

## VOLET ADMINISTRATIF

**Sous statut scolaire :** l'épreuve se déroule en CCF; 3 situations d'évaluation lors de l'année de TBAC, réalisées dans le cadre de l'enseignement.

Coefficient de l'épreuve : 1

Situation n°1 : 6 points

Situation n°2 : 8 points

Situation n°3 : 6 points

L'ensemble fait une note sur 20

**CONSEILS/PENSE BÊTE :** *Établir des convocations pour les CCF (se référer aux directives de l'établissement pour l'édition de celles-ci)*

## VOLET PEDAGOGIQUE

**Objectif de l'épreuve :** évaluer les 4 grandes compétences/phases du programme d'AA & CA

**Critères d'évaluation au regard des compétences du programme :**

- Pertinence de la collecte, du classement et du tri des informations
- Exactitude de l'identification de caractéristiques, de leur mise en relation et de leur contextualisation, ainsi que des principes et notions établies

COMPÉTENCES D'INVESTIGATION  
CI1, CI2, CI3, CI4 et CI5

- Respect des contraintes (du cahier des charges)
- Cohérence, la diversité et le réalisme des pistes proposées (faisabilité, transfert et adaptation des notions repérées)

COMPÉTENCES D'EXPÉRIMENTATION  
CE1 et CE3

- Pertinence de la sélection et de la précision d'une proposition (au regard du cahier des charges, ajustements et précisions apportés à la proposition)

COMPÉTENCES DE RÉALISATION  
CR1 et CR2

- Adaptation des notions et des outils choisis
- Qualité du relevé (croquis, photographie, maquette, etc.)
- Valeur communicante des éléments graphiques et des commentaires
- Maîtrise du vocabulaire technique
- Qualité de l'exposé

COMPÉTENCES DE COMMUNICATION  
CC1, CC4, CC6

**3 situations d'évaluations** : individualisées ou collectives

CCF n°1 : COMPÉTENCES D'INVESTIGATION & COMPÉTENCES DE COMMUNICATION

CCF n°2 : COMPÉTENCES D'EXPÉRIMENTATION & COMPÉTENCES DE COMMUNICATION

CCF n°3 : COMPÉTENCES DE RÉALISATION & COMPÉTENCES DE COMMUNICATION

*NB : Pour chacune des épreuves, l'expression orale est favorisée*

**Durée de chaque situation** : ne peut excéder 1h ou 1h30.

Au total, le temps de l'épreuve U6, dans sa globalité, ne doit pas dépasser 4H. Elle doit se situer entre 2h (équivalence de temps de l'épreuve ponctuelle et de son double)

Les épreuves sont complémentaires (par les compétences) mais pas forcément liées

Les épreuves peuvent prendre appui sur un thème annuel, sur des projets, en veillant à ce que les compétences mises en œuvre dans l'épreuve soient acquises en amont. Dans ce cas-là, la note qui comptera pour la partie certificative ne devra pas être divulguée.

**Exemples de durée :**

ex : CCFn°1 (1h) \_\_ CCFn°2 (1h) \_\_ CCFn°3 (1h)

ex : CCFn°1 (1h) \_\_ CCFn°2 (1h) \_\_ CCFn°3 (1h30)

ex : CCFn°1 (1h) \_\_ CCFn°2 (1h30) \_\_ CCFn°3 (1h30)

*NB : les CCF n°2 & n°3 nécessitent de prendre davantage de temps*

**Exemples d'organisation pédagogique :**

Épreuves consécutives

ex : CCFn°1 \_\_ CCFn°2 \_\_ CCFn°3

Epreuves espacées

ex : SEQUENCE n°1 \_\_ CCFn°1 \_\_ SEQUENCE n°2

CCFn°2 \_\_ CCFn°3

**CONSEILS/PENSE BÊTE :**

**Veiller à faire acquérir aux élèves les compétences attendues pour l'épreuve U6 dès la 2BAC**

**Entraîner, progressivement, les élèves à travailler en temps limité**

**Inscrire les séquences d'AA dans un principe de démarche de projet**

**Anticiper sa progression de TBAC sur l'année pour avoir une cohérence et une continuité sur les différents CCF**