

FORMATIONS D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT) 2022-2023

CYCLE	DISPOSITIFS CADRE	OBJECTIFS/CONTENUS
CITOYENNETÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE 	PREVENTION DES DISCRIMINATIONS ET HARCELEMENT	Faire émerger une culture commune pour permettre d'améliorer le travail au sein d'une équipe pluridisciplinaire. Élaborer des actions et des dispositifs de prévention de la discrimination afin de contribuer à l'amélioration du climat scolaire. Développer et s'appuyer sur les compétences psycho-sociales des élèves et des adultes afin d'assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.
	EGALITE FILLES-GARCONS	Promouvoir l'égalité entre filles et garçons doit permettre de déconstruire les stéréotypes de genre, diversifier les choix d'orientation, favoriser la mixité dans les filières de formation, et lutter contre les violences sexistes et la haine anti-LGBT. L'objectif est double : apporter des éléments théoriques et pratiques pour réduire les violences entre élèves et améliorer le climat scolaire en développant une culture de l'égalité et du respect mutuel.
	CONSTRUIRE UNE EDUCATION A LA CITOYENNETE	A partir d'une problématique établissement, d'un diagnostic de territoire, la formation cherche à accompagner les établissements sur des projets visant à construire les valeurs citoyennes, à développer une éducation à la citoyenneté en l'inscrivant dans le cadre de leur parcours citoyen. Elles permettent aussi d'étayer la pratique des équipes.
	PREVENTION DE LA RADICALISATION	A partir d'une problématique établissement, d'un diagnostic de territoire, la formation de prévention à la radicalisation envisage tant des apports de connaissances sur le processus que d'aborder les dimensions de la radicalité qui participent qui à des conduites à risque chez l'adolescent.
ÉCOLE BIENVEILLANTE 	FORMER A L'ÉCOLE INCLUSIVE AU SEIN DES PIAL - <i>par département</i>	Les formations FIT PIAL ont pour objet d'accompagner la communauté éducative à la scolarisation de tous les élèves dans le contexte de déploiement des pôles inclusifs d'accompagnement localisé (PIAL). Les PIAL favorisent la coordination des ressources au plus près des élèves (ressources humaines, pédagogiques, éducatives et thérapeutiques) pour une meilleure prise en compte de leurs besoins. Les FIT PIAL répondent au mieux aux problématiques locales de formation, identifiées, dans une logique pluriannuelle, inter catégorielle, inter degré.
	ACCOMPAGNER LA PRISE EN CHARGE DES ELEVES ALLOPHONES	Construire une démarche collective d'accueil, d'accompagnement des élèves allophones ou issus de familles itinérantes à l'échelle de la classe, d'un établissement ou d'un territoire Développer des pratiques communes pour faciliter l'inclusion et l'évaluation des EANA (Élèves Allophones Nouvellement Arrivés).
	ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTE	École promotrice de santé (labellisation) : acquérir la capacité de s'engager dans une démarche d'« école promotrice de santé » coordonner et pérenniser les 3 axes de la promotion de la santé : éducation, prévention, protection. Développer la maîtrise des compétences liées à la promotion de la santé fréquemment mises en jeu par le vivre ensemble, la vie en société et la citoyenneté.
	ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTE - EDUCATION A LA SEXUALITE	<i>Compte-tenu du nombre important de FIT 21-22 à mettre en œuvre, il ne sera pas possible de déposer de nouvelles demandes de FIT en 22-23 dans le cadre du dispositif Education à la sexualité.</i>
	UNPLUGGED-UNPLUS	Le programme Unplugged est un programme de prévention des conduites addictives validé scientifiquement. Son approche est celle du développement des compétences psychosociales (dont la pensée critique autour des normes et de l'influence du groupe, l'affirmation de soi et les relations satisfaisantes). La formation est une formation d'établissement pour que ce programme devienne un projet d'équipe.
	COMPETENCES PSYCHO-SOCIALES	Les recherches sur le développement des compétences de vie ou CPS (compétences psycho-sociales) et la psychologie positive montrent que le développement des CPS des enseignants et élèves influe sur le bien-être, la qualité du climat scolaire et la réussite des élèves. La formation proposée a pour objectif de connaître les résultats de la recherche afin de mettre en œuvre sur le terrain des postures et pratiques qui favorisent le développement des compétences de vie, en améliorant bien-être et climat scolaire dans les établissements.
	CORPS ET VOIX	Le premier outil de travail de l'enseignant est la voix. Face à la classe, elle est une ressource essentielle. C'est pourquoi il est important d'apprendre à en prendre soin et à l'utiliser comme un véritable levier pédagogique et éducatif. On enseigne aussi avec un engagement du corps physique tout entier. Cela peut générer une certaine fatigue, car c'est un métier à haute charge émotionnelle. Cette formation propose aussi de travailler sur la posture physique, la manière de se déplacer dans l'espace de la classe et indique des points de vigilance ergonomiques.
	CLIMAT SCOLAIRE, GESTION DES CONFLITS, DES INCIVILITES	Face aux difficultés éducatives (incivilités, comportements perturbateurs, démotivation), cette formation a pour objectif de construire une réponse collective en prenant soin de la relation entre les adultes de l'Institution. La réflexion commune sur les gestes professionnels est la meilleure ressource pour prendre en charge ces difficultés tout comme la réflexion sur les leviers d'action permettant d'améliorer le climat scolaire de l'établissement. La construction de ce collectif au travail part toujours des spécificités de chaque établissement et du public qu'il accueille. Les pistes envisagées partent toujours de l'environnement propre et des équipes de l'établissement.

CYCLE	DISPOSITIFS CADRE	OBJECTIFS/CONTENUS
	CONNAISSANCE DE L'ADOLESCENT	L'adolescence est une période de la vie structurée et traversée par des contradictions : entre l'enfance et l'âge adulte, entre le besoin de soutien et la construction de l'autonomie, entre l'importance donnée à l'apparence et la quête d'authenticité. Pour cette raison, les conduites adolescentes sont souvent déroutantes. Pour aider les équipes éducatives à accompagner les adolescents dans ces changements profonds, cette formation vise à construire une prise en charge collective de ces difficultés à partir d'une réflexion sur le psychisme adolescent.
	PREVENTION SANTE SECURITE AU TRAVAIL	Développer des compétences en prévention des risques professionnels et sécurité au travail. Être acteur de prévention sur son lieu de travail ; Participer à la réalisation et/ou à l'actualisation de l'inventaire des risques et à leur évaluation pour contribuer à la transcription de cet inventaire dans l'application DUER.
	ENSEIGNER LA SANTE ET LA SECURITE AU TRAVAIL (ESST) - CERTIFICATION	Acquérir les compétences certification et/ou Formateur en Sauveteur Secouriste du Travail (SST), Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (PRAP IBC ou 2S), Prévention des Risques d'origine Électrique (PRE), Prévention des risques liés au montage, à l'utilisation et démontage des échafaudages de pied (TH R 408)
	ENSEIGNER LA SANTE ET LA SECURITE AU TRAVAIL (ESST) - PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	Acquérir les compétences de préventeur : - Module 1 - Compétences en prévention - Module 2 - Compétences en pédagogie de la prévention
	PSC1 - FORMATION INITIALE - <i>par département</i>	PSC1 : Apprendre les gestes de premiers secours
	PSC1 - FORMATION CONTINUE - <i>par département</i>	Recyclage PSC1 (3h de pratique en présentiel): entretenir ses compétences de citoyen de sécurité civile (PSC1).
	ANALYSE DE LA PRATIQUE	Les séances d'analyse de la pratique permettent à un petit groupe de professionnels d'échanger sur des situations professionnelles complexes. C'est un dispositif d'analyse qui se centre sur la relation du professionnel avec celui ou ceux qu'il a la charge d'accompagner, d'aider, d'enseigner, de soigner.
REUSSITE ET APPRENTISSAGES 	INTERCYCLES - LIAISONS	Accompagner les élèves dans leur parcours de formation en organisant des liaisons disciplinaires ou thématiques entre établissements du cycle 3, entre le collège et le lycée, entre le lycée et le supérieur.
	ORIENTATION DES ELEVES	Mettre en œuvre l'accompagnement à l'orientation des élèves à partir d'un diagnostic partagé des besoins dans l'établissement et/ou dans le bassin avec élaboration d'un programme d'actions s'inscrivant dans le Parcours Avenir en lien avec les partenaires du territoire. Accompagnement des professeurs que ce soit en matière de conduite d'entretien d'orientation ou d'appropriation de l'information sur les métiers et les formations.
	PERSEVERANCE SCOLAIRE - LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE	Les formations proposées par la MLDS (Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire) et ses partenaires peuvent concerner la prévention du décrochage scolaire et les actions de remédiation permettant de favoriser le « raccrochage » scolaire puis d'accompagner les élèves comme les équipes dans cette dynamique.
	SOUTENIR ET PARTAGER LA LECTURE EN ETABLISSEMENT	Des compétences solides de lecture sont indispensables à la réussite dans toutes les disciplines. Ces compétences peuvent se travailler en cours et se renforcer par une pratique collective partagée. Notre équipe propose une formation au diagnostic, à l'explication et à la remédiation de ces difficultés, suivie de deux années d'accompagnement et de formation au pilotage d'actions visant à créer une communauté de lecteurs afin de soutenir et de partager le plaisir de lire. L'expertise ainsi développée est reconnue par une certification individuelle et/ou une labellisation d'établissement T2L (« Tous lecteurs-lectrices »).
	ENGAGER TOUS LES ELEVES DANS LES APPRENTISSAGES : APPRENANCE	<i>Compte-tenu du nombre important de FIT 21-22 à mettre en œuvre, il ne sera pas possible de déposer de nouvelles demandes de FIT en 22-23 dans le cadre du dispositif Apprenance</i>
	PRATIQUES EVALUATIVES DU COLLEGE AU LYCEE	Questionner les pratiques individuelles et collectives pour placer l'évaluation au service des apprentissages et de la motivation de chaque élève.
	GERER L'HETEROGENEITE	Mieux connaître les élèves et leurs difficultés. Identifier les leviers d'actions pédagogiques pour mieux gérer l'hétérogénéité au sein de la classe ou de l'établissement en diversifiant les pratiques pédagogiques
	MOTIVATION ET ENGAGEMENT DE L'ELEVE	Les recherches en sociologie et psychologie de l'éducation se sont multipliées ces dernières années et démontrent que les pratiques enseignantes et les spécificités du contexte scolaire peuvent largement influencer sur la motivation des élèves. La formation proposée a pour objectif de comprendre les résultats de la recherche afin de mettre en œuvre sur le terrain des pratiques qui favorisent l'autonomie et la motivation et l'engagement des élèves dans les apprentissages.
ACCOMPAGNER L'ELEVE DANS LE CADRE DE L'AP (LGT) ET DE L'AR (LP)	L'accompagnement personnalisé en collège, en LGT et l'accompagnement renforcé en LP constituent des espaces pédagogiques privilégiés où les équipes apportent des réponses aux besoins des élèves en termes de consolidation, d'aide à l'orientation et d'approfondissement. Les formations proposées par le groupe sont des formations d'établissement. Elles s'adaptent donc aux contextes et aux équipes.	

CYCLE	DISPOSITIFS CADRE	OBJECTIFS/CONTENUS
	FAVORISER LE TRAVAIL PERSONNEL DE L'ELEVE DEVOIRS FAITS	Expliciter la notion de Travail Personnel de l'Elève par l'analyse des besoins des élèves. Définir collectivement une stratégie d'équipe pour les engager dans le travail personnel. Evaluer comment les formes de travail proposées permettent de se rapprocher des objectifs d'apprentissages fixés par les programmes.
	REDUIRE LES INEGALITES PAR L'ORAL	La formation proposée dans le cadre de cette thématique a un triple enjeu : Comprendre les enjeux liés à l'acquisition de compétences orales chez les élèves, appréhender les blocages de différentes natures existant dans les classes et découvrir les compétences à acquérir, dépassant purement celles liées à l'expression orale et les mettre en œuvre dans les classes.
	ENSEIGNER ET PRATIQUER L'ORAL AU LYCEE - PREPARER LE GRAND ORAL	La formation proposée dans le cadre de cette thématique a une double vocation : - À court terme , il s'agit de former les équipes aux enjeux de la pratique de l'oral dans le cadre des réformes et des nouvelles épreuves. - Sur un plus long terme , l'objectif est de proposer une formation ambitieuse et modulaire sur l'ensemble des compétences liées à l'oral au lycée (mais aussi dès le collège) : l'oral en interaction, l'oral argumenté, l'oral de présentation, la communication professionnelle.
	UTILISER LES SCIENCES COGNITIVES DANS SA PRATIQUE	Les progrès des neurosciences sur le fonctionnement du cerveau - notamment grâce à l'imagerie - nous permettent de mieux comprendre les mécanismes cognitifs impliqués dans les apprentissages : l'engagement, la confiance en soi, la gestion des émotions, l'attention, la mémorisation, la compréhension, les fonctions exécutives. Comment tirer parti de ces nouvelles connaissances pour mieux enseigner ? Comment aider les élèves à auto-réguler ces mécanismes par des stratégies métacognitives ?
	PEDAGOGIE ACTIVE ET CLASSES INVERSEES	Connaitre et utiliser les outils de la classe inversée en interrogeant la posture enseignante et la mise en activité réelle des élèves.
EXPERIMENTATION ET RECHERCHE 	ACCOMPAGNEMENT PLURI-ANNUEL DES EQUIPES	Le rapport du CNET sur la formation continue publié en 2020 nous montre qu'il faut tendre vers des actions de formation « inscrites dans la durée pour alterner temps de formation et temps de pratique réflexive ». Par ailleurs, ce même rapport, nous suggère de construire un cadre de « formation collective plus motivant ... par la création de communautés apprenantes ». C'est sur ces constats, entre autres, qu'est né le dispositif d'accompagnement pluri-annuel des équipes.
	ACCOMPAGNEMENT DES EXPERIMENTATIONS CARDIE	Pour que l'École soit un lieu d'apprentissage, de réussite et de bien être pour tous, elle doit sans cesse se remettre en question, expérimenter, tester de nouvelles pratiques, innover. La CARDIE soutient cet esprit d'expérimentation en accompagnant les projets, qu'ils dérogent ou non au Code de l'Éducation.
	AMÉNAGEMENT DES ESPACES SCOLAIRES ET CLASSES FLEXIBLES	Accompagnement des expérimentations sur les espaces scolaires
NUMERIQUE 	EM - EQUIPEMENTS MOBILES	Pratiques pédagogiques et équipements mobiles
	MOODLE - USAGES PEDAGOGIQUES DE LA PLATEFORME	Moodle est une plateforme d'enseignement qui peut s'utiliser dans différents scénarios pédagogiques (classe inversée, différenciation, hybridation, ludification...) La formation proposée s'adaptera aux choix techniques et pédagogiques de l'établissement.
	ENT - ENVIRONNEMENT NUMERIQUE DE TRAVAIL	Un espace numérique de travail (ENT) désigne un ensemble intégré de services numériques choisis et mis à disposition de tous les acteurs de la communauté éducative d'une ou plusieurs écoles ou d'un ou plusieurs établissements scolaires dans un cadre de confiance défini par le schéma directeur des ENT et par ses annexes. Il constitue un point d'entrée unifié permettant à l'utilisateur d'accéder, selon son profil et son niveau d'habilitation, à ses services et contenus numériques. Il offre un lieu d'échange et de collaboration entre ses usagers et avec d'autres communautés en relation avec l'école ou l'établissement.
	PIX - CERTIFICATION NUMERIQUE	Accompagnement du dispositif national : PIX
	PRATIQUE DU NUMERIQUE EN CLASSE	Accompagnement des équipes sur des demandes spécifiques liées aux pratiques du numérique en classe (autres que ENT, Equipements mobiles, PIX, MOODLE)

CYCLE	DISPOSITIFS CADRE	OBJECTIFS/CONTENUS
<p>OUVERTURE SUR LE MONDE</p> 	ATELIER DE PHILOSOPHIE EN BACCALAUREAT PROFESSIONNEL	Le bulletin officiel n°15 du 15/04/2021 prévoit que les heures de co-intervention en Terminale Baccalauréat professionnel puissent être dédiées à la mise en place d'ateliers de philosophie. Le groupe "Ateliers de philosophie" forme et accompagne les équipes désireuses de mettre en œuvre ce nouveau dispositif.
	EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE	Stages d'établissements pour une montée en compétences des personnels en EAC sur les domaines « Danse, Théâtre, Architecture, Design, Photographie, Littérature, Cinéma, Musique, Expression vocale, Culture scientifique, Art contemporain, Patrimoine, Arts circassiens ».
	EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE	Labellisation E3D Construction de projets EDD
	OUVERTURE A L'INTERNATIONAL	Formations animées par la DRAREIC, visant à aider les personnels à construire une stratégie d'internationalisation et à développer des projets et des actions d'ouverture à l'international tels que Erasmus+, mobilités individuelles, OFAJ, eTwinning, label Euroscol.
	OUVERTURE SUR LES LANGUES	Que ce soit dans le cadre de dispositifs régis à l'échelon national (LCE, SELO, ETLV), à l'échelon académique (EMILE/CLIL) ou laissés à l'initiative des établissements, l'enseignement en langue vivante de disciplines dites non linguistiques (DdNL) gagne progressivement en force. Si chacun de ces dispositifs présente des caractéristiques qui lui sont propres, des thématiques transversales se dégagent. Ce sont celles-ci que l'offre de formation d'initiative territoriale (FIT) entend explorer, non sans avoir au préalable négocié l'adaptation des contenus de formation aux besoins des commanditaires.
	OUVERTURE SUR LE MONDE SCIENTIFIQUE	Accompagnement des projets en culture scientifique et technique (en cours ou en construction). Lien avec l'offre scientifique et les structures scientifiques de territoire.
	OUVERTURE SUR LE MONDE ECONOMIQUE ET DE L'ENTREPRISE	Connaitre les principaux dispositifs en lien avec le monde économique et facilitant la construction des parcours d'orientation et d'insertion des élèves : Présentation de la Mission Ecole Entreprise, de ses partenaires et actions, ou présentation du campus des métiers ou encore visites d'entreprises afin de mieux appréhender les différents secteurs d'activité et métiers.
	EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION	Chaque FIT en Éducation aux Médias et à l'Information (EMI) est adaptée à une demande spécifique d'équipe et se co-construit avec les différents partenaires.
<p>PERSONNELS ADMINISTRATIFS, TECHNIQUES, SANTE, SOCIAL</p> 	FORMATIONS D'EQUIPES DES PERSONNELS ADMINISTRATIFS, TECHNIQUES, SANTE, SOCIAUX	Communication et relations aux usagers. Management et accompagnement du changement.