



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Personnels sociaux et de santé, une expertise en santé mentale adaptée aux enjeux actuels

Guide d'animation  
Novembre 2025



**Parlons  
santé  
mentale!**  
GRANDE CAUSE NATIONALE



# Préambule

Le 14 mai 2025, se sont tenues les Assises de la santé scolaire. Elles ont constitué un rendez-vous majeur de mobilisation autour des enjeux liés à la santé scolaire et plus particulièrement à la santé mentale et au bien-être des élèves. Affirmée dans toutes les circulaires de rentrée depuis 2022, la question de la santé mentale, Grande Cause Nationale 2025, constitue un défi majeur face à l'augmentation significative des besoins.

A l'occasion de ces Assises, trois priorités ont été rappelées : la prévention, la détection et la promotion de la santé. Pour les atteindre, la ministre d'Etat, ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche a annoncé des mesures structurantes parmi lesquelles le renforcement de la formation des personnels sociaux et de santé (médecins, infirmiers, psychologues et assistants de service social).

Ressource experte, ces personnels interviennent en appui, notamment dans la mise en place dans les écoles, les collèges et les lycées d'un protocole visant à mieux repérer et prendre en charge la souffrance psychique des élèves. Ils sont également appelés à articuler leur action de manière complémentaire avec celle des deux personnels repères en santé mentale (nouvelle appellation des secouristes en santé mentale) formés dans chaque circonscription du premier degré, dans les collèges et les lycées.

Le kit de formation est constitué de six capsules vidéo et d'un guide d'accompagnement, destiné à la mise en œuvre de la formation de tous les personnels sociaux et de santé de l'éducation nationale.

Les vidéos sont accessibles en ligne

<https://podeduc.apps.education.fr/sante-mentale--reseau-national-des-personnels-sociaux-et-de-sante/>

Le mot de passe pour visionner les vidéos : [smélèves](#)

Rôle des personnels sociaux  
et de santé dans la  
politique de santé mentale

Santé mentale des enfants  
et des adolescents  
Rappels clés

Données épidémiologiques  
relatives à la santé mentale  
des enfants et des  
adolescents  
(Etude ENABEE - Données  
de recours aux soins)

Derniers constats issus de  
l'Enquête nationale en  
collège et en lycée chez les  
adolescents sur la santé et  
les substances (EnCLASS)

Sensibilisation à la crise  
suicidaire à l'adolescence

Psychotraumatisme

## Proposition de scénarisation pour utiliser les ressources lors de la formation des personnels sociaux et de santé

Vous trouverez ci-dessous une proposition de scénarisation qu'il est possible d'adapter à votre contexte local.

Les séquences de formation seront de préférence menées auprès d'un public mixte composé des quatre professions (médecins, infirmiers, psychologues, assistants de service social) afin de favoriser une approche intercatégorielle, tout en respectant les spécificités propres à chaque métier. Elles seront animées en présence, à distance ou de façon hybride selon les moyens et les ressources disponibles.

### Séquence 1 : Le cadre institutionnel 2h

#### Matériel vidéo :

- **Capsule 1** : *Rôle des personnels ressources dans la politique de santé mentale* - Claire BEY (12 mn)

#### Proposition d'animation

- Présentation du kit et des séquences
- Remue-méninges sur les représentations de la santé mentale à l'école : chaque professionnel apporte sa réflexion puis l'animateur dresse une synthèse des représentations du groupe.
- Visionnage la capsule 1
  - Echanges avec le groupe pour faire émerger le rôle spécifique de chaque profession (infirmier, médecin, psychologue, assistant de service social) sur la question de la santé mentale, celui des personnels repères ainsi que l'articulation entre ces différents acteurs institutionnels.
  - Prise en main du protocole en santé mentale  
Réflexion en sous-groupes pluricatégoriels sur les enjeux, les freins et les leviers de la rédaction et du déploiement du protocole en école, collège et lycée.  
Cf. Protocole cadre en santé mentale et notices d'utilisation
- Introduction des capsules 2-3-4 à visionner pour la prochaine rencontre  
Consignes pour un visionnage actif :  
*Noter les éléments clés, les points d'étonnement et les éventuelles interrogations.  
Relever les données relatives aux comportements suicidaires des adolescents. Ils pourront être abordés lors de la séquence 3.*  
Possibilité de proposer un support de prise de note lors du visionnage. (Annexe 1)

## Séquence 2 :

# Etat de la santé mentale

### 3h

#### Matériel vidéo :

- **Capsule 2** : *La santé mentale des enfants et des adolescents* - Nadège LARCHER (55 mn)
- **Capsule 3** : *La santé mentale des enfants et des adolescents : données épidémiologiques* - Nolwenn REIGNAULT (35 mn)
- **Capsule 4** : *Que nous disent les collégiens et lycéens de France sur leur santé mentale ? Derniers constats issus de l'enquête nationale en collège et en lycée chez les adolescents sur la santé et les substances (EnCLASS)* - Emmanuelle GODEAU (28 mn)

#### Proposition d'animation

- Mobilisation des connaissances issues des trois capsules visionnées en amont de la rencontre :
  - Echanges en sous-groupes pluricatégoriels sur les points saillants et les questionnements relatifs aux trois capsules à partir de la fiche de visionnage complétée. (Chacun propose au moins un point à discuter)
  - Synthèse des points saillants par l'animateur
- Regards croisés sur les facteurs de risque et de protection de la santé mentale  
[Lien vers le tableau des facteurs de risque et de protection de la santé mentale](#)

Modalité d'animation : Word café

- A partir du tableau des facteurs de risques et de protection, favoriser une réflexion collective et interprofessionnelle sur la manière dont chaque métier prend en compte les facteurs de risque et de protection de la santé mentale, en croisant les regards sur les différents déterminants : individu (élève), famille, école, société. Diviser les participants en 4 groupes intercatégoriels.  
« Comment prenez-vous en compte les facteurs de risques et de protection dans votre pratique ? Quelles actions mettez-vous en place ? Quels obstacles rencontrez-vous ? Quelle est la contribution de chacune des quatre professions ? » Répartir sur les 4 tables les 4 lignes du tableau des facteurs de risque et de protection (une ligne différente par table) et mettre à côté une grande feuille blanche divisée en 4 cases (médecins, infirmiers, service social, psychologues). Chacun complète la feuille pour indiquer comment il ou elle agit sur les points listés dans le tableau.
  - Table 1 : Elève (correspond à la ligne « individus du tableau »)
  - Table 2 : Famille
  - Table 3 : Ecole
  - Table 4 : Société
- Restitution par groupe puis synthèse par le formateur
- Introduction capsules 5 et 6 à visionner pour la prochaine rencontre  
Consignes pour un visionnage actif :
  - Noter les éléments clés, les points d'étonnement et les éventuelles interrogations.
  - Possibilité de proposer un support de prise de note lors du visionnage. (Annexe 1)

# Séquence 3 :

## Focus sur la crise suicidaire et le psychotraumatisme

### 3h

#### Matériel vidéo :

- **Capsule 5** : Sensibilisation à la crise suicidaire à l'adolescence - Charles-Edouard NOTREDAME (50 mn)
- **Capsule 6** : Le psychotraumatisme - Thierry BAUBET (63 mn)

#### Proposition d'animation

- Retour sur les deux capsules visionnées en amont de la rencontre  
Quiz VRAI /FAUX en mouvement  
Pour chaque affirmation se positionner physiquement dans l'espace :
  - Côté droit de la salle pour ceux qui pensent que l'affirmation est vraie
  - Côté gauche pour ceux qui pensent qu'elle est fausse
- 3 questions sur la crise suicidaire et 3 questions sur le psychotraumatisme
  1. Être témoin de violences conjugales peut, pour un enfant, entraîner un trouble de stress post-traumatique, même s'il n'en est pas directement victime.
  2. L'enfant éprouve un certain plaisir au travers du jeu post-traumatique.
  3. Environ 10 % des enfants sont victimes de violences sexuelles, soit l'équivalent de trois enfants par classe.
  4. Demander à un élève s'il a des idées suicidaires peut induire chez lui une idée suicidaire.
  5. Le biais de négociation d'aide justifie une action proactive dans la prévention de la crise suicidaire.
  6. Evaluer la crise suicidaire se fait essentiellement à travers l'évaluation des facteurs de risque.
- L'utilisation d'outils tels que Wooclap ( <https://www.wooclap.com/fr/>) permet de réaliser ce quiz si la formation se déroule à distance.
- Bonnes pratiques en situations sensibles
  - Réalisation d'une fiche de bonnes pratiques partagées à partir de la question suivante  
« Dans votre pratique, quelles difficultés avez-vous rencontrées pour prévenir la crise suicidaire et au regard, de la présentation, que pouvez-vous mettre en place en pluricatégorialité pour améliorer cette prévention ? »
    - Réflexion en sous-groupes pluricatégoriels : partage d'expériences et de bonnes pratiques
    - Mise en commun : partage d'outils et modalités de recours à des dispositifs et ressources, limites rencontrées et leviers mobilisés, actions possibles selon la profession et en interprofessionnel.
  - Réalisation d'une fiche de bonnes pratiques partagées à partir de la question suivante  
« Quelles bonnes pratiques mettre en place face à un élève présentant des signes de souffrance post-traumatique ? »
    - Réflexion en sous-groupes pluricatégoriels : partage d'expériences et de bonnes pratiques
    - Mise en commun : partage d'outils et modalités de recours à des dispositifs et ressources, limites rencontrées et leviers mobilisés, actions possibles selon la profession

- Une moitié des participants travaille en sous-groupes pluricatégoriels sur la thématique de la crise suicidaire et l'autre sur le psychotraumatisme.  
Restitution en plénière qui permettra aux personnes qui ne sont pas intervenues sur une thématique d'apporter des réflexions complémentaires.

## Ressources

### Sites Internet

- Page Eduscol « Agir pour favoriser la santé mentale et le bien-être des élèves »  
<https://eduscol.education.fr/4063/agir-pour-favoriser-la-sante-mentale-et-le-bien-etre-des-eleves>
- Enquête Enclass : <http://enclass.fr/>
- Enquête Enabee : <https://enabee.fr/>
- Enquête HBSC (en anglais) : <https://hbsc.org/>
- Psycom : <https://www.google.com/search?client=firefox-b-e&channel=entpr&q=psycom>
- Centre National de Ressources et de Résilience (Cn2r)  
[www.cn2r.fr](http://www.cn2r.fr)  
<https://cn2r.fr/ressources/enfants-et-adolescents/>
- Commission Indépendante sur l'Inceste et les Violences Sexuelles faites aux Enfants (Ciivise) : [www.ciivise.fr](http://www.ciivise.fr)
- Dépistage enfant : Child Trauma Screening Questionnaire (CTSQ)  
<https://www.esantementale.ca/index.php?ID=31&m=survey>
- **Idées et conduites suicidaires chez l'enfant et l'adolescent : prévention, repérage, évaluation et prise en charge** Recommandation de bonne pratique HAS Mise en ligne le 30 sept. 2021  
[https://www.has-sante.fr/jcms/p\\_3288864/fr/idees-et-conduites-suicidaires-chez-l-enfant-et-l-adolescent-prevention-reperage-evaluation-et-prise-en-charge](https://www.has-sante.fr/jcms/p_3288864/fr/idees-et-conduites-suicidaires-chez-l-enfant-et-l-adolescent-prevention-reperage-evaluation-et-prise-en-charge)
- Santé mentale. Santé Publique France  
<https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/sante-mentale>  
**Regards sur la santé publique d'hier à aujourd'hui Actualité et dossier en santé publique n° 100**  
<https://www.hcsp.fr/Explore.cgi/adsp?clef=157>

## Annexe 1 : support de prise de notes \_ visionnage des capsules

**1. Éléments clés :** informations importantes, concepts importants ou points à retenir.

**2. Points d'étonnement :** Ce qui vous a surpris, interpellé ou remis en question dans le contenu.

**3. Interrogations :** questions qui vous viennent à l'esprit, points à approfondir ou à clarifier.