

# Troubles du Spectre de l'Autisme

## SOCLE COMMUN de connaissances

Caroline COTTIN – Psychologue  
Célia Rey – Educatrice spécialisée

Support de cours élaboré de manière conjointe par

Dr Cabrol , Dr Cambier

(Psychiatres)

Delphine Bastard-Rosset, Annick Bejeannin, Julie Dupuich et Marine Fiorentino, Caroline Cottin (Psychologues)

Dispositif Ressources Autismes

27 novembre 2025





Présentation du DRA



QUIZZ - Messages clés



Signes cliniques du TSA



Modèles cognitifs: trucs et astuces



# Présentation du Dispositif Ressources Autismes

**POLE MEDICO SOCIAL (POM'S)**

Chef de Pôle: Dr Stéphane Cabrol



**DISPOSITIF RESSOURCES AUTISMES**

Chef de Service: Dr Gentiane CAMBIER

# LE DRA

CHS de la Savoie

Service qui se compose de 3 unités fonctionnelles et transversales complémentaires

## CESA

Centre d'Évaluation  
Savoyard de l'Autisme  
Service Enfant - Adolescent  
(Savoie et Haute-Savoie)

## EMA 73

Équipe Mobile Autisme 73  
Service Adulte  
(Savoie)

## SAMSAH SA'InSPIR

Service Autisme pour l'Insertion  
Sociale et Professionnelle,  
l'Inclusion et la Réhabilitation  
Service Adulte  
(Savoie)

# CESA

## Centre d'Évaluation Savoyard de l'Autisme

Unité de diagnostic et d'évaluation du Centre Ressources Autismes (CRA) de 3ème ligne (diagnostics de TSA complexes).

Equipe pluridisciplinaire: bilans diagnostiques, évaluations fonctionnelles pour des enfants et des adolescents de *Savoie ou d'Haute Savoie*.

# Les lignes diagnostiques

## 1<sup>ère</sup> ligne .....

Repérage  
Dépistage du TSA

## 2<sup>ème</sup> ligne .....

Diagnostics sans  
critères de  
complexité



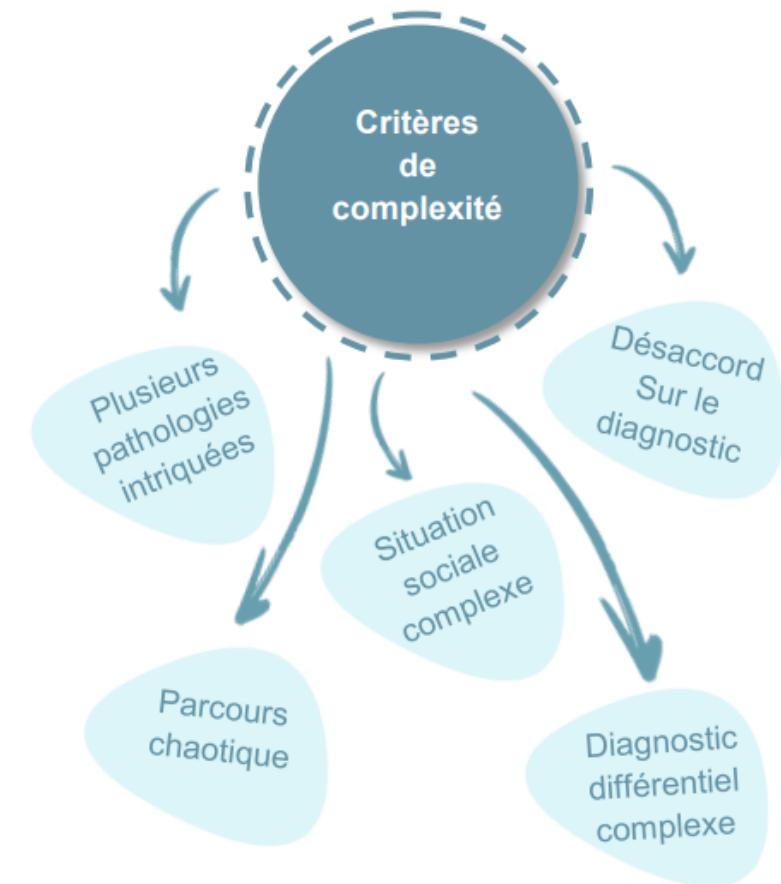
CMP, réseaux  
libéraux, neuropédiatrie,  
cliniques,...

## 3<sup>ème</sup> ligne .....

Diagnostics  
complexes  
et appui à la  
2<sup>ème</sup> ligne



CRA, DRA,  
Centres experts,...





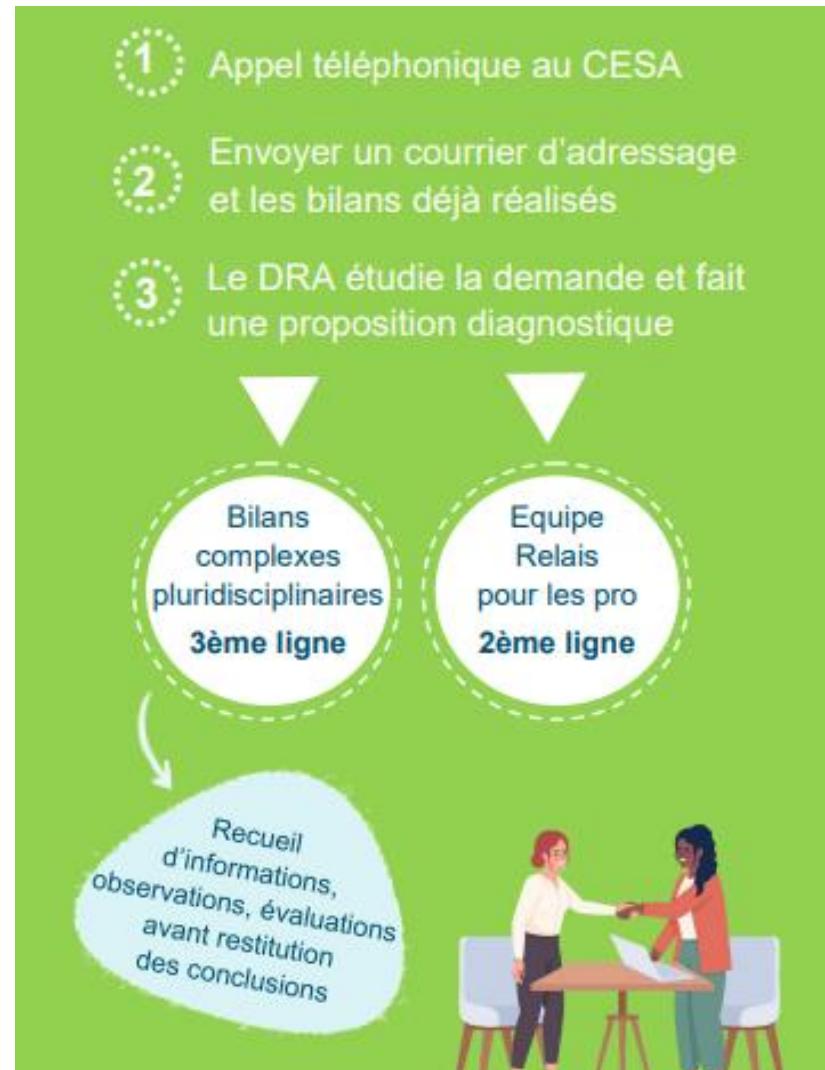
# Equipe RELAIS



# CESA

## Centre d'Évaluation Savoyard de l'Autisme

### PARCOURS DE LA DEMANDE DIAGNOSTIQUE



# CESA

## Centre d'Évaluation Savoyard de l'Autisme



Le CESA ne réalise pas de suivi.



Il propose des ateliers de formation des proches aidants sur le TSA, les stratégies de gestion du quotidien et un partage d'expérience



# CESA

## Centre d'Évaluation Savoyard de l'Autisme



## UN APPUI AU MAINTIEN DU PARCOURS SCOLAIRE

- > Prévention de la rupture de parcours scolaire
- > Profils d'orientation



## UNE AIDE A L'INCLUSION DANS LE MILIEU SCOLAIRE

- > Lien avec les établissements pour la mise en place et le suivi d'aménagements
- > Soutien à l'inclusion personnalisé
- > Bilans cognitifs et sensoriels
- > Observation en classe
- > Participation aux réunions pédagogiques et ESS
- > Sensibilisation d'équipes pédagogiques (Stratégies éducatives)



## INTERVENTION PONCTUELLE



A la demande des familles, écoles, pro

Sans notification MDPH

## UN RELAIS

- > Lien avec des professionnels (éducateurs, ergothérapeutes, orthophonistes,...)
- > Soutien des démarches administratives en lien avec la scolarité



## REPAIR CE N'EST PAS

- Un accompagnement régulier sur le long cours  
Une prestation thérapeutique ou médicale  
Un service d'assistance à la personne  
Un service d'aide aux devoirs  
Une aide humaine en classe  
Un centre d'orientation CIO



# EMA73

## Equipe Mobile Adulte

- Pour les personnes adultes résidant en Savoie
- Pour les personnes avec Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)  
Sans notification MDPH
- Pour les aidants des personnes avec TSA

Equipe pluridisciplinaire

# EMA73

## Equipe Mobile Adulte



# SAMSAH SA'InSPIR

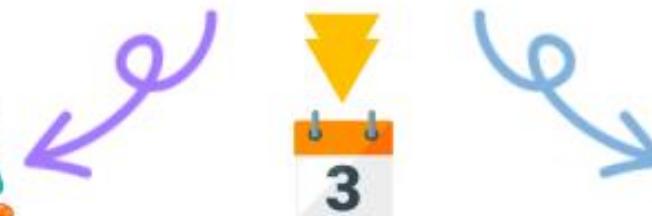
Service Autisme pour l'Insertion Sociale et  
Professionnelle, l'Inclusion  
et la Réhabilitation



- Pour les personnes résidant en Savoie (secteur : Aix -les - Bains, Chambéry, Avant -Pays Savoyard, Montmélian)
  - Pour les personnes avec Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) de plus de 16 ans



## Mon projet au SAMS AH SA'InSPIR



Le SAMS AH SA'InSPIR m'accompagne pour une durée de 1 à 3 ans



« Avec humanisme et respect, mobiliser toutes les ressources possibles avec vous afin de favoriser votre bien-être et votre pouvoir d'agir. »







## Que veut dire TSA ?



1. Trouble Sensoriel Apparenté



2. Trouble du Spectre de l'Autisme

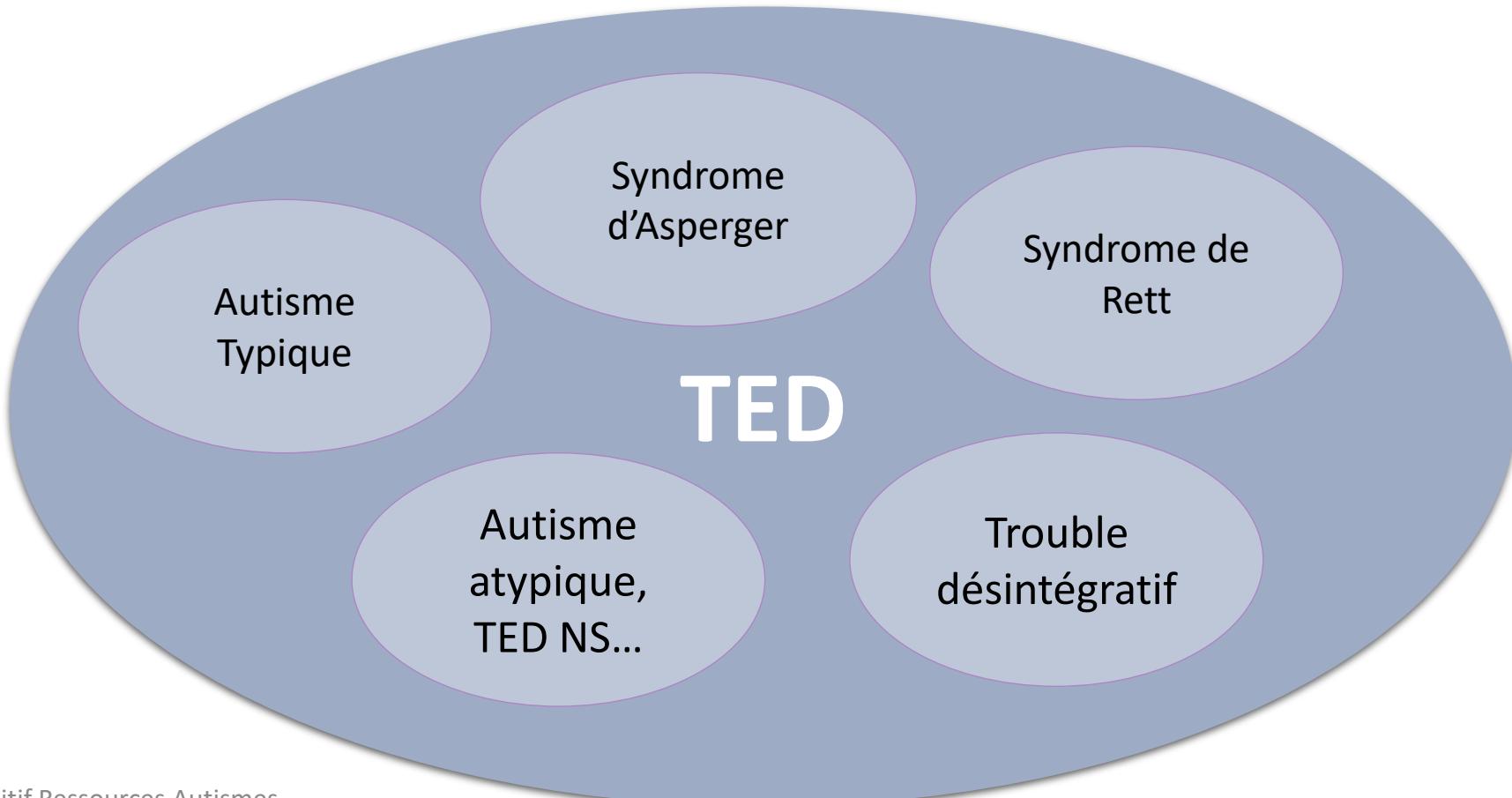


3. Trouble Sérieux des Apprentissages

## Réponse 2 : Trouble du Spectre de l'Autisme

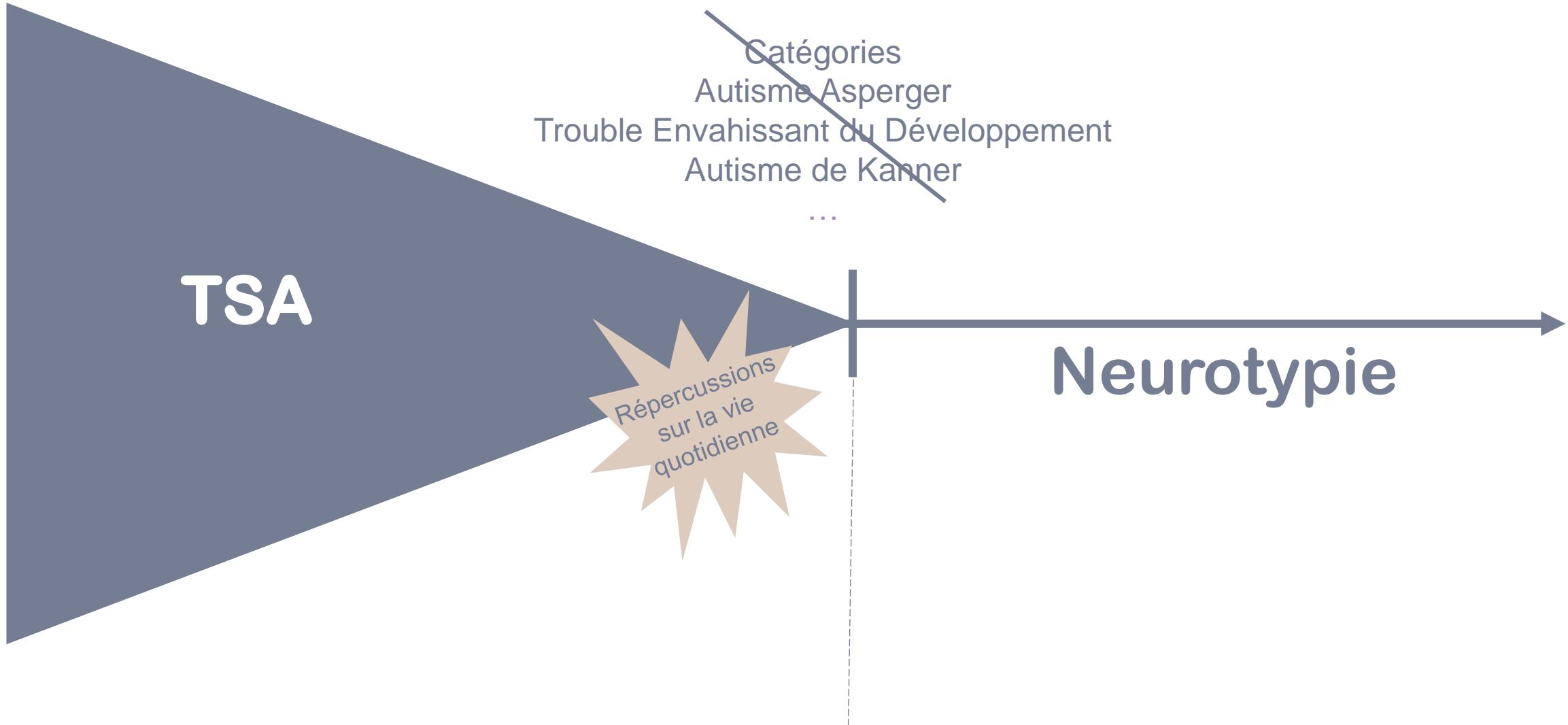


C'est le terme qui remplace les Troubles Envahissants du Développement  
DSM-IV CIM-10



# Trouble du Spectre de l'Autisme

## DSM - 5





## Selon le DSM-5, le TSA fait partie des

1. Troubles anxieux

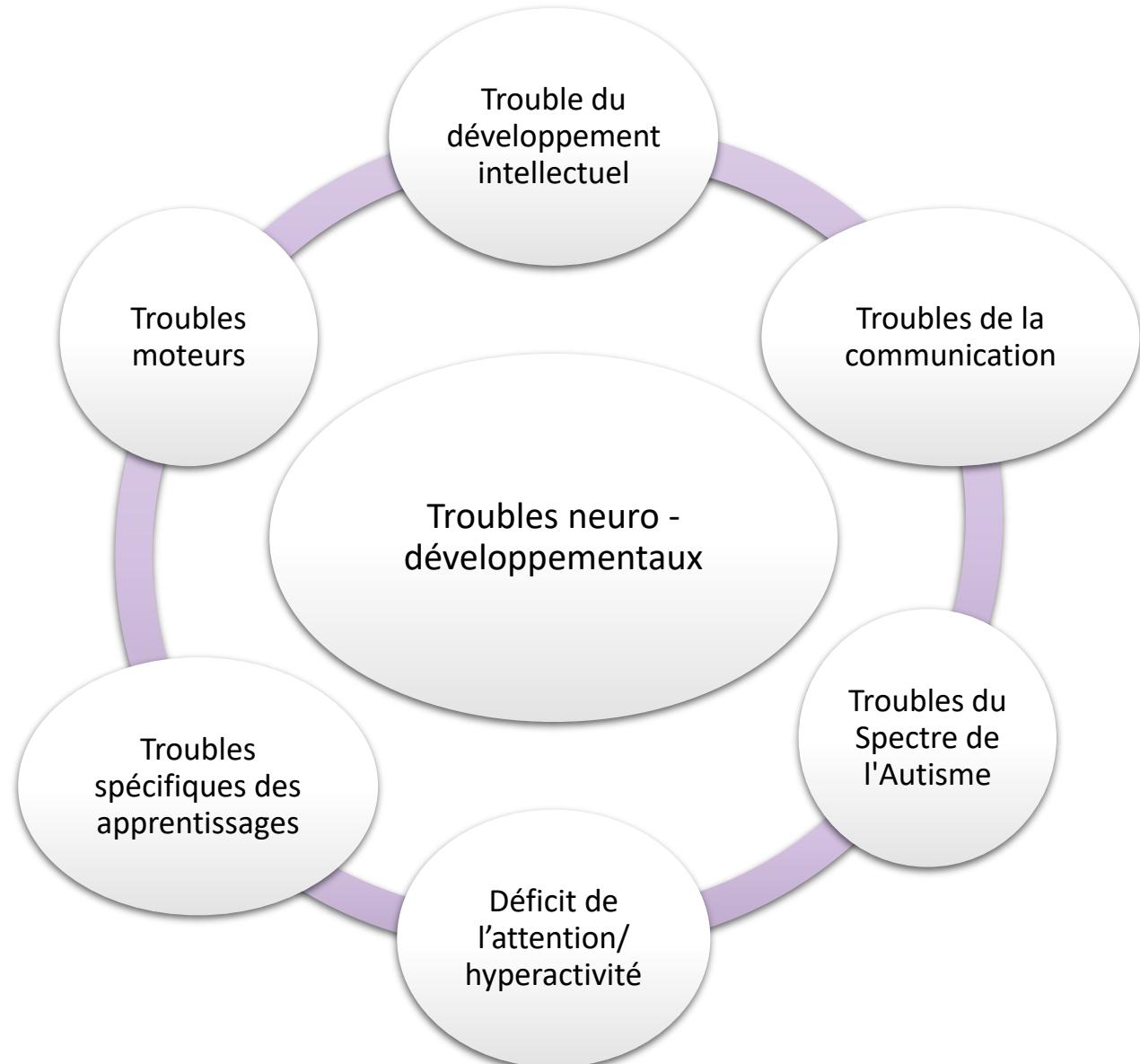


2. Trouble de la personnalité



3. Trouble du neurodéveloppement

# Réponse 3 : Trouble du Neurodéveloppement



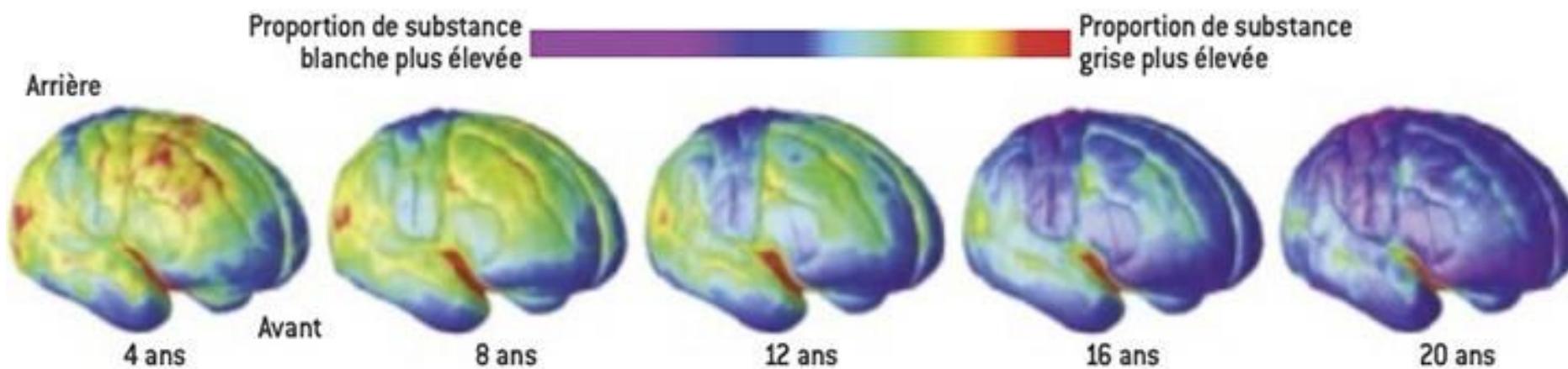
# Neurodéveloppement

- Mécanismes qui structurent la mise en place des réseaux du cerveau impliqués dans la motricité, la vision, l'audition, le langage ou les interactions sociales
- Processus dynamique, influencé par des facteurs biologiques, génétiques, socioculturels, affectifs, et environnementaux
- Débute très précocement, dès la période anténatale, pour se poursuivre jusqu'à l'âge adulte.



**Message clé 1: Le TSA est un trouble du neurodéveloppement!**

# Neurodéveloppement





## L'autisme concerne en France

1. 1 personne sur 100

2. 10 personnes sur 100

3. 1 personne sur 1000

# Réponse 1 : 1/100



En France, un peu plus de 1% de la population présente un diagnostic de TSA

Il est possible que ce chiffre soit en fait plus élevé du fait du nombre important d'adultes n'ayant jamais été diagnostiqués.

**Message clé 2: Le TSA n'est pas un trouble rare !**



## Quel est le sex ratio dans le TSA?

1. 1 fille pour 3 garçons

2. 1 garçon pour 3 filles

# Réponse 1



Pour 1 fille



pour

2 à 3 garçons





D'après vous, quels sont les  
facteurs de risques du TSA?

## **Facteurs de risque (état des connaissances HAS 2010)**

- ✓ Sexe masculin (lié à l'X)
- ✓ Age des parents
- ✓ Antécédents familiaux de TSA
- ✓ Facteurs pré et périnataux : prématurité, hypoxie néonatale

### **Etudes plus récentes :**

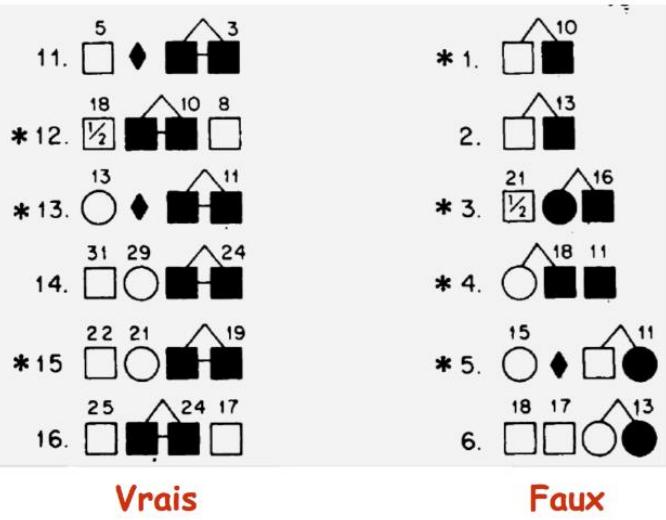
- ✓ Valproate

### **Recherche à poursuivre**

- ✓ Maladie cœliaque (intolérance au gluten et à la caséine)
- ✓ Métaux lourds (mercure)
- ✓ Perturbateur endocriniens...

## Autisme : une composante génétique majeure...

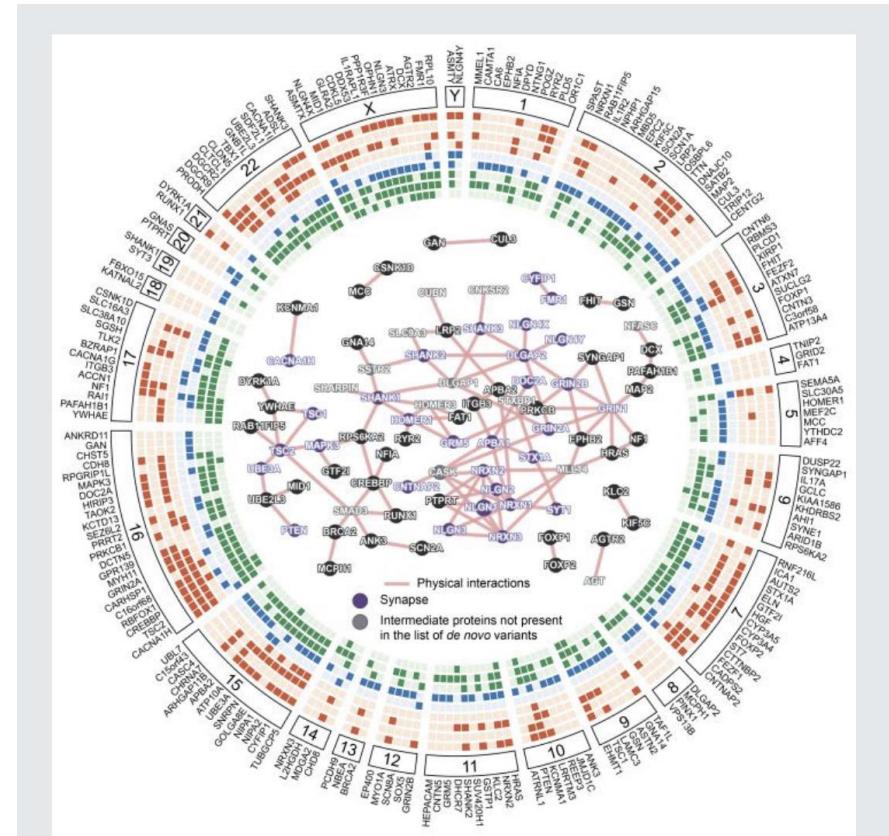
...démontrée par les études de jumeaux (comparaison de vrais et faux jumeaux)



(Ritvo et al, Am. J. Psy. 1985)

## Concordance :

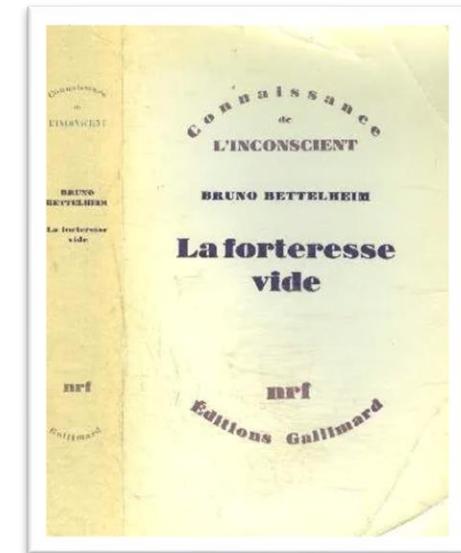
Vrais jumeaux : 85%  
Faux jumeaux : 10%  
Fratrie : 10%  
(non apparentés : 1%)



*Cartographie des gènes de vulnérabilité à l'autisme sur l'ensemble du génome. Crédit : Institut Pasteur*

## Message clé 3: Hypothèses abandonnées

- Le TSA n'est pas dû à un trouble de la relation mère enfant
- Le TSA n'est pas dû à la vaccination



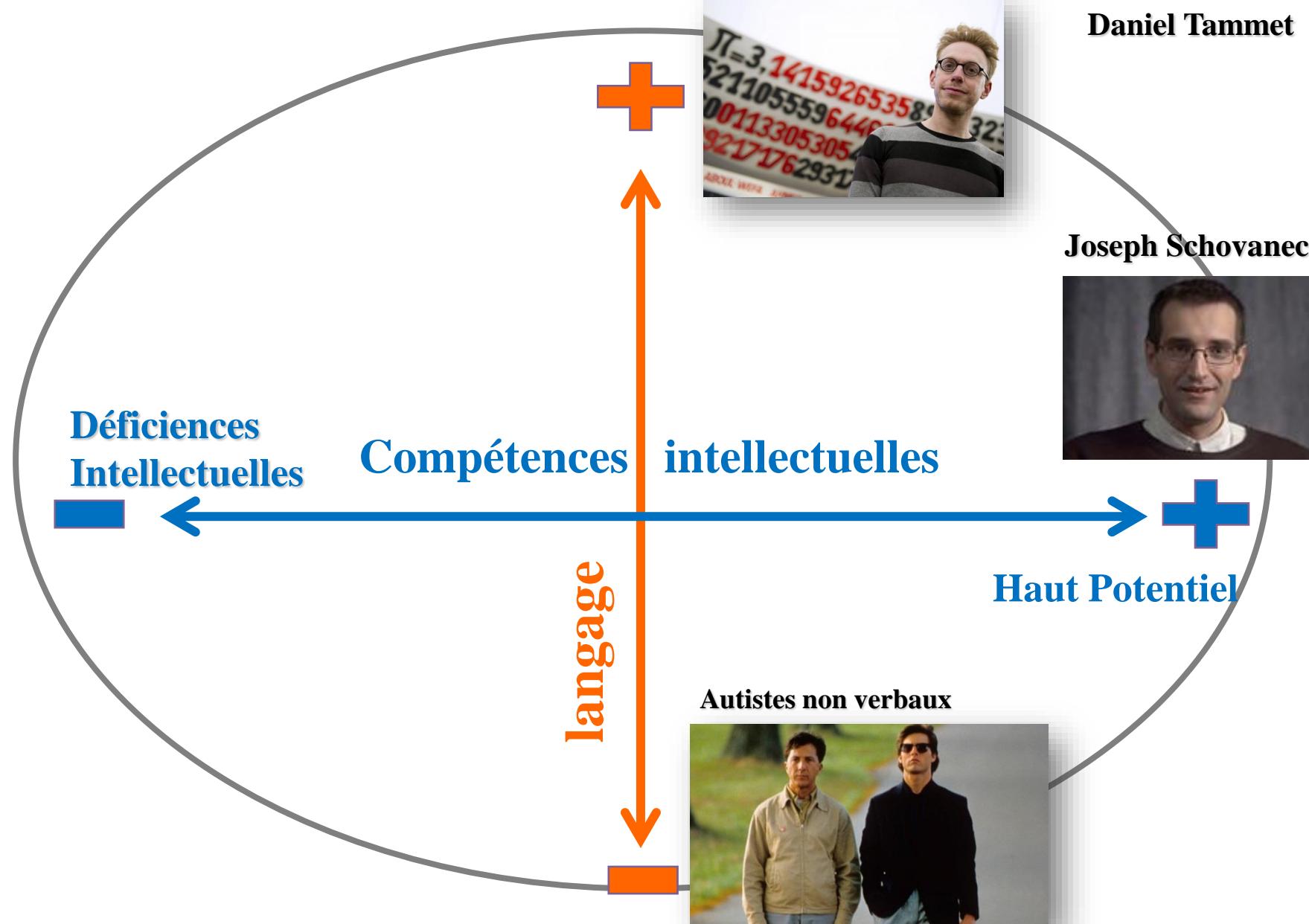


Une personne avec un TSA  
a-t-elle toujours un trouble du  
développement intellectuel  
associé?

1.Oui

2. Non

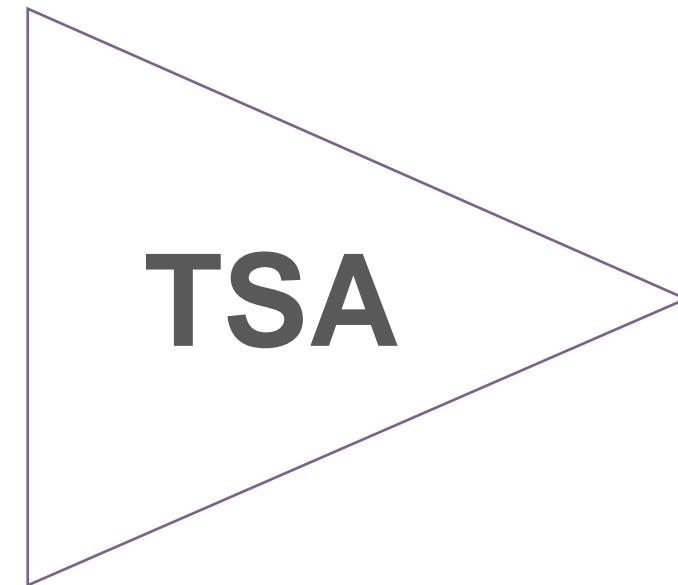
## Réponse 2: NON



## TSA : niveaux de sévérité

3 niveaux de sévérité selon :

- Capacité de relation sociale (initier et répondre)
- Nécessitant :
  - ✓ une aide
  - ✓ une aide importante
  - ✓ une aide très importante



**Message clé n°4 : Il y a autant d'autisme que de personnes porteuses d'autisme**



## Quel est le pourcentage de personnes avec TSA scolarisés en milieu ordinaire?

1.10%

2. 40%

3. 70%



# Réponse 2: env. 40% en 2021



**42 000**

**ÉLÈVES TSA** étaient scolarisés  
en milieu ordinaire à la rentrée de  
septembre 2021.

## 5 FORMES DE SCOLARISATION

en milieu ordinaire sont proposées pour répondre à la multiplicité des situations des élèves TSA. Ils peuvent être accueillis :

- dans une unité d'enseignement maternel autisme (UEMA) ;
- dans une unité d'enseignement élémentaire autisme (UEEA) ;
- dans un dispositif d'autorégulation (DAR) ;
- dans une unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis TSA) ;
- dans une classe ordinaire avec une aide humaine (accompagnant d'élève en situation de handicap – AESH).

**10 000**

élèves sont accueillis en Ulis TSA. 6 600 élèves dans le premier degré et 4 400 dans le second (collège ou lycée) durant l'année scolaire 2020/2021. Cela représente une augmentation de 848 élèves en un an.

## 33 DISPOSITIFS INNOVANTS

d'autorégulation ont été créés. Les enfants sont majoritairement présents dans la classe ordinaire correspondant à leur niveau et bénéficient, en plus, d'un programme individualisé d'autorégulation par une équipe spécialisée qui les entraînent à mieux contrôler leur attention, leurs comportements et leurs émotions tout au long de la journée scolaire. Cet entraînement permet à chaque élève concerné, lorsqu'il se sent prêt, de rejoindre sa classe et d'y suivre les enseignements dispensés. Tout le personnel de l'école est formé aux principes de l'autorégulation.

**336**

**CLASSES**  
spécifiques (UEMA, UEEA et DAR) ont  
été créées pour  
accueillir des élèves  
autistes à l'école  
ordinaire.

STRATÉGIE NATIONALE 2018-2022

STRATÉGIE NATIONALE 2023-2027

## 380 dispositifs supplémentaires

(UEMA, UEEA, DAR, etc.) viendront compléter les 410 créés depuis 2018:

-La création de dispositifs scolaires sera poursuivie à hauteur de 152 unités d'enseignement en maternelle autisme (UEMA), 126 unités d'enseignement élémentaire autisme (UEEA) ou dispositifs d'autorégulation (DAR).

-Les DAR seront élargis aux enfants TDAH et Dys et 102 DAR supplémentaires seront ouverts en collèges

- 101 professeurs ressources TND supplémentaires seront déployés et lycées

- Poursuite du déploiement du programme Atypie Friendly pour l'enseignement supérieur



Dans la vidéo, quels sont les indices qui correspondent aux signes cliniques du TSA:

# Signes du TSA

Clinique de l'Autisme

## On passe de la triade (DSM- IV)... à la dyade autistique (DSM-5)

**Déficits persistants de la communication et des interactions sociales dans des contextes variés**

**TSA**

**Caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts ou des activités**

+ sensoriel

Les difficultés sont observées dans des contextes variés



## A. Déficits persistants de la communication et des interactions sociales dans des contextes variés



## A. Déficits persistants de la communication et des interactions sociales

### 1. Déficits de la réciprocité sociale ou émotionnelle

- Altération du contact oculaire
- Sourire social inconstant, manque d'ouvertures sociales
- Expressions faciales discrètes / peu variées
- Utilisation de la main ou du corps de l'autre comme un outil



## A. Déficits persistants de la communication et des interactions sociales

### 1. Déficits de la réciprocité sociale ou émotionnelle

- Offres de partage pouvant manquer de spontanéité
- Expression émotionnelle : pas toujours en adéquation avec le contexte
- Repérage de ses propres émotions et des émotions d'autrui parfois difficile (empathie)
- Ajustement émotionnel difficile : offres réconfort, plaisir partagé



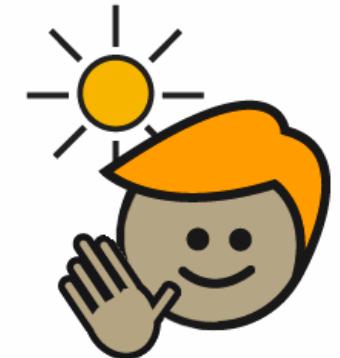


Offre de  
partage

## A. Déficits persistants de la communication et des interactions sociales

### 2. Déficits des comportements de communication non verbaux utilisés au cours des interactions sociales

- Dans l'enfance ou chez l'adulte autiste avec handicap intellectuel
  - ✓ Manque d'attention conjointe
  - ✓ Difficultés de pointage proto-déclaratif
  - ✓ Pointage proto-impératif : faiblement intégré
- Manque de gestes conventionnels sociaux
- Pauvreté des gestes descriptifs et instrumentaux
- Pauvreté des gestes émotionnels et emphatiques



## A. Déficits persistants de la communication et des interactions sociales

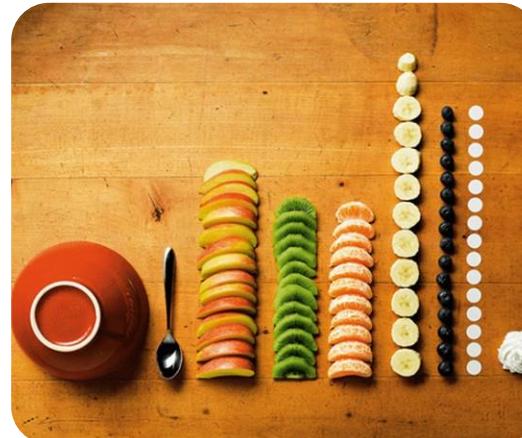


### 3. Déficits du développement, du maintien et de la compréhension des relations

- Dans l'enfance :
  - ✓ Peu/pas de jeux imaginatifs avec les pairs
  - ✓ pas/peu de jeux symboliques
  - ✓ pas/peu d'imitation
- Manque d'intérêt apparent pour autrui, ne va pas vers les autres enfants, s'isole
- Collège : vécu difficile quasi systématique
- **Attention** : chez certaines personnes ouvertures sociales et recherches de contacts mais manque d'ajustement



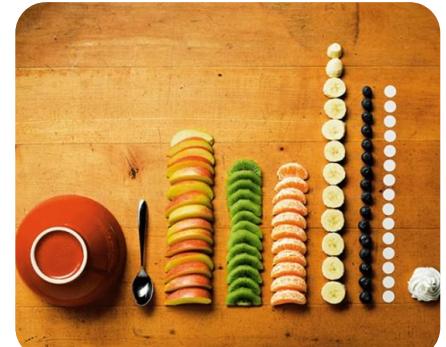
## B. Caractère restreint, répétitif et stéréotypé des comportements, des intérêts et des activités



## B. Caractère restreint, répétitif et stéréotypé des comportements, des intérêts et des activités

### 1. Caractère stéréotypé ou répétitif

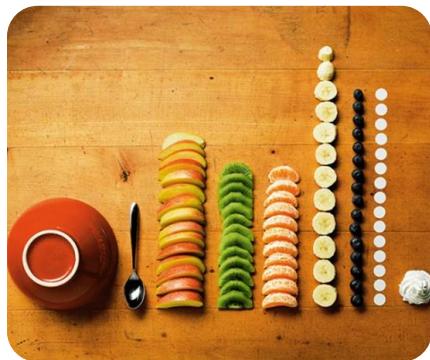
- des mouvements
- de l'utilisation des objets
- du langage



## B. Caractère restreint, répétitif et stéréotypé des comportements, des intérêts et des activités

### 2. Intolérance au changement

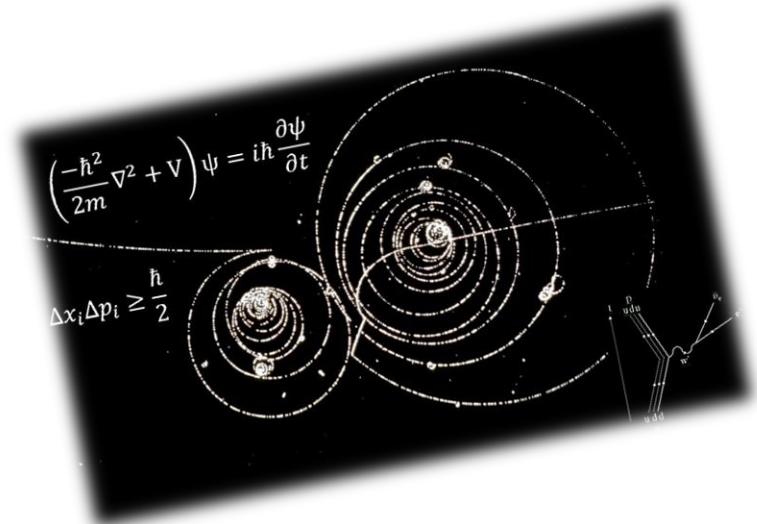
- Adhésion inflexible à des routines
- Comportements verbaux ou non verbaux ritualisés



## B. Caractère restreint, répétitif et stéréotypé des comportements, des intérêts et des activités

### 3. « Intérêts extrêmement restreints et fixes, anormaux soit dans leur intensité, soit dans leur but »

- Préoccupations inhabituelles
- Intérêts « restreints », « focalisés »



## B. Caractère restreint, répétitif et stéréotypé des comportements, des intérêts et des activités

4. Hyper ou hyporéactivité aux stimulations sensorielles ou intérêt inhabituel pour les aspects sensoriels de l'environnement



# Les sens du corps humain



**Le système vestibulaire**  
renseigne sur les positions et mouvement du corps, en tenant compte de la vitesse, la gravité et de la direction des mouvements.  
Il adapte la position de notre corps dans l'espace pour assurer l'équilibre et adapter le tonus musculaire nécessaire



**Thermoception**  
Perception de la température (corporelle et extérieure)



**La proprioception**  
ensemble des récepteurs qui renseignent sur les positions et mouvements du corps

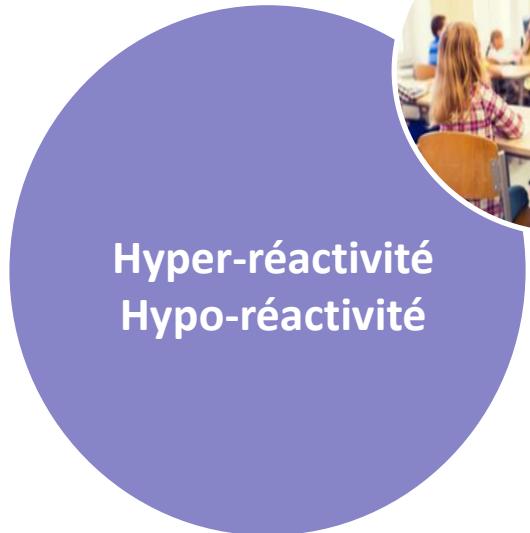


**Nociception**  
Perception de la douleur

## TSA : Connaissances socles



# Les particularités sensorielles dans le TSA



## Conséquences



Notre « réservoir sensoriel »



## Et des points forts :



- Grand respect des règles quand elles sont claires et bien définies
- Persévérants, perfectionnistes et d'une grande fiabilité
- Directs, honnêtes, sincères (naïveté sociale)
- Soucis de la justice
- Très observateurs de détails
- Intérêts source de connaissance et de motivation
- Etc.

# Vignette clinique

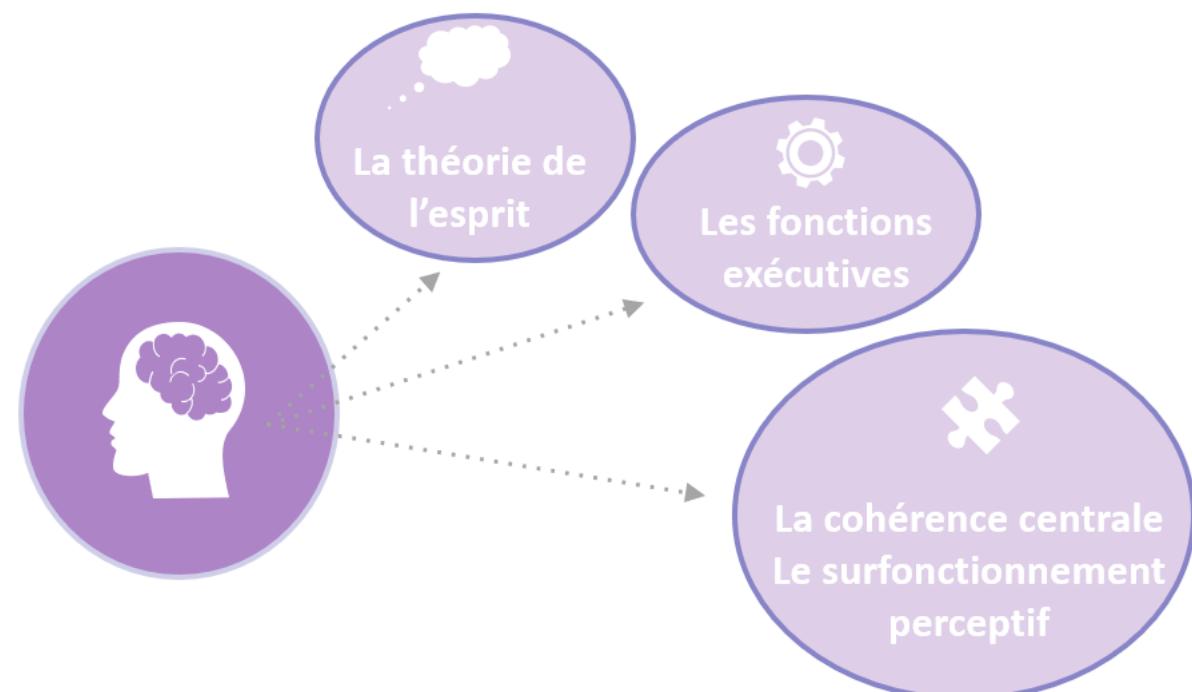
Lucas, 15 ans

Il exprime plusieurs difficultés en cours :

- Relations sociales (travaux de groupe)
- Organisation et gestion du temps
- Prise de notes et révisions
- Stress face aux imprévus



## Les modèles cognitifs





## Qu'est-ce que c'est ?

Attribuer à l'autre des pensées, croyances, émotions

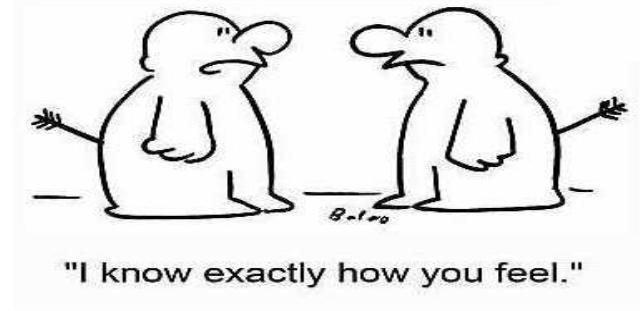
Les repérer, les comprendre

En se basant sur les expressions émotionnelles, les attitudes...

Afin de donner du sens, de prédire et de juger les comportements d'autrui

Afin d'ajuster son propre comportement

***Nous sommes naturellement les lecteurs de l'esprit des autres***





La théorie de  
l'esprit

Sheldon

Quelles répercussions ?





La théorie de  
l'esprit



## Permet de

Comprendre, reconnaître , identifier les émotions (visages, postures...)

Comprendre, décoder, certaines situations, certains contextes sociaux

Savoir comment y répondre, se comporter

Comprendre le discours, les échanges, les complexités verbales (les non dits, les expressions...)

## Vignette clinique

### Lucas – Situation de groupe

« Quand les autres se regardent et sourient entre eux, je ne sais pas si c'est une blague, si c'est pour moi ou s'ils veulent dire quelque chose que je n'ai pas compris

« J'ai du mal à savoir quand c'est à moi de parler. »

« Quand on répartit le travail, j'ai l'impression que tout le monde A compris sauf moi.. On n'a rien écrit mais eux savent qui fait quoi

#### Stratégies :

- Définir des règles explicites de prise de parole
- Donner un rôle précis (secrétaire, rapporteur...)

Encourager les camarades à expliciter ce qu'ils attendent

#### Environnement :

- Guide écrit des étapes de travail
- Outils collaboratifs (Google Docs, Trello) pour clarifier qui fait quoi

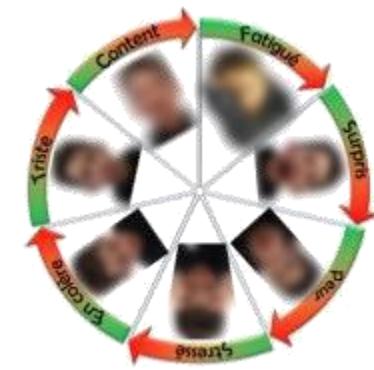


# La théorie de l'esprit

## Comment faire?

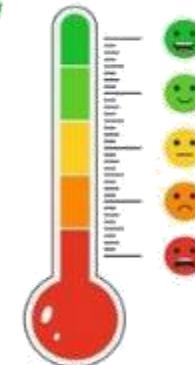


Le thermomètre de la colère



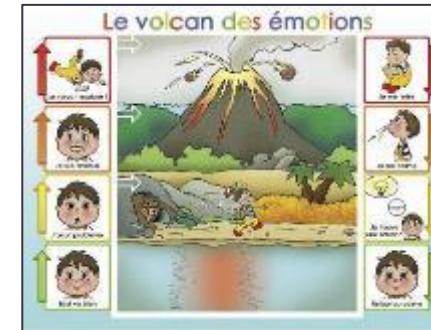
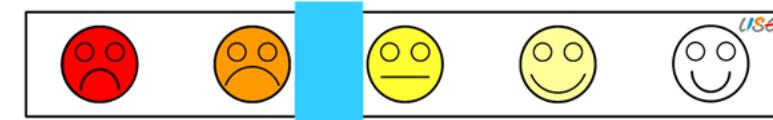
Clarifier les émotions, les intentions

La compréhension



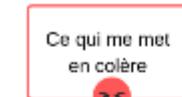
Les émotions

L'expression



La régulation

Ce qui me met en colère



Ce qui m'aide à libérer mon énergie



apprendre à réguler



# La théorie de l'esprit

## Comment faire?



- **Adapter notre langage** pour faire une demande ou donner une consigne, **expliquer (ou limiter)** l'implicite, les sous-entendus, l'ironie
- Consignes claires, courtes, précises
- **Expliciter** les consignes (nombre de lignes attendues, temps imparti, etc.)
- Pendant les **travaux de groupe** : limiter la taille du groupe, choix des camarades, répartir les tâches de chacun, etc.
- S'adresser à l'élève en particulier (plutôt qu'au groupe)

Favoriser **la demande** avec des outils

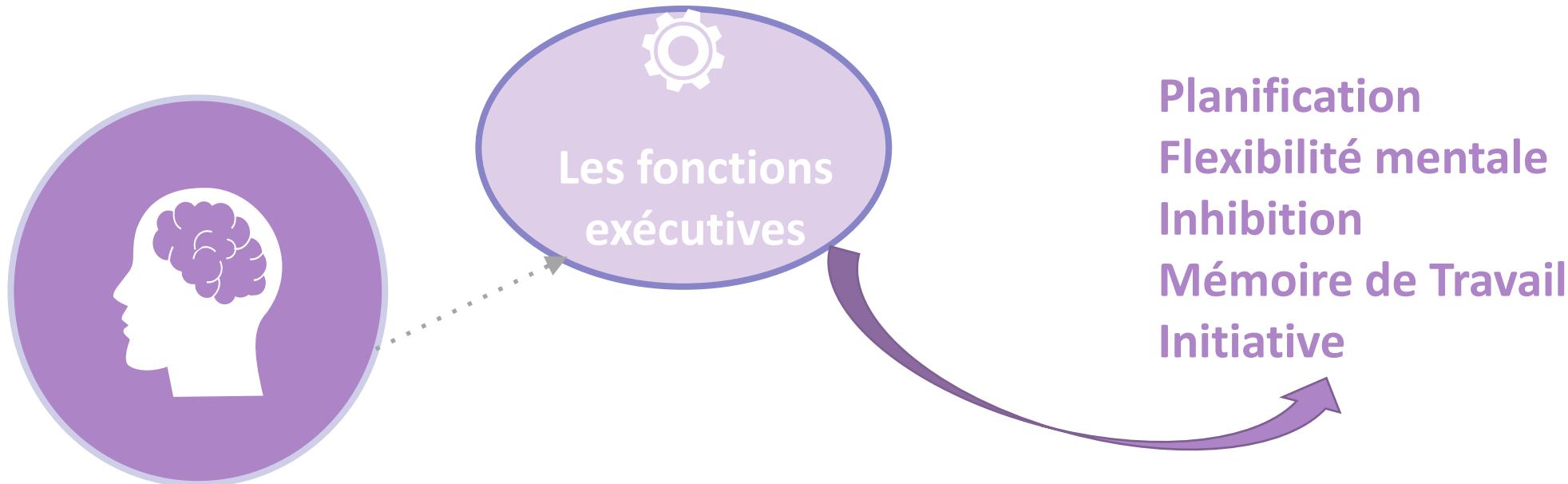


*Tout va bien*

*Je suis aidé par  
quelqu'un ou j'aide*

*J'ai une question  
non urgente*

*A l'aide!!*



Un ensemble **d'habiletés** nécessaires à la réalisation d'un comportement **dirigé vers un but**  
Dysfonction cérébrale du cortex frontal (anomalies de connectivité, de maturation, d'activation)

Personne avec TSA,  
Scolarisation, stages, emploi  
parfois difficiles :

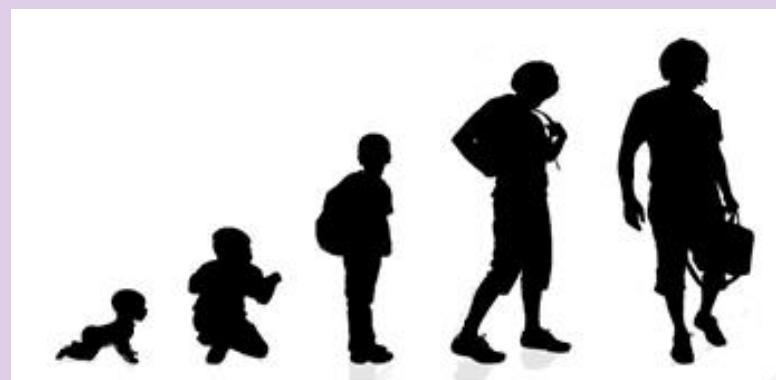
Difficulté au niveau  
des **prises d'initiative**,  
de l'**organisation**,  
de la **planification**,  
de la **gestion des changements....**



en lien avec les **fonctions exécutives**



**Parcours de vie  
des personnes avec TSA**



## Vignette clinique

### Lucas – Organisation des cours et des travaux

« Même si je note les dates dans mon agenda, j'oublie quand même de vérifier et je rends en retards ».

« Je commence à faire le plan de mon exposé, mais je passe deux heures sur l'introduction et je n'avance pas sur le reste ».

« Quand on change de salle au dernier moment, je suis complètement perdu ».

« En TP, si le matériel ne marche pas, je ne sais pas quoi faire d'autres ».

#### Stratégies :

- Utiliser un agenda numérique avec rappels
- Fractionner les tâches longues
- Fournir des plans de travail pour cadrer la structure d'un travail écrit
- Privilégier le visuel

#### Environnement :

- Calendrier clair sur Moodle avec date limite
- Tutorat pour hiérarchiser



# Les fonctions exécutives

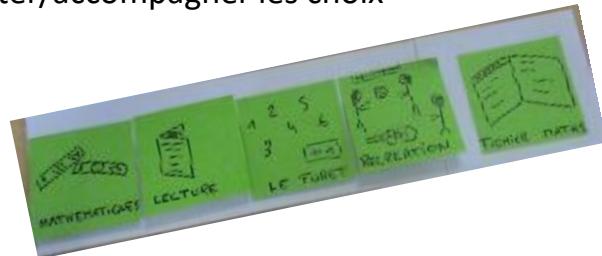
## Comment faire?



- Faciliter la planification
- Aider à l'organisation



- Séquencer les tâches,
- Utiliser des supports visuels,
- Limiter/accompagner les choix



	Lundi	Mardi
8h45-9h15	Francis Mme B Salle 6	8h55-9h45 M. V. Gymnase
9h45-10h	Récréation	
10h-10h45	Anglais M. C Salle 103	Francis Mme B Salle 6
10h45-11h45	Histoire-géo Mme C Salle 4	Maths Anne T Salle 5
11h45-12h30	Répét.	
12h45-14h00		Anglais M. C Salle 206
14h25-15h15	Maths Mme T Salle 3	Music M. S Salle 9
15h15-15h45	Récréation	
15h45-16h20	Anglais M. C Salle 108	
16h25-17h15		



### Tracer des droites perpendiculaires

1. J'assemble ma règle et mon équerre



2. Je place le bord droit ( ● ) de mon équerre le long du trait.



3. Je trace la droite perpendiculaire qui passe par le point.





**Uta Frith (1989)** : tendance automatique et inconsciente de tisser ensemble les informations diverses afin de construire un sens dans un contexte

- Intégration globale des informations
- Utilisation du contexte
- Recherche de sens qui découle de plusieurs informations

= 1 style cognitif

## Qu'est-ce que c'est ?



La cohérence centrale  
Le surfonctionnement  
perceptif

TSA

### Altération de la Cohérence Centrale

Traient l'information de façon fragmentée

Absence de tendance naturelle à regrouper les informations

Difficultés pour traiter toutes les informations en même temps

*« C'est ainsi que je voyais les choses: bribe par bribe, comme une chaîne d'éléments disparates assemblés arbitrairement les uns aux autres » Donna William*

## Quelles répercussions ?

Difficultés de reconnaissance des émotions



≠



Focalisation sur les détails non pertinents et non sur l'ensemble



Non prise en compte de l'émotion



La cohérence centrale  
Le surfonctionnement  
perceptif



## Mise en pratique

7 Que ressentent-ils ?





## Mise en pratique

Les bons indices sont dans le contexte...



A



B



C



**La cohérence centrale  
Le surfonctionnement  
perceptif**

**Quelles répercussions ?**

**Points forts:**

Reproduction photographique (détails)

*Stephen Wiltshire*

## Vignette clinique

### Lucas – Prise de notes en cours

« Je vois une faute de frappe dans les diapositives, je reste fixé dessus et je n'écoute plus le reste. »

« Je me concentre sur les détails des schémas ou des chiffres, mais je peux oublier le message principal du cours ».

« En cours pratique, je suis très concentré sur les procédures, mais je n'arrive pas à voir à quoi ça sert dans l'ensemble. »

#### Stratégies :

- Fournir un plan de cours ou un support avant le Cours
- Utiliser des codes couleurs ou des mots-clés pour repérer l'essentiel.
- Autoriser l'enregistrement audio pour réécouter

#### Environnement :

- Prise de note par un tuteur
- Plateformes avec diapo mises à l'avance



## Pour conclure

**Pas une seule théorie pour expliquer les TSA**  
**Etroitement liées**

Théories cognitives sur le TSA



Meilleure compréhension des personnes avec un TSA  
et de leur symptomatologie



Adaptation de l'évaluation et de l'accompagnement

# Ressources

- Autisme Ontario : [L'expérience sensorielle | Autisme Ontario](#)
- [Atypie-Friendly - La Série - Atypie-Friendly](#)
- [CRA Languedoc Roussillon](#)  
[Scolarisation](#)