

Objectifs général :

Mettre en place de **collectifs de tuteurs accompagnés par des tuteurs expérimentés**, à destination principalement des tuteurs « entrants » dans la fonction. En convoquant et en engageant une réflexion commune autour de préoccupations partagées issues de situations professionnelles vécues, ces collectifs permettraient de construire une identité professionnelle du tuteur, de faire monter en compétences les néo-tuteurs, de valoriser l'expérience des tuteurs plus expérimentés et de rompre la solitude du tuteur.

1. Modalités et organisation fonctionnelle

Dans une perspective de déploiement ultérieur sur l'académie à N+1, il s'agirait dans un premier temps d'éprouver à titre expérimental cet accompagnement sur un nombre restreint de collectifs de tuteurs permettant ainsi de réunir des conditions optimales de moyens, d'organisation, de suivi afin d'en assurer leur réussite et leur « publicité ».

- **Composition des collectifs à privilégier** : sur la base du volontariat en assurant une hétérogénéité des tuteurs en termes :
 - de niveau d'enseignement (1^{er}/2^{ème} degré)
 - d'ancienneté (néo-tuteurs et tuteurs plus expérimentés)
 - de proximité géographique permettant un regroupement le moins contraint possible
- **Profil type du pilote d'un collectif** : un tuteur expérimenté volontaire étant si possible titulaire d'un master de formateurs (viviers de PFA, PEMF, titulaires du CAFFA, titulaires du CAFIPEMF)
- **Constitution des collectifs** : des appels d'offre départementaux (favoriser la proximité)
- **Mode de fonctionnement** : 4 à 5 regroupements en présentiel de 2 heures répartis sur les deux premiers trimestres (Novembre-Avril) La date et le lieu du premier présentiel sont fixés par le pilote, les autres sont à la discrétion du collectif. Pas de regroupement à distance car le but est de créer du lien et un collectif.

2. Un cadre déontologique de fonctionnement et de régulation

Le fonctionnement du collectif s'appuyant principalement sur l'expression, la confrontation, le partage du « soi » et du vécu professionnel de chaque individu à travers ses croyances, ses préoccupations, ses compromis et ses postures, il est nécessaire de garantir un cadre sécurisé à même de favoriser l'émergence d'une parole libérée des contraintes institutionnelles et prescriptives.

Le pilote pourrait s'appuyer pour cela sur le cadre issu des groupes d'analyse de la pratique professionnelle (GAPP), à savoir :

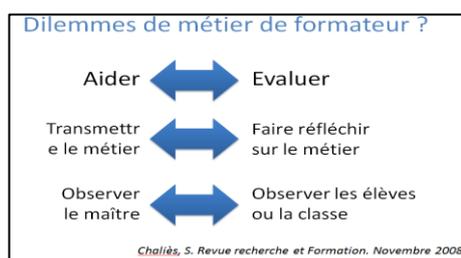
- La confidentialité,
- La bienveillance engagée
- Le respect de la parole
- La régularité.

(cf. <https://www.analysesdespratiques.com/gapp-les-regles-du-groupe/>)

3. Un canevas possible de présentiel

- La présentation et la reconnaissance d'un problème issu de son vécu professionnel de tuteur par un des membres du collectif (Pour le premier présentiel, il est opportun de prévoir une situation de « secours » puisée par exemple dans la banque de vidéo Néopass dans le thème « Débuter comme formateur ») ;
- Le questionnement du collectif pour éclairer les « angles morts » des aspects descriptifs de la situation (demande de précisions) ;
- La « mise en résonance » dans le collectif pour aller vers une prise de conscience que la situation renvoie peut-être à une préoccupation partagée par d'autres ;
- La formulation (ou pas) explicite de la solution mise en œuvre par le tuteur-acteur de la situation ;
- La formulation de solutions éprouvées ou envisagées par les autres membres du collectif ;
- La mise en discussion des solutions partagées à l'aune des expériences de chacun, des contextes et des conditions d'exercices ;
- Vers une montée en généralité : le pilote synthétise en essayant de dégager une problématique professionnelle et les pistes d'actions construites au travers des échanges.

Points d'appui pour problématiser (pour le pilote): les dilemmes du formateur



Le présentiel suivant pourra débuter par un débriefing sur la mise en œuvre (ou pas) des pistes d'actions issues du collectif et des régulations éventuelles apportées.

4. Et après le présentiel... des ressources pour approfondir

