

PROGRAMME ACADÉMIQUE DE FORMATION

DEMANDE DE FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

CAMPAGNE DE PRINTEMPS 2026

Veuillez cliquer sur les numéros des dispositifs pour accéder aux fiches FIT

N° DISPOSITIFS **PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ÉQUITABLES ET EFFICACES**

PRATIQUES PROFESSIONNELLES N° 20260050

- 20260046 DIVERSIFIER SES PRATIQUES - GÉRER L'HÉTÉROGÉNÉITÉ
- 20260045 FLEXIBILITÉ DES PRATIQUES ET DES ESPACES
- 20260044 PRATIQUES COLLABORATIVES ET PÉDAGOGIES ACTIVES
- 20260043 MINI - STRUCTURES COOPÉRATIVES
- 20260042 POSITIONNER L'ÉLÈVE ET L'ACCOMPAGNER
- 20260041 PRATIQUES ÉVALUATIVES COLLÈGE (P1/2) / LYCÉE (P2/2)
- 20260040 UTILISER LES SCIENCES COGNITIVES DANS SA PRATIQUE
- 20260039 CORPS ET VOIX

L'ÉLÈVE ET SES APPRENTISSAGES N°20260049

- 20260038 MOTIVATION ET ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE
- 20260037 PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE - LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE
- 20260036 FAVORISER TRAVAIL PERSONNEL ÉLÈVE - DEVOIRS FAITS
- 20260035 CONTINUUM DE L'APPRENTISSAGE DE L'ORAL
- 20260034 LISONS, ÉCRIVONS (2 PAGES)
- 20260033 SAVOIRS FONDAMENTAUX
- 20260025 COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES

ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSIONNELLES N°20260032

- 20260032 ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

N° DISPOSITIFS **ÉCOLE INCLUSIVE**

- 20260031 FORMER A L'ÉCOLE INCLUSIVE
- 20260030 ACCOMPAGNER PRISE EN CHARGE DES EANA ET DES EFIV

N° DISPOSITIFS **ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTÉ**

- 20260029 SANTÉ MENTALE
- 20260028 CONNAISSANCE DE L'ADOLESCENT
- 20260027 ÉDUCATION À LA VIE AFFECTIVE, RELATIONNELLE ET SEXUELLE

N° DISPOSITIF **BIEN ÊTRE À L'ÉCOLE**
20260048

- 20260026 CLIMAT SCOLAIRE - GESTION DES CONFLITS ET INCIVILITÉS
- 20260025 PHARE ET CPS
- 20260026 PHARE ET CLIMAT SCOLAIRE
- 20260024 PRÉVENTION DU CYBERHARCÈLEMENT
- 20260025 COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES
- 20260023 ENTRETIEN MOTIVATIONNEL
- 20260022 ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS D'INTERNAT

N° DISPOSITIF **ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE**
20260007

- 20260007 ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE FEMMES - HOMMES
- 20260007 PRÉVENTION DES AGISSEMENT SEXISTES ET DES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES

N° DISPOSITIF **FORMATION AUX PREMIERS SECOURS ET GESTES QUI SAUVENT**
20260006

- 20260006 PSC - FORMATION INITIALE
- 20260006 PSC1 - FORMATION CONTINUE
- 20260006 LES GESTES QUI SAUVENT

N° DISPOSITIFS **DEMANDES SPÉCIFIQUES**

- 20260004 PERSONNELS SANTÉ, SOCIAUX ET ACCOMPAGNEMENT
- 20260002 PERSONNELS ADMINISTRATIFS et SERVICES DÉCONCENTRÉS
- 20260001 EPLE
- 20260003 PERSONNELS D'ENCADREMENT

N° DISPOSITIF **CONTINUITÉ ET SÉCURISATION DU PARCOURS DE L'ÉLÈVE**
20260021

- 20260021 ÉDUCATION À L'ORIENTATION
- 20260021 ÉDUCATION À L'ORIENTATION PLATEFORME Avenir
- 20260021 ORIENTATION - LIAISONS INTERCYCLES
- 20260020 VALORISATION DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE

N° DISPOSITIF **VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET CITOYENNETÉ**
20260047

- 20260019 CONSTRUIRE UNE ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ
- 20260018 PRÉVENTION DE LA RADICALISATION
- 20260017 ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS

N° DISPOSITIF **NUMÉRIQUE ÉDUCATIF ET PÉDAGOGIQUE**
20260016

- 20260016 PIX - CERTIFICATION NUMÉRIQUE (NIVEAU 1)
- 20260016 PIX - CERTIFICATION NUMÉRIQUE (NIVEAU 2)
- 20260016 USAGE DU NUMÉRIQUE DANS LES DISCIPLINES
- 20260016 L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE DANS UN CONTEXTE ÉDUCATIF
- 20260016 CO-ÉDUCATION A L'ÈRE DU NUMÉRIQUE
- 20260016 MA CLASSE SUR L'ENT
- 20260016 ENSEIGNER AVEC LA PLATEFORME ÉLÉA
- 20260016 ENSEIGNER AVEC LES ÉQUIPEMENTS MOBILES
- 20260016 PIX ÉDU CERTIFICATION DES PERSONNELS
- 20260016 ASSURER ACCESSIBILITÉ DES APPRENTISSAGES AVEC LE NUMÉRIQUE

N° DISPOSITIFS **ÉDUCATION AUX ENJEUX CONTEMPORAINS**

- 20260015 ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE
- 20260014 ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE
- 20260013 ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION
- 20260012 OUVERTURE À L'INTERNATIONAL
- 20260011 OUVERTURE SUR LE MONDE SCIENTIFIQUE
- 20260010 OUVERTURE SUR LE MONDE ÉCONOMIQUE ET DE L'ENTREPRISE

N° DISPOSITIFS **PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS**
20260008

- 20260008 SAVOIR COMMUNIQUER EN TOUTES CIRCONSTANCES
- 20260008 STRESS ET TRAVAIL
- 20260008 SENSIBILISATION AUX RISQUES PSYCHO-SOCIAUX
- 20260008 ESPACE DE DISCUSSION POUR PRÉVENIR LES RPS
- 20260008 UTILISATION DES EXTINCTEURS
- 20260008 SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL PSST
- 20260008 PRÉVENTION DES TROUBLES MUSCULO-SQUELETIQUES
- 20260008 DOCUMENT UNIQUE D'ÉVALUATION DES RISQUES (DUER)
- 20260009 ENSEIGNER LA SANTÉ ET LA SÉCURITÉ AU TRAVAIL (ESST)

N° DISPOSITIF **BUREAUTIQUE ET APPLICATIONS POUR LES PROFESSIONNELS**
20260005

- 20260005 BUREAUTIQUE
- 20260005 BUREAUTIQUE - SUITE NUMÉRIQUE DE L'ÉTAT
- 20260005 BUREAUTIQUE - GRIST (2 PAGES)
- 20260005 BUREAUTIQUE - IA

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ÉQUITABLES ET EFFICACES
PRATIQUES PROFESSIONNELLES - Diversifier ses pratiques - Gérer l'hétérogénéité

Mieux connaître les élèves et leurs besoins.

Mobiliser les leviers d'actions pédagogiques pour mieux gérer l'hétérogénéité au sein de la classe ou de l'établissement en diversifiant les pratiques pédagogiques



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Enseignants,
Réseaux
d'établissements,
Psy-EN Personnel
d'encadrement.



Modalités de formation

Parcours hybride :
2 journées en présentiel.
Parcours M@gistère.
Possibilité de formation
pluriannuelle.



Compétences professionnelles visées

Construire, expérimenter, mettre en
œuvre et animer des situations
d'enseignement et d'apprentissage
prenant en compte la diversité des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Accompagner et outiller le regard sur l'activité des élèves ;

Faire émerger les besoins des élèves :

Motivation, Emotions, Attention, Interprétation, Cognition, Métacognition...

S'appuyer sur les sciences pour comprendre :

Les modes opératoires pour apprendre
Piliers d'apprentissages,

Vivre des leviers, concevoir et oser l'expérimentation dans les classes :

Besoins de compétences, de proximité, d'autonomie, Coups de pouce, Charge cognitive,
Verbalisation, Coopération, Mini Structures Coopératives, Evaluation...

Echanges de pratique – retour d'expérimentation :

Identifier des repères pour réguler son activité professionnelle.



Pilotage

Myrtille.Gardet@ac-grenoble.fr

Aude.Ferasin@ac-grenoble.fr

CONTACTS

Ingénierie de formation EAFC

Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

PRATIQUES PEDAGOGIQUES ÉQUITABLES ET EFFICACES PRATIQUES PROFESSIONNELLES - Flexibilité des pratiques et des espaces

Cette formation s'adresse aux équipes et aux établissements qui souhaitent transformer leurs pratiques pédagogiques en s'appuyant sur la modification des espaces. A l'issue de la formation, les équipes disposeront d'éléments solides et concrets pour construire leur projet d'équipement avec les services et les collectivités territoriales.

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Enseignants du second degré (collège, LGT et LP).
Personnels d'encadrement.
Réseaux.



Modalités de formation

1 à 2 journée(s) de 6h en présentiel.
2 à 3 h Session synchrone en visioconférence.
Parcours M@gistrère



Compétences professionnelles visées

Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Objectifs :

- Faire le point sur les éclairages issus de la recherche mettant en évidence le lien étroit entre l'aménagement de l'espace de la classe et l'efficacité de l'enseignement, notamment au regard de l'enseignement explicite.
- Concevoir, mettre en œuvre et expérimenter des pratiques pédagogiques actives favorisant le tissage, le modelage ainsi que les pratiques guidées et autonomes, dans un espace de classe repensé et plus flexible.
- Mobiliser les équipes afin de concevoir des espaces de classe adaptés au contexte de chaque établissement et aux activités pédagogiques proposées par les enseignants.

Attention : cette formation suppose qu'une démarche ait été initiée par l'établissement auprès des collectivités.

Différents ateliers peuvent être proposés afin de favoriser l'échange de pratiques et la création d'un collectif autour d'un projet :

- Dis-moi comment est ta salle de classe aujourd'hui et comment tu aimerais qu'elle soit demain.
- Comment pourrions-nous adapter les pratiques pédagogiques et l'espace de la classe pour rendre les élèves plus actifs et favoriser des pratiques efficaces et équitables ?
- Et si nous nous réunissions autour d'un plan pour concevoir des salles de classe répondant mieux aux besoins des élèves ?



Pilotage

Myrtille.Gardet@ac-grenoble.fr

Nicolas.Vossier@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ÉQUITABLES ET EFFICACES LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES - Pratiques collaboratives et pédagogies actives

Au travers d'un large choix de ressources et d'ateliers s'appuyant sur des éclairages issus de la recherche et des expériences de terrain, les équipes seront amenées à réfléchir sur l'efficacité de leurs gestes professionnels pour répondre aux besoins des élèves et s'outiller pour concevoir des séances d'enseignement où la coopération entre pairs ainsi qu'une mise en activité des élèves plus efficace est visée. Cette formation s'adresse également aux équipes et aux établissements qui souhaitent transformer leurs pratiques pédagogiques en s'appuyant sur la modification des espaces.

INGÉNIERIE DE FORMATION

Public Ciblé

Enseignants du second degré, personnels d'encadrement. Réseaux

Modalités de formation

1 ou 2 journée(s) de 6h en présentiel. avec possibilité de suivi pluriannuel
2 à 3 h Session synchrone en visioconférence.
Parcours M@gistrère

Compétences professionnelles visées

Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.
Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Après une phase de recueil et d'analyse des besoins, une modalité de formation « à la carte » sera proposée afin que chacun, novice, curieux ou expert, puisse **enrichir sa mallette pédagogique**. Des **contenus théoriques** et des exemples **d'expériences issues du terrain**, en lien avec des **pratiques efficaces et équitables**, seront proposés.

Un parcours **m@gistrère** permettra d'accéder à un ensemble des ressources utiles en formation.

Une possibilité **d'accompagnement pluriannuel** sera également offerte pour permettre aux équipes d'adapter les contenus vus en formation jusque dans leurs classes.

Des modules pour réfléchir ensemble et créer un collectif :

- Les pédagogies actives et la coopération, pourquoi en parle-t-on ?
- Comment structurer un enseignement plus efficace et rendre les élèves plus actifs et autonomes ?
- Comment rendre le travail de groupe plus efficace ?
- Quelles activités mettre en œuvre pour favoriser les feedbacks et les apprentissages entre pairs ?
- Comment instaurer un climat de classe sécurisant et bienveillant, en développant la coopération, l'entraide et l'empathie dans des classes coopératives ?
- Comment repenser l'espace de la classe pour mieux accompagner et répondre aux besoins des élèves ?

Quelques exemples d'ateliers pour expérimenter et concevoir des séances d'enseignement :

- Concevoir des plans de travail dans sa discipline.
- S'approprier des outils numériques (capsules vidéo, quiz en ligne, espaces numériques collaboratifs, outils de mémorisation...).
- Adapter les espaces de la classe et le placement des élèves pour favoriser l'engagement actif et la pratique autonome.



CONTACTS

Pilotage Myrtille.Gardet@ac-grenoble.fr

Nicolas.Vossier@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ÉQUITABLES ET EFFICACES
PRATIQUES PROFESSIONNELLES - Engagement de tous : Mini-structures coopératives

Cette formation, adossée à un programme de recherche-action sur la coopération, menée par la chercheuse Céline Buchs vise à mobiliser des routines coopératives afin d'aider les enseignants à engager tous les élèves dans les apprentissages

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Enseignants,
Réseaux
d'établissement
(Équipe
pluridisciplinaire).



Modalités de formation

16h :
2 journées pleines (12h)
+ 1 demi-journée (1x3h)
+ 1 visio (1h).
Possibilité de poursuite
pluriannuelle.



Compétences professionnelles visées

Construire, mettre en œuvre et animer
des situations d'enseignement et
d'apprentissage prenant en compte la
diversité des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Apports théoriques sur les principes de la pédagogie coopérative structurée.
Découverte d'une modalité pédagogique : les mini-structures coopératives,
un outil proposé par Céline Buchs.

Implémenter dans la classe les mini-structures.

Accompagner dans la durée les enseignants pour faciliter la mise en place de
routines dans les classes et nourrir leur sentiment d'efficacité personnel dans
la mise en œuvre (SEP).



Pilotage

Myrtille.Gardet@ac-grenoble.fr

Yann.Clemencon@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ÉQUITABLES ET EFFICACES PRATIQUES PROFESSIONNELLES - Positionner et accompagner l'élève

Les formations de ce groupe ont pour objet d'engager les équipes à s'emparer de l'évaluation diagnostique, particulièrement des résultats des évaluations nationales ou des tests de positionnement afin d'identifier les besoins des élèves et de proposer des réponses pédagogiques adaptées.



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Équipes de collège, LGT et LP.
Équipes d'un réseau pédagogique d'établissements.



Modalités de formation

Action locale, en établissement ou regroupement d'établissements
Hybride
Année N :
Présentiel (1J) + suivi en distanciel.
Année N+1 :
Présentiel (1J).



Compétences professionnelles visées

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Préparer les passations des évaluations diagnostiques et s'emparer de leurs résultats

(Evaluations nationales au collège ; tests de positionnement de seconde en LGT et en LP et de 1ère année de CAP)

Apprendre à :

Organiser la passation des évaluations nationales ou des tests de positionnement ;
Lire, analyser, exploiter les résultats des évaluations diagnostiques pour positionner les élèves ;
Identifier les besoins des élèves pour fixer les objectifs à atteindre ;
Composer des groupes et les faire évoluer.

Elaborer un parcours de remédiation pour l'élève

Mettre en œuvre les stratégies les plus adaptées aux besoins des élèves, dans le cadre :

- des groupes en mathématiques et en français en 6ème et en 5ème ;
- des groupes à effectifs réduits en 2nde et 1ère Bac professionnel et de la consolidation des acquis en CAP ;
- du temps de consolidation dédié aux fondamentaux en mathématiques pour les élèves de 2nde GT en difficulté ;
- de l'enseignement des disciplines.

Développer la culture de l'évaluation diagnostique comme levier d'apprentissage.



Pilotage

Emmanuelle.Kalonji@ac-grenoble.fr

Jerome.Cargnelutti@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

PRATIQUES ÉVALUATIVES AU COLLÈGE

Questionner les pratiques évaluatives individuelles et collectives des enseignants pour tendre vers une évaluation **ÉQUITABLE ET EFFICIENTE** au service des apprentissages.

INGÉNIERIE DE FORMATION

Public Ciblé

Enseignants de collège et de lycées et personnel d'encadrement.

Modalités de formation

Hybride :
Présentiel (12h) + Distanciel (6h)
(Parcours modulaire, visioconférence, espace collaboratif).

Compétences professionnelles visées

Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Au collège, l'évaluation continue de susciter des interrogations : à quoi sert-elle ? La note juste existe-t-elle ? Comment mesurer les progrès des élèves ? La note peut-elle être un facteur motivant pour les élèves ? Comment faire pour que les élèves se saisissent de la correction ? Comment communiquer les acquis des élèves aux familles ?

Le retour à l'obligation d'attribuer une note sur 20 au contrôle continu du DNB relance la question de la place de l'évaluation par compétences et de sa compatibilité avec une note chiffrée. Les enseignants s'interrogent : quelle place doivent-ils accorder à l'évaluation par compétences ? Une note reflète-t-elle réellement le niveau de maîtrise ?

Ce sont autant de problématiques professionnelles auxquelles nous chercheront à répondre en prenant appui sur les données probantes de la recherche. La question centrale de cette formation sera de savoir comment mettre en place dans sa classe une démarche évaluative qui soutienne réellement les apprentissages des élèves.

Tendre vers une évaluation au service des apprentissages :

- En s'appuyant sur les 5 piliers majeurs de l'évaluation : sécurisante, explicite, progressive, diversifiée, harmonisée, la formation vise à **co-construire une micro-culture de classe accordant de la valeur à l'évaluation pour apprendre**. Les contenus de formation s'appuient à la fois sur les apports de la recherche et sur des outils pragmatiques de terrain, conçus pour répondre concrètement aux besoins des enseignants. La formation vise, à partir de l'échange de pratiques à accompagner les enseignants dans la mise en œuvre d'une évaluation qui soutienne les apprentissages des élèves. Les élèves les plus fragiles feront l'objet d'une intention toute particulière pour tendre vers des pratiques évaluatives efficaces et équitables.
- La formation vise également à aider les enseignants à ANALYSER leurs pratiques évaluatives, CONCEVOIR des situations évaluatives, à TESTER en classe, pour en MESURER leurs effets.
- Un deuxième degré de la formation vise à aider les enseignants à **impliquer les élèves dans les outils d'évaluation**.



CONTACTS

Pilotage

Nicolas.Caudron@ac-grenoble.fr
Loic.Senejoux@ac-grenoble.fr
Goulven.Alllee@ac-grenoble.fr
Ronan-Michel-Ge.Marchand@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

PRATIQUES ÉVALUATIVES AU LYCÉE

Questionner les pratiques évaluatives individuelles et collectives des enseignants pour tendre vers une évaluation **ÉQUITABLE ET EFFICIENTE** au service des apprentissages.

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Enseignants de collège et de lycées et personnel d'encadrement.



Modalités de formation

Hybride :
Présentiel (12h) + Distanciel (6h)
(Parcours modulaire, visioconférence, espace collaboratif).



Compétences professionnelles visées

Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Développer une culture partagée de l'évaluation au service des apprentissages :

L'évaluation est rarement vécue de manière pleinement sereine, tant par les enseignants que par les élèves. Pourtant, elle constitue un levier essentiel pour situer les acquis, réguler les apprentissages et accompagner les parcours d'orientation. Dans un contexte marqué par le développement du contrôle continu et par une exigence accrue de lisibilité et d'équité, les pratiques évaluatives interrogent les équipes pédagogiques. Beaucoup expriment le besoin de repères communs, d'outils opérationnels et d'espaces d'analyse partagée. Cette formation propose d'engager une réflexion collective afin de faire de l'évaluation un véritable outil au service des apprentissages.

Construire une culture de classe valorisant l'évaluation pour apprendre :

À partir de cinq piliers structurants : **sécurisante, explicite, progressive, diversifiée et harmonisée**, la formation vise à :

- Inscrire l'évaluation dans une logique d'**évaluation continue intégrée aux séquences d'apprentissage**, Articuler évaluation formative et certificative dans le cadre du contrôle continu ;
- Maintenir des exigences disciplinaires élevées tout en contribuant à un climat de classe apaisé ;
- Développer des pratiques pédagogiques efficaces et équitables, avec une attention particulière portée aux élèves les plus fragiles
- Assurer la communication des résultats et inscrire les pratiques dans le projet d'évaluation.

Accompagner les enseignants dans une démarche réflexive :

En s'appuyant sur la recherche, la formation vise à aider les enseignants à **ANALYSER** leurs pratiques évaluatives, **CONCEVOIR** des situations d'évaluation, **TESTER** en classe et **MESURER** les effets sur les apprentissages et l'engagement des élèves et le climat de classe



CONTACTS

Pilotage

Nicolas.Caudron@ac-grenoble.fr

Loic.Senejoux@ac-grenoble.fr

Goulven.Alllee@ac-grenoble.fr

Ronan-Michel-Ge.Marchand@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

UTILISER LES SCIENCES COGNITIVES DANS SA PRATIQUE

Les progrès des neurosciences sur le fonctionnement du cerveau - notamment grâce à l'imagerie - nous permettent de mieux comprendre les mécanismes cognitifs impliqués dans les apprentissages. Comment tirer parti de ces nouvelles connaissances pour mieux enseigner? Comment favoriser l'égalité des chances en aidant les élèves à auto-réguler ces mécanismes par des stratégies métacognitives ?

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Professeurs
des écoles,
collèges,
LEGT, LP.



Modalités de formation

- 2 jours en présentiel,
- Parcours M@gist re.



Compétences professionnelles visées

- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Vous découvrez des apports des sciences cognitives de l'apprentissage considérés comme probants.

Vous expérimentez de manière pragmatique des situations cognitives, vous découvrez des pratiques pédagogiques intégrant des apports de la recherche pour favoriser une meilleure efficacité des apprentissages.

Vous trouvez des réponses aux questions :

- Comment optimiser l'attention, la motivation et l'engagement des élèves?
- Comment mieux comprendre, mieux mémoriser?
- Comment développer la métacognition et conduire l'élève à davantage d'autorégulation?
- Quelle place peuvent tenir les pratiques d'enseignement explicite pour accompagner ces mécanismes cognitifs ?

Vous repérez des facteurs clés pour la construction de vos scénarios pédagogiques.
Vous identifiez des activités d'accompagnement de la métacognition chez les élèves.



Pilotage

Nicolas.Caudron1@ac-grenoble.fr
Isabelle.Jamet@ac-grenoble.fr
Elodie.Chalaron@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

CORPS ET VOIX

Le premier outil de travail de l'enseignant est sa voix. Face à la classe, elle est une ressource essentielle. C'est pourquoi il est important d'apprendre à en prendre soin et à l'utiliser comme un véritable levier pédagogique et éducatif. On enseigne aussi avec un engagement du corps physique tout entier. Cela peut générer une certaine fatigue, car c'est un métier à haute charge émotionnelle. Cette formation propose aussi de travailler sur sa posture physique, sa manière de se déplacer dans l'espace de la classe et indique des points de vigilance ergonomiques.



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Enseignants, CPE,
Documentalistes,
Agents territoriaux,
AED, infirmières
scolaires.



Modalités de formation

- 3 journées en présentiel.
- 6h en distanciel sous la forme d'un parcours M@gistère et d'une classe BBB.



Compétences professionnelles visées

- Utiliser un langage clair et adapté.
- Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Prendre conscience de la voix comme processus global

- Engagement de tout le corps.
- Mise au service de la communication.

Mieux faire passer son enseignement

- Mettre l'accent sur l'importance du langage non verbal.
- Prise en compte de la dimension corporelle et émotionnelle de l'acte pédagogique et éducatif.

Préserver son capital vocal et corporel

- Prévenir l'aphonie, la dysphonie, les maux de gorge, la fatigue, la lassitude, le stress.

Asseoir présence et autorité en classe

Mieux gérer les situations ressenties comme difficiles

- Conflits, agressivité, prise de parole devant un groupe...



Pilotage Odette.Turias@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

MOTIVATION ET ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE

Les recherches en sociologie et psychologie de l'éducation démontrent que les pratiques enseignantes et les spécificités du contexte scolaire peuvent largement influencer sur la motivation des élèves. La formation proposée a pour objectif de comprendre les résultats de la recherche afin de mettre en œuvre sur le terrain des pratiques qui favorisent la motivation et l'engagement des élèves dans les apprentissages.



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Enseignants, personnels d'éducation, de santé, du social et Psy-EN.



Modalités de formation

- Hybride : Présentiel, visio-conférences, observations croisées.
- Possibilité de poursuite en année 2 sous format lesson studies.



Compétences professionnelles visées

- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.
- Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Connaître le socle théorique :

S'approprier les éléments fondamentaux de théories scientifiques sur la motivation et notamment la théorie de l'auto-détermination et des besoins psychologiques fondamentaux:

- Besoin d'autonomie
- Besoin de compétence
- Besoin d'affiliation

Identifier les leviers pédagogiques pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves dans les apprentissages :

- Comment soutenir le besoin d'autonomie de l'élève, comment laisser des choix au sein d'un cadre structurant?
- Comment soutenir le besoin de compétence de l'élève grâce à des situations d'apprentissages adaptées et une approche positive des erreurs, en s'appuyant sur les apports des sciences cognitives?
- Comment mettre en œuvre un climat de classe qui soutient le besoin d'affiliation de l'élève?

Mettre en œuvre dans sa classe de nouvelles pratiques :

- Co-construire des séances prenant en compte les apports vus pendant la formation pour installer un climat motivationnel dans la classe;
- Analyser par des observations croisées les séances produites;
- Ajuster, améliorer les situations d'apprentissages mises en œuvre.



Pilotage

Claire.Dietrich@ac-grenoble.fr
Nathalie.Bizel-Bizellot@ac-grenoble.fr
Valerie.Margueron@ac-grenoble.fr
Elodie.Burghoffer@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE & LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE

Les formations proposées par le groupe de formateurs "décrochage scolaire" ont pour objectif d'accompagner les équipes dans la dynamique de prévention et de remédiation du décrochage scolaire visant le rattrapage des élèves.



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Enseignants,
CPE, AED, AS,
Psy-EN,
Personnel de
santé



Modalités de formation

Présentiel ou visio-
conférence selon la
demande de
l'établissement.



Compétences professionnelles visées

- Repérer les signes du décrochage.
- Mettre en place des actions de prévention.
- Favoriser le rattrapage des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Comprendre le processus et les manifestations du décrochage scolaire chez l'adolescent :

- Définition du décrochage scolaire, son origine, ses ancrages scientifiques
- Identification et repérage des différents types de décrocheurs
- Apports théoriques sur les facteurs de risques ainsi que sur le processus du décrochage

Actions et outils pour favoriser la prévention du décrochage et le rattrapage scolaire :

- Outils d'identification des éléments déclencheurs, des signaux précurseurs ;
- Modalités de prise en charge des élèves présentant un risque de décrochage scolaire ;
- Présentation de l'écosystème des prises en charges possibles (GPDS, FOQUALE, PAFI, PSAD ...).
- Créer les conditions d'un retour en scolarité réussi pour un jeune décroché.



Pilotage

Coordonnateur.academique
.mlds@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EFFICACES ET ÉQUITABLES - L'ÉLÈVE ET SES APPRENTISSAGES Favoriser le travail personnel de l'élève – Devoirs faits

Expliciter la notion de Travail Personnel de l'Élève. Analyser les besoins des élèves et réfléchir collectivement à une stratégie pour les engager dans le travail personnel. Évaluer comment les formes de travail proposées permettent de se rapprocher des objectifs d'apprentissages fixés par les programmes.

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Enseignants et acteurs des dispositifs relatifs au travail personnel de l'élève. Equipe interdisciplinaire en établissement (CLG et LP prioritaire).



Modalités de formation

Hybride (18h):
Année N
Présentiel (2J) + Parcours M@gistère (3h) + Visio synchrone (1h).
Année N-1 : Webinaire synchrone PERDIR (2h).



Compétences professionnelles visées

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Expliciter la notion de travail personnel de l'élève :

- Le travail personnel de l'élève, de quoi parle-t-on ?
- Quelle place pour les devoirs à la maison dans le travail personnel de l'élève ?
- Comment relier le travail dans la classe, hors la classe, et les devoirs à la maison ?
- Impact des devoirs à la maison sur l'apprentissage : état de la recherche ;
- Construction de pistes pour tenter de réduire ces inégalités scolaires.

Penser le travail personnel des élèves en s'appuyant sur les processus d'apprentissage :

- Dans quelle mesure les formes de travail proposées aux élèves se traduisent effectivement par un travail personnel qui leur permet de se rapprocher des objectifs d'apprentissage fixés ?
- Comment lire les apprentissages réels des élèves ?
- Comment engager le travail personnel de l'élève ?
- Comment aider les élèves à comprendre en favorisant la mémorisation ?
- Développer des organisations pédagogiques qui favorisent le TPE ;
- Concevoir des séquences qui sollicitent les mécanismes et les variables de l'apprentissage (données théoriques actualisées).

Penser la temporalité du travail personnel de l'élève :

- Quels rituels instaurer dans et hors la classe ?
- Quelle scénarisation pédagogique proposer ?
- Avant / pendant / après le cours, dans le cadre d'une pédagogie en présentielle ou hybride.

Développer des organisations pédagogiques et didactiques pour favoriser l'autonomie dans le travail :

- Dans le cadre des dispositifs existants, institutionnels ou locaux.
- Au sein de la classe, dans le cadre des programmes, du socle commun et des attendus du supérieur.



Pilotage Jean-Chris.Ciccarone@ac-grenoble.fr **Ingénierie de formation EAFC**

Fabien.Sanchez@ac-grenoble.fr

Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

CONTACTS

Laurence.Bariller@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

CONTINUUM DE L'APPRENTISSAGE DE L'ORAL

Développer les compétences orales des élèves dans un parcours de formation durant toute la scolarité

L'oral est présent dans tous les programmes ; l'oral est déterminant dans le socle commun de connaissances de compétences et de culture tout comme il est présent dans le livret scolaire du lycéen. L'oral est présent dans les examens qui jalonnent la scolarité. Pour autant, au-delà de la pratique quotidienne de la classe, enseigner l'oral dans le cadre d'une progression explicite et partagée est un défi : comment le relever ?



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Équipes pluridisciplinaires de collège, de lycées, réseaux



Modalités de formation

- Entre 12h et 18h
- Parcours balisé pour répondre au contexte de la demande
- Possibilité parcours pluriannuel



Compétences professionnelles visées

- Utiliser un langage clair et adapté et intégrer dans son activité l'objectif de la maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves.
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

L'enjeu est de développer de manière explicite et concertée l'ensemble des compétences de l'oral chez tous les élèves :

- Produire un discours narratif, explicatif, argumentatif...
- Gérer sa voix (l'articulation, le débit, le volume, l'intonation, l'intention).
- Interagir à l'oral (comprendre, dialoguer et réagir).
- Adapter son vocabulaire à la situation orale.
- Gérer le non-verbal (gestes, posture, regard).
- Écouter l'autre, gérer son stress et avoir confiance en soi.

Il s'agit aussi de répondre à la diversité et aux besoins des élèves en :

- Développant l'oral pour apprendre (lire, écrire, comprendre et mémoriser).
- Développant la réflexivité et l'esprit critique des élèves.

En distanciel :

Plusieurs modules de formation à distance et ressources sont accessibles sur la plate-forme académique du Continuum de l'oral qui vont des incontournables de l'oral, à la formation au développement de l'éloquence, à la préparation des examens certificatifs.

En présentiel (2 à 3 fois 6h) :

Accompagnement ajusté aux besoins spécifiques d'établissements ou réseaux.

Niveau 1 : enjeux sociétaux, culturels et scolaires — Les activités (pratiques, webradio...) — les 6 compétences et les pratiques évaluatives.

Niveau 2 : progressions annuelles — liaisons intercycles — jalons scolaires (cycles, examens) — observations croisées et immersion (vers des laboratoires de réseau).

Niveau 3 : expertise de l'oral — lien avec la recherche — immersion et travail de recherche.



CONTACTS

Pilotage

Nicolas.Laverdure@ac-grenoble.fr

Yael.Briswalter@ac-grenoble.fr

Laila.Methnani@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

LISONS, ÉCRIVONS !

Travailler et renforcer les compétences de lecture et d'écriture indispensables à la réussite de tous les élèves, dans toutes les disciplines. L'objectif de cette FIT coanimée par un formateur DAAC et un formateur spécialiste des problématiques de lecture/écriture est de créer une communauté de lecteurs et d'écrivains afin de développer les compétences des élèves, dont la créativité, et de partager le plaisir de lire et d'écrire. L'expertise développée peut être reconnue par une labellisation établissement



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Tout personnel travaillant en collège et LGT (enseignants toutes disciplines, AED, AESH, CPE...)



Modalités de formation

- Formation pluriannuelle.
- Deux ou trois journées selon les besoins
- Suivi sur 1,2 ou 3 ans selon la demande.



Compétences professionnelles visées

- Penser un pilotage partagé local des actions EAC, lire/écrire.
- Aborder explicitement la créativité comme compétence et comme levier pour progresser en écriture et en lecture
- Structurer les propositions d'actions en les didactisant (objectifs d'apprentissage, ...)



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Développer la créativité comme compétence et comme levier pour progresser en écriture et en lecture

Imaginer et mettre en place des temps créatifs d'enseignement et d'actions explicites : atelier d'écriture, lecture oralisée, cercles de lecteurs et conteurs, projets ... les activités seront supports via la créativité d'un apprentissage des fondamentaux lire/écrire pour tous les niveaux (fragiles à experts).

Soutenir l'envie de lire et d'écrire par le développement d'une pédagogie reliant actions et apprentissages

En appui sur la pédagogie de projet et sur la logique des parcours : comment cibler et maintenir les objectifs explicités d'apprentissage, faire le lien avec les programmes et les parcours de l'élève, construire et piloter une action à l'échelle de la classe, de l'établissement ou entre établissements sur un territoire, avec ou sans intervenant extérieur. La FIT par la créativité et les projets vise à permettre de faire progresser tous les élèves mis en position de lire et d'écrire.

Mise en place d'un pilotage partagé à l'échelle de l'établissement des actions EAC, lecture/écriture.

La FIT offrira le temps et l'accompagnement nécessaire pour une réflexion collective sur le parcours EAC visant à y insuffler au maximum le développement des compétences de lecture et d'écriture. L'équipe de chercheurs en didactique de la littérature Litextra de l'UGA (UMR Litt&Arts CNRS), par ses recherches sur le thème de "l'enseignant lecteur-scripteur" accompagne la réflexion sur la formation enseignante. La CARDIE accompagne la labellisation.



CONTACTS

Pilotage Veronique.Salvetat@ac-grenoble.fr

Joelle.Dememes@ac-grenoble.fr

Ingrid.Auzies@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Francoise.Pernot@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

LABELLISATION LISONS, ÉCRIVONS !

Le label décerné conjointement par la DAAC et l'Inspection de lettres signale et valorise un engagement remarquable au service des pratiques créatives partagées de lecture et d'écriture. Il reconnaît une approche interdisciplinaire et intercatégorielle centrée sur la créativité pédagogique et la mise en activités via des dispositifs ou des projets pensés à l'échelle de l'établissement.

INGÉNIERIE DE FORMATION

Public Ciblé

Tout collège,
LGT, LPO, cité
scolaire.

Modalités de formation

Le label est endossé par le recteur d'Académie, après analyse de la candidature par l'Inspection de lettres et la DAAC.

Le label sera millésimé et reconductible tous les quatre ans (durée d'une scolarité en collège) ou tous les trois ans (en lycée).

Compétences professionnelles visées

- Label Niveau 1 « **engagement** » : valorise l'engagement existant dans l'établissement.
- Label Niveau 2 « **expert** » : valorise une expertise de terrain renforcée, un engagement pérenne, une politique partagée dans l'établissement.

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Critères d'obtention des labels :

Le label niveau 1, « Etablissement engagé « Lisons, Ecrivons ! »

valide les volets 1 et 2 détaillés ci-dessous. Il s'obtient sur demande, suite à un temps d'échange préalable à une validation académique. Envoyer un mail conjoint aux trois pilotes.

Le label niveau 2 : « Etablissement expert « Lisons, Ecrivons ! »

valide les trois volets. Il s'obtient suite à la participation à la FIT et à au moins un temps d'échange préalable à une validation académique.

- ✓ Volet 1 : il existe dans l'établissement, pour tous les élèves, un espace ou un temps permettant des activités de partage de lecture et d'écriture.
Ex : ¼ d'heure lecture, fluence, cercles de lecteurs, bibliothèque participative, ateliers d'écriture, projets ponctuels d'écriture dans chaque classe...
- ✓ Volet 2 : il existe un ou plusieurs projets créatifs mené(s) sur un temps long (annuel ou pluri annuel) en lien avec une structure culturelle locale ou nationale.
Ex : résidence d'auteur, prix nationaux, écriture-mise en voix de textes avec un artiste...
- ✓ Volet 3 : La lecture et l'écriture sont inscrites dans le projet et la culture de l'établissement. L'établissement est inscrit à la FIT « Lisons, Ecrivons ! » pour deux ans minimum. Les apports et l'accompagnement de la FIT nourrissent l'expertise et la structuration



CONTACTS

Pilotage Veronique.Salvetat@ac-grenoble.fr

Joelle.Dememes@ac-grenoble.fr

Ingrid.Auzies@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Francoise.Pernot@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

SAVOIRS FONDAMENTAUX : Comment favoriser la réussite de tous les élèves en mettant en œuvre un enseignement explicite ?

Quelles approches didactiques et pédagogiques privilégier afin de répondre aux besoins hétérogènes des élèves pour leur permettre d'élever leur niveau sur les savoirs fondamentaux.? Comment favoriser l'engagement des élèves ? Dans chaque discipline, les formateurs aborderont ces questions par la mise en place de démarches d'enseignement efficaces validées par la recherche.



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

→ Prof. de math. pouvant appartenir à plusieurs équipes d'un réseau (1D-2D)
→ Prof. de lettres pouvant appartenir à plusieurs équipes d'un réseau



Modalités de formation

Formation pluri-annuelle :

- Année 1 :
- Présentiel : 1 jour
 - Distanciel : 3 ou 4 h en fonction des besoins et des expérimentations.
- Année 2 :
- Lessons studies : Présentiel de 2 demi-journées et distanciel



Compétences professionnelles visées

- Prendre en compte la diversité des élèves.
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

➤ Développer de nouvelles pratiques visant à élever le niveau des élèves sur les savoirs fondamentaux tout en favorisant leur engagement :

• Mise en œuvre de mini-structures coopératives.

Il s'agit d'une stratégie d'enseignement à adapter au contenu spécifique d'une leçon qui soutient une participation active des élèves et ainsi la qualité des apprentissages.

• Mise en œuvre d'un enseignement explicite.

Il s'agit d'un enseignement structuré, où l'activité de l'enseignant a pour but de favoriser, par des explications claires, des démonstrations et une pratique guidée, un engagement actif des élèves et une meilleure compréhension de l'objet d'apprentissage.

Nombre de recherches scientifiques ont montré l'efficacité d'un enseignement explicite dans l'apprentissage de nouvelles notions. L'enseignement explicite peut également porter sur l'apprentissage de stratégies en résolution de problèmes.

➤ Bénéficier d'une formation explicite

La formation permettra aux stagiaires de vivre les phases de l'enseignement explicite (modélage, pratique guidée, pratique autonome) pour s'approprier ces pratiques pédagogiques.

➤ Harmoniser des pratiques sur le réseau

Permettre aux élèves de bénéficier d'une continuité pédagogique sur l'ensemble de leurs parcours. Engager les enseignants d'une discipline dans un développement professionnel entre pairs grâce à la modalité de lessons studies



CONTACTS

Pilotage

Caroline.Beal@ac-grenoble.fr
Sandrine.Picard@ac-grenoble.fr
Odette.Turias@ac-grenoble.fr
Sarah.Cointepas@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Francoise.Pernot@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES

Les recherches sur le développement des compétences psychosociales (CPS) des personnels et élèves influencent le bien-être de tous, la qualité du climat scolaire et la réussite des élèves. Les formations proposées ont pour objectif de présenter les principaux résultats de la recherche et d'apprendre à mettre en œuvre sur le terrain des postures et pratiques qui les favorisent.

INGÉNIERIE DE FORMATION

Public Ciblé

Enseignants, personnels d'éducation et/ou d'encadrement, de santé, du social et Psy-EN.

Modalités de formation

- Hybride : Présentiel, visio-conférences
- Adaptation aux besoins de l'établissement

Compétences professionnelles visées

- Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
- Coopérer au sein d'une équipe.

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Plusieurs formats de formation pourront être proposés en fonction de la situation et des besoins exprimés par les personnels de l'établissement.

Les formations peuvent aller de la simple sensibilisation à la mise en place d'une formation pluriannuelle visant l'évolution et l'accompagnement des pratiques professionnelles.

- **Parcours d'initiation à distance**
- **Parcours CPS au service des apprentissages**
- **Parcours CPS au service de la prévention**

Objectifs :

- S'approprier les éléments fondamentaux des données scientifiques sur les CPS
- Développer ses compétences cognitives et émotionnelles
- Mettre en place une posture s'appuyant sur les apports de formation pour utiliser et développer ses CPS.
- Connaître les critères d'efficacité du développement des CPS avec les élèves;
- Incarner les CPS dans ses gestes professionnels du quotidien;
- Expérimenter et développer des pratiques visant à favoriser une relation éducative et un climat scolaire de qualité.
- Aider à la construction d'un projet d'équipe autour des CPS.



Pilotage cps-epsa@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Les séances d'analyse de la pratique permettent à un petit groupe de professionnels d'échanger sur des situations professionnelles complexes. C'est un dispositif d'analyse qui se centre sur la relation du professionnel avec celui ou ceux qu'il a la charge d'accompagner, de conseiller, de suivre (élèves ou adultes).

INGÉNIERIE DE FORMATION

Public Ciblé

Enseignants, CPE,
Documentalistes,
Agents territoriaux,
AED, infirmières
scolaires.

Modalités de formation

- Présentiel, au sein de l'établissement.
- Petit groupe de participants (12 max.).
- Possibilité d'un suivi pluriannuel.

Compétences professionnelles visées

- Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.
- Coopérer au sein d'une équipe.

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Il s'agit, pour le professionnel présent lors de séances d'analyse de pratiques au sein de l'établissement, de proposer une situation professionnelle : à partir de questions, d'échanges, d'hypothèses, de ressentis partagés par ses pairs, le professionnel pourra alors prendre de la distance vis-à-vis de la situation et le groupe sera amené à analyser collectivement les fonctionnements en jeu, l'implication de tous les acteurs.

Il s'agit également de tenter de répondre à la question : « Qu'est-ce qu'il est possible de faire pour que cette situation évolue ? »

Le cadre de ces interventions garantit la sécurité et confidentialité des échanges. Les séances sont animées par un professionnel formé à la supervision et à l'analyse de pratiques ; cet intervenant est extérieur à l'établissement pour préserver l'impartialité, la neutralité et l'objectivité.

Prendre soin du lien dans les équipes professionnelles au sens large.

Trouver grâce aux échanges des ressources pour envisager des pistes de réponses possibles.

Redonner aux équipes leur capacité d'élaboration et de réflexion sur les situations difficiles.

Développer les capacités de créativité et d'initiative, par le partage d'expériences.



Pilotage Odette.Turias@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

laurent.scapoli@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

FORMER À L'ÉCOLE INCLUSIVE

Accompagner la communauté éducative dans la scolarisation de **tous les élèves** et favoriser la coordination des ressources au plus près des élèves pour **une meilleure prise en compte de leurs besoins**.



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Tous les acteurs des établissements ou des réseaux : enseignants, AESH, PERDIR, CPE, AED, infirmiers, psy EN ...



Modalités de formation

Modalités définies en concertation :
Présentiel, distanciel, hybride, pluri-annualité possible...
Pour aider à la mise en place des pratiques, **un suivi réparti** dans l'année est possible (hybride)



Compétences professionnelles visées

- Prendre en compte la diversité des élèves
- Coopérer au sein d'une équipe, avec les partenaires de l'école et avec les parents d'élèves



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Objectifs

Scolariser les élèves au sein d'une École inclusive **accessible à tous**.

Questionner, enrichir et partager les pratiques professionnelles pour favoriser **la réussite de tous les élèves**.

Contenus

Développer des **pratiques pédagogiques équitables, efficaces et accessibles** au service de tous les élèves.

Outiller pour identifier **les points d'appuis et les besoins** de tous les élèves.

Collaborer au sein d'une équipe (AESH, enseignants, AED...).

Adopter **une posture et des gestes professionnels** favorisant **l'engagement** de tous les élèves.

Mettre en œuvre d'un établissement **corégulateur** (avec ou sans dispositif d'autorégulation).

Ouvrir un dispositif inclusif.



Pilotage

Philippe SAUGER, Conseiller éducation inclusive auprès de Monsieur le Recteur
Christel.bert@ac-grenoble.fr
Stephanie.vigne@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Bruno-didier.Marie.Louise@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

ACCOMPAGNER LA PRISE EN CHARGE DES EANA ET DES EFIV

Connaître les publics EANA et EFIV. Mettre en place des démarches de médiation appropriées. Organiser l'accueil et l'accompagnement des élèves et de leurs familles. Construire une prise en charge des élèves à l'échelle de la classe et d'un établissement. faciliter l'inclusion et l'évaluation

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Tous les personnels des collèges. LGT et LP.



Modalités de formation

- Durée : Parcours pluriannuel
- Présentiel : 2 jours / 2 ans



Compétences professionnelles visées

- Coopérer avec les parents d'élèves.
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Axe 1 : Connaître les publics EANA/EFIV

Organiser l'accueil et l'accompagnement des élèves et de leurs familles.

Diversité linguistique, systèmes scolaires et place de l'école, modes de vie, parentalité en situation d'exil. Identifier les implicites du système scolaire français. Définir le rôle des personnels de l'établissement et des partenaires. Construire la relation avec les familles, assurer le suivi des élèves tout au long de leur scolarité. Appréhender les situations problèmes rencontrées par les élèves et leurs familles.

Axe 2 : Faire progresser les élèves allophones dans toutes les disciplines :

Tenir compte de la progression linguistique des élèves. Identifier les difficultés rencontrées par les élèves dans les disciplines. Différencier et adapter les séances pour réussir leur inclusion.

Axe 3 : Evaluer les élèves allophones :

Mettre en place un protocole d'évaluation progressive. Adapter les modalités d'évaluation. Anticiper l'orientation des élèves : construction du projet, procédure d'orientation. Prendre en compte les spécificités des EANA pour leur orientation.

Axe 4 : Prendre en charge les élèves peu (ou pas) scolarisés antérieurement en formation en CAP

Développer des aides pédagogiques pour faciliter l'inclusion des élèves NSA/PSA dans toutes les disciplines. Evaluer les élèves NSA/PSA.



Pilotage

Elsa.Debras@ac-grenoble.fr

ce.casnav@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Christine.Masselot@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

SANTÉ MENTALE – SANTÉ PSYCHIQUE

Face à la dégradation de la santé mentale des enfants et des jeunes observée ces dernières années, le bien-être et la santé des élèves sont placés au cœur des priorités de la politique éducative.

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Tous les personnels de l'établissement.



Modalités de formation

- Durée 9H
- Présentiel 6H
- Distanciel 3H asynchrone (Magistère) + 1H de suivi distanciel synchrone après 4 mois minimum



Compétences professionnelles visées

- Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages
- Coopérer au sein d'une équipe et avec les partenaires de l'école
- Contribuer à l'action de la communauté éducative



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Promotion de la santé mentale :

Articulation autour de 7 thématiques en fonction des besoins de l'établissement :

- ✓ Savoir définir la santé mentale et connaître les missions des personnels repères en santé mentale et des personnels ressources.
- ✓ Promouvoir une approche positive de la santé mentale
- ✓ Accueillir la parole. Pratiquer une écoute bienveillante
- ✓ Repérer les signes de souffrance psychologique.
- ✓ Alerter : Quand? Qui? Comment? Le protocole santé mentale et la question de la confidentialité.
- ✓ Sensibilisation à la spécificité du risque suicidaire. Prévention, repérage, et prise en charge.
- ✓ Créer du lien avec les autres personnels de la communauté éducative, les familles et les partenaires extérieurs.



Pilotage

colette.chambard@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

emilie.gobbato@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

CONNAISSANCE DE L'ADOLESCENT

Pour accompagner les adolescents dans les changements profonds qu'ils connaissent, cette formation vise à construire une prise en charge collective de ces difficultés à partir d'une réflexion sur le psychisme adolescent.



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Enseignants, CPE,
Documentalistes,
Agents territoriaux,
AED, infirmières
scolaires.



Modalités de formation

- 4 jours (3 jours en présentiel + 6H en distanciel (M@gistère))



Compétences professionnelles visées

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Connaissance du comportement adolescent (approches psychologique et sociologique) : Changements physiologiques, Changements affectifs et relationnels.

Conséquences de ces changements : dans les relations avec les adultes.

dans les relations avec les enseignants.

Poser un cadre ferme et bienveillant.

Réfléchir sur les leviers d'actions propres aux temps d'enseignement.

➔ **Ressources :**

- ➔ • Extrait vidéo de Philippe Jeammet
- ➔ • Un extrait du livre de Marie Rose Moro et Jean-Louis Brison, *Pour le bien être et la santé des jeunes*
- ➔ • Une conférence TED Éric Gaspar Quand les neurosciences rencontrent l'éducation



Pilotage

Didier.Pinel@ac-grenoble.fr

Odette.Turias@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Emilie.Gobbato@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

ÉDUCATION À VIE AFFECTIVE, RELATIONNELLE ET À LA SEXUALITÉ (EVARS)

Renforcer ses connaissances sur les différentes notions en lien avec l'éducation à la sexualité, pour mettre en œuvre dans son établissement le programme EVARS

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Tout public amené
  mettre en œuvre
des séances
d'EVARS.



Modalités de formation

- M@gistere : 2X3h et étude des programmes **  valider avant le début de la formation en présentiel**
- Visioconférence de 2 x 2h
- 1 journée en présentiel (6h)



Compétences professionnelles visées

- Prendre en compte la diversité des élèves.
- Faire partager les valeurs de la République.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- Connaître et comprendre les enjeux de l'EVARS à l' cole, au collège, au lycée
- Définir les notions et concepts en lien avec l'EVARS
- Mettre en œuvre les séances EVARS

➤ Des ressources d'auto-formations sont disponibles sur le site Eduscol :

[Connaître les enjeux de l'éducation à la sexualité](#)
[Mettre en œuvre le programme evar/evars](#)

➤ Des ressources sont disponibles sur le [site de l'EAFC](#) :

Dont

- 1 webinaire égalité filles garçons / lutte contre les discriminations
- 1 webinaire sur les violences sexuelles intra-familiales
- 1 webinaire sur la protection de l'enfance
- 1 webinaire sur l'exploitation sexuelle des mineurs / la prostitution

➤ En complément des ces formations en distanciel, une journée de formation en présentiel peut être proposée aux équipes pédagogiques pour les accompagner dans la mise en œuvre du programme EVARS dans leur établissement.



Pilotage Colette.Chambard@ac-grenoble.fr

Nicolas.Caudron@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

CLIMAT SCOLAIRE, GESTION DES CONFLITS ET INCIVILITÉS

Face aux difficultés éducatives (montée des incivilités, comportements perturbateurs, démotivation), l'objectif est de construire une réponse collective en prenant soin de la relation entre les adultes de l'Institution. La réflexion commune sur les gestes professionnels est la meilleure ressource pour prendre en charge ces difficultés, tout comme la réflexion sur les leviers d'action permettant d'améliorer le climat scolaire de l'établissement.

La construction de ce collectif au travail part des spécificités de chaque établissement et du public qu'il accueille. Les pistes envisagées viennent toujours de l'environnement propre et des équipes de l'établissement.

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Enseignants, CPE,
Documentalistes,
Agents territoriaux,
AED, infirmières
scolaires.



Modalités de formation

- 3 journées en présentiel.
- 6h en distanciel sous la forme d'un parcours M@gistère et d'une classe VIA.



Compétences professionnelles visées

- Utiliser un langage clair et adapté.
- Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Améliorer la communication et la coopération au sein de l'équipe éducative.

Savoirs et gestes professionnels permettant d'installer ou d'affermir son autorité, un rayonnement personnel et une présence face au groupe.

Diminuer les risques de comportements violents, et intervenir efficacement face à des débordements et de l'agressivité.

Effectuer un retour réflexif individuel et collectif sur ses interventions afin d'induire de la mutualisation, de la solidarité et une auto-évaluation de ses pratiques.



Pilotage

Odette.Turias@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

LUTTER CONTRE LA VIOLENCE, DÉVELOPPER LES CPS À L'ÉCOLE

Apprendre l'écoute active et développer l'empathie des élèves par la mise en œuvre d'un PRODAS. Comprendre les différents types de relations qui se jouent au sein d'une classe. Apprendre à repérer les besoins des élèves pour agir en fonction. Comprendre les mécanismes du comportement. Distinguer conflit, incivilité et violence.

INGÉNIERIE DE FORMATION

Public Cibléd

- Ensemble de l'équipe éducative dont l'équipe PHARE.

Modalités de formation

- Présentiel de 6h à 18h en fonction des besoins des équipes.

Compétences professionnelles visées

- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage
- prenant en compte la diversité des élèves.

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Mettre en place une pédagogie inclusive

- Savoir identifier les besoins des élèves.
- Savoir répondre à ces besoins en activant le bon levier.
- Avoir une posture professionnelle et modélisante pour la mise en oeuvre des CPS dans notre classe, dans notre établissement.
- Faire des CPS des compétences à acquérir au même titre que les compétences en mathématiques ou français.
- Connaître et expérimenter le PRODAS (Programme de développement affectif et social) : un outil de communication au service du développement de l'empathie .



Pilotage

Loubna.Kerioui@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

CONTACTS



FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

CLIMAT SCOLAIRE : PRÉVENTION DES VIOLENCES ET DU HARCÈLEMENT

Au travers d'un large choix de ressources, d'ateliers et d'outils concrets, s'appuyant sur des éclairages issus de la recherche et d'expériences de terrain, les équipes seront invitées à mener une réflexion collective sur leurs gestes professionnels et leurs pratiques pédagogiques pour repérer, prévenir et remédier aux violences et incivilités en milieu scolaire.



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

- Enseignants, CPE,
- Agents territoriaux
- AED
- Inf. scolaires
- Equipe pHARE



Modalités de formation

- 2 ou 3 journées en présentiel



Compétences professionnelles visées

- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- Étoffer le programme PHARE des établissements.
- Reconnaître et prévenir les phénomènes de bouc-émissaire et les mécanismes de la violence en milieu scolaire ; mettre en œuvre des dispositifs et actions pour agir sur les dynamiques de groupe.
- Développer des savoirs et gestes professionnels favorisant l'écoute et la communication.
- S'approprier des outils de résolution de conflits.
- Nourrir le sentiment d'appartenance de la communauté éducative et affiner les stratégies d'équipe.



Pilotage

Loubna.Kerioui@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

CONTACTS



FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

PRÉVENTION DES CYBERVIOLENCES ET DU CYBERHARCÈLEMENT

Au travers d'un large choix de ressources, d'ateliers et d'outils concrets, s'appuyant sur des éclairages issus de la recherche et d'expériences de terrain, les équipes seront invitées à mener une réflexion collective sur leurs gestes professionnels et leurs pratiques pédagogiques pour repérer, prévenir et remédier aux cyberviolences en milieu scolaire.



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

 quipe PHARE
Enseignants, CPE,
AED, AESH,
PSYEN, INF
scolaires.



Modalités de formation

- 2 webinaires de 1h30
- 2 journées en présentiel
- En réseau d'établissements
- Jusqu'à 25 personnes



Compétences professionnelles visées

- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **Identifier** les usages du numérique chez les jeunes et leurs limites (pratiques à risque).
- **Repérer** les signes de cyberharcèlement.
- **Appréhender** l'enjeu de développer une citoyenneté numérique éthique et responsable chez les jeunes.
- **Identifier** des pistes et des outils à mettre en œuvre pour prévenir et accompagner les situations de cyberharcèlement :
 - expérimentation d'outils et de pratiques transférables en classe et de méthodes immersives permettant la compréhension et l'analyse de phénomènes de cyberharcèlement ;
 - pistes d'action et de prévention pour accompagner des pratiques citoyennes et éthiques qui aident à lutter contre le cyberharcèlement ;
 - analyse des problématiques internes aux pratiques, en lien avec la prévention du cyberharcèlement en classe ou dans l'établissement, dans le but d'améliorer la posture et le geste professionnel de l'équipe éducative.



Pilotage Loubna.Kerioui@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES

Les recherches sur le développement des compétences psychosociales (CPS) des personnels et élèves influencent le bien-être de tous, la qualité du climat scolaire et la réussite des élèves. Les formations proposées ont pour objectif de présenter les principaux résultats de la recherche et d'apprendre à mettre en œuvre sur le terrain des postures et pratiques qui les favorisent.

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Enseignants, personnels d'éducation et/ou d'encadrement, de santé, du social et Psy-EN.



Modalités de formation

- Hybride : Présentiel, visio-conférences
- Adaptation aux besoins de l'établissement



Compétences professionnelles visées

- Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
- Coopérer au sein d'une équipe.

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Plusieurs formats de formation pourront être proposés en fonction de la situation et des besoins exprimés par les personnels de l'établissement.

Les formations peuvent aller de la simple sensibilisation à la mise en place d'une formation pluriannuelle visant l'évolution et l'accompagnement des pratiques professionnelles.

- **Parcours d'initiation à distance**
- **Parcours CPS au service des apprentissages**
- **Parcours CPS au service de la prévention**

Objectifs :

- S'approprier les éléments fondamentaux des données scientifiques sur les CPS
- Développer ses compétences cognitives et émotionnelles
- Mettre en place une posture s'appuyant sur les apports de formation pour utiliser et développer ses CPS.
- Connaître les critères d'efficacité du développement des CPS avec les élèves;
- Incarner les CPS dans ses gestes professionnels du quotidien;
- Expérimenter et développer des pratiques visant à favoriser une relation éducative et un climat scolaire de qualité.
- Aider à la construction d'un projet d'équipe autour des CPS.



Pilotage cps-epsa@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

ENTRETIEN MOTIVATIONNEL

L'entretien motivationnel est une méthode de communication collaborative centrée sur la personne, qui vise à renforcer sa motivation intrinsèque au changement. Il fournit aux professionnels des outils pour accompagner élèves et familles, sans confrontation et dans le respect du cadre éducatif. Il aide à traiter les difficultés d'apprentissage, les comportements de violence, ainsi que les relations tendues avec certaines familles.



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Enseignants, CPE
Documentalistes
Agents territoriaux,
AED, AESH,
Infirmières scolaires,
PsyEN, Réf. pHARe,
PERDIR



Modalités de formation

- 4 journées en présentiel sur 2 ans (24 heures)
- Année 1 : 2 jours (12h)
- Année 2 : 2 jours (12h)



Compétences professionnelles visées

- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
- Travailler dans une équipe pédagogique.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Objectifs

Au terme du parcours (2 ans)

- Comprendre les fondements théoriques de l'entretien motivationnel et ses liens avec le climat scolaire et la prévention des violences.
- Identifier les situations professionnelles où l'EM est pertinent (élèves en difficulté, comportements répétés, familles en tension, équipes fatiguées par la répétition des mêmes réponses).
- Mobiliser adéquatement les outils spécifiques (échelle de motivation, balance décisionnelle, questions évocatrices, stratégie « demander–fournir–demander ») pour susciter le discours-changement et l'engagement.
- Pouvoir gérer l'ambivalence et la résistance (des élèves, des parents, parfois des collègues) sans confrontation, tout en maintenant un cadre éducatif ferme et juste.
- Être capable d'élaborer et mettre en œuvre un plan d'action personnel pour intégrer l'EM dans ses pratiques (entretiens de suivi, réunions avec familles, dispositifs pHARe, gestion de crise).

Apports théoriques et analyses de modèles

Psychologie sociale, Clinique du travail, Communication et techniques d'écoute (écoute active et formulations spécifiques), Adolescence et contexte scolaire.

Expérimentations et mises en situation

Jeux de rôle à partir de situations réelles : Élève en difficulté d'apprentissage, démotivé, en tension avec l'équipe - Élève en récurrence de comportements violents / harcelants - Entretien avec une famille en colère ou dans le déni. Analyse de pratiques professionnelles et élaboration de stratégies alternatives fondées sur l'EM.



Pilotage Odette.Turias@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS INTERVENANT EN INTERNAT

La formation vise à outiller les personnels qui interviennent auprès des élèves internes au travers d'un large choix d'ateliers et de ressources. Les personnels seront amenés à interroger et faire évoluer leurs pratiques dans l'accompagnement des élèves et à s'inscrire dans un projet d'internat.

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

AED, CPE et autres personnels intervenants en internat auprès des élèves.



Modalités de formation

- 1,5 journée en présentiel sur le temps de permanences administratives.
- Animation d'un espace de ressources numériques.



Compétences professionnelles visées

- Prendre conscience des enjeux.
- Installer et maintenir un climat favorable et « secure » à l'internat.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Faire émerger les problématiques spécifiques, les analyser et accompagner la pratique professionnelle

Connaissance du comportement adolescent

- Changements (physiologiques, psychologiques, affectifs et relationnels) ;
- Impact de la vie en collectivité sur le développement du jeune ;
- Le rapport au corps et à la santé.

Postures attendues de la part des personnels

- Le cadre légal, les responsabilités et les risques ;
- Les différents attendus.

Le projet d'internat

- Un outil de pilotage ;
- L'équipe : un acteur majeur.

Les situations complexes

- Savoir repérer et analyser les situations ;
- Réfléchir aux leviers et les mettre en œuvre ;
- Apprendre à faire face et à partager.



Pilotage Didier.Pinel@ac-grenoble.fr

Ameline.Dienot@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

ÉGALITE PROFESSIONNELLE FEMMES/HOMMES

Sensibiliser les cadres à la mise en place d'une politique égalitaire au sein de leur service/établissement afin de déconstruire les stéréotypes de genre et d'analyser toutes les situations professionnelles, au prisme de la discrimination. L'objectif est d'apporter des éléments théoriques et pratiques pour réduire les inégalités professionnelles, pour mieux comprendre les conséquences individuelles et collectives des inégalités F/H.

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

- Personnels de direction.
- Inspectrices et inspecteurs.
- Chef/cheffe de service.



Modalités de formation

Présentiel de 3h.



Compétences professionnelles visées

Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Sensibiliser les cadres à la mise en place d'une politique égalitaire au sein de leur service/établissement :

- Se familiariser avec des concepts clés : stéréotypes, discrimination, égalité.
- Comprendre les mécanismes et les pratiques discriminatoires, connaître les moyens d'actions pour y remédier.
- Appréhender le cadre juridique en lien avec les discriminations et l'égalité professionnelle.

Comprendre les conséquences individuelles et collectives des inégalités F/H :

- Connaître les chiffres sur l'égalité professionnelle dans l'Education Nationale.
- Appréhender des leviers concrets pour agir sur les principales causes des inégalités : recrutement, évolutions de carrière, rémunération, parentalité, temps partiel, orientation...
- Recruter, accueillir et intégrer sans discriminer : quelles bonnes pratiques mettre en œuvre pour garantir à l'ensemble des candidates et candidats les mêmes principes de transparence, d'objectivité et, au final, d'égalité de traitement ?
- Prévenir et traiter les discriminations, les actes de violences (dont les violences sexuelles et sexistes), de harcèlement moral ou sexuel ainsi que les agissements sexistes.



Pilotage

Damien.Rivollier@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

PRÉVENTION DES AGISSEMENTS SEXISTES ET DES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES

Sensibiliser les personnels aux violences sexistes et sexuelles et aux agissements discriminatoires, en particulier les agissements sexistes et LGBTphobes, que ce soit envers les élèves ou les personnels.
Savoir identifier ce type de situation et savoir comment réagir.
Faire monter individuellement et collectivement le niveau de vigilance et de conscience des personnels pour faire cesser les agissements sexistes et les violences sexistes et sexuelles.



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

- Tous les personnels, enseignants ou administratifs.
- Personnels encadrants.



Modalités de formation

Présentiel de 3h.



Compétences professionnelles visées

Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

S'approprier les définitions légales des violences sexistes et sexuelles et des agissements discriminatoires

Faire la différence entre les agissements sexistes ou discriminatoires, le harcèlement sexuel, les agressions sexuelles
Notions et chiffres clés

Identifier les conséquences des violences sur l'individu et le collectif

Connaître les obligations légales

- Les obligations de l'académie en tant qu'employeur
Les obligations des personnels en tant qu'agente ou agent de l'Etat

Réagir aux situations de violence sexiste ou sexuelle

Avoir en tête les bons réflexes en tant que témoin d'une situation ou en tant qu'encadrant d'une personne victime

Connaître les dispositifs et interlocuteurs/interlocutrices au sein de l'académie



Pilotage

Damien.Rivollier@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

FORMATION AUX PSC _ Formation Initiale

Acquérir des compétences de citoyen de sécurité civile.
Obtention du certificat de Premiers Secours Citoyens (PSC).

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Tous les personnels
Education
Nationale de
l'établissement.



Modalités de formation

- 7,5h de formation hybride
- 3h parcours Magistère
- 4,5h de pratique gestuelle
- **10 participants maximum**
- **Seuil de mise en œuvre : 8**



Compétences professionnelles visées

- Faire partager les valeurs de la République.
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Faire acquérir à toute personne les compétences nécessaires pour concourir par son comportement à la sécurité civile, conformément aux dispositions de l'article L.721-1 du code de la sécurité intérieure. En fonction des situations auxquelles la personne est confrontée et dans la mesure de ses possibilités, elle veille à prévenir les services de secours et à prendre les premières dispositions nécessaires.

Exécuter une action citoyenne d'assistance à une personne en réalisant les gestes élémentaires de secours :

Participer à toutes les phases de la formation.

Valider obligatoirement le parcours M@gistère en amont de la partie pratique.

Réaliser ou faire réaliser tous les gestes de premiers secours au cours de l'activité d'apprentissage,

Attester de sa formation par un certificat de compétences PSC.

ATTENTION :

Une seule campagne de demande de FIT PSC initiale (campagne de **printemps**).

Une seule FIT PSC initiale accordée **par établissement** demandeur.



CONTACTS

Pilotage Colette.Chambard@ac-grenoble.fr

Claire Cagnon
charge.secourisme@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Patrice Castagné
Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

FORMATION AUX PSC _ Formation Continue

Entretenir ses compétences de citoyen de sécurité civile.
Attestation de recyclage valant PSC.

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Toute personne
EN ayant
obtenu le
certificat PSC
depuis moins de
3 ans.



Modalités de formation

- 3h de pratique gestuelle
- **10 participants maximum**
- **Seuil de mise en œuvre : 8**



Compétences professionnelles visées

- Faire partager les valeurs de la République.
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Entretenir l'acquisition des compétences pour les personnels ayant un certificat PSC de moins de 3 ans.

Compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à une personne en réalisant les gestes de premiers secours.

Mise à jour des connaissances en fonction de l'évolution des référentiels PSC et révision des gestes pratiques.

Détenir une attestation de Recyclage valant PSC.

ATTENTION:

Une seule campagne de demande de FIT PSC continue (campagne de **printemps**).

Une seule FIT PSC continue accordée **par établissement** demandeur.



Pilotage

Colette.Chambard@ac-grenoble.fr

Claire Cagnon
charge.secourisme@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Patrice Castagné
Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

FORMATION AUX GESTES QUI SAUVENT _ GQS

Initiation aux gestes de secours citoyens.

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Personnels des services déconcentrés (Rectorat et DSDEN).



Modalités de formation

- 2h de pratique gestuelle
- Présentiel
- 15 participants **max, 12 mini**



Compétences professionnelles visées

- Faire partager les valeurs de la République.
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Objectifs :

Sensibiliser aux gestes et comportements adaptés en premiers secours face à des situations d'urgence, et ainsi préserver l'intégrité physique d'une victime en attendant les secours organisés.

Compétences travaillées :

- Assurer la sécurité de soi-même, de la victime ou de toute autre personne;
- Transmettre, au service de secours d'urgence ou au service d'aide médicale urgente, les informations nécessaires à son intervention;
- Agir immédiatement face à une personne :
 - victime d'une hémorragie;
 - inconsciente qui respire;
 - en arrêt cardiaque, avec ou sans défibrillateur.

Participation à l'intégralité de la formation nécessaire pour obtenir l'attestation GQS.

ATTENTION :

Une seule FIT GQS accordée par service demandeur.



CONTACTS

Pilotage Colette.Chambard@ac-grenoble.fr
Claire Cagnon
charge.secourisme@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC
Patrice Castagné
Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

PERSONNELS SANTÉ, SOCIAUX ET D'ACCOMPAGNEMENT

Cette formation vise à construire une prise en charge collective des problématiques spécifiques aux personnels SMS et psychologues EN à partir d'une réflexion territorialement restreinte et pluri-catégorielle, en l'absence d'adaptation aux formations existantes (hors APP).



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Groupe inter-catégoriel de personnels SMS et/ou psychologues



Modalités de formation

A voir selon la thématique. Formations en présentiel, à distance ou hybrides



Compétences professionnelles visées

- Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.
- Coopérer au sein d'une équipe et avec les partenaires de l'école.
- Contribuer à l'action de la communauté éducative



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Favoriser un environnement d'apprentissage professionnel cohérent

- Répondre à un besoin spécifique d'un collectif, adapté à ses contraintes locales (territoire, public,...).

Développer des collectifs apprenants et la réflexivité des professionnels

- Prise en charge inter-catégorielle d'une problématique pour le développement d'un réseau de professionnels travaillant au quotidien ensemble ;
- Analyser le travail et les pratiques professionnelles d'un collectif (hors APP catégorielle).

Développer les pratiques professionnelles efficaces

- Formation à des pratiques professionnelles adaptées et communes aux spécificités des personnels de santé, sociaux et d'accompagnement.



Pilotage Colette.Chambard@ac-grenoble.fr
Corinne.Turenne@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Emilie Gobbato@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

DEMANDES SPÉCIFIQUES : PERSONNELS ADMINISTRATIFS DES SERVICES DÉCONCENTRÉS

Sur l'ensemble des territoires, les personnels administratifs et techniques rencontrent des problématiques professionnelles spécifiques. Ce dispositif de formation vise à construire une prise en charge collective de ces problématiques.



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Personnels administratifs inter-catégoriel



Modalités de formation

Adaptées selon la thématique et les besoins. Formations en présentiel, à distance ou hybrides.



Compétences professionnelles visées

- Coopérer au sein d'une équipe et avec les partenaires.
- Contribuer à l'action de la communauté éducative



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **Créer un environnement d'apprentissage professionnel cohérent**
Offrir un cadre structuré et adapté pour favoriser le développement des compétences visées.
- **Répondre aux besoins spécifiques d'un collectif**
Proposer une formation sur mesure, intégrant les contraintes locales.
- **Développer des collectifs apprenants et la réflexivité**
Encourager la collaboration inter-catégorielle pour analyser et résoudre des problématiques communes.
- **Analyser les pratiques professionnelles**
Permettre aux participants d'étudier leurs méthodes de travail et leurs pratiques, afin d'identifier des axes d'amélioration et d'innovation.
- **Renforcer les pratiques professionnelles efficaces**
Former les professionnels à des méthodes adaptées et partagées, pour optimiser leur impact.



Pilotage

Loïc BESNARD
Coordinateur des formations des personnels administratifs
loic.besnard@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

DEMANDE SPÉCIFIQUE: EPLE

Formation construite spécifiquement pour répondre aux besoins et contexte spécifique d'un établissement. Les demandes seront étudiées en lien avec le ou la chef-fe d'établissement.

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Groupe inter-catégoriel de personnels



Modalités de formation

A voir selon la thématique.
Formations en présentiel, à distance ou hybrides.



Compétences professionnelles visées

Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.
Coopérer au sein d'une équipe et avec les partenaires de l'école.
Contribuer à l'action de la communauté éducative

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Favoriser un environnement d'apprentissage professionnel cohérent

- Répondre à un besoin spécifique d'un collectif, adapté à ses contraintes locales (territoire, public,...).

Développer des collectifs apprenants et la réflexivité des professionnels

- Prise en charge inter-catégorielle d'une problématique pour le développement d'un réseau de professionnels travaillant au quotidien ensemble ;
- Analyser le travail et les pratiques professionnelles d'un collectif.

Développer les pratiques professionnelles efficaces

- Formation à des pratiques professionnelles adaptées et communes aux spécificités des personnels de santé, sociaux et d'accompagnement ;



Pilotage

CONTACTS

Ingénierie de formation EAFC

David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

ENCADREMENT

Les personnels d'encadrement de l'académie peuvent solliciter l'EAFC afin de mettre en place une formation territoriale en lien avec leurs besoins professionnels. Des équipes de formation dédiées à l'encadrement seront disponibles pour apporter une réponse sur-mesure. Les thématiques déjà déployées et opérationnelles sont listées dans l'encart objectifs et contenus.

INGÉNIERIE DE FORMATION

Public Ciblé

Cadres
pédagogiques et
de la filière
administrative

Modalités de formation

- Hybride (présentiel et à distance)
- Demi-journée, journée, 12 heures
- Avec des formateurs-pairs et les référents académiques thématiques

Compétences professionnelles visées

- Piloter les politiques pédagogiques et éducatives
- Incarner la fonction RH

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Les formations territoriales sont un des leviers de développement du portage des politiques publiques en éducation. Les modalités de formation privilégieront le travail entre pairs dont les échanges seront nourris par des apports experts.

Des exemples d'orientation dans vos demandes:

- Le pilotage pédagogique en EPLE : l'orientation au service du plan Avenir, les données au service de l'action, l'égalité filles/garçons,...
- L'usage de l'Intelligence artificielle dans sa pratique professionnelle.
- Le rôle RH de l'encadrant en prenant en considération les politiques égalitaires, les méthodes d'intelligence collective pour porter une transformation, les espaces de discussion.
- L'analyse de la pratique pour engager une réflexion collective autour de pratiques professionnelles.
- La méthode du co-développement managérial pour rechercher collectivement des solutions à des initiatives.
- Les méthodes de l'intelligence collective pour accompagner les transformations.
- Ou tout autre thème correspondant aux besoins que vous identifiez.



Pilotage

DAFPE : Benjamin.chapat@ac-grenoble.fr

CONTACTS

Ingénierie de formation EAFC

nathalie.teule@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

CONTINUITÉ ET SÉCURISATION DU PARCOURS DE L'ÉLÈVE Éducation à l'orientation des élèves

Mettre en œuvre l'accompagnement à l'orientation des élèves à partir d'un diagnostic partagé des besoins dans l'établissement et/ou dans le réseau, avec élaboration d'un programme d'actions cohérent et progressif.



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Équipes éducatives (collège et lycée), référent.
Parcours Avenir(s), référents découverte des métiers, référent cordées.



Modalités de formation

- Journées ou demi-journées en Présentiel
- 3h à 12h
- 2h,3h en distanciel
- Possibilité de formation hybride



Compétences professionnelles visées

- Accompagner les élèves dans leurs parcours de d'orientation.
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Collaborer au sein des équipes éducatives et avec les partenaires de l'école (familles, associations, partenaires professionnels,...)
- S'approprier les outils et ressources à disposition



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Travail sur des axes ciblés (liste non exhaustive)

S'approprier les objectifs du Plan Avenir.

PPO :

Contribuer à construire un plan pluriannuel d'éducation à l'orientation en cohérence et complémentarité: construction en 4 étapes.

Découverte des métiers au collège:

Mettre en place un parcours de découverte des métiers et du monde professionnel au cycle 4 afin de faciliter le processus d'orientation.

Mieux connaître les partenaires du monde économiques qui ont des actions auprès des scolaires ainsi que les évènements sur lesquels s'appuyer.

L'orientation au lycée et la préparation à Parcoursup.

Stages :

Accompagner ses élèves dans l'élaboration du projet de stage de découverte en classe de 3^{ème} et en classe de 2^{nde} GT.



Pilotage

DRAIO
ce.saio@ac-grenoble.fr
Sandrine.goasmat@ac-grenoble.fr
Mathilde.bonora@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

anne.meilleur@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

CONTINUITÉ ET SÉCURISATION DU PARCOURS DE L'ÉLÈVE

Plateforme Avenir(s)

Accompagner ses élèves en orientation avec la plateforme Avenir(s).

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Équipes éducatives (collège et lycée), référent.
Parcours Avenir, référents découverte des métiers, référent cordées,



Modalités de formation

- Journées ou demi-journées en Présentiel
- 3h à 12h
- 2h,3h en distanciel
- Possibilité de formation hybride



Compétences professionnelles visées

- Accompagner les élèves dans leurs parcours de d'orientation.
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Collaborer au sein des équipes éducatives et avec les familles
- S'approprier les outils et ressources de la Plateforme Avenir(s)

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Découvrir et s'approprier la plateforme Avenir(s) pour accompagner l'orientation au collège et au lycée.

Collaborer au sein des équipes éducatives en s'appuyant sur l'outil, notamment le portfolio des élèves.

Travailler sur le référentiel des compétences à s'orienter (collège et lycée).

Éléments de contenus :

- S'approprier la plateforme Avenir(s) au sein des équipes éducatives : enseignants, prof doc, CPE, PsyEN, ...
- Accompagner ses élèves dans la prise en main de l'outil et la réalisation d'activités autonomes
- Assurer le suivi des élèves avec la PFA et collaborer avec les équipes
- Mettre en place des activités pédagogiques et élaborer une progression annuelle à partir du PPO de l'établissement



Pilotage

DRAIO
ce.saio@ac-grenoble.fr
Sandrine.goasmat@ac-grenoble.fr
Mathilde.bonora@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

anne.meilleur@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

CONTINUITÉ ET SÉCURISATION DU PARCOURS DE L'ÉLÈVE

Liaisons inter-cycles

Assurer la liaison entre les cycles : collège, lycée, supérieur

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Équipes éducatives
(collège et lycée)



Modalités de formation

- Journées ou demi-journées en Présentiel
- 3h à 12h
- 2h,3h en distanciel
- Possibilité de formation hybride



Compétences professionnelles visées

- Accompagner les élèves dans la transition de cycle
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Collaborer au sein des équipes éducatives, avec les familles et les organismes de formation
- S'approprier les outils et ressources à disposition

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Assurer la liaison intercycles pour sécuriser les parcours: renforcer la mobilité géographique, améliorer la connaissance des filières.

Mieux connaître l'offre de formations sur son territoire ainsi que les procédures d'orientation/affectation

- Liaison post 3^e
- Liaison post bac (+ plateforme Alys de l'UGA et Ailes de l'USMB)
- Liaison bac pro- BTS
- Cycle 3 – Liaisons interdegrés



Pilotage

DRAIO
ce.saio@ac-grenoble.fr
Sandrine.goasmat@ac-grenoble.fr
Mathilde.bonora@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

anne.meilleur@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

VALORISATION DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE (VVT)

La voie technologique est construite autour de 8 séries scientifiques et technologiques, préparant aux compétences essentielles du XXI^e siècle dans tous les secteurs d'activité, pour chaque individu. S'interroger sur sa place dans le parcours de l'élève dès le collège ; réfléchir l'articulation avec le supérieur autour entre autres du BUT de l'IUT ; changer les représentations ...



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Équipes de collège, LGT et réseaux d'établissements (Direction, équipes pédagogiques, Psy-En).



Modalités de formation

- 1 journée de formation.
- Modalités à définir lors de la mise en place de la formation.



Compétences professionnelles visées

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.




OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

La voie technologique (VT), pré et post bac :

Éléments de langage ; parcours de formation de l'élève ; modalités pédagogiques.

Définition d'une stratégie de valorisation de la voie technologique (thématiques possibles) :

- Mieux connaître les parcours de la VT (pré et post bac), les poursuites d'études ambitieuses (CPGE, écoles, BUT, ...)
- Construire des parcours d'excellences dès le lycée (DNL, maths expertes, ...)
- Engager les élèves dans les apprentissages, leur faire acquérir les compétences-clés pour réussir dans le supérieur ;
- Construire des représentations communes valorisantes de la VT ;
- Mieux connaître l'expérimentation de la 2^{de} GT Parcours STI2D / STL / ST2S après la 3^{ème} ;
- Imaginer des accompagnements vers la VT : découverte, mobilité et conditions de vie (transports, internat) ;
- Lutter contre les stéréotypes de genre.

Ressources : Page dédiée du site - académie de Grenoble : 

Note : La formation ne comprend pas la découverte des formations professionnelles et les visites des LP ou SEP.



Pilotage Patrice.Rebut@ac-grenoble.fr

Marc.Gensse@ac-grenoble.fr

Gilles.Ruchon@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Francoise.Pernot@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET CITOYENNETÉ Construire une éducation à la citoyenneté

A partir d'une problématique établissement, d'un diagnostic de territoire, la formation cherche à accompagner les établissements sur des projets visant à construire les valeurs citoyennes, à développer une éducation à la citoyenneté en l'inscrivant dans le cadre du parcours citoyen. Elles permettent aussi d'étayer la pratique des équipes.



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Tous les personnels de l'établissement.

Selon la thématique choisie un public cible peut être désigné.



Modalités de formation

Hybride : M@gistère et présentiel.

Suivi possible des actions sur deux années.



Compétences professionnelles visées

Faire partager les valeurs de la République.

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Partager une culture commune sur les valeurs de la République :

Consolider ses connaissances sur la laïcité et les valeurs de la République. Connaître et comprendre les enjeux pour l'École. Identifier, dans sa discipline, les valeurs et leur enseignement. Contribuer au respect d'autrui.

Éduquer à la complexité et au choix :

Travailler avec les élèves l'identification de la différence savoirs, faits, opinions et croyances. Développer l'esprit critique par différentes démarches notamment en association l'éducation aux médias et à l'information en appui de l'Enseignement moral et civique dans une démarche projet sur l'éducation à la citoyenneté.

Développer une pédagogie active autour des valeurs de la République :

Créer des conditions d'expérimentation : démarche de projet, intervention d'acteurs extérieurs. Favoriser l'expression des élèves, construire une compréhension des valeurs par le débat argumenté. Favoriser l'engagement des élèves dans les instances, dans les projets. Penser la valorisation de l'engagement.

Travailler les valeurs, une posture professionnelle spécifique :

Travailler sur la posture des personnels face à une situation de remise en cause des savoirs, des valeurs. Construire collectivement des projets pour répondre à un diagnostic de territoire. Connaître les interlocuteurs pour aider à répondre à des situations spécifiques, savoir les mobiliser, pouvoir être protégé.

Démocratie scolaire : comment engager les élèves ?

Comment comprendre les modalités diverses de la démocratie pour les faire fonctionner dans la classe ? Quelle différence entre l'éducation à la citoyenneté et l'éducation au civisme, à la civilité? Réflexion sur la prise de décision collective, lier l'engagement au niveau de l'établissement à l'engagement en classe.



Pilotage Nathalie.Reveyaz@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

CONTACTS

Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET CITOYENNETÉ

Prévention de la radicalisation

A partir d'une problématique établissement, d'un diagnostic de territoire, la formation de prévention à la radicalisation envisage tant des apports de connaissances sur le processus que d'aborder les dimensions de la radicalité qui participent à des conduites à risque chez l'adolescent.

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Tous les personnels de l'établissement. Selon la thématique choisie, un public cible peut être désigné.



Modalités de formation

- Hybride :
- M@gistère et présentiel.
- Suivi possible des actions sur deux années.



Compétences professionnelles visées

- Faire partager les valeurs de la République.
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
- Contribuer à l'action de la communauté éducative.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Repérage : connaître, identifier, agir :

- Comprendre en les analysant certains des vecteurs qui peuvent conduire un individu vers une radicalité ou une posture radicale en considérant des parcours de vie, des territoires ;
- Travailler sur la posture des personnels face à une situation ou à des signes de radicalisation ;
- Connaître et agir en équipe dans et hors de l'établissement ;
- Connaître les acteurs en interministériel.

Radicalisation, radicalités et adolescence :

- Comprendre le processus de radicalisation et les formes de radicalité ;
- Interroger la relation entre l'adolescence et la posture radicale ;
- Considérer la tentation radicale dans le champs des conduites à risques des adolescents, considérer les facteurs de risques.

Radicalisation et usages numériques :

- Radicalisation, formes de radicalités et expression dans un monde numérique ;
- Internet et les réseaux sociaux : des facteurs favorisant ?
- Le complotisme comme porte d'entrée au processus de la radicalisation ?

Croyances et radicalité :

- Savoir identifier les invariants des discours radicaux ;
- Interroger et comprendre les composantes du discours radical comme un discours de haine ;
- Remise en cause des enseignements, comprendre et agir : la posture de l'enseignant, des personnels face aux remises en cause. La dimension des questions socialement vives est considérée.



Pilotage

CONTACTS

Nathalie.Reveyaz@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons doit permettre de déconstruire les stéréotypes de genre, diversifier les choix d'orientation, favoriser la mixité dans les filières de formation, et lutter contre les violences sexistes et la haine anti-LGBT. L'objectif est double : apporter des éléments théoriques et pratiques pour réduire les violences entre élèves et améliorer le climat scolaire en développant une culture de l'égalité et du respect mutuel.



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Ensemble de l'équipe éducative.



Modalités de formation

- Présentiel de 6h à 18H en fonction des besoins des équipes.



Compétences professionnelles visées

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- Prévenir les violences sexistes en comprenant ses mécanismes.
- Agir sur l'environnement scolaire pour le rendre égalitaire.
- Mettre en place une pédagogie égalitaire dans les programmes et dans la classe.
- Sensibiliser à la diversification des choix d'orientation grâce au partenariat.
- Accompagner et mieux prendre en compte les besoins des élèves LGBTQI+.



Pilotage mission.egalite@ac-grenoble.fr
Myrtille.Gardet@ac-grenoble.fr
Clementine.Masson@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC
Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES CHEZ LES ÉLÈVES (NIVEAU 1)

La formation de tous les élèves au numérique, basée sur le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN) est réalisée dans le cadre des enseignements prévus par les programmes. L'axe 2 de la stratégie du numérique pour l'éducation 2023-27 (enseignement du numérique qui développe la citoyenneté et les compétences numériques chez les élèves) et la charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numériques en rappellent l'importance.

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

- Équipes de collège, LGT et LP.



Modalités de formation

- 2 journées de formation.
- Modalités à définir lors de la mise en place de la formation avec le binôme de formateurs.



Compétences professionnelles visées

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **Appropriation des compétences du CRCN, en lien avec :**
 - les pratiques efficaces et équitables ;
 - un état des lieux des pratiques de l'établissement ;
 - les différents programmes disciplinaires.
- **Définition d'une stratégie d'un établissement favorisant le développement des compétences numériques chez les élèves :**
 - En utilisant les apports de fiches disciplinaires intégrant les compétences du CRCN ;
 - Autour d'un travail interdisciplinaire ;
 - Pour une progressivité et une cohérence.
- **Ressources :**
- [Parcours Magistère « CRCN & Pix »](#) de l'académie de Grenoble (auto-inscription)
- **Compétences numériques professionnelles visées**
 - 1.2 Collaborer
 - 1.5. Adopter une posture ouverte, critique et réflexive
 - 5.1 Développer les compétences numériques des apprenants
 - 5.2 Évaluer et certifier



CONTACTS

Pilotage • nicolas.laverdure@ac-grenoble.fr

• emmanuel.gauvard@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

• audrey.moly@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES CHEZ LES ÉLÈVES (NIVEAU 2)

La formation de tous les élèves au numérique, basée sur le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN) est réalisée dans le cadre des enseignements prévus par les programmes.

L'axe 2 de la stratégie du numérique pour l'éducation 2023-27 (enseignement du numérique qui développe la citoyenneté et les compétences numériques chez les élèves) et la charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numériques en rappellent l'importance.



INGÉNIERIE DE FORMATION

Public Ciblé

Équipes de collège, LGT et LP.

Modalités de formation

- 2 journées de formation.
- Modalités à définir lors de la mise en place de la formation avec le binôme de formateurs.

Compétences professionnelles visées

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Prérequis :

- Avoir engagé une dynamique d'établissement autour des compétences du CRCN.

Mise en œuvre d'une stratégie d'établissement favorisant le développement des compétences numériques chez les élèves :

- En prenant en compte les résultats de l'établissement à la certification Pix des élèves ;
- En accompagnant les équipes à produire des séances intégrant le numérique ;
- En utilisant les retours d'expériences des équipes.

Ressources :

- [Parcours Magistère « CRCN & Pix »](#) de l'académie de Grenoble (auto-inscription)

Compétences numériques professionnelles visées

- 1.2 Collaborer
- 1.5. Adopter une posture ouverte, critique et réflexive
- 5.1 Développer les compétences numériques des apprenants
- 5.2 Évaluer et certifier



CONTACTS

Pilotage

emmanuel.gaunard@ac-grenoble.fr

nicolas.laverdure@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

audrey.moly@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

USAGES DU NUMÉRIQUE DANS LES DISCIPLINES

Cette FIT s'inscrit dans la feuille de route académique des savoirs fondamentaux qui établit notre cadre commun d'actions pour la réussite de tous les élèves. Le numérique participe au développement des pratiques pédagogiques et didactiques d'un enseignement efficace et équitable dans chaque classe à tous les niveaux de la scolarité.



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Enseignants de collège ou lycée d'une même discipline d'un établissement ou réseau



Modalités de formation

- A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur.



Compétences professionnelles visées

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Axes de travail :

- Créer et scénariser des contenus.
- Enrichir et repenser son enseignement.
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Se familiariser avec les principes de base du fonctionnement des intelligences artificielles et exploiter leur potentiel pédagogique dans sa discipline.
- Exploiter les communs numériques et les ressources disponibles dans le GAR.
- Développer les pratiques pédagogiques disciplinaires à l'aide des équipements mobiles.
- Créer des parcours pédagogiques Éléa.
- Articuler le développement des compétences numériques et enseigner sa discipline.

Compétences numériques professionnelles visées :



- 1.2 Collaborer
- 2.2 Concevoir des ressources
- 4.1 Inclure et rendre accessible
- 5.1 Développer les compétences numériques des apprenants



CONTACTS

Pilotage

Déléguée Territoriale au
Numérique Éducatif
Frederique.besnard@ac-
grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

SENSIBILISATION À L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE DANS UN CONTEXTE ÉDUCATIF

Cette formation vise à familiariser les enseignants avec les principes de base du fonctionnement des intelligences artificielles et à interroger leur place dans un contexte éducatif. Elle permettra de réfléchir à leur potentiel pédagogique, aux questions éthiques et aux enjeux associés.

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

- 24 participants maximum
- Equipes de collège, LGT et LP.



Modalités de formation

- A définir lors de la demande (entre 1/2 et 2 journées).



Compétences professionnelles visées

- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Axes de travail :

- Découvrir le fonctionnement des intelligences artificielles
- Tester des outils d'intelligence artificielle, notamment generative
- Envisager des usages de l'IA au service du professeur
- Réfléchir à des pistes d'appropriation par les élèves

Compétences Numériques professionnelles visées :



- 1.3 Se former, développer une veille
- 1.4 Agir en faveur d'un numérique professionnel sûr et responsable
- 3.1 Concevoir des ressources



Pilotage

David.Descazaux@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

LA CO-ÉDUCATION À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE

Cette FIT s'adresse aux collèges qui souhaitent renforcer, grâce au numérique, la place de la co-éducation pour améliorer la réussite des élèves ?

INGÉNIERIE DE FORMATION

Public Ciblé

Enseignants,
CPE, Psy EN ,
chefs
d'établissement
de collège

Modalités de formation

- 6h de présentiel
- A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur.

Compétences professionnelles visées

- Contribuer à l'action de la communauté éducative et coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires de l'établissement
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Axes de travail :

Identifier les enjeux et les modalités de la coéducation entre les enseignants et les parents

- Apports de la recherche en sociologie de l'éducation
- Relations Ecoles – Familles : Quels gestes professionnels acquérir?
- Les attendus de l'Ecole
- Connaissances des attentes des parents- réalité des parents

Construire des scénarii pour améliorer les relations Ecole – Famille en utilisant des outils numériques dont l'ENT

- Présentation et manipulation d'outils au service de la co-éducation
- Réflexion et élaboration de dispositifs favorisant la co-éducation au sein d'un établissement
- Liaison avec les partenaires de la parentalité du territoire

Expliciter la notion de travail personnel de l'élève au collègue

- Impact des devoirs à la maison sur l'apprentissage : état de la recherche
- Construction de pistes pour tenter de réduire les inégalités scolaires.
- Lien avec les évaluations d'établissement

Compétences numériques professionnelles visées :

- 1.1 Communiquer avec les acteurs de son environnement professionnel
- 1.2 Développer une culture de la collaboration via le numérique dans son environnement professionnel
- 5.1 Développer les compétences numériques des apprenants



Pilotage

Vanitha.Dovis@ac-grenoble.fr
Chargée de projet DRANE

Ingénierie de formation EAFC

Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

ESPACE NUMÉRIQUE DE TRAVAIL ENT : "Ma classe EN"

Un espace numérique de travail (ENT) désigne un ensemble intégré de services numériques choisis et mis à disposition de tous les acteurs de la communauté éducative d'une ou plusieurs écoles ou d'un ou plusieurs établissements scolaires dans un cadre de confiance défini par le schéma directeur des ENT et par ses annexes.

L'utilisateur accède via un point d'entrée unique à ses services et contenus, à des espaces d'échange et de collaboration avec d'autres communautés en relation avec l'école ou l'établissement.



INGÉNIERIE DE FORMATION

Public Ciblé

PUBLIC CIBLÉ

Enseignants d'un établissement en collège ou lycée.

Modalités de formation

- A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur.

Compétences professionnelles visées

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Axes de :

- S'appropriier l'environnement et ses applications
- Créer un travail avec rendu de médias/contenus
- Créer des espaces collaboratifs
- Faire collaborer des utilisateurs sur un même document en ligne
- Exploiter les ressources disponibles dans le GAR

Compétences Numériques professionnelles visées :



- 1.2 Collaborer
- 2.2 Concevoir des ressources
- 3.1 Concevoir



Pilotage

Bertrand.Chartier@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

ENSEIGNER AVEC LA PLATEFORME Éléa

Éléa est une plateforme d'enseignement qui peut s'utiliser dans différents scénarios pédagogiques (classe inversée, différenciation, hybridation, ludification...). La formation proposée s'adaptera aux choix techniques et pédagogiques de l'établissement.

INGÉNIERIE DE FORMATION

Public Ciblé

- Équipes de collège, LEGT et LP

Modalités de formation

- A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur.

Compétences professionnelles visées

- Prendre en compte la diversité des élèves.
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Axes de travail :

- Expérimenter des parcours de e-éducation
- Scénariser une séquence pédagogique et la mettre en œuvre
- Concevoir des activités interactives
- Concevoir des parcours personnalisés

Compétences Numériques professionnelles visées :



- 1.2 Collaborer
- 2.2 Concevoir des ressources
- 4.1 Inclure et rendre accessible
- 5.1 Développer les compétences numériques des apprenants



Pilotage

Chargé de projet DRANE

Bertrand.Chartier@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

ENSEIGNER AVEC LES ÉQUIPEMENTS MOBILES

Les équipements mobiles (tablettes) offrent une opportunité de repenser et d'enrichir les pratiques pédagogiques. La formation s'appuiera sur le modèle théorique SAMR pour analyser et valoriser les pratiques existantes, tout en explorant des pistes pour les enrichir. Elle sera entièrement adaptée aux choix techniques et pédagogiques spécifiques de votre établissement.



INGÉNIERIE DE FORMATION

Public Ciblé

Équipes de collège, LGT et LP.

Modalités de formation

- 6h de présentiel
- 20 stagiaires maximum

Compétences professionnelles visées

- Prendre en compte la diversité des élèves.
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Axes de travail :

- Concevoir un scénario pédagogique intégrant les tablettes
- Personnaliser et différencier les apprentissages grâce aux tablettes
- Produire un média dans le cadre d'un projet ou d'une synthèse
- Découvrir et expérimenter des pratiques innovantes

Ressources :

- Parcours [Magistère « Usages pédagogiques des équipements mobiles »](#) en auto-inscription

Compétences numériques professionnelles visées



- 2.2 Concevoir des ressources
- 3.1 Concevoir
- 4.2 Différencier



Pilotage

Ingénierie de formation EAFC

CONTACTS

emmanuel.gaunard@ac-grenoble.fr

audrey.moly@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

PIX+ÉDU : CERTIFICATION DES PERSONNELS

Pix+Édu est un dispositif permettant aux personnels enseignants de développer leurs compétences numériques transversales (CRCN) et compétences numériques professionnelles (CRCN-Édu).

À l'issue du travail engagé, les personnels inscrits dans le dispositif et accompagnés par la DRANE et Réseau CANOPE peuvent accéder au volet 1 de la certification Pix+Édu.

INGÉNIERIE DE FORMATION

Public Ciblé

Équipes de collège, LGT et LP.

Modalités de formation

- 2 journées de formation.
- Modalités à définir lors de la mise en place de la formation avec le binôme de formateurs.

Compétences professionnelles visées

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Axes de travail :

- Développer ses compétences numériques transversales et professionnelles
- Analyser ses pratiques pédagogiques liées au numérique

Pour aller plus loin : Accéder au volet 1 de la certification Pix+É

Ressources :

[Présentation du dispositif Pix+Édu](#)

Compétences numériques professionnelles visées :



Toutes les compétences du CRCN-Édu sont travaillées



CONTACTS

Pilotage

Chargé de projet à la DRANE

emmanuel.gaunard@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

audrey.moly@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

ASSURER L'ACCESSIBILITÉ DES APPRENTISSAGES AVEC LE NUMÉRIQUE

Cette formation accompagne les équipes de collèges et lycées dans le développement de pratiques pédagogiques numériques visant à rendre accessible les apprentissages à tous.

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Enseignants,
AESH, Coordo
ULIS, collège ou
lycée



Modalités de formation

- 6h de présentiel
- A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur.



Compétences professionnelles visées

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Axes de travail :

Identifier les obstacles de la situation d'enseignement-apprentissage

- Vivre la situation d'un élève empêché
- Rendre accessible la situation d'enseignement
- Découvrir un outil de la CUA pour définir l'objectif d'apprentissage

Identifier des gestes professionnels permettant de répondre à la diversité des élèves

- Expérimenter l'équipement et les solutions numériques éducatives (SNE) pour favoriser la mémorisation et l'accès à l'écrit
- Expérimenter des équipements et ressources au service de la CUA
- Expérimenter des outils numériques pour différencier les évaluations en s'aidant de l'IA

Identifier des outils numériques natifs de l'accessibilité des tablettes et des ordinateurs

Compétences Numériques professionnelles visées :



- 4.1 Inclure et rendre accessible
- 4.2 Différencier



Pilotage

Chargée de projet DRANE

Ingénierie de formation EAFC

Vanitha.Dovis@ac-grenoble.fr

Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE - EAC

Stages d'établissement pour une montée en compétences des personnels en EAC sur les huit domaines : « la Musique, le Cinéma et l'Audiovisuel, l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI), la Culture Scientifique, Technique et Industrielle (CSTI), le Spectacle Vivant (Théâtre, Danse, Arts du cirque et Éloquence), le Livre et la Lecture, les Arts visuels et le Patrimoine, la Mémoire ».

INGÉNIERIE DE FORMATION

Public Ciblé

Enseignants de toutes disciplines des 1ers/2nd degrés.
Formateurs.
Équipes éducatives.
Autres personnels des étab scolaires.

Modalités de formation

Stages d'une ou plusieurs journées en établissement ou au sein d'une structure culturelle sur le territoire du réseau d'établissements

Compétences professionnelles visées

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Travailler dans une équipe pédagogique.

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- Formation sur mesure adaptée aux besoins des équipes pédagogiques et à la politique artistique et culturelle territoriale.
- Soutien à la mise en place et accompagnement :
 - Du parcours d'éducation artistique et culturelle,
 - Des résidences d'artistes,
 - De toutes pratiques d'éducation artistique et culturelle en classe.
- Aide aux équipes pour favoriser, découvrir et développer les liens avec les acteurs territoriaux impliqués dans la politique EAC (ex: CTEAC, PLEAC...)
- Formation ADAGE, Pass culture
- Des parcours croisés des élèves articulés autour de l'EAC.
- Structuration du volet artistique et culturel des établissements.



Pilotage

Ingrid.Auzies@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Ayse.Bayrak@ac-grenoble.fr

CONTACTS

Équipe de la DAAC [ici](#)  [Site DAAC](#)

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

ÉDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

Accompagnement des établissements déjà labellisés ou souhaitant entrer dans la démarche.

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Public inter catégoriel:
CE, gestionnaires,
enseignants, CPE,
référent(e) EDD,
référent(e) vie
collégienne ou
lycéenne...



Modalités de formation

- Présentiel
- Durée variable de une demi-journée à plusieurs demi-journées
- Aucune sous-traitance possible par un associatif intervenant.



Compétences professionnelles visées

- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
- Contribuer à l'action de la communauté éducative.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Co-construire une formation sur-mesure à partir d'un diagnostic des besoins d'un établissement ou d'un réseau d'établissements.

Prendre le temps en équipe :

Pour un travail collectif et accompagné de construction ou de suivi du projet de l'E3D, ou d'un réseau d'établissements E3D.

Choisir parmi des modules :

EDD et ses représentations.

Les ODD en classe, dans l'E3D ou pour le réseau E3D.

Réaliser un diagnostic et mettre en projet le collectif, le réseau.

Labellisation d'établissement ou de réseau.

Interdisciplinarité et démarche EDD, à la croisée d'autres éducations à (égalité, EMI, EMC ...).

Place de l'élève dans un E3D (formation à la démocratie scolaire, place des éco-délégués, des CVC/CVL, clubs ...). Parcours de l'élève en liaisons inter-degrés.

Gouvernance et pilotage : fonctionnement du comité de pilotage établissement ou de réseau, appui sur CESCE.

S'inscrire dans le territoire par le partenariat.

Evaluer la démarche EDD, E3D et les acquis des élèves, parcours par niveaux (voire inter-degrés).

Intégrer la dimension solidarité internationale, relier à l'ouverture européenne et internationale.

Climat scolaire, bien-être : le levier de l'EDD et d'une approche globale des enjeux dans l'E3D.



Pilotage Annie.Boisbouvier@ac-grenoble.fr

Claire.Dietrich@ac-grenoble.fr

Genevieve.Baret@ac-grenoble.fr

CONTACTS

Ingénierie de formation EAFC

Patrice Castagné

Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION

Chaque FIT en Éducation aux Médias et à l'Information (EMI) est adaptée à une demande spécifique d'équipe et se co-construit avec les différents partenaires.



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Équipes éducatives et pédagogiques des établissements du second degré.

Formateurs cycle 3.



Modalités de formation

Présentiel ou/et distanciel.
- 6 heures par thématiques.

- 9 heures pour les formations web TV et web radios (3h en distanciel et 6 heures en présentiel)



Compétences professionnelles visées

Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'EMI. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'apprentissage. Coopérer avec les partenaires de l'école. Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

FORMATION SERVANT A LA MISE EN ŒUVRE D'UN PROJET/D'UN PARCOURS DANS UN ETABLISSEMENT :

Accompagnement d'une équipe sur une thématique précise, en lien avec les besoins spécifiques de l'établissement, choisie parmi les propositions suivantes :

THÉMATIQUES PROPOSÉES :

- Les médias sociaux numériques : contexte, usages par les jeunes, fonctionnement, usages pédagogiques ;
- L'éducation à la citoyenneté numérique : identité numérique, cadre réglementaire, publication et partage sur les médias numériques de façon responsable ;
- les cyberviolences au prisme de l'EMI ;
- les stéréotypes de genre dans les médias traditionnels et numériques ;
- L'EMI et les IAG : quels enjeux ? ;
- La construction de l'information et les désordres informationnels ;
- Les Médias scolaires : Webradios (deux niveaux) ; WebTV (deux niveaux).
- L'accompagnement de la parentalité numérique

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES ET MOBILISÉES :

Identifier et analyser les médias et leurs enjeux sociaux, culturels, politiques et économiques ; Accompagner la production et la diffusion d'un média d'information et/ou d'expression des élèves ; Connaître et exercer ses droits, ses devoirs et ses responsabilités ; Questionner les enjeux de citoyenneté liés à l'information ; Mettre en œuvre de façon transversale des pédagogies et des stratégies d'apprentissage en EMI ; Savoir construire et mettre en œuvre une séquence / un parcours en EMI en lien avec les programmes disciplinaires, d'EMC, d'EVARS...dans le cadre « promouvoir un numérique raisonné ».



Pilotage

Severine.Vercelli@ac-grenoble.fr

Olivier.Ponson@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

OUVERTURE À L'INTERNATIONAL PROJETS À L'INTERNATIONAL

Formations animées par la DRAREIC, visant à aider les personnels à construire et mettre en œuvre des projets favorisant l'ouverture à l'international : Erasmus+, mobilités individuelles et tout autre type de projets.



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Tout personnel souhaitant organiser et participer à un projet d'ouverture à l'international.



Modalités de formation

Parcours présentiel 3 à 6 heures par an.



Compétences professionnelles visées

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.

Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- S'informer et se former aux différents dispositifs permettant de monter et mettre en œuvre des projets de mobilité et de partenariat.
- Coordonner les actions et bâtir une stratégie d'ouverture à l'international à l'échelle de l'établissement.
- S'approprier une démarche de projet efficace, prenant en compte toutes les étapes du projet et ses différents aspects.
- Construire un projet de mobilité adapté au contexte de l'établissement : diagnostique, définition du type de projet, opportunités de financement...



Pilotage

Bruno.Boddaert@ac-grenoble.fr

Gladys.Dousson@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

OUVERTURE SUR LE MONDE SCIENTIFIQUE

Accompagnement des projets en culture scientifique et technique (en cours ou en construction). Lien avec l'offre scientifique et les structures scientifiques de territoire. Liaison école-collège autour du cycle 3.



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Professeurs de collège, toutes disciplines, Cycle 3 et 4.



Modalités de formation

- Durée : 6 à 15 heures
- Présentiel : 1 ou 2 jours
- Distanciel : 3 heures



Compétences professionnelles visées

- Compétence 1 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
- Compétence 2 : Coopérer au sein d'une équipe.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- Les FIT proposées par la Maison Pour La Science - MPLS - répondent à un besoin d'établissement ou de réseau. Elles donnent l'occasion aux équipes enseignantes de rencontrer et tisser des liens avec des acteurs de la recherche, de l'industrie, de la médiation scientifique.
- Découvrir et approfondir des thématiques scientifiques et technologiques mais aussi découvrir le panel des métiers autour d'une thématique pour permettre aux élèves de mieux appréhender les possibilités d'orientation qui s'offrent à eux.
- Le programme de la formation est co-construit avec les équipes pédagogiques et permet d'initier des projets interdisciplinaires adaptés au contexte local.
- Les propositions de situations d'investigation sont faites dans l'esprit de La main à la pâte : Esprit scientifique - Esprit critique ; Limites planétaires ; Changement climatique, ...



Pilotage Myrtille.Gardet@ac-grenoble.fr

Fabien.Pikorki@maisons-pour-la-science.org

Nathalie.vuillod@maisons-pour-la-science.org

Ingénierie de formation EAFC

Aurelie.Setier@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

OUVERTURE SUR LE MONDE ECONOMIQUE ET DE L'ENTREPRISE

Vous faire connaître les principaux dispositifs facilitant la construction des parcours d'orientation et d'insertion de vos élèves.

INGÉNIERIE DE FORMATION

Public Ciblé

Enseignants
PsyEN
Chefs
d'établissements
DDF

Modalités de formation

- Durée et modalité variables et adaptées en fonction du public et des actions choisies.

Compétences professionnelles visées

- Coopérer avec les partenaires de l'école.
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Au choix et à titre d'exemple :

Présentation de la MEE (Mission Ecole-Entreprise) et de ses partenaires :

Les missions de la MEE.

Les actions école/entreprise proposées par les partenaires de la MEE et les compétences développées en termes d'insertion (exemples en fonction des actions : développement du sens de l'entrepreneuriat, travail en mode projet...).

Découverte des Campus des Métiers et des Qualifications de l'académie :

Présentation des campus.

Visite d'un campus et rencontre d'un directeur opérationnel.

Visites d'entreprises (en lien avec des partenaires de la MEE) :

Découverte de l'entreprise et de ses métiers,

Découverte de la filière et de ses besoins en termes de recrutement.



CONTACTS

Pilotage Laura Voisin
ecoleentreprise@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC
Patrice Castagné
Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS Savoir communiquer en toutes circonstances

La Communication, un art de vivre dans le respect de soi et des autres

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Équipe ou regroupement catégoriel et/ou territorial (réseau) avec ou sans les chefs.



Modalités de formation

- 12h (2jrs consécutifs)
- Présentiel



Compétences professionnelles visées

- Connaître et maîtriser les outils de la communication bienveillante



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Jour 1

Analyse des besoins.

La géographie des émotions, son vocabulaire.

La communication aux frontières du conflit. Gestion des interlocuteurs difficiles
Les fondamentaux de la communication: comprendre ce qui se joue, quels sont les acteurs, pourquoi cela s'emballe-t-il, pourquoi JE m'énerve ? pourquoi JE subis ... ?

Jour 2

Présentation des outils de la communication en période de crise comme au quotidien.

Appropriation des outils de la maîtrise du soi, de la communication avec un tiers.

Adaptation des outils à la réalité professionnelle de chacun des stagiaires.
Éventuelle ouverture vers la communication écrite ou téléphonique si cela correspond à la demande des stagiaires.

Mise en situation, seulement si les stagiaires le souhaitent.



Pilotage

Patricia.Fernandes@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Marie-Laure.Gambirasio@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

PRÉVENIR LES RISQUES ET ACCOMPAGNER LES PERSONNELS Stress et travail (Parcours pluriannuel)

La compréhension et la gestion du stress au travail ne va pas sans un détour essentiel par le travail. Quelle place donnons-nous au travail ? Qu'est-ce qui se joue dans le travail ?
Il ne s'agira pas dans cette formation d'apprendre à gérer son stress au travail pour retourner au travail et être plus productif. Il s'agit pour une certaine part de s'interroger sur soi-même, de prendre le temps de se rappeler ce qui fait le sens de notre travail.

INGÉNIERIE DE FORMATION

Public Ciblé

Enseignants des 1^{er} et 2nd degré, CPE, Agents administratifs, Agents territoriaux, AED, AESH, Infirmières scolaires.

Modalités de formation

- Parcours sur 2 ans
- 3 journées en présentiel par an = 36h

Compétences professionnelles visées

- Utiliser un langage clair et adapté.
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.
- Coopérer au sein d'une équipe.

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Année 1 : Prendre soin de soi

Identifier les difficultés et les situations liées au stress

Adopter une posture réflexive sur son rapport au travail

S'approprier des outils de gestion du stress

Repérer ses ressources propres face au stress

Domaines abordés : Définitions autour de la notion de stress ; Prévention des risques professionnels (y compris risques psychosociaux) ; Compétences psychosociales ; Gestion des émotions ; Gestion du temps ; Les types de repos ; Outils de relaxation...

Année 2 : Prendre soin du collectif

Penser la dimension collective du travail

Mieux communiquer au travail

Accompagner le changement

Domaines abordés : Assertivité ; Jeux psychologiques ; Communication ; Règles d'hygiène relationnelle ; La reconnaissance au travail ; Conditions d'une coopération au travail...



Pilotage

Odette.Turias@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS Prévenir les risques psychosociaux (RPS)

Les risques psychosociaux sont souvent évoqués en cas de mal-être au travail. Mais de quoi parle-t-on au juste ? Comment repérer les signaux d'alerte avant que la situation ne se dégrade ? Et surtout, comment agir dans une logique de prévention ? Cette formation vous éclairera sur ces questions et vous aidera à identifier des pistes de réflexion autour des risques vécus par l'équipe.

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Tous les personnels



Modalités de formation

- Durée : 6h
- Présentiel



Compétences professionnelles visées

- Identifier des risques professionnels
- Prévenir des risques professionnels



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Comprendre les risques psychosociaux

- Explorer la terminologie des "risques psychosociaux"
- Identifier les facteurs de risque et les facteurs de protection
- Se repérer dans une dynamique de dégradation des conditions de travail

Agir quand une situation se dégrade

- Comprendre le rôle de la régulation quand une situation de travail se dégrade
- Identifier différentes pistes de régulation
- Situer cette régulation au sein de la politique de prévention académique

Mise en pratique

- Echanger sur les risques psychosociaux vécus par l'équipe
- Identifier des axes de travail pour réguler ces risques



Pilotage

Carole.Longechamp@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Marie-Laure.Gambirasio@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS Espaces de discussion sur le travail pour prévenir les RPS

A partir d'une thématique, participer à des discussions sur votre réalité de travail qui donnent du sens, favorisent la co-construction de solutions et vous permettront d'améliorer ensemble votre façon de travailler. Améliorer les conditions de travail au sein d'une équipe grâce aux espaces de discussion sur le travail



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Tous les personnels



Modalités de formation

Durée à déterminer selon le besoin d'accompagnement, Intervention d'une équipe spécialisée dans la prévention des RPS.



Compétences professionnelles visées

- Prévenir les risques professionnels
- Améliorer les conditions de travail



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Mise en place de l'espace de discussion sur le travail

Choix de la thématique de travail en lien avec un risque psychosocial vécu par l'équipe,
Définition du cadre organisationnel,
Règles de bon fonctionnement de l'espace de discussion.

Animation de une ou plusieurs séances sur la thématique choisie

Partage des représentations autour de la thématique,
Echanges sur le vécu et les ressentis de chacune et chacun,
Recherche de solutions pour améliorer les conditions de travail en utilisant les méthodes d'intelligence collective,
Priorisation et rédaction d'un plan d'actions à l'échelle du service ou de l'établissement



Pilotage

Carole.Longechamp@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Marie-Laure.Gambirasio@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS Utilisation des extincteurs

Cette formation à l'utilisation des extincteurs permet d'acquérir les réflexes et les connaissances nécessaires pour agir avec efficacité et sérénité face à un départ de feu, tout en respectant les consignes de sécurité en vigueur.

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

- Personnels inter-catégoriels



Modalités de formation

- 2h de formation en présentiel
- En groupe de 10 personnes



Compétences professionnelles visées

- Maîtriser les techniques d'utilisation des extincteurs
- Être capable d'intervenir en sécurité sur un feu naissant
- Savoir évacuer et alerter les secours en cas de feu non maîtrisable.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Objectifs de la formation

- Sensibiliser les participants aux risques d'incendie et à l'importance de la prévention.
- Former à l'utilisation correcte et sécurisée des extincteurs en situation d'urgence.
- Permettre aux stagiaires d'identifier le type d'extincteur adapté à chaque classe de feu.
- Préparer les participants à réagir rapidement et efficacement en cas de départ de feu.

Contenu de la formation

- Théorie : Les classes de feux et les agents extincteurs adaptés. Les consignes de sécurité et les procédures d'urgence.
- Pratique : Présentation des différents types d'extincteurs. Mise en situation : utilisation d'un extincteur sur un feu simulé.



Pilotage

Antoine.Coquatrix@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Marie-Laure.Gambirasio@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

Sauveteur secouriste du travail

Formation certifiante Sauveteur Secouriste du Travail (SST), conforme aux dispositions réglementaires (Code du travail, art. R4224-15 et R4224-16), visant à habilitier les salariés à la prévention des risques professionnels, avec délivrance d'un certificat INRS valable 24 mois.



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

- Référent SST



Modalités de formation

- 14 heures de formation en présentiel sur 2 jours



Compétences professionnelles visées

- Prévenir les risques professionnels et contribuer à la sécurité au travail
- Gestion des situations d'urgence et premiers secours
- Communication et alerte en situation critique



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Objectifs de la formation

- Certifier les participants en tant que Sauveteurs Secouristes du Travail, conformément aux dispositions réglementaires (Code du travail, articles R4224-15 et R4224-16).
- Former aux gestes de premiers secours et à la prévention des risques professionnels en milieu de travail.
- Habilitier les salariés à intervenir en cas d'accident, à alerter les secours et à participer à l'amélioration des conditions de sécurité.

Contenu de la formation

- Cadre réglementaire et rôle du SST
- Protocoles d'interventions
- Prévention des risques professionnels



Pilotage

ce.dil@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Marie-Laure.Gambirasio@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS Prévention Des Troubles Musculosquelettiques et Ergonomie De Poste

Accompagner un service dans la mise en œuvre d'une démarche de prévention des TMS notamment sur les postes de travail bureautiques et informatiques.

INGÉNIERIE DE FORMATION

Public Ciblé

Tous les personnels d'un même service ou établissement

Modalités de formation

1 journée en présentiel.

Compétences professionnelles visées

Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et du cadre réglementaire de l'école.

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

OBJECTIFS

Comprendre les risques pour la santé en rapport avec le travail sur écran (TMS, fatigue visuelle...),
Appliquer les règles de l'ergonomie à l'implantation des postes de travail sur écran,
Analyser les situations de travail de poste sur écran pour les corriger.

CONTENU

Les Troubles Musculo Squelettiques (TMS), leurs facteurs de risque et les principales pathologies.
Comprendre l'implication des facteurs organisationnels et du stress dans l'apparition des TMS et repérer les facteurs de risque
Introduction à la formation gestes et postures.
Les règles d'aménagement des postes de travail sur écran et d'implantation du poste de travail au sein de l'espace
Formation ponctuée par des études de cas, un point sur l'activité physique, les étirements et la cohérence cardiaque.



Pilotage

Celine.morelli@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Marie-Laure.Gambirasio@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS Document Unique d'Évaluation des Risques - DUER

Participer à la réalisation et/ou à l'actualisation de l'inventaire des risques et à leur évaluation pour contribuer à la transcription de cet inventaire dans l'application DUER; pour faire vivre la démarche d'évaluation des risques de façon continue afin d'améliorer la sécurité et la santé au travail.

INGÉNIERIE DE FORMATION

Public Cibléd

- Chefs d'établissement,
- adjoints,
- gestionnaires,
- Assistants de prévention,
- référents d'unité...

Modalités de formation

Durée :

Compétences professionnelles visées

Connaître le fonctionnement de l'application dématérialisée.

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **Définir les unités de travail et leur(s) référents.**
- **Connaître les aspects réglementaires liés au DUER :**
Connaître la démarche globale de prévention des risques professionnels.
Acquérir le vocabulaire nécessaire à la mise en place de cette démarche.
- **Connaître le fonctionnement de l'application dématérialisée.**
- **Mettre en place un programme de prévention à partir de l'analyse du DUER.**



Pilotage conseiller-prevention-acad@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC
Marie-Laure.Gambirasio@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

ESST: ENSEIGNER LA SANTÉ ET LA SÉCURITÉ AU TRAVAIL

L'ESST regroupe les formations liées à la prévention des risques professionnels

- PRAP Prévention des Risques Liés à l'Activité Physique (IBC Ou 2S)
- SST Sauveteur Secouriste du Travail (Secours à personnes en contexte professionnel)
- ESST M1 et M2 : former a la démarches de prévention en milieu professionnel

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

- Enseignants
- Personnels EN



Modalités de formation

- 1 à 4 journées de 7h
- Présentiel

10 stagiaires / 1 formateur
15 à 20 stagiaires / 2 formateurs



Compétences professionnelles visées

- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Intégrer les Compétences liées aux référentiels INRS (SST/PRAP/ESST)
- Prévention des risques professionnels

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Certification PRAP 2S :

Prévention Risques liés à l'Activité Physique secteur Sanitaire/Médico-Social
4 jours (28h),

Certification PRAP IBC :

Prévention Risques liés à l'Activité Physique secteur Industrie, Bâtiment, Commerce
2 jours (14h),

Certification SST : Sauveteur Secouriste du Travail

- Certification Sauveteur Secouriste du Travail (SST)

2 jours (14h)

- Maintien Actualisation Compétences Sauveteur Secouriste du Travail (MAC SST)

1 jour (7h)

ESST M1 et M2: Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail

Module 1: ESST M1

3 jours (21h)

intègre une étude de situation de travail en entreprise

Module 2: ESST M2 / à faire à la suite du M1 en équipe

2 jours (14h)

intégrer en équipe l'enseignement de la prévention



Pilotage

Nicolas.Cattie@ac-grenoble.fr

Ce.esst@ac-grenoble.fr

Ingénierie de formation EAFC

Anne.Meilleur@ac-grenoble.fr

CONTACTS



FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

OUTILS NUMÉRIQUES ET IA POUR LES PROFESSIONNELS Bureautique

Formation aux outils bureautique (word, excel, power point) adaptés aux besoins d'un service ou d'un regroupement de services.

INGÉNIERIE DE FORMATION

Public Cibléd

Personnels des
Services
Déconcentrés.

Modalités de formation

- Durée : 6 H
- Présentiel : sur 1 ou 2 jours
- Distanciel : Non

Compétences professionnelles visées

- Prendre en main un outil bureautique dans son contexte de travail.
- Approfondir et maîtriser le même outil.
- Développer une expertise en lien avec une problématique de travail.

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Le contenu de la formation est défini en fonction des besoins du service demandeur.

Permettre aux agents d'un service d'utiliser les fonctionnalités de l'outil en lien avec leurs missions et d'améliorer les conditions de travail.

De l'initiation au perfectionnement, nos formateurs pourront accompagner les agents de votre service dans l'utilisation des logiciels.

Exemples :

Word document et publipostage.

Excel : formules – Tableaux croisés dynamiques – macro.

Power point : présentations de diapositives dépouillées aussi bien que des diaporamas complexes.



Pilotage

Pilote bureautique
thomas.abramin@ac-grenoble.fr
Pilote bureautique- IA Canopéd
veronique.raze@reseau-canope.fr

Ingénierie de formation EAFC
gilles.bourgeois@ac-grenoble.fr

CONTACTS

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

DÉCOUVERTE DE LA SUITE NUMÉRIQUE DE L'ÉTAT

La Suite est un ensemble bureautique développé par la direction interministérielle du Numérique destiné aux agents de la fonction publique d'Etat. Cet ensemble comprend de nombreux outils collaboratifs et souverains conçus à partir de logiciels libres.

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Personnels
administratifs



Modalités de formation

Formation en présentiel :
Durée : 3h



Compétences professionnelles visées

- Création de contenu collaboratif
- Analyse et gestion de données
- Gestion et partage de fichiers
- Utilisation d'outils libres et souverains

OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Présentation des outils de LaSuite :

- Tchap : la messagerie instantanée sécurisée de l'État, déjà utilisée par 600 000 agents.
- Docs : pour éditer des fichiers texte collaboratifs.
- Grist : le tableur collaboratif pour structurer ses bases de données.
- Visio : pour l'organisation des réunions, une solution fiable et sécurisée, hébergée en France.
- France Transfert : pour envoyer et recevoir facilement des fichiers volumineux, avec un service pensé pour les besoins de l'administration.
- Fichiers : pour centraliser ses fichiers, les partager et garder une organisation efficace.



CONTACTS

Ingénierie de formation EAFC

loic.besnard@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

DÉCOUVERTE DE GRIST UN OUTIL DE LA SUITE NUMÉRIQUE DE L'ÉTAT

Le tableur collaboratif et souverain, qui transforme vos données en décisions fiables. Grist est la plateforme d'équipe gratuite de l'État pour centraliser, analyser et partager vos données.

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Personnels
administratifs



Modalités de formation

Formation hybride :
1. Auto-formation
2. En ligne synchrone
3. En présentiel

Durée : 14h



Compétences professionnelles visées

- Collaboration et partage d'informations sécurisées
- Respect des règles déontologiques et réglementaires (RGPD, directives)



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **M@gist re - 1h en auto-formation.** Une introduction guidée pour créer votre première base, organiser vos tables, structurer vos informations et comprendre les mécanismes fondamentaux de Grist.
- **Présentation et recueil des besoins - 1h à distance.** Cette réunion vise à clarifier les attentes, et les ressources envisageables pour accompagner les participants.
- **Apprendre et prototyper - 12h en présentiel.** Le format des deux jours de présentiel sera façon hackathon : vous venez avec un projet de document à créer basé sur un besoin identifié. Vous travaillerez en groupe de 3 à 4 personnes.



CONTACTS

Ingénierie de formation EAFC

loic.besnard@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

MAITRISE DE GRIST UN OUTIL DE LA SUITE NUMÉRIQUE DE L'ÉTAT

Le tableur collaboratif et souverain, qui transforme vos données en décisions fiables. GRIST est la plateforme d'équipe gratuite de l'État pour centraliser, analyser et partager vos données.

INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Personnels
administratifs



Modalités de formation

Formation hybride :
1. Auto-formation
2. En ligne synchrone
3. En présentiel

Durée : 14h



Compétences professionnelles visées

- Maîtrise des outils numériques
- Analyse et gestion des risques
- Collaboration et partage d'informations sécurisées
- Respect des règles déontologiques et réglementaires (RGPD, directives)



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **Magistère - 1h en auto-formation.** Une introduction guidée pour créer votre première base, organiser vos tables, structurer vos informations et comprendre les mécanismes fondamentaux de Grist.
- **Présentation et recueil des besoins - 1h à distance.** Cette réunion vise à clarifier les attentes, et les ressources envisageables pour accompagner les participants.
- **Apprendre et prototyper - 12h en présentiel.** Le format des deux jours de présentiel sera façon hackathon : vous venez avec un projet de document à créer basé sur un besoin identifié. Vous travaillerez en groupe de 3 à 4 personnes.



CONTACTS

Ingénierie de formation EAFC

loic.besnard@ac-grenoble.fr

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

IA générative pour les administratifs : Outils, risques et cadre légal

Cette formation vise à sensibiliser les personnels administratifs aux enjeux éthiques liés à l'utilisation des IA génératives, en leur fournissant les outils nécessaires pour protéger les données sensibles et adopter des pratiques responsables. Elle a également pour objectif de favoriser les échanges entre pairs afin d'intégrer ces technologies de manière efficace et conforme dans leur quotidien professionnel.



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Personnels
administratifs



Modalités de formation

Formation hybride :
1. Auto-formation
2. Distanciel synchrone
3. En présentiel



Compétences professionnelles visées

- Protéger les données sensibles manipulées dans le quotidien professionnel.
- Utiliser de manière transparente et conforme des contenus générés par l'IA.
- Identifier les risques liés à l'IA générative et agir de manière responsable.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Auto-formation : Découvrir les IA génératives

- IA générative, pour quoi faire ?
- Comment ça fonctionne ?
- Limites et bonnes pratiques
- Rédiger une instruction (prompt) efficace

Distanciel RGPD

- Formation en ligne d'1 heure sur la protection des données sensibles.

Présentiel : Matinée sur l'éthique et après-midi sur la construction d'un cadre commun

- Réflexion collective sur les enjeux éthiques.
- Adaptation des pratiques aux contraintes des administratifs.

Ressources, fiches du ministère de l'Action Publique :

- Fiche n°1 : USAGES – Où et comment utiliser l'IA en RH.
- Fiche n°3 : FORMATION – Comment accompagner les agents.



CONTACTS

Ingénierie de formation EAFC

loic.besnard@ac-grenoble.fr