

# FORMATION D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT)

## PRATIQUES ÉVALUATIVES AU COLLÈGE

Questionner les pratiques évaluatives individuelles et collectives des enseignants pour tendre vers une évaluation **ÉQUITABLE ET EFFICIENTE** au service des apprentissages.



### INGÉNIERIE DE FORMATION

#### Public Ciblé

Enseignants de collège et de lycées et personnel d'encadrement.

#### Modalités de formation

Hybride :  
Présentiel (12h) + Distanciel (6h)  
(Parcours modulaire, visioconférence, espace collaboratif).

#### Compétences professionnelles visées

Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.



### OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Au collège, l'évaluation continue de susciter des interrogations : à quoi sert-elle ? La note juste existe-t-elle ? Comment mesurer les progrès des élèves ? La note peut-elle être un facteur motivant pour les élèves ? Comment faire pour que les élèves se saisissent de la correction ? Comment communiquer les acquis des élèves aux familles ?

Le retour à l'obligation d'attribuer une note sur 20 au contrôle continu du DNB relance la question de la place de l'évaluation par compétences et de sa compatibilité avec une note chiffrée. Les enseignants s'interrogent : quelle place doivent-ils accorder à l'évaluation par compétences ? Une note reflète-t-elle réellement le niveau de maîtrise ?

Ce sont autant de problématiques professionnelles auxquelles nous chercheront à répondre en prenant appui sur les données probantes de la recherche. La question centrale de cette formation sera de savoir comment mettre en place dans sa classe une démarche évaluative qui soutienne réellement les apprentissages des élèves.

#### **Tendre vers une évaluation au service des apprentissages :**

- En s'appuyant sur les 5 piliers majeurs de l'évaluation : sécurisante, explicite, progressive, diversifiée, harmonisée, la formation vise à **co-construire une micro-culture de classe accordant de la valeur à l'évaluation pour apprendre**. Les contenus de formation s'appuient à la fois sur les apports de la recherche et sur des outils pragmatiques de terrain, conçus pour répondre concrètement aux besoins des enseignants. La formation vise, à partir de l'échange de pratiques à accompagner les enseignants dans la mise en œuvre d'une évaluation qui soutienne les apprentissages des élèves. Les élèves les plus fragiles feront l'objet d'une intention toute particulière pour tendre vers des pratiques évaluatives efficaces et équitables.
- La formation vise également à aider les enseignants à ANALYSER leurs pratiques évaluatives, CONCEVOIR des situations évaluatives, à TESTER en classe, pour en MESURER leurs effets.
- Un deuxième degré de la formation vise à aider les enseignants à **impliquer les élèves dans les outils d'évaluation**.



### CONTACTS

#### Pilotage

Nicolas.Caudron@ac-grenoble.fr  
Loic.Senejoux@ac-grenoble.fr  
Goulven.Alllee@ac-grenoble.fr  
Ronan-Michel-Ge.Marchand@ac-grenoble.fr

#### Ingénierie de formation EAFC

Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr