

PRATIQUES PEDAGOGIQUES EFFICACES ET EQUITABLES

PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Pratiques évaluatives du collège au lycée

Questionner les pratiques évaluatives individuelles et collectives des enseignants pour tendre vers une évaluation équitable et efficiente au service des apprentissages.



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride :
 Présentiel (12h) +
 Distanciel (6h)
 (Parcours
 modulaire,
 visioconférence,
 espace
 collaboratif).



PUBLIC CIBLE

Enseignants de
 collège et de lycées
 et
 personnel
 d'encadrement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Évaluer les progrès
 et les acquisitions
 des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Après avoir identifié les besoins et/ou les difficultés d'une équipe d'établissement ou d'un réseau d'établissements, les formateurs se chargent d'accompagner les équipes d'établissement pour tendre vers des pratiques évaluatives qui soient au service des apprentissages des élèves.

OBJECTIFS

Tendre vers une évaluation au service des apprentissages:

Connaître et s'approprier les stratégies et les démarches les plus efficaces.

Mobiliser les différentes fonctions de l'évaluation.

Mettre en place les 5 piliers majeurs de l'évaluation : progressive, diversifiée, explicite, sécurisante, harmonisée.

Connaître les différents biais de la fabrication des notes pour mettre en place une évaluation la plus objective possible.

Prendre en compte le droit à l'erreur dans l'élaboration d'une moyenne chiffrée ou d'un positionnement.

Harmoniser les pratiques évaluatives dans l'établissement.

Enseigner et évaluer les compétences LSU et LSL de l'élève : Quand ? Comment ? Pourquoi ?

	<i>#autorégulation</i>				
<i>#constante macabre</i>	<i>#sommatif</i>		<i>#droit à l'erreur</i>		
<i>#diagnostique</i>	<i>#docimologie</i>	<i>#moyenne</i>	<i>#critères</i>	<i>#compétence</i>	
<i>#LSL/LSU</i>	<i>#progrès</i>				
<i>#contrat de confiance</i>		<i>#formatif</i>			
<i>#harmonisation</i>		<i>#contrat de confiance</i>			

A travers les 5 piliers de l'évaluation (progressive, diversifiée, explicite, sécurisante, harmonisée), la formation vise à aider les enseignants à ANALYSER leurs pratiques évaluatives, CONCEVOIR des situations évaluatives, à TESTER en classe, pour en MESURER leurs effets.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nicolas CAUDRON _ IA IPR SVT

Loïc SENEJOUX _ IA IPR EPS

Goulven ALLEE _ Formateur Académique

Ronan MARCHAND _ Formateur Académique

Julien ORVELIN _ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

Ressources :

https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2023/03/Cnesco-CC-Eval_RECOMMANDATIONS-DU-JURY.pdf