au service des apprentissages
- 4.3 Engager les apprenants



## TERRITOIRE NUMÉRIQUE ÉDUCATIF WEBRADIO - WEBTÉLÉ

Les FIT webradio et webtélé en Éducation aux Médias et à l'Information (EMI) est adaptée à une demande spécifique d'équipe et se co-construit avec les différents partenaires.



### MODALITES DE LA FORMATION

-3h visio  
-6h  
présentiel  
- Parcours  
asynchrone



### PUBLIC CIBLE

Second degré.  
Autres personnels  
d'établissement  
scolaire: Direction,  
CPE,...



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Contribuer à  
l'action de la  
communauté  
éducative.

Coopérer avec les  
partenaires de  
l'école.

Contribuer à  
l'ouverture de  
l'établissement  
scolaire sur  
l'environnement  
éducatif, culturel et  
professionnel, local  
et régional,  
national, européen  
et international.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Cette formation permet la mise en œuvre d'un projet dans votre établissement :

Accompagnement d'une équipe sur une thématique précise, en lien avec les besoins spécifiques de l'établissement, choisie parmi les propositions suivantes :

### THÉMATIQUES PROPOSÉES :

Mise en place d'un média scolaire :

- Webradio
- WebTV

### COMPÉTENCES TRAVAILLÉES ET MOBILISÉES :

Identifier et analyser les médias et leurs enjeux sociaux, culturels, politiques et économiques ;  
Accompagner la production et la diffusion d'un média d'informations et/ou d'expression des élèves ;  
Connaitre et exercer ses droits, ses devoirs et ses responsabilités ;  
Questionner les enjeux de citoyenneté liés à l'information ;  
Aborder la question de la parentalité en lien avec les usages médiatiques.

Ressources :

Contenu détaillé de la formation webradio : <https://emi.web.ac-grenoble.fr/les-formations-webradio>

Contenu détaillé de la formation webTV : <https://emi.web.ac-grenoble.fr/les-formations-webtv>



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

**Séverine VERCELLI** \_ Référente académique EMI,  
Coordonnatrice CLEMI Grenoble.

**Olivier PONSON** \_ Chargé de mission EMI, IAN EMI.

**Catherine MOULIN-FAUCHON** \_ Chargée d'ingénierie  
[Catherine.Moulin-Fauchon@ac-grenoble.fr](mailto:Catherine.Moulin-Fauchon@ac-grenoble.fr)

**Coordonnateur TNE. premier relais sur votre territoire**

## **TERRITOIRE NUMÉRIQUE ÉDUCATIF 38 ESPACE NUMÉRIQUE DE TRAVAIL ENT : "Ma classe EN"**

Un espace numérique de travail (ENT) désigne un ensemble intégré de services numériques choisis et mis à disposition de tous les acteurs de la communauté éducative d'une ou plusieurs écoles ou d'un ou plusieurs établissements scolaires dans un cadre de confiance défini par le schéma directeur des ENT et parses annexes. Il constitue un point d'entrée unifié permettant à l'utilisateur d'accéder, selon son profil et son niveau d'habilitation, à ses services et contenus numériques. Il offre un lieu d'échange et de collaboration entre ses usagers et avec d'autres communautés en relation avec l'école ou l'établissement.



### **MODALITES DE LA FORMATION**

A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur.



### **PUBLICIBLE**

Enseignant en collège ou lycée.  
Essayer de toucher un public le plus large possible.



### **COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES**

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



## **OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION**

**S'approprier l'environnement et ses applications.**

**Créer un travail à faire avec rendu de médias/contenus.**

**Créer des espaces collaboratifs.**

**Faire collaborer des utilisateurs sur un même document en ligne.**

**Exploiter les *Solutions Numériques Éducatives (SNE)* depuis le GAR.**



### **POUR EN SAVOIR PLUS**

#### **Equipe de pilotage :**

**Bertrand CHARTIER** \_ Chargé de projet pour la DRANE  
Académie de Grenoble  
[Bertrand.Chartier@ac-grenoble.fr](mailto:Bertrand.Chartier@ac-grenoble.fr)

**Catherine Moulin-Fauchon** \_ Chargée d'ingénierie  
[Catherine.Moulin-Fauchon@ac-grenoble.fr](mailto:Catherine.Moulin-Fauchon@ac-grenoble.fr)

#### **Compétences Numériques professionnelles visées :**

- 1.2 Collaborer
- 2.2 Concevoir des ressources
- 4.1 Inclure et rendre accessible
- 5.1 Développer les compétences numériques des apprenants [ts](#)



# NUMERIQUE EDUCATIF ET IA

## OUTILS NUMERIQUES ET IA POUR LES PROFESSIONNELS

### Bureautique

Formations aux outils bureautiques (Word – Excel – PowerPoint) adaptées aux besoins d'un service ou de regroupement de services.



#### MODALITES DE LA FORMATION

Formation en présentiel sur une à deux journées en fonction du cahier des charges.



#### PUBLIC CIBLE

Personnels des services déconcentrés.



#### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

**Le contenu de la formation est défini en fonction des besoins du service demandeur.**

Permettre aux agents d'un service d'utiliser les fonctionnalités de l'outil en lien avec leurs missions et d'améliorer les conditions de travail.

De l'initiation au perfectionnement, nos formateurs pourront accompagner les agents de votre service dans l'utilisation des logiciels.

Exemples :

Word document et publipostage.

Excel : formules – Tableaux croisés dynamiques – macro.

Power point : présentations de diapositives dépouillées aussi bien que des diaporamas complexes.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

**Thomas ABRAMIN** \_ Formateur académique en bureautique

**Gilles BOURGEOIS** \_ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)  
[gilles.bourgeois@ac-grenoble.fr](mailto:gilles.bourgeois@ac-grenoble.fr)

# EDUCATION AUX ENJEUX CONTEMPORAINS

## Education Artistique et Culturelle - EAC

Stages d'établissement pour une montée en compétences des personnels en EAC sur les huit domaines « la Musique, le Cinéma et l'Audiovisuel, l'Education aux Médias et à l'Information (EMI), la Culture Scientifique, Technique et Industrielle (CSTI), le Spectacle Vivant (Théâtre, Danse, Arts du cirque et Eloquence), le Livre et la Lecture, les Arts visuels et le Patrimoine, la Mémoire ».



### MODALITES DE LA FORMATION

Stages d'une ou plusieurs journées en établissement ou au sein d'une structure culturelle sur le territoire du réseau d'établissements.



### PUBLIC CIBLE

Enseignants de toutes disciplines des 1ers et 2<sup>nd</sup> degrés.  
Formateurs.  
Equipes éducatives.  
Autres personnels des établissements scolaires.  
Interdisciplinaire.



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Travailler dans une équipe pédagogique.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

**Formation sur mesure adaptée aux besoins des équipes pédagogiques et à la politique artistique et culturelle territoriale.**

**Soutien à la mise en place et accompagnement :**

Du parcours d'éducation artistique et culturelle,

Des résidences d'artistes,

De toutes pratiques d'éducation artistique et culturelle en classe.

**Aide aux équipes pour favoriser, découvrir et développer les liens avec les acteurs territoriaux impliqués dans la politique EAC ( ex: CTEAC, PLEAC...)**

**Formation ADAGE, Pass culture**

**Des parcours croisés des élèves articulés autour de l'EAC.**

**Structuration du volet artistique et culturel des établissements.**



## POUR EN SAVOIR PLUS

**Equipe de pilotage :**

**Ingrid AUZIES** \_ DAAC

**Conseillers et Conseillères DAAC:**

**Jean CHOURRY** \_ Musique et voix

**Cécile DURO** \_ Arts, Photographie et Design

**Fanny DEVOIS** \_ Culture scientifique, technique et industrielle

**Laure CASTELL** \_ Livre et Lecture, Théâtre

**Céline LASSERRE** \_ Cinéma, Danse et Arts du cirque

**Valérie VEDRENNE** \_ Architecture, Patrimoine, Musées.

**Chargées d'Ingénierie de Formation pour l'EAFC:**

**Ayse BAYRAK** \_ [Ayse.Bayrak@ac-grenoble.fr](mailto:Ayse.Bayrak@ac-grenoble.fr)

**Emilie GOBBATO** \_ [emilie.gobbato@ac-grenoble.fr](mailto:emilie.gobbato@ac-grenoble.fr)

# EDUCATION AUX ENJEUX CONTEMPORAINS

## Education au Développement Durable

Accompagnement des établissements déjà labellisés ou souhaitant entrer dans la démarche.



### MODALITES DE LA FORMATION

Modules d'une demi-journée à plusieurs demi-journées.  
Aucune sous-traitance possible par un associatif Intervenant.



### PUBLIC CIBLE

Public inter-catégoriel (plus de 15 personnels) des établissements labellisés ou souhaitant entrer dans la démarche : personnes-clés côté direction et gestion notamment en plus des enseignants, comprenant le/la référent(e) EDD, le/la CPE, référent(e) vie collégienne ou lycéenne.



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.

Contribuer à l'action de la communauté éducative.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

**Co-construire une formation sur-mesure à partir d'un diagnostic des besoins d'un établissement ou d'un réseau d'établissements.**

**Prendre le temps en équipe**

pour un travail collectif et accompagné de construction ou de suivi du projet de l'E3D ou d'un réseau d'établissements E3D.

**Choisir parmi des modules:**

EDD et ses représentations,  
Les ODD dans l'E3D ou pour le réseau E3D,  
Réaliser un diagnostic et mettre en projet du collectif,  
Labellisation d'établissement ou de réseau,  
Gouvernance et pilotage (fonctionnement du comité de pilotage établissement ou de réseau, appui sur CEC, CESCE ...),  
Interdisciplinarité et démarche EDD,  
Place de l'élève dans un E3D (vie démocratique et éco-délégués), dans les liaisons inter-degrés,  
S'inscrire dans le territoire et le partenariat,  
Evaluer la démarche et les acquis des élèves, parcours EDD (voire inter-degrés),  
Intégrer la dimension solidarité internationale ...



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

**Annie BOISBOUVIER** \_ IA IPR SVT Cheffe de mission EDD-SI

**Claire DIETRICH** \_ IA IPR Histoire-Géographie  
Cheffe de mission EDD-SI

**Geneviève BARET** \_ Chargée de mission EDD-SI / DRAREIC

**Patrice CASTAGNÉ** \_ Chargé d'Ingénierie de Formation – EAFC  
[Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr](mailto:Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr)

### Ressources :

<https://edd.web.ac-grenoble.fr/>

# ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION

Chaque FIT en Éducation aux Médias et à l'Information (EMI) est adaptée à une demande spécifique d'équipe et se co-construit avec les différents partenaires.



## MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel ou/et  
distanciel.



## PUBLIC CIBLE

Second Degré.  
Autres personnels  
d'établissement  
scolaire : Direction,  
CPE,...  
Formateurs cycle 3.



## COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Maîtriser les  
connaissances et les  
compétences propres à  
l'EMI

Agir en éducateur  
responsable et selon des  
principes éthiques

Construire, mettre en  
œuvre et animer des  
situations  
d'apprentissage

Coopérer avec les  
partenaires de l'école.

Contribuer à l'ouverture  
de l'établissement  
scolaire sur  
l'environnement  
éducatif, culturel et  
professionnel, local et  
régional, national,  
européen et  
international.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### FORMATION SERVANT A LA MISE EN ŒUVRE D'UN PROJET DANS UN ETABLISSEMENT :

Accompagnement d'une équipe sur une thématique précise, en lien avec les besoins spécifiques de l'établissement, choisie parmi les propositions suivantes :

### THÉMATIQUES PROPOSÉES :

- Réseaux sociaux numériques : connaissances, usages pédagogiques, droits et responsabilités, parentalité numérique (deux niveaux)
- Mise en place d'un média scolaire
- Webradios (deux niveaux)
- WebTV (deux niveaux)
- Construction de l'information en lien avec l'EDD-SI (uniquement pour les collèges intégrés au projet IMAJE-74)

### COMPÉTENCES TRAVAILLÉES ET MOBILISÉES :

Identifier et analyser les médias et leurs enjeux sociaux, culturels, politiques et économiques ;  
Accompagner la production et la diffusion d'un média d'information et/ou d'expression des élèves ;  
Connaitre et exercer ses droits, ses devoirs et ses responsabilités ;  
Questionner les enjeux de citoyenneté liés à l'information ;  
Mettre en œuvre de façon transversale des pédagogies et des stratégies d'apprentissage en EMI ;  
Savoir construire et mettre en œuvre une séquence / un projet en EMI en lien avec les programmes d'EMC.  
Maîtriser tous les aspects techniques et les apports pédagogiques nécessaires (webradio /webTV)



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

Séverine VERCELLI:

Référente académique EMI,  
Coordonnatrice CLEMI Grenoble.

Olivier PONSON:

Chargé de mission EMI, IAN EMI.

# ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION

Chaque FIT en Éducation aux Médias et à l'Information (EMI) est adaptée à une demande spécifique d'équipe et se co-construit avec les différents partenaires.



## MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel ou/et distanciel.  
6 heures par thématiques  
Matin : apports notionnels,  
études de cas..  
Après midi : construction  
de projet, de séquences



## PUBLIC CIBLE

Collèges de l'Ardèche.  
Tous les personnels de la  
communauté éducative  
d'un établissement scolaire



## COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Maîtriser les  
connaissances et les  
compétences propres à  
l'EMI

Agir en éducateur  
responsable et selon des  
principes éthiques

Construire, mettre en  
œuvre et animer des  
situations d'apprentissage

Coopérer avec les  
partenaires de l'école.

Contribuer à l'ouverture  
de l'établissement scolaire  
sur l'environnement  
éducatif, culturel et  
professionnel, local et  
régional, national,  
européen et international.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### FORMATION SERVANT A LA MISE EN ŒUVRE D'UN PROJET OU D'UN PARCOURS EMI DANS UN ETABLISSEMENT :

Accompagnement d'une équipe sur une thématique précise, en lien avec les besoins spécifiques de l'établissement, choisie parmi les propositions suivantes, en lien avec le dispositif « téléphone en pause » :

### THÉMATIQUES PROPOSÉES :

- Les usages des médias sociaux numériques par les jeunes
- Les médias sociaux numériques (contexte, économie de l'attention, biais, algorithmes...),
- L'éducation à la citoyenneté numérique : identité numérique, cadre réglementaire (liberté d'expression, RGPD, DSA...), publication et partage sur les médias de façon responsable
- Les cyberviolences
- La question de la pluralité de l'information dans nos sociétés démocratiques,
- Les désordres informationnels (IAG, désordres, complotisme...),
- La question des stéréotypes dans les médias,
- Accompagner la parentalité numérique.

### COMPÉTENCES TRAVAILLÉES ET MOBILISÉES :

Identifier et analyser les médias sociaux numériques et leurs enjeux sociaux, culturels, politiques et économiques ;  
Accompagner la production et la diffusion d'un média d'information et/ou d'expression des élèves ;  
Connaitre et exercer ses droits, ses devoirs et ses responsabilités ;  
Questionner les enjeux de citoyenneté liés à l'information et à la communication ;  
Mettre en œuvre de façon transversale des pédagogies et des stratégies d'apprentissage en EMI ;  
Savoir construire et mettre en œuvre une séquence / un parcours en EMI en lien avec les programmes (disciplinaires, EMC, EVARS...)



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

Séverine VERCELLI:

Référente académique EMI,  
Coordonnatrice CLEMI

Grenoble.

Olivier PONSON:

Chargé de mission EMI, IAN EMI.

Julien ORVELIN :

Chargé d'Ingénierie de

Formation (EAFC)

# EDUCATION AUX ENJEUX CONTEMPORAINS

## Ouverture à l'international

Formations animées par la DRAREIC, visant à aider les personnels à construire et mettre en œuvre des projets favorisant l'ouverture à l'international : Erasmus+, mobilités individuelles et tout autre type de projets.



### MODALITES DE LA FORMATION

Parcours présentiel  
3 à 6 heures par  
an.



### PUBLIC CIBLE

Tout personnel  
souhaitant  
organiser et  
participer à un  
projet d'ouverture  
à l'international.



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Accompagner les  
élèves dans leur  
parcours de  
formation.

Organiser et  
assurer un mode  
de  
fonctionnement  
du groupe  
favorisant  
l'apprentissage et  
la socialisation des  
élèves.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

S'informer et se former aux différents dispositifs permettant de monter et mettre en œuvre des projets de mobilité et de partenariat.

Coordonner les actions et bâtir une stratégie d'ouverture à l'international à l'échelle de l'établissement.

S'approprier une démarche de projet efficace, prenant en compte toutes les étapes du projet et ses différents aspects.

Construire un projet de mobilité adapté au contexte de l'établissement : diagnostique, définition du type de projet, opportunités de financement...



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

**Bruno BODDAERT** \_ DRAREIC Académie de Grenoble

**Bruno M-L** \_ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

[Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr](mailto:Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr)

# EDUCATION AUX ENJEUX CONTEMPORAINS

## Ouverture sur le monde scientifique

Accompagnement des projets en culture scientifique et technique (en cours ou en construction).  
Lien avec l'offre scientifique et les structures scientifiques de territoire.  
Liaison école-collège autour du cycle 3.



### MODALITES DE LA FORMATION

Un ou deux jours en présentiel.  
3 h de travail en distanciel.  
Possibilité de faire une année de perfectionnement l'année N+1 pour accompagner la mise en place de projets interdisciplinaires.



### PUBLIC CIBLE

Cycle 3 et 4, professeurs de collège, toutes disciplines.



### COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Coopérer au sein d'une équipe.

Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Les Formations d'Initiatives Territoriales proposées par la Maison Pour La Science - MPLS - répondent à un besoin d'établissement ou de bassin. Elles donnent l'occasion aux équipes enseignantes de se rencontrer et tisser des liens avec des acteurs de la recherche, de l'industrie, de la médiation scientifique.

Découvrir et approfondir des thématiques scientifiques et technologiques mais aussi découvrir le panel des métiers autour d'une thématique pour permettre aux élèves de mieux appréhender les possibilités d'orientation qui s'offrent à eux.

Le programme de la formation est co-construit avec les équipes pédagogiques et permettra d'initier des projets interdisciplinaires adaptés au contexte local.

Les propositions de situations d'investigation seront faites dans l'esprit de La main à la pâte.

**Idées de thématiques :** Esprit scientifique/esprit critique ; limites planétaires



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Équipe de pilotage :

[Nathalie VUILLOD](#) \_ Ingénieur Formation MPLS

[Fabien PIKORKI](#) \_ Ingénieur Formation MPLS

[Myrtille GARDET](#) \_ CAST

[Ingrid AUZIES](#) \_ DAAC

[Fanny DEVOIS](#) \_ Conseillère CSTI DAAC

[Aurélie SÉTIER](#) \_ CIF EAFC [Aurelie.Setier@ac-grenoble.fr](mailto:Aurelie.Setier@ac-grenoble.fr)

### Ressources :

<https://www.fondation-lamap.org/>

# EDUCATION AUX ENJEUX CONTEMPORAINS

## Ouverture sur le monde économique et de l'entreprise

Vous faire connaître les principaux dispositifs facilitant la construction des parcours d'orientation et d'insertion de vos élèves.



### MODALITES DE LA FORMATION

Parcours mixte adapté en fonction du public et des actions choisies (présentiel, visites, distanciel).



### PUBLIC CIBLE

Enseignants,  
PsyEN,  
Chefs d'établissements,  
DDF.



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Coopérer avec les partenaires de l'école.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Au choix:

#### Présentation de la MEE (Mission Ecole-Entreprise) et de ses partenaires :

Les missions de la MEE.

Les actions école/entreprise proposées par les partenaires de la MEE et les compétences développées en termes d'insertion (exemples en fonction des actions: développement du sens de l'entrepreneuriat, travail en mode projet...).

#### Les Campus des Métiers et des Qualifications :

Présentation des campus.

Visite d'un campus et rencontre d'un directeur opérationnel.

#### Visites d'entreprises (en lien avec des partenaires de la MEE) :

Découverte de l'entreprise et de ses métiers,

Découverte de la filière et de ses besoins en termes de recrutement.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

**Laura VOISIN** \_ Chargée de mission MEE  
[ecoleentreprise@ac-grenoble.fr](mailto:ecoleentreprise@ac-grenoble.fr)

**Patrice CASTAGNÉ** \_ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)  
[Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr](mailto:Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr)

# ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE

## Égalité professionnelle femmes/hommes

Sensibiliser les cadres à la mise en place d'une politique égalitaire au sein de leur service/établissement afin de déconstruire les stéréotypes de genre et d'analyser toutes les situations professionnelles, au prisme de la discrimination. L'objectif est d'apporter des éléments théoriques et pratiques pour réduire les inégalités professionnelles, pour mieux comprendre les conséquences individuelles et collectives des inégalités F/H.



### MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel de 3h.



### PUBLIC CIBLE

Personnels de  
direction.  
Inspectrices et  
inspecteurs.  
Chef/cheffe de  
service.



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Inscrire son action  
dans le cadre des  
principes  
fondamentaux du  
système éducatif et  
dans le cadre  
réglementaire de  
l'école.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Sensibiliser les cadres à la mise en place d'une politique égalitaire au sein de leur service/établissement :

Se familiariser avec des concepts clés : stéréotypes, discrimination, égalité. Comprendre les mécanismes et les pratiques discriminatoires, connaître les moyens d'actions pour y remédier.

Appréhender le cadre juridique en lien avec les discriminations et l'égalité professionnelle.

### Comprendre les conséquences individuelles et collectives des inégalités F/H :

Connaître les chiffres sur l'égalité professionnelle dans l'Education Nationale.

Appréhender des leviers concrets pour agir sur les principales causes des inégalités : recrutement, évolutions de carrière, rémunération, parentalité, temps partiel, orientation...

Recruter, accueillir et intégrer sans discriminer : quelles bonnes pratiques mettre en œuvre pour garantir à l'ensemble des candidates et candidats les mêmes principes de transparence, d'objectivité et, au final, d'égalité de traitement ?

Prévenir et traiter les discriminations, les actes de violences (dont les violences sexuelles et sexistes), de harcèlement moral ou sexuel ainsi que les agissements sexistes.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

[Damien RIVOLLIER](#) \_ Chargé de mission égalité professionnelle femmes-hommes et diversité

[Laurent SCAPOLI](#) \_ Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC  
[Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr](mailto:Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr)

# EGALITE PROFESSIONNELLE

## Prévention des agissements sexistes et des violences sexistes et sexuelles

Sensibiliser les personnels aux violences sexistes et sexuelles et aux agissements discriminatoires, en particulier les agissements sexistes et LGBTphobes, que ce soit envers les élèves ou les personnels.  
Savoir identifier ce type de situation et savoir comment réagir.  
Faire monter individuellement et collectivement le niveau de vigilance et de conscience des personnels pour faire cesser les agissements sexistes et les violences sexistes et sexuelles.



### MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel de 3h.



### PUBLIC CIBLE

Tous les personnels, enseignants ou administratifs,

Personnels encadrants.



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### S'approprier les définitions légales des violences sexistes et sexuelles et des agissements discriminatoires :

Faire la différence entre les agissements sexistes ou discriminatoires, le harcèlement sexuel, les agressions sexuelles;  
Notions et chiffres clés.

### Identifier les conséquences des violences sur l'individu et le collectif.

### Connaître les obligations légales :

Les obligations de l'académie en tant qu'employeur,  
Les obligations des personnels en tant qu'agente ou agent de l'Etat.

### Réagir aux situations de violence sexiste ou sexuelle :

Avoir en tête les bons réflexes en tant que témoin d'une situation ou en tant qu'encadrant d'une personne victime.

### Connaître les dispositifs et interlocuteurs/interlocutrices au sein de l'académie.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

**Damien RIVOLLIER** \_ Chargé de mission égalité professionnelle femmes-hommes et diversité

**Laurent SCAPOLI** \_ Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC  
[laurent.scapoli@ac-grenoble.fr](mailto:laurent.scapoli@ac-grenoble.fr)

# PREVENIR LES RISQUES ET ACCOMPAGNER LES PERSONNELS

## PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

### Savoir communiquer en toutes circonstances

La Communication Non Violente, un art de vivre avec soi et avec les autres.



#### MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel:  
Idéalement sur 2 jours consécutifs.



#### PUBLIC CIBLE

ATSS:  
Équipe au complet avec les chefs ou non.



#### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Respect des fondamentaux du référentiel Marianne.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Connaitre et maîtriser les outils de la CNV

#### Jour 1

- Analyse des besoins de chaque participant pour une meilleure adéquation de la formation avec les attentes de chacun.
- La géographie des émotions, son vocabulaire.
- La communication aux frontières du conflit. Gestion des interlocuteurs difficiles
- Les fondamentaux de la communication: comprendre ce qui se joue, quels sont les acteurs, pourquoi cela s'emballe-t-il, pourquoi JE m'énerve? pourquoi JE subit ... ?

#### Jour 2

- Présentation des outils de la communication en période de crise comme au quotidien.
- Appropriation des outils de la maîtrise du soi, de la communication avec un tiers.
- Adaptation des outils à la réalité professionnelle de chacun des stagiaires.
- Éventuelle ouverture vers la communication écrite ou téléphonique si cela correspond à la demande des stagiaires.
- Mise en situation, seulement si les stagiaires le souhaitent.

### Possibilité des « SAV » à distance si besoin



## POUR EN SAVOIR PLUS

#### Equipe de pilotage :

[Patricia FERNANDES](#) \_ Coordonnatrice,  
[patricia.fernandes@ac-grenoble.fr](mailto:patricia.fernandes@ac-grenoble.fr) \_ 06 88 28 25 17

[Stéphanie OLIVER](#) \_ Référente du dossier EAFC

[Stephanie.Oliver@ac-grenoble.fr](mailto:Stephanie.Oliver@ac-grenoble.fr)

# Donner du sens au travail

Résumé de la formation



## MODALITES DE LA FORMATION

2 journées en  
présentiel de 6h



## PUBLIC CIBLE

Managers



## COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

-réfléchir sur soi, sur  
ses agents en termes  
de bilan  
professionnel

-s'approprier une  
méthode et des  
outils

-savoir utiliser le  
sens au travail  
comme un levier de  
motivation



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

1- Définir les notions de travail et de sens, pour comprendre leur importance

2- Réaliser un point sur son profil : personnel et professionnel

3- Effectuer un bilan en croisant son profil personnel et professionnel, pour voir s'ils sont toujours en adéquation

*pour les agents en situation de management, possibilité de réfléchir à la fois sur eux en tant qu'agent et en tant que manager pour accompagner leurs agents*

4- Réfléchir à une potentielle évolution professionnelle, à partir de ce bilan

*pour les agents en situation de management, réfléchir sur comment accompagner leurs agents dans cette démarche*

5- Au-delà de l'individu, évaluer l'impact de l'appartenance à un collectif dans le quotidien professionnel



## POUR EN SAVOIR PLUS

**Equipe de pilotage :**

# PREVENIR LES RISQUES ET ACCOMPAGNER LES PERSONNELS

## PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

### Stress et travail (Parcours pluriannuel)

La compréhension et la gestion du stress au travail ne va pas sans un détour essentiel par le travail, pour reconnaître la centralité de ce dernier. Quelle place donnons-nous au travail ? Qu'est-ce qui se joue dans le travail ? Il ne s'agit pas simplement de gagner de l'argent pour mener notre vie, la vraie, celle qui commencerait au moment où l'on sort du travail. Des enjeux très forts sont greffés sur l'expérience humaine du travail : notre identité, notre estime de nous-même, notre reconnaissance par les autres, et plus fondamentalement la réalisation de notre humanité.

Il ne s'agira pas dans cette formation d'apprendre à gérer son stress au travail pour retourner au travail et être plus productif. Il s'agit pour une certaine part de s'interroger sur soi-même, de prendre le temps de se rappeler ce qui fait le sens de notre travail.



#### MODALITES DE LA FORMATION

Parcours sur 2 ans  
(3 journées en  
présentiel par an =  
36h)



#### PUBLIC CIBLE

Enseignants des 1<sup>er</sup>  
et 2<sup>nd</sup> degré, CPE,  
Agents  
administratifs,  
Agents territoriaux,  
AED, AESH,  
Infirmières  
scolaires.



#### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Utiliser un langage  
clair et adapté.

S'engager dans une  
démarche  
individuelle et  
collective de  
développement  
professionnel.

Coopérer au sein  
d'une équipe.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Année 1 : Prendre soin de soi

**Identifier les difficultés et les situations liées au stress.**  
**Adopter une posture réflexive sur son rapport au travail.**  
**S'approprier des outils de gestion du stress.**  
**Repérer ses ressources propres face au stress.**

Domaines abordés : Définitions autour de la notion de stress ; prévention des risques professionnels (y compris risques psychosociaux) ; compétences psychosociales ; gestion des émotions ; gestion du temps ; les types de repos ; outils de relaxation...

### Année 2 : Prendre soin du collectif

**Penser la dimension collective du travail.**  
**Mieux communiquer au travail.**  
**Accompagner le changement.**

Domaines abordés : Assertivité ; jeux psychologiques ; communication non-violente ; règles d'hygiène relationnelle ; la reconnaissance au travail ; conditions d'une coopération au travail...



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

**Pilotes du Groupe Relation Educative et Communication :**

**Odette TURIAS** \_ IA IPR Lettres

**Didier PINEL** \_ IA IPR EVS

**Laurent SCAPOLI** \_ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

[laurent.scapoli@ac-grenoble.fr](mailto:laurent.scapoli@ac-grenoble.fr)

**PREVENIR LES RISQUES ET ACCOMPAGNER LES  
PERSONNELS  
SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL/  
EXTINCTEUR**

**Fiche à venir...**



**OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION**

# PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

## Prévention Des Troubles Musculosquelettiques et Ergonomie De Poste

Accompagner un service dans la mise en œuvre d'une démarche de prévention des TMS notamment sur les postes de travail bureautique et informatique.



### MODALITES DE LA FORMATION

1 journée en présentiel.



### PUBLIC CIBLE

Tous les personnels d'un même service.



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et du cadre réglementaire de l'école.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### OBJECTIFS

Comprendre les risques pour la santé en rapport avec le travail sur écran (TMS, fatigue visuelle ...),  
Appliquer les règles de l'ergonomie à l'implantation des postes de travail sur écran,  
Analyser les situations de travail de poste sur écran pour les corriger.

### CONTENU

#### Les Troubles Musculo Squelettiques (TMS) et leurs facteurs de risque :

Définir les Troubles Musculo Squelettiques (TMS), les principales pathologies,  
Estimer l'impact financier des TMS pour l'entreprise : coûts directs et indirects,  
Comprendre l'implication des facteurs organisationnels et du stress dans l'apparition des TMS,  
Repérer les facteurs de risque (gestes répétitifs, postures, sensibilité individuelle...) et formation gestes et postures.

#### Les règles d'aménagement des postes de travail sur écran :

Maîtriser les règles d'installation des éléments (siège, écran, clavier, souris...) définissant le poste de travail,  
Implanter le poste de travail au sein d'un espace de bureau (dimensionnement, orientation, etc.),  
Appliquer les règles d'environnement lumineux, d'ambiance thermique et sonore.

**Etude de cas :** A partir des situations de travail partagées par les stagiaires (sur site et/ou en télétravail), adapter les recommandations et apporter des corrections.

Formation ponctuée par des points sur l'activité physique, les étirements et la cohérence cardiaque.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

[Céline MORELLI](#) \_ Infirmière de santé au travail.

[Aurélia BUFFET](#) \_ Infirmière de santé au travail.

[Marie-Laure GAMBIRASIO](#) \_ Chargée d'Ingénierie de Formation - EAFC.

[Marie-Laure.Gambirasio@ac-grenoble.fr](mailto:Marie-Laure.Gambirasio@ac-grenoble.fr)

# PREVENIR LES RISQUES ET ACCOMPAGNER LES PERSONNELS

## PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

### Sensibilisation aux risques psychosociaux (RPS)

Sensibiliser les équipes aux RPS pour mieux les prévenir :  
Savoir reconnaître les RPS, cerner les enjeux et obtenir des pistes pour les prévenir.



#### MODALITES DE LA FORMATION

3h en présentiel.



#### PUBLIC CIBLE

Tous les personnels.



#### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Définition et enjeux des RPS

- Définition des RPS,
- Cadre juridique et réglementaire relatif aux RPS,
- Les facteurs de risques en situation de travail,
- L'impact sur la santé des personnels,
- Les enjeux humains, économiques et organisationnels des RPS.

### Prévention des RPS

- Les niveaux d'actions de la prévention des RPS,
- Le rôle de chacun dans la prévention des RPS,
- Les acteurs de la prévention au sein de l'Académie de Grenoble,
- Les dispositifs d'alerte et de traitement des situations.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

**Carole LONGECHAMP** \_ chargée de mission QVCT/Prévention des RPS

**Marie-Laure GAMBIRASIO** \_ Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC

[Marie-Laure.Gambirasio@ac-grenoble.fr](mailto:Marie-Laure.Gambirasio@ac-grenoble.fr)

# PREVENIR LES RISQUES ET ACCOMPAGNER LES PERSONNELS

## PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

### Espace de discussion pour prévenir les risques psychosociaux (RPS)

Mise en place et animation d'un atelier de travail, appelé « espace de discussion », pour accompagner un collectif de travail dans ses échanges autour des RPS et élaborer collectivement un plan d'actions de prévention.



#### MODALITES DE LA FORMATION

En présentiel.

Durée à déterminer selon le besoin d'accompagnement, Intervention d'une équipe spécialisée dans la prévention des RPS.



#### PUBLIC CIBLE

Tous les personnels.



#### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Introduction et enjeux de l'espace de discussion :

- Contexte et enjeu du groupe de travail,
- Règles de bon fonctionnement de l'espace de discussion,
- Enoncé de la situation problème à traiter.

### Analyse de la situation problème :

En collectif :

- Description du vécu et des ressentis de chacun liés à la situation analysée,
- Recherches des causes et des facteurs de risque,
- Identification des conséquences sur les individus, le collectif et l'organisation.

### Elaboration d'un plan d'actions :

En collectif :

- Liste des actions de prévention identifiées,
- Mise en forme et validation du plan d'actions.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

[Carole LONGECHAMP](#) \_ chargée de mission QVCT/Prévention des RPS

[Marie-Laure GAMBIRASIO](#) \_ Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC

[Marie-Laure.Gambirasio@ac-grenoble.fr](mailto:Marie-Laure.Gambirasio@ac-grenoble.fr)

# PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

## Document Unique d'Evaluation des Risques - DUER

Participer à la réalisation et/ou à l'actualisation de l'inventaire des risques et à leur évaluation pour contribuer à la transcription de cet inventaire dans l'application DUER; pour faire vivre la démarche d'évaluation des risques de façon continue afin d'améliorer la sécurité et la santé au travail.



### MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel



### PUBLIC CIBLE

Chefs  
d'établissement,  
adjoints,  
gestionnaires,  
Assistants de  
prévention,  
référents d'unité...



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Inscrire son action  
dans le cadre des  
principes  
fondamentaux du  
système éducatif et  
dans le cadre  
réglementaire de  
l'école.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

**Définir les unités de travail et leur(s) référents.**

**Connaître les aspects réglementaires liés au DUER :**

Connaître la démarche globale de prévention des risques professionnels.  
Acquérir le vocabulaire nécessaire à la mise en place de cette démarche.

**Connaître le fonctionnement de l'application dématérialisée.**

**Mettre en place un programme de prévention à partir de l'analyse du DUER.**



## POUR EN SAVOIR PLUS

**Équipe de pilotage :**

**Conseiller de prévention départemental**

**Marie-Laure GAMBIRASIO** \_ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)  
[Marie-Laure.Gambirasio@ac-grenoble.fr](mailto:Marie-Laure.Gambirasio@ac-grenoble.fr)

**Ressources :**

[Décret 82-453 du Code du travail](#)

# FORMATION AUX PREMIERS SECOURS ET GESTES QUI SAUVENT

## GQS: Gestes Qui Sauvent

Initiation aux gestes de secours citoyen.



### MODALITES DE LA FORMATION

**Présentiel**  
2h pratique gestuelle.

**Effectif**  
15 personnes **max.**  
En dessous de 12  
personnes, la FIT ne  
sera pas organisée.



### PUBLIC CIBLE

Services déconcentrés  
uniquement (rectorat  
et DSDEN)



### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Faire partager les  
valeurs de la  
République.

S'engager dans une  
démarche  
individuelle et  
collective de  
développement  
professionnel



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Objectifs:

Sensibiliser aux gestes et comportements adaptés en premiers secours face à des situations d'urgence, et ainsi préserver l'intégrité physique d'une victime en attendant les secours organisés.

### Compétences travaillées:

- Assurer la sécurité de soi-même, de la victime ou de toute autre personne;
- Transmettre, au service de secours d'urgence ou au service d'aide médicale urgente, les informations nécessaires à son intervention;
- Agir immédiatement face à une personne:
  - victime d'une hémorragie;
  - inconsciente qui respire;
  - en arrêt cardiaque, avec ou sans défibrillateur.

**Participation à l'intégralité de la formation nécessaire pour obtenir l'attestation GQS.**

### ATTENTION:

**Une seule** FIT GQS accordée par service demandeur.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

**Colette CHAMBARD :** Chargée académique du dossier secourisme.

**Claire CAGNON :** Chargée de mission académique en secourisme.  
charge.secourisme@ac-grenoble.fr

**Patrice CASTAGNÉ :** Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC.  
Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr

### Ressources:

[Référentiels DGESCO/ MENJ/ MIN](#)  
[Site Eduscol secourisme](#)

## DISPOSITIF SPECIFIQUE

### Personnels administratifs et services déconcentrés

Au sein de chaque service ou territoire, les personnels administratifs ou techniques rencontrent des problématiques professionnelles spécifiques. Ce dispositif de formation vise à construire une prise en charge collective de ces problématiques.



#### MODALITES DE LA FORMATION

A voir selon la thématique.  
Formations en présentiel, à distance ou hybrides.



#### PUBLIC CIBLE

Groupe inter-catégoriel de personnels SMS et/ou psychologues



#### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.  
Coopérer au sein d'une équipe et avec les partenaires de l'école.  
Contribuer à l'action de la communauté éducative.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Favoriser un environnement d'apprentissage professionnel cohérent

Répondre à un besoin spécifique d'un collectif, adapté à ses contraintes locales (territoire, public,...).

### Développer des collectifs apprenants et la réflexivité des professionnels

Prise en charge inter-catégorielle d'une problématique pour le développement d'un réseau de professionnels travaillant au quotidien ensemble ;  
Analyser le travail et les pratiques professionnelles d'un collectif.

### Développer les pratiques professionnelles efficaces

Formation à des pratiques professionnelles adaptées et communes aux spécificités des personnels de santé, sociaux et d'accompagnement.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

### Coordinateur-riche des formations des personnels administratifs au sein de l'EAFC

## DISPOSITIF SPECIFIQUE

### Personnels d'encadrement

Une formation d'initiative territoriale est une réponse personnalisée à un besoin repéré par un groupe de pairs sur un même territoire, au sein d'un même service ou encore partageant la même problématique métier. Des objets managériaux ou davantage techniques peuvent être travaillés pour mettre à jour ses connaissances ou consolider des compétences.

A titre d'exemples : la démarche d'auto-évaluation, la conduite d'entretien dans le cadre de l'évaluation professionnelle, l'analyse de la pratique professionnelle, le co-développement, l'animation de réunions...



#### MODALITES DE LA FORMATION

Hybride (distanciel synchrone et présentiel) et adapté aux contraintes d'agenda (perlé sur l'année, alternance temps court et long).



#### PUBLIC CIBLE

Groupe de personnels d'encadrement par fonction ou en inter-catégoriel : chefs d'établissement, chefs d'établissement adjoints, IEN 1d, IEN-ET-EG, IA-IPRet responsables d'un service administratif.



#### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Se positionner en personnel d'encadrement.

Définir une stratégie pour mettre en place une politique publique.



### OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

**Individualiser la formation des personnels d'encadrement, en réponse à un besoin repéré par un collectif ;**

**Soutenir la démarche de constitution de réseaux professionnels ;**

**Accompagner les personnels d'encadrement dans leur pratique professionnelle.**



### POUR EN SAVOIR PLUS

**Equipe de pilotage :**

**Benjamin CHAPAT** \_ DRAFPE

**Nathalie TEULÉ** \_ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)  
[Nathalie.Teule@ac-grenoble.fr](mailto:Nathalie.Teule@ac-grenoble.fr)

## DISPOSITIF SPÉCIFIQUE

### Personnels santé, sociaux et d'accompagnement

Les personnels de santé, sociaux et d'accompagnement (infirmiers, assistants sociaux, médecins, psychologues EN EDA ou EDO) rencontrent des problématiques qui ne peuvent pas toujours être prises en compte par les groupes de formation à destination du corps enseignant. Cette formation vise à construire une prise en charge collective de ces problématiques à partir d'une réflexion territorialement restreinte et pluri-catégorielle, en l'absence d'adaptation aux formations existantes.



#### MODALITES DE LA FORMATION

A voir selon la thématique.  
Formations en présentiel, à distance ou hybrides.



#### PUBLIC CIBLE

Groupe inter-catégoriel de personnels SMS et/ou psychologues



#### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.

Coopérer au sein d'une équipe et avec les partenaires de l'école.

Contribuer à l'action de la communauté éducative.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Favoriser un environnement d'apprentissage professionnel cohérent

Répondre à un besoin spécifique d'un collectif, adapté à ses contraintes locales (territoire, public,...).

### Développer des collectifs apprenants et la réflexivité des professionnels

Prise en charge inter-catégorielle d'une problématique pour le développement d'un réseau de professionnels travaillant au quotidien ensemble ;

Analyser le travail et les pratiques professionnelles d'un collectif.

### Développer les pratiques professionnelles efficaces

Formation à des pratiques professionnelles adaptées et communes aux spécificités des personnels de santé, sociaux et d'accompagnement.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Équipe de pilotage :

**Colette CHAMBARD** \_ Infirmière Conseillère Technique

**Corinne TURENNE** \_ Cheffe du SAIO

**Emilie GOBBATO** \_ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

[emilie.gobbato@ac-grenoble.fr](mailto:emilie.gobbato@ac-grenoble.fr)

## DISPOSITIF SPECIFIQUE

### EPLE et réseaux pédagogiques

Formation construite spécifiquement pour répondre aux besoins et contexte spécifique d'un établissement ou d'un réseau pédagogique.

Les demandes seront étudiées en lien avec le ou la chef-fe d'établissement et les co-pilotes de réseaux.



#### MODALITES DE LA FORMATION

A voir selon la thématique.  
Formations en présentiel, à distance ou hybrides.



#### PUBLIC CIBLE

Groupe inter-catégoriel de personnels



#### COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.

Coopérer au sein d'une équipe et avec les partenaires de l'école.

Contribuer à l'action de la communauté éducative.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Favoriser un environnement d'apprentissage professionnel cohérent

Répondre à un besoin spécifique d'un collectif, adapté à ses contraintes locales (territoire, public,...).

### Développer des collectifs apprenants et la réflexivité des professionnels

Prise en charge inter-catégorielle d'une problématique pour le développement d'un réseau de professionnels travaillant au quotidien ensemble ;  
Analyser le travail et les pratiques professionnelles d'un collectif.

### Développer les pratiques professionnelles efficaces

Formation à des pratiques professionnelles adaptées et communes aux spécificités des personnels de santé, sociaux et d'accompagnement.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

**David KEANE** \_ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)  
[David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr](mailto:David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr)