

FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

PRATIQUES PEDAGOGIQUES EFFICACES ET ÉQUITABLES - L'ÉLÈVE ET SES APPRENTISSAGES Favoriser le travail personnel de l'élève – Devoirs faits

Expliciter la notion de Travail Personnel de l'Élève. Analyser les besoins des élèves et réfléchir collectivement à une stratégie pour les engager dans le travail personnel. Évaluer comment les formes de travail proposées permettent de se rapprocher des objectifs d'apprentissages fixés par les programmes.



INGÉNIERIE DE FORMATION



Public Ciblé

Enseignants et acteurs des dispositifs relatifs au travail personnel de l'élève. Equipe interdisciplinaire en établissement (CLG et LP prioritaire).



Modalités de formation

Hybride (18h):
Année N
Présentiel (2J) + Parcours M@gistère (3h) + Visio synchrone (1h).
Année N-1 : Webinaire synchrone PERDIR (2h).



Compétences professionnelles visées

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Expliciter la notion de travail personnel de l'élève :

Le travail personnel de l'élève, de quoi parle-t-on ?

Quelle place pour les devoirs à la maison dans le travail personnel de l'élève ?

Comment relier le travail dans la classe, hors la classe, et les devoirs à la maison ?

→ Impact des devoirs à la maison sur l'apprentissage : état de la recherche ;

→ Construction de pistes pour tenter de réduire ces inégalités scolaires.

Penser le travail personnel des élèves en s'appuyant sur les processus d'apprentissage :

Dans quelle mesure les formes de travail proposées aux élèves se traduisent effectivement par un travail personnel qui leur permet de se rapprocher des objectifs d'apprentissage fixés ?

Comment lire les apprentissages réels des élèves ?

Comment engager le travail personnel de l'élève ?

Comment aider les élèves à comprendre en favorisant la mémorisation ?

→ Développer des organisations pédagogiques qui favorisent le TPE ;

→ Concevoir des séquences qui sollicitent les mécanismes et les variables de l'apprentissage (données théoriques actualisées).

Penser la temporalité du travail personnel de l'élève :

Quels rituels instaurer dans et hors la classe ?

Quelle scénarisation pédagogique proposer ?

→ Avant / pendant / après le cours, dans le cadre d'une pédagogie en présentielle ou hybride.

Développer des organisations pédagogiques et didactiques pour favoriser l'autonomie dans le travail :

→ Dans le cadre des dispositifs existants, institutionnels ou locaux.

→ Au sein de la classe, dans le cadre des programmes, du socle commun et des attendus du supérieur.



CONTACTS

Pilotage Jean-Chris.Ciccarone@ac-grenoble.fr **Ingénierie de formation EAFC**

Fabien.Sanchez@ac-grenoble.fr

Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

Laurence.Bariller@ac-grenoble.fr