

Formation des néo-titulaires – Modules au choix

Année T1 – Cadre Bienveillant

Climat scolaire et relation éducative

Instaurer et garantir un cadre de travail bienveillant et sécurisé ou comment soutenir un climat de classe au service des apprentissages et développer la relation éducative

Objectifs :

- Une formation pour comprendre l'importance du cadre qui permet de sécuriser l'élève et de créer un climat de classe propice aux apprentissages
- Une formation pour comprendre les gestes de l'enseignant qui soutiennent la relation à l'élève et favorisent les interactions entre élèves
- Une formation qui permet d'apprendre à développer une relation de travail avec les familles, avec les membres de la communauté éducative

Contenus :

1. Comment créer un cadre de travail sécurisant et propice
2. Les préoccupations de l'enseignant : « j'aimerais que mes élèves apprennent..., apprennent à faire... » :
3. Les impacts d'un climat de classe positif sur :
4. Les gestes de l'enseignant pour favoriser le bien être des élèves (Baudoin,N.,& Galand, B) a. Le soutien social (ou la relation à l'élève)

Modalités :

Hybridation

Compétences psycho-sociales

Les compétences psychosociales (CPS) désignent les aptitudes cognitives, émotionnelles et sociales qu'une personne mobilise pour faire face aux situations de vie personnelle et professionnelle.

On distingue différents enjeux à développer les CPS à l'école :

- à l'échelle de l'élève : agir sur son bien être et sa réussite académique
- à l'échelle de l'enseignant : agir sur sa satisfaction professionnelle et le protéger de l'épuisement professionnelle
- à l'échelle du groupe : développer un climat bienveillant et sécurisant.

La formation propose de développer les compétences psychosociales de l'enseignant pour mieux appréhender une posture pédagogique de soutien.

Modalités :

Parcours de sensibilisation des CPS : 2h

Visio synchrone (2h) : appropriation CPS et compétences cognitives (les besoins)

Présentiel (6h) : compétences émotionnelles et sociales

Visio synchrone (2h) : compétence émotionnelle (régulation)

Motivation et engagement de l'élève

La motivation de l'élève fait partie du processus de son apprentissage. L'enseignant peut agir sur l'engagement de l'élève pour que sa motivation soit la plus adaptative pour la tâche scolaire. La formation s'appuie sur le modèle de la théorie de l'autodétermination. Ce modèle permet d'interroger et de monter en compétence sur le contenu d'une activité, les modalités de mise en œuvre et la posture de l'enseignant afin de soutenir les formes de motivation les plus autonomes de l'élève pour la tâche scolaire.

Modalités :

Visio synchrone (1h30) : présentation du modèle de la TAD
présentiel (4h) : mise en pratique : modalité et contenu d'une activité soutenant une motivation autonome

Visio synchrone (1h30) : le style motivationnel de l'enseignant (la posture de l'enseignant)

Présentiel (4h) : entraînement à la pratique visio retex (1h)

