

LIVRET D'ACCOMPAGNEMENT



PROFESSEURS
CONTRACTUELS

•
•
•

HISTOIRE
GEOGRAPHIE

Table des matières

QUEL CADRE DIDACTIQUE ?	4
QUELS AUTRES ENSEIGNEMENTS POUR UN PROFESSEUR DE LA DISCIPLINE ?	9
QUELS REPÈRES POUR L'ÉVALUATION ?	12
QUELLES RESSOURCES MOBILISER ?	14

Ce livret est une première boussole, sachez que le métier d'enseignant ne s'exerce pas seul. Outre l'équipe de direction, vos collègues dans l'établissement dans lequel vous êtes affectés, vous pouvez compter sur l'écoute et l'attention de l'équipe de formation et de l'inspection pédagogique régionale (joignable à l'adresse suivante : hq.grenoble@ac-grenoble.fr)

L'enseignement de l'histoire et de la géographie

L'histoire et la géographie sont enseignées de l'école primaire au lycée, la finalité de cet enseignement est de donner aux élèves des clés pour comprendre et interroger le monde dans lequel ils vivent en considérant comment les choix des acteurs passés et présents (individuels et collectifs) influent sur l'ensemble de la société et sur les territoires. Les deux disciplines participent à la culture générale des élèves et contribuent par leur dimension civique à la construction de la citoyenneté.

L'enseignement des deux disciplines est complémentaire, elles bénéficient de **la même quotité horaire dans les programmes**.

L'écriture chronologique des programmes d'histoire vise à comprendre comment des acteurs individuels et collectifs, porteurs d'héritages culturels opèrent, dans des situations données, des choix qui guident leurs actions. L'histoire apporte ainsi une connaissance des faits et des héritages, pour comprendre les sociétés passées et le monde contemporain.

L'écriture notionnelle des programmes de géographie met en avant des concepts ou des processus pour comprendre les liens entre les sociétés humaines et leurs espaces. L'objectif est de comprendre comment les individus et les sociétés s'organisent et se développent dans l'espace qu'elles transforment, en tenant compte des atouts et des contraintes des milieux et des territoires. La spatialisation des phénomènes étudiés est essentielle à leur compréhension.

L'enseignement de l'histoire et de la géographie contribue au développement de **compétences** propres. Leur apprentissage explicite, organisé de manière progressive, est indissociable de l'acquisition des **connaissances** à travers les **démarches spécifiques** historique et géographique mobilisant les différents outils disciplinaires.

Mais au-delà de ces compétences disciplinaires, le professeur doit considérer comme centrales les compétences écrites et orales, notamment par la pratique régulière de la description, de la rédaction et de l'argumentation. Elles sont des compétences essentielles dans la formation du futur citoyen et doivent être consolidées tout au long du parcours de l'élève. La compétence orale est notamment évaluée dans le cadre des examens, du DNB (épreuve orale de soutenance) au Baccalauréat (Grand Oral).



Ressources académiques pour comprendre, identifier et travailler les compétences de l'Oral

<https://oral.web.ac-grenoble.fr/>

Par l'enseignement de l'histoire et de la géographie, le professeur contribue à des **éducations transversales** (au développement durable, aux arts et à la culture, aux médias et à l'information, à la Défense, à l'esprit critique, au droit, etc.).

Il alimente aussi les quatre **parcours** de l'élève mis en place depuis 2015 : parcours citoyen, parcours d'éducation artistique et culturelle, parcours éducatif de santé et parcours avenir.

AU COLLÈGE : CYCLES 3 ET 4

Les programmes déclinent et précisent les objectifs définis par le **Socle commun** de connaissances, de compétences et de culture. Ils sont conçus par cycle.

Des ressources permettent de mieux comprendre comment appréhender ces compétences dans une démarche disciplinaire.



Socle commun de connaissances, de compétences et de culture et les parcours éducatifs :

<http://eduscol.education.fr/pid23410/le-socle-commun-et-l-evaluation-des-acquis.html>

La Sixième est la dernière année du cycle 3, appelé **cycle de consolidation**. Elle occupe une place particulière : elle permet aux élèves de s'adapter au rythme, à l'organisation pédagogique et au cadre de vie du collège tout en se situant dans la continuité des apprentissages engagés au CM1 et au CM2.

Le cycle 4 est le **cycle des approfondissements** (Cinquième, Quatrième, Troisième). Les élèves comprennent progressivement comment les disciplines scientifiques que sont l'histoire et la géographie permettent de réfléchir avec précision aux temps et aux espaces des sociétés humaines et d'appréhender des phénomènes sociaux d'une grande diversité comme d'appréhender la complexité.

Le professeur d'histoire et de géographie a également la charge de l'Enseignement moral et civique (EMC), voir la rubrique 2, obligatoirement en collège et partage cet enseignement en lycée.

Le tableau ci-dessous présente les programmes officiels et des ressources pour se les approprier :

Les cycles	Histoire et géographie	
	Les programmes officiels	S'approprier les thèmes des programmes
Cycle 3 CM1, CM2, 6 ^e	https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=94708	https://eduscol.education.gouv.fr/4791/ressources-d-accompagnement-du-programme-d-histoire-et-geographie-au-cycle-3
Cycle 4 5 ^e ; 4 ^e ; 3 ^e	https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=94717	https://eduscol.education.gouv.fr/5730/ressources-d-accompagnement-du-programme-d-histoire-geographie-au-cycle-4



Le site disciplinaire académique propose des ressources régulièrement mises à jour, dans la rubrique « Enseigner > Cycle 3 » et « Enseigner > Cycle 4 » :

<https://histoire-geographie-pedagogie.web.ac-grenoble.fr>

Tant en histoire qu'en géographie, la mise en activité des élèves autour de documents source est essentielle pour la construction des savoirs, des démarches et de l'esprit critique. La mobilisation d'exemples spatialisés en géographie, les témoins et acteurs en histoire permettent de faire comprendre aux élèves les notions à acquérir. La contextualisation de ces études est nécessaire pour appréhender la complexité des situations à étudier et construire les notions attendues.

Pour les exemples à choisir par le professeur, ce dernier veillera à les varier pour que les élèves soient confrontés aux différents espaces ou situations notamment en géographie.

Le professeur ne doit pas hésiter à réaliser des temps de récit pour aider à la compréhension, à la contextualisation, à la critique. En effet, les documents seuls ne peuvent être porteurs de tous les aspects attendus.

AU LYCÉE

Au lycée, il s'agit de permettre aux élèves d'approfondir, de consolider les connaissances acquises pendant la scolarité obligatoire en introduisant des objets d'étude plus complexes mais également, de renforcer leurs capacités de réflexion et d'analyse, leur questionnement pour développer leur autonomie favorisant ainsi la préparation de leur poursuite d'études. Dans l'enseignement de tronc commun, le professeur doit articuler des temps d'activité et des temps d'écoute active des élèves pour leur permettre la mise en œuvre de capacités. Il considère ainsi de deux manières la transmission des connaissances.

En classe de Seconde, les élèves ont trois heures d'enseignement d'histoire et de géographie par semaine. La classe de Seconde conforte les acquis de la scolarité obligatoire tout en ouvrant sur le cycle terminal. Elle enrichit les connaissances disciplinaires, consolide et développe la maîtrise des compétences et méthodes.



Les programmes d'histoire et géographie de la Seconde générale et technologique - arrêté du 17-1-2019 - J.O. du 20-1-2019

<https://www.education.gouv.fr/bo/19/Special1/MENE1901577A.htm>



et les documents d'accompagnement :

<https://eduscol.education.gouv.fr/5799/programmes-et-ressources-en-histoire-geographie-voie-gt>

Pour le **cycle terminal (Première et Terminale)**, l'histoire et la géographie font partie des enseignements du tronc commun, c'est-à-dire destinés à tous les élèves. Les thématiques sont plus ouvertes et les capacités développées participent activement à la préparation de la poursuite d'études.

3 heures hebdomadaires pour les classes de Première et de Terminale voie générale :



> **Programme d'histoire et géographie de la classe de Première générale**
- arrêté du 17-1-2019 - J.O. du 20-1-2019
<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/spe577annexe21062939pdf-83010.pdf>

> **Les fiches d'accompagnement à la mise en œuvre des programmes :**
<https://eduscol.education.gouv.fr/5799/programmes-et-ressources-en-histoire-geographie-voie-gt>

> **Programme d'histoire et géographie de la classe de Terminale générale** -
arrêté du 19-7-2019 - J.O. du 23-7-2019
<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/spe243annexe11159172pdf-83013.pdf>

1h30 hebdomadaire pour les élèves de Première et Terminale voie technologique :



> **Programme d'histoire et géographie de la classe de Première technologique** - arrêté du 17-1-2019 - J.O. du 20-1-2019
<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/spe577annexe31062941pdf-83016.pdf>

> **Programme d'histoire et géographie de la classe de Terminale technologique** – arrêté du 19-7-2019- J.O du 23-7-2019
<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/spe243annexe21159174pdf-83019.pdf>

> **Les fiches d'accompagnement à la mise en œuvre des programmes :**
<https://eduscol.education.gouv.fr/5799/programmes-et-ressources-en-histoire-geographie-voie-gt>

Construire une séance en histoire et géographie

CONNAÎTRE les programmes

- Je lis les programmes
- Je prends connaissances des ressources Éduscol
- J'approfondis mes connaissances scientifiques

TRANSPOSER les programmes

- J'identifie les notions à faire acquérir
- Je repère les compétences/capacités à travailler
- Je donne du sens en faisant émerger la problématique de la séquence
- Je construis le plan de la séquence en la découpant en séances
- Je planifie les modalités d'évaluation

METTRE EN ŒUVRE mon enseignement

- Je crée le scénario de la séance en créant les activités
- Je choisis les documents du cours
- Je prépare les traces écrites du cours

Je pense aux gestes professionnels efficaces

10 gestes d'enseignement essentiels à l'apprentissage de tous les élèves.

Instaurer et garantir un cadre bienveillant et sécurisé

Modeler / Montrer :

Expliquer, décrire, illustrer ce qu'il y a apprendre.



Tisser son enseignement :

Diagnostiquer les prérequis, présenter l'objectif d'apprentissage

Conduire l'activité d'apprentissage

avec les élèves. « Pratique Guidée »

Soutenir l'apprentissage des élèves par des médiations langagières ciblées



Réguler les apprentissages et développer l'autorégulation



Favoriser l'automatisation des apprentissages par la manipulation et l'entraînement

Expliciter le travail personnel à réaliser.



Synthétiser ce qui a été appris, s'assurer que les élèves aient compris ce qu'il y avait à apprendre.



Une ressource que vous pouvez consulter : <https://www1.ac-grenoble.fr/les-gestes-professionnels-125909>

Quels autres enseignements pour un professeur de la discipline ?

L'EMC (Enseignement moral et civique)

« L'EMC participe pleinement à l'éducation aux médias et à l'information (EMI) ainsi qu'à l'éducation au développement durable (EDD). Il met en avant la dimension humaine des relations sociales, politiques, économiques et culturelles, en contribuant à développer la capacité d'empathie des élèves. » (*Préambule* du programme d'EMC).

Cet enseignement est construit et pensé dans une logique de progressivité, de l'enseignement primaire jusqu'au lycée pour suivre la capacité de raisonnement des élèves. Au collège, le professeur d'histoire-géographie a obligatoirement la charge de cet enseignement. Au lycée, il peut l'avoir. Le volume horaire dédié pour le collège comme le lycée est de **18 heures annuelles**. **Cet enseignement est obligatoire**, il est évalué au DNB dans l'épreuve écrite d'histoire-géographie-EMC. Les notes d'EMC sont distinctes des notes d'histoire-géographie en Troisième et au Lycée. Au lycée, inscrit dans le tronc commun son évaluation entre dans le contrôle continu du baccalauréat.

L'EMC poursuit plusieurs objectifs :

- la constitution d'une culture civique commune avec une attention au lien social
- la construction de repères institutionnels pour l'exercice de la citoyenneté
- une attention aux nouveaux enjeux numériques et environnementaux
- la transmission des valeurs et principes de la République
- la connaissance de ce que l'État et les collectivités réalisent et la réflexion sur la contribution des individus.



Programme d'EMC - Arrêté du 29-5-2024 - JO du 12-6-2024 (NOR : MENE2413934A)

<https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo24/MENE2413934A>

Ressources d'accompagnement pour le collège, page [Eduscol](#)

Ressources d'accompagnement pour le lycée, page [Eduscol](#)

Progressivement mis en œuvre depuis 2024, le nouveau programme d'EMC achève son déploiement à la rentrée 2026 avec une entrée en vigueur pour les classes de 6^e, 3^e et Terminale des lycées généraux, polyvalents et professionnels.

Sa mise en œuvre répond à une méthodologie spécifique. Les différentes modalités de travaux favorisant la coopération et la mutualisation, permettant les échanges d'arguments et la confrontation des idées sont à considérer par le professeur.

Le programme d'EMC aborde des thématiques sensibles qui relèvent de questions sociales vives. Il est donc important de comprendre ce que sont les questions socialement vives. L'enseignant doit, de fait, être très attentif à sa posture.



- > Les objectifs et finalités du programme ont été présentés lors des Journées de l'Inspection : <https://enseignement-moral-et-civique-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/mise-en-oeuvre-du-programme-denseignement-moral-et-civique-journees-de-linspection>
- > Le vadémécum *Éduquer à la citoyenneté au cycle 4* : <https://eduscol.education.gouv.fr/4752/ressources-d-accompagnement-pour-l-enseignement-moral-et-civique-au-college>
- > Les ressources du site académique : <https://enseignement-moral-et-civique-pedagogie.web.ac-grenoble.fr>

EPI (Enseignements pratiques interdisciplinaires) en collège

Le professeur d'histoire et de géographie peut intervenir dans des **Enseignements Pratiques Interdisciplinaires** (EPI).

Ces derniers permettent de **construire et d'approfondir des connaissances et compétences grâce à une réalisation concrète individuelle ou collective**, le tout inscrit dans une démarche de projet. Les thèmes travaillés, les classes concernées et les matières impliquées sont définis par les établissements.

Ces enseignements sont encore présents dans certains collèges.



- > Des exemples de mise en œuvre sont proposés sur le site Eduscol : <https://eduscol.education.fr/cid108061/epi-mise-en-oeuvre.html#lien6>

HGGSP (Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques)

Les professeurs d'histoire et de géographie enseignent la spécialité Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques en cycle terminal (éventuellement en collaboration avec un enseignant de SES).

Cet enseignement développe une approche pluridisciplinaire qui mobilise plusieurs points de vue, des concepts et des méthodes variés pour analyser la complexité du monde. Il est complémentaire de l'enseignement de tronc commun en proposant un approfondissement sur des questions et des objets spécifiques. Par souci de progressivité, l'année de Première est principalement consacrée à l'acquisition des notions centrales de chacune des disciplines représentées pour l'étude d'objets communs. En Terminale, les notions étudiées en Première sont approfondies pour aborder des questions plus complexes aux enjeux multiples.

L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques est l'occasion de mettre l'accent sur quelques capacités et méthodes : analyser, Interroger, adopter une démarche réflexive ; se documenter ; travailler de manière autonome ; s'exprimer à l'oral.

La [note de service du 27 août 2025](#) sur les épreuves de spécialité dans la série HGGSP introduit, à compter de la session 2026, une rotation annuelle des thèmes évaluable selon les années de session paire ou impaire.

Pour rappel cet enseignement est une discipline à laquelle le Grand Oral, en Terminale, peut être adossé. Des webinaires sont disponibles sur le site académique pour aider à la compréhension des enjeux de cette épreuve.

(<https://histoire-geographie-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/evaluation/webinaires-oral-et-bac-2025-en-hggsp>)



Programme d'enseignement de spécialité d'histoire- géographie, géopolitique et sciences politiques de la classe de première de la voie générale - arrêté du 17-1-2019 - J.O. du 20- 1-2019

https://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/92/5/spe576_annexe_1062925.pdf



Programme d'enseignement de spécialité d'histoire- géographie, géopolitique et sciences politiques de la classe de Terminale de la voie générale - arrêté du 19-7-2019 - J.O. du 23- 7-2019

<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/spe254annexe1159180pdf-83247.pdf>

Les livrets d'accompagnement sont consultables sur le site [Eduscol](#)

Quels repères pour l'évaluation ?

La docimologie (l'étude des modalités d'évaluation) nous enseigne la complexité de savoir bien évaluer. Évaluer pour produire des notes et faire des moyennes est une pratique vide de sens. Bien évaluer suppose de toujours se demander ce qu'on cherche à mesurer, pourquoi on cherche à le mesurer et comment on va s'y prendre. Il s'agit donc de mettre l'évaluation au service des apprentissages des élèves, en étant pleinement conscient des biais de correction.



Pour réfléchir aux enjeux de la docimologie :

- **Le Mémento *Docimologie. Les principaux biais et effets* de l'Académie de Grenoble** : <https://www1.ac-grenoble.fr/media/43203/download>
- Des conseils généraux tirés du rapport « **Évaluer pour faire réussir les élèves** », académie de Nantes, 2014. Disponible en ligne à l'adresse : https://pedagogie.ac-nantes.fr/medias/fichier/evaluer-pour-faire-reussir-les-eleves-couv_1450876370648-pdf
- Les travaux du CNESEO sur « L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves » : <https://www.cnesco.fr/fr/conference/evaluation-en-classe/>

AU COLLÈGE



Afin d'évaluer les compétences des élèves, le document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du Socle commun vous propose **des éléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise satisfaisant** :

- **En fin de cycle 3** : <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/raeevaluationsoaclecycle3643744pdf-76908.pdf>
- **En fin de cycle 4** : <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/raeevaluationsoaclecycle4643746pdf-77688.pdf>

Les fiches ressources pour s'approprier le programme donnent des indications utiles pour la construction des évaluations pour le cycle 3

(<http://eduscol.education.fr/cid98981/s-approprier-les-differents-themes-du-programme.html>) et le Cycle 4 (<https://eduscol.education.fr/cid99022/s-approprier-les-differents-themes-programme.html>)

Les épreuves du DNB ont connu une adaptation depuis la session 2026. Désormais, l'épreuve d'histoire-géographie-EMC (2 heures) se compose de deux sous-épreuves (histoire-géographie et EMC).



Modalités d'attribution :

<https://eduscol.education.gouv.fr/5604/modalites-d-attribution-du-diplome-national-du-brevet>

Les épreuves :

<http://eduscol.education.fr/cid59348/les-epreuves-du-dnb.html>

Consulter également le site académique :

<https://histoire-geographie-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/sinformer/nouvelles-dispositions-pour-le-dnb-partir-de-la-session-2026>

AU LYCÉE

L'histoire-géographie est évaluée en **contrôle continu** (BO N° 30 du 29 juillet 2021). Un travail en équipe disciplinaire doit définir un projet d'évaluation à partir du guide de l'évaluation et en tenant compte de la progressivité des apprentissages. Vous pouvez vous appuyer sur les nombreuses ressources notamment académiques.

La réglementation en vigueur :

Chaque note prise en compte pour le baccalauréat, au titre des enseignements obligatoires, est affectée d'un coefficient. La somme de ces coefficients est de 100.

Les cinq épreuves terminales représentent 60% des coefficients au titre des enseignements obligatoires. Elles sont constituées des épreuves anticipées de français (affectées d'un coefficient 10) et de mathématiques (coefficient 2), ainsi que des épreuves finales de philosophie (avec un coefficient 8 dans la voie générale et un coefficient 4 dans la voie technologique), des deux épreuves d'enseignement de spécialité (dotée chacune d'un coefficient 16) et d'une épreuve orale dite « Grand Oral » (dont le coefficient est de 8 dans la voie générale et 12 dans la voie technologique à compter de la session 2027).

S'agissant des autres enseignements obligatoires, représentant 40% des coefficients, ils sont affectés des coefficients suivants : (total sur les deux années)

- L'enseignement de spécialité suivi uniquement en classe de première (coefficient 8) ;
- L'histoire-géographie, l'enseignement scientifique dans la voie générale, les mathématiques dans la voie technologique, la langue vivante A, la langue vivante B et l'éducation physique et sportive (coefficient 6 pour chaque discipline) ;
- L'enseignement moral et civique (coefficient 2).



➤ Les modalités d'évaluation des candidats à compter de la session 2023 :

<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo30/MENE2121270N.htm>
<https://www.education.gouv.fr/reussir-au-lycee/le-baccalaureat-general-10457>

➤ Le guide de l'évaluation est accessible depuis la page :

<https://eduscol.education.gouv.fr/5670/le-projet-d-evaluation-en-lycee-general-et-technologique>

La banque nationale de sujets : <https://www.education.gouv.fr/reussir-au-lycee/la-banque-nationale-de-sujets-470525>

➤ Les grilles académiques conçues par les IA-IPR histoire-géographie de Grenoble :

- au lycée : <https://histoire-geographie-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/evaluation/evaluation-des-competences-disciplinaires-livret->
- au collège : <https://histoire-geographie-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/evaluer-au-college/levaluation-comme-levier-dapprentissage-des-ressources-pour-accompagner>

Quelles ressources mobiliser ?

Des ressources documentaires pédagogiques, didactique, scientifique... :



Un moteur de recherche dédié :

<http://www.educasources.education.fr/>

« Eduthèque » : Des ressources pédagogiques, culturelles et scientifiques pour les enseignants : (accès avec messagerie ac-grenoble.fr) :

<https://cas.edutheque.cndp.fr/login?service=http%3A%2F%2Fwww.edutheque.fr%2Faccueil.html%3Flogin%3Dlogin>

Le réseau CANOPÉ propose de très nombreuses ressources pédagogiques (les textes officiels des programmes, des dossiers en ligne, des ressources documentaires et des références bibliographiques) :

<https://www.reseau-canope.fr/>

Les parcours magistère des sites académiques:

<https://magistere.education.fr/>

Des séances, des pistes de réflexion :



Tous les sites académiques disciplinaires en histoire et géographie sont accessibles depuis :

<http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/>

Le site disciplinaire de l'Académie de Grenoble :

<https://histoire-geographie-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/>

Le site pédagogique de l'Académie de Grenoble pour l'EMC :

<https://enseignement-moral-civique-pedagogie.web.ac-grenoble.fr>

Enseigner avec le numérique :



« Edu’base » : Démarches pédagogiques mobilisant le numérique proposées par des collègues de différentes académies en relation avec les TICE : <http://eduscol.education.fr/bd/urtic/histgeo/>

Mais aussi depuis « Edu’num » :
<http://eduscol.education.fr/site.histoire-geographie/edunum>

Une veille utile :
<http://www.scoop.it/t/usages-numeriques-histoire-geographie-enseignement>

Des quizz à réaliser en ligne sur le réseau Canopé avec quizinière :
<https://www.quiziniere.com>

La liste des ressources numériques conformes au RGPD (protection des données personnelles) :
[Choisir des outils numériques conformes au RGPD - DANE de Poitiers](#)
- [Pédagogie - Académie de Poitiers \(acpoitiers.fr\)](#)

Le Cadre d’usage de l’IA en éducation :
<https://www.education.gouv.fr/cadre-d-usage-de-l-ia-en-education-450647>

En histoire :



Le site de l’Encyclopédie numérique de l’histoire de l’Europe (EHNE) : avec des mises au point historiographiques et des propositions d’exploitation de sources dans des séances <https://ehne.fr/fr>

Formidable banque de documents iconographiques analysés :
<https://www.histoire-image.org/>

Les ressources de l’INA : <http://fresques.ina.fr/jalons/>

Pour bénéficier des avantages de la version intégrale, il est préférable de se connecter via « Éduthèque ».

Les dossiers thématiques des Archives nationales :
<https://www.archives-nationales.culture.gouv.fr/dossiers-thematiques>

Le site Lumni <https://www.lumni.fr>

La revue L’Histoire : <https://www.lhistoire.fr>

La médiathèque en ligne des **Rendez-vous de l’histoire de Blois** propose des comptes-rendus de conférences, des articles et des recensions : <https://rdv-histoire.com/mediatheque>

En géographie :



Site Géoconfluences de l'ENS Lyon

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/>

Avec notamment des dossiers thématiques, classées par niveau de classe :

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/geoconfluences/programmes/classes;>

Et également un lexique très utile :

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire>

Des images aériennes mises en relations avec des grandes notions de géographie mais aussi de très nombreuses cartes et croquis pour différents niveaux de classe : <http://geotheque.org/>

Géoportail, le site de l'IGN pour obtenir et travailler sur des cartes topographiques mais également des images aériennes ou satellitaires que l'on peut composer en diachronie : <https://www.geoportail.gouv.fr>

Le CNES propose des images satellitaires commentées pouvant être utilisées pour l'étude de lieux : <https://geoimage.cnes.fr/fr>

« Édugéo » : <https://edugeo-site.ign.fr/>

Service gratuit de ressources géographiques pédagogiques en ligne, destiné aux enseignants et à leurs élèves. Il est disponible gratuitement pour les enseignants inscrits sur Éduthèque et leurs élèves... donc là aussi, il est conseillé de s'y connecter via Éduthèque. On peut superposer plusieurs cartes, de différentes époques, y faire des croquis...

Des comptes rendus de conférences du **festival de géographie de Saint- Dié-des-Vosges** :

<http://www.reseau-canope.fr/fig-st-die/accueil.html>

Des sites de veilles : <http://www.scoop.it/u/francois-arnal>

En didactique et sciences de l'éducation :



Des articles sur l'actualité de la recherche en éducation :

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/ListeDossiers.php>

Avec des vidéos exposant des situations concrètes :

<http://neo.ens-lyon.fr/neo#neothemes>

Ou également de nombreux résumés et aussi des textes intégraux
: la revue française de pédagogie : <http://rfp.revues.org/>

Par exemple un article de synthèse intéressant (bien que datant de 2008) sur la didactique de l'histoire : <https://rfp.revues.org/926>

« À l'école de Clío. Histoire et didactique de l'histoire » revue en ligne depuis 2013

Plus précisément, mais important dans toutes les disciplines :
la consigne

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/89/2/RA16_C3_FRA_12_lect_eval_lectcons_N.D_612892.pdf

Un site plus général sur les difficultés d'apprentissage : « Programme Apprenance » :

<https://apprenance-grenoble.fr/>

Le site de la CARDIE de Grenoble dédiée à l'innovation pédagogique :

<https://cardie.web.ac-grenoble.fr/>

Quelques outils numériques :



Enrichir le cours avec les outils du web :

<https://www.mindmeister.com/fr/78905114/enrichir-mon-cours-avec-les-outils-du-web>et

Notamment :

Créer de petits QCM en ligne :

<https://learningapps.org/>

Collaborer ou faire collaborer ses élèves en ligne :

<https://framasoftware.org/>

<https://padlet.com/> (encadré par le RGPD : mode consultation uniquement, strict anonymat, modération obligatoire)

Créer des schémas fléchés ou des cartes heuristiques collaboratives en ligne :

<https://www.mindmeister.com/fr><http://popplet.com/>

Faire réaliser des petits clips en ligne :

<https://www.adobe.com/fr/education/express/>

Réaliser ou faire réaliser des parcours guidés dans tous les lieux du monde avec audio/vidéos téléchargeables depuis l'application sur des smartphones :

<https://www.guidigo.com/fr> (en mode consultation seule)



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

7 place Bir Hakeim 38000 Grenoble

Histoire-Géographie // Fiche
d'accompagnement des contractuels

<https://www1.ac-grenoble.fr/>

