

LIVRET D'ACCOMPAGNEMENT



**PROFESSEURS
CONTRACTUELS**

MATHÉMATIQUES



Table des matières

<u>QUEL CADRE DIDACTIQUE ?</u>	<u>3</u>
--------------------------------	----------

<u>QUELS ENSEIGNEMENTS POUR UN PROFESSEUR DE LA DISCIPLINE ?</u>	<u>7</u>
--	----------

<u>QUELS REPÈRES D'ÉVALUATION ?</u>	<u>9</u>
-------------------------------------	----------

<u>QUELLES RESSOURCES ?</u>	<u>13</u>
-----------------------------	-----------

<u>POUR NOUS CONTACTER</u>	<u>16</u>
----------------------------	-----------

Remarques :

- l'enseignement de mathématiques intégré à l'enseignement scientifique est suivi par tous les élèves de première de la voie générale ne suivant pas la spécialité « mathématiques ».
- Seuls les élèves suivant la spécialité « mathématiques » en terminale peuvent s'inscrire à l'option « mathématiques expertes » de la classe de terminale pour le bac.

QUEL CADRE DIDACTIQUE ?

Quelques conseils pour bien démarrer :

- Demander aux collègues si une progression commune existe et, si oui, la récupérer ;
- Un rythme régulier d'évaluation est indispensable. Vous pouvez, par exemple, fonctionner par cycles de 3 semaines, chaque cycle comprenant un test de connaissances, un devoir surveillé ne portant pas uniquement sur le thème étudié durant la période et un devoir à la maison de longueur raisonnable ;
- Une place importante doit être accordée à la résolution de problèmes, en alternance avec des phases d'apprentissages de connaissances (***prévoir, pour chaque séance, des temps suffisants de mise en activité des élèves***).

Quelques principes pour concevoir une séquence en mathématiques :

- Lire les programmes et documents d'accompagnement (voir page 10) (ne pas oublier de lire le préambule des programmes, car il en explicite l'esprit et la mise en œuvre) ;
- Définir les objectifs de chaque séance, de chaque séquence et les expliciter aux élèves ;
- Penser à intégrer dans chaque séquence :
 - Des types d'activités variés (questions flash pour favoriser l'acquisition d'automatismes, exercices d'application et d'entraînement pour stabiliser et consolider les connaissances, questions à prises d'initiatives...) ;
 - Des activités algorithmiques et de programmation (Scratch au collège et Python au lycée) ;
 - Des activités faisant intervenir les outils numériques (tableur, logiciel de géométrie dynamique, Scratch ou Python, etc.).

Un vademecum, rédigé par les IA-IPR de mathématiques, a été conçu pour vous accompagner au moment de votre entrée dans le métier de professeur. Vous trouverez notamment des indications détaillées relatives à la conception de votre enseignement dans les chapitres 4 à 6. Ce vademecum est disponible sur le site disciplinaire académique PLANETE MATHS (lien ci-dessous).



<https://planete-maths.ac-grenoble.fr/content/vademecum-maths>

MATHÉMATIQUES : PROGRAMMES ET HORAIRES (rentrée 2026)

Programme	Horaire élèves
Cycle 1	
Cycle 2	5 h
Cycle 3	4,5 h
Cycle 4 (5^e)	3,5 h
Cycle 4 (4^e et 3^e)	3,5 h

Seconde	
Générale et Technologique	4 h
STHR	3 h
Professionnelle	45 h /an + co-intervention

	Première		Terminale	Épreuves du baccalauréat
Voie Générale	Enseignement scientifique (2h)		Enseignement scientifique (2h)	Contrôle continu
	Enseignement mathématique intégré à l'enseignement scientifique (1,5 h)			1 épreuve écrite en première (2h)
			Option mathématiques complémentaires (3h)	Contrôle continu
	Spécialité Mathématiques (4h)		Spécialité Mathématiques (6h)	1 épreuve écrite en première (2h) 1 épreuve écrite en terminale (4h) , ou si spécialité abandonnée : contrôle continu
			Option mathématiques expertes (3h)	1 épreuve écrite en première (2h) Contrôle continu
Voie Technologique	Tronc commun(3h)		Tronc commun(3h)	Contrôle continu
	Spécialité Physique-Chimie et Mathématiques	STI2D (6h)	Spécialité Physique-Chimie et Mathématiques	STI2D (6h) 1 épreuve écrite en première (2h) 1 épreuve écrite en terminale (3h)
		STL (5h)		STL (5h) 1 épreuve écrite en première (2h) 1 épreuve écrite en terminale (3h)

QUELS ENSEIGNEMENTS POUR UN PROFESSEUR DE LA DISCIPLINE ?

Outre les mathématiques, vous êtes susceptibles d'intervenir dans les enseignements suivants, au lycée :

Enseignement scientifique :

Les enseignants de mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la terre sont susceptibles d'intervenir conjointement dans cet enseignement du cycle terminal. L'enseignement scientifique cherche à développer des compétences générales par la pratique de la réflexion scientifique. Son but essentiel est de dispenser une formation générale pour tous les élèves.



Ressources pour aider à la prise en main de cet enseignement :

<https://eduscol.education.fr/cid143130/enseignement-scientifique-bac-2021.html>

SNT :

L'enseignement de Sciences Numériques et Technologie (SNT) est un enseignement de culture générale. Il peut être dispensé par un enseignant de n'importe quelle discipline. Il permet aux élèves d'acquérir les principaux concepts des sciences numériques, pour comprendre le poids croissant du numérique et ses enjeux. Il s'agit notamment d'aider les élèves à adopter un usage réfléchi et raisonné des technologies numériques dans la vie quotidienne ou professionnelle.

Ressources pour aider à la prise en main de cet enseignement :

Un parcours magistère académique relatif à l'enseignement SNT est accessible à tout enseignant disposant d'une adresse académique : <https://magistere.education.fr/ac-grenoble/course/view.php?id=9136>



Un MOOC Inria concernant cet enseignement est également disponible :

<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/sinitier-a-lenseignement-en-sciences-numeriques-et-technologie/>

Enseignement de spécialité « physique-chimie et mathématiques » en STL et en STI2D :

L'enseignement de spécialité de physique-chimie et mathématiques vise à donner aux élèves une formation scientifique solide les préparant à une poursuite d'études scientifiques. Dans cet enseignement, il est indispensable que les professeurs de physique-chimie et de mathématiques travaillent conjointement les notions qui se prêtent à un croisement fructueux.



Ressources pour aider à la prise en main de cet enseignement (STI2D) :

<https://eduscol.education.fr/cid143739/sti2d-bac-2021.html>

Ressources pour aider à la prise en main de cet enseignement (STL) :

<https://eduscol.education.fr/cid143748/stl-bac-2021.html>

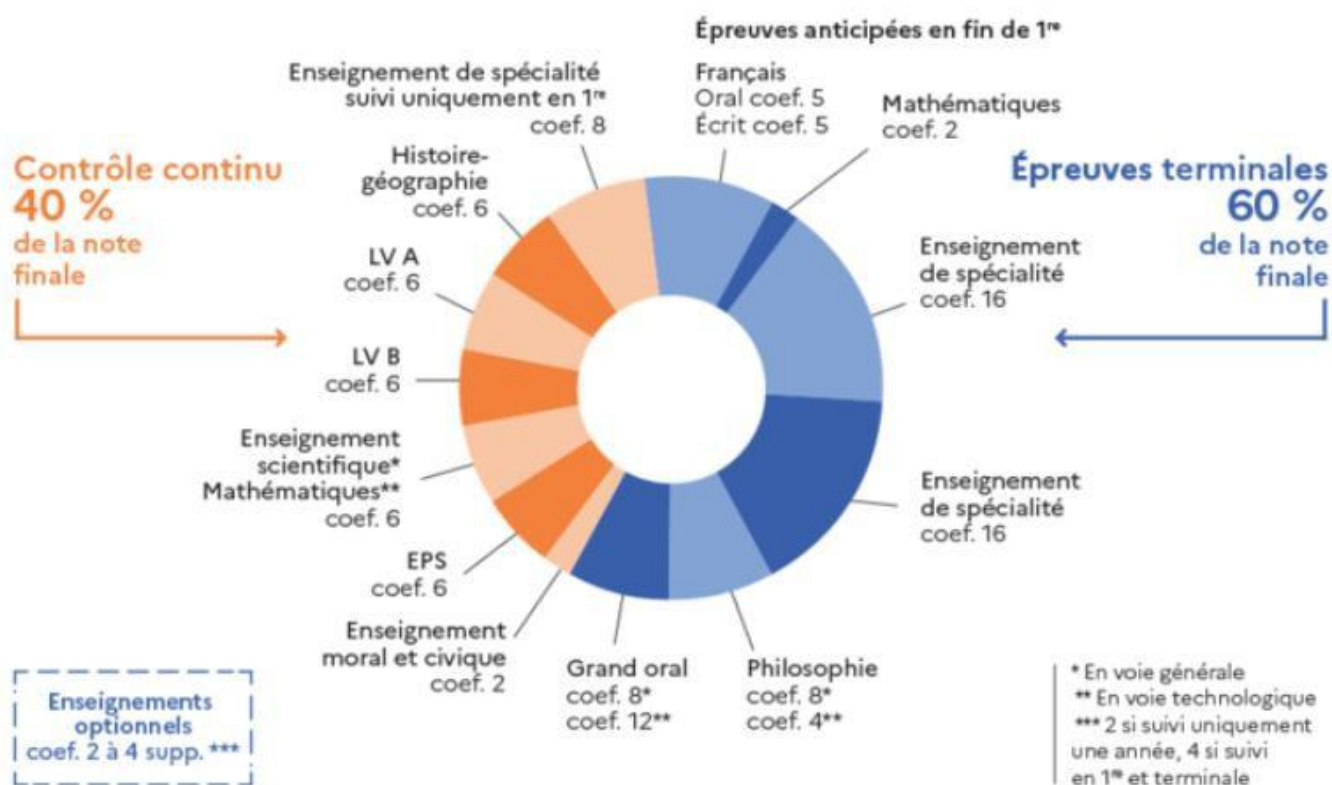
QUELS REPÈRES D'ÉVALUATION ?

Au lycée :



> [Coefficients à partir de la session 2027](#)

LA RÉPARTITION DE LA NOTE FINALE AU BACCALAURÉAT



En ce qui concerne les enseignements optionnels, chacun d'entre eux est pris en compte avec un coefficient 2 pour la classe de première et un coefficient 2 pour la classe de terminale. Ces coefficients s'ajoutent à la somme des coefficients portant sur les enseignements obligatoires.

Enseignement de mathématiques intégré à l'enseignement scientifique : les notes obtenues dans le cadre du contrôle continu dans cet enseignement sont intégrées, avec une pondération spécifique, au calcul de la moyenne annuelle de première obtenue en enseignement scientifique, pour l'examen du baccalauréat général de la session 2024 ([arrêté du 3 janvier 2023](#)) : « Pour les élèves de la voie générale qui suivent en classe de première l'enseignement de mathématiques spécifique intégré à l'enseignement scientifique, les évaluations chiffrées obtenues dans l'enseignement de mathématiques spécifique sont intégrées à hauteur de 40 % dans l'évaluation chiffrée annuelle d'enseignement scientifique de première. L'évaluation chiffrée annuelle globale d'enseignement scientifique pour l'année de première est affectée d'un coefficient 3 pour le baccalauréat ».

Dans la voie générale :

- **Deux enseignements qui nous concernent sont évalués en contrôle continu :**

- > L'enseignement de spécialité mathématiques de première pour les élèves qui ne le poursuivent pas en terminale ;
- > L'enseignement scientifique (dont l'enseignement de mathématiques intégré).

- **Deux épreuves anticipées nous concernent : (épreuves en juin en première)**

- > L'enseignement de mathématiques intégré à l'enseignement scientifique ;
- > L'enseignement de spécialité mathématiques de première.

- **Deux épreuves terminales nous concernent :**

- > L'enseignement de spécialité mathématiques pour les élèves qui le suivent jusqu'en terminale (une épreuve en juin en terminale) ;
- > L'épreuve orale pour les élèves qui présenteront une question adossée à l'enseignement de spécialité mathématiques (elle aura lieu fin juin – début juillet).



➤ Pour en savoir plus :

<https://eduscol.education.fr/725/presentation-du-baccalaureat-general>

Dans la voie technologique :

- L'enseignement de mathématiques du tronc commun est évalué en contrôle continu **et** lors d'une épreuve anticipée en juin en première.

- **Deux enseignements qui nous concernent sont évalués par une épreuve terminale :**

- > L'enseignement de spécialité « physique-chimie et mathématiques » pour les élèves qui sont en STL ou en STI2D (une épreuve en juin en terminale) ;
- > L'épreuve orale pour les élèves de STL ou de STI2D qui présenteront un projet adossé à l'enseignement de spécialité « physique-chimie et mathématiques » (elle aura lieu fin juin de l'année de terminale).



➤ Pour en savoir plus :

<https://eduscol.education.fr/741/presentation-du-baccalaureat-technologique>

Au collège :

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

- comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral ;
- comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère) ;
- comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ;
- comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps ;
- les méthodes et outils pour apprendre ;
- la formation de la personne et du citoyen ;
- les systèmes naturels et les systèmes techniques ;
- les représentations du monde et l'activité humaine.

Diplôme National du Brevet

Le Diplôme National du Brevet (DNB) est délivré, dans la série générale et dans la série professionnelle, aux candidats ayant obtenu une moyenne finale égale ou supérieure à 10 sur 20. La note de contrôle continu est calculée à partir des moyennes annuelles de toutes les disciplines (toutes au même coefficient) obtenues par les élèves en classe de 3e, et non plus à partir des huit composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Un nouvel équilibre est également instauré entre contrôle continu et épreuves terminales : ces dernières comptent désormais pour 60 % de la note finale, tandis que le contrôle continu représente 40 %.

[Consulter l'arrêté du 10 avril 2025.](#)

QUELLES RESSOURCES ?

Des ressources sont disponibles sur Eduscol à propos du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et de l'évaluation des acquis scolaires des élèves :



Des ressources sont disponibles sur Eduscol à propos du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et de l'évaluation des acquis scolaires des élèves :

➤ <https://eduscol.education.fr/pid23410/le-socle-commun-et-l-evaluation-des-acquis.html>

Des ressources sont disponibles sur **Eduscol** :

– Pour le cycle 3 :



➤ Programmes : <https://eduscol.education.fr/pid34150/cycle-3-ecole-elementaire-college.html>

➤ Documents ressources : <https://eduscol.education.fr/cid101461/ressources-maths-cycle-3.html>

– Pour le cycle 4 :



➤ Programmes, attendus et repères annuels de progression : <https://eduscol.education.fr/pid34185/cycle-4-college.html>

➤ Documents ressources : <https://eduscol.education.fr/cid99696/ressources-maths-cycle-4.html>

– Pour le lycée :



➤ Programmes et documents ressources : <https://eduscol.education.fr/cid144119/mathematiques-bac-2021.html>

Le site **Planète Maths** vous permet d'avoir accès à de nombreuses ressources qui pourront vous être utiles pour concevoir vos séquences d'enseignement des mathématiques. En particulier, vous trouverez des ressources liées au numérique (Scratch ou Python, usage pédagogique des tablettes dans l'enseignement des mathématiques, l'IA pour faciliter le travail du professeur de mathématiques) :



> <http://www.ac-grenoble.fr/maths/>

La plateforme **Néopass@ction** de l'Institut français de l'éducation propose des ressources réalisées à partir de travaux de recherche fondés sur l'observation du travail des enseignants. Elle propose des situations de classe commentées ou analysées par des enseignants débutants, des enseignants expérimentés et des chercheurs :



> <https://eduscol.education.fr/cid56863/neopass@ction.html>

Le vademecum, rédigé par les IA-IPR de mathématiques, a été conçu pour aider les enseignants qui débutent (professeurs contractuels ou professeurs stagiaires) lors de leur entrée dans le métier :



> <https://planete-maths.ac-grenoble.fr/content/vademecum-maths>

La **lettre de rentrée des IA-IPR** de mathématiques contient également de nombreuses informations sur des sujets d'actualité (évaluations nationales en sixième, en cinquième, en quatrième et tests de positionnement en seconde par exemple). Elle est actualisée à chaque rentrée.



> [Lettre de rentrée](#)

POUR NOUS CONTACTER

IA-IPR référente pour les professeurs contractuels :

Elisabeth Bruyère : elisabeth.bruyere@ac-grenoble.fr