

NUMERIQUE EDUCATIF ET IA

OUTILS NUMERIQUES ET IA POUR LES PROFESSIONNELS

Bureautique

Formations aux outils bureautiques (Word – Excel – PowerPoint) adaptées aux besoins d'un service ou de regroupement de services.



MODALITES DE LA FORMATION

Formation en présentiel sur une à deux journées en fonction du cahier des charges.



PUBLIC CIBLE

Personnels des services déconcentrés.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Le contenu de la formation est défini en fonction des besoins du service demandeur.

Permettre aux agents d'un service d'utiliser les fonctionnalités de l'outil en lien avec leurs missions et d'améliorer les conditions de travail.

De l'initiation au perfectionnement, nos formateurs pourront accompagner les agents de votre service dans l'utilisation des logiciels.

Exemples :

Word document et publipostage.

Excel : formules – Tableaux croisés dynamiques – macro.

Power point : présentations de diapositives dépouillées aussi bien que des diaporamas complexes.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Thomas ABRAMIN _ Formateur académique en bureautique

Gilles BOURGEOIS _ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)
gilles.bourgeois@ac-grenoble.fr

EDUCATION AUX ENJEUX CONTEMPORAINS

Education Artistique et Culturelle - EAC

Stages d'établissement pour une montée en compétences des personnels en EAC sur les huit domaines « la Musique, le Cinéma et l'Audiovisuel, l'Education aux Médias et à l'Information (EMI), la Culture Scientifique, Technique et Industrielle (CSTI), le Spectacle Vivant (Théâtre, Danse, Arts du cirque et Eloquence), le Livre et la Lecture, les Arts visuels et le Patrimoine, la Mémoire ».



MODALITES DE LA FORMATION

Stages d'une ou plusieurs journées en établissement ou au sein d'une structure culturelle sur le territoire du réseau d'établissements.



PUBLIC CIBLE

Enseignants de toutes disciplines des 1ers et 2nd degrés.
Formateurs.
Equipes éducatives.
Autres personnels des établissements scolaires.
Interdisciplinaire.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Travailler dans une équipe pédagogique.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Formation sur mesure adaptée aux besoins des équipes pédagogiques et à la politique artistique et culturelle territoriale.

Soutien à la mise en place et accompagnement :

Du parcours d'éducation artistique et culturelle,

Des résidences d'artistes,

De toutes pratiques d'éducation artistique et culturelle en classe.

Aide aux équipes pour favoriser, découvrir et développer les liens avec les acteurs territoriaux impliqués dans la politique EAC (ex: CTEAC, PLEAC...)

Formation ADAGE, Pass culture

Des parcours croisés des élèves articulés autour de l'EAC.

Structuration du volet artistique et culturel des établissements.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Ingrid AUZIES _ DAAC

Conseillers et Conseillères DAAC:

Jean CHOURRY _ Musique et voix

Cécile DURO _ Arts, Photographie et Design

Fanny DEVOIS _ Culture scientifique, technique et industrielle

Laure CASTELL _ Livre et Lecture, Théâtre

Céline LASSERRE _ Cinéma, Danse et Arts du cirque

Valérie VEDRENNE _ Architecture, Patrimoine, Musées.

Chargées d'Ingénierie de Formation pour l'EAFC:

Ayse BAYRAK _ Ayse.Bayrak@ac-grenoble.fr

Emilie GOBBATO _ emilie.gobbato@ac-grenoble.fr

EDUCATION AUX ENJEUX CONTEMPORAINS

Education au Développement Durable

Accompagnement des établissements déjà labellisés ou souhaitant entrer dans la démarche.



MODALITES DE LA FORMATION

Modules d'une demi-journée à plusieurs demi-journées.
Aucune sous-traitance possible par un associatif intervenant.



PUBLIC CIBLE

Public inter-catégoriel (plus de 15 personnels) des établissements labellisés ou souhaitant entrer dans la démarche : personnes-clés côté direction et gestion notamment en plus des enseignants, comprenant le/la référent(e) EDD, le/la CPE, référent(e) vie collégienne ou lycéenne.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.

Contribuer à l'action de la communauté éducative.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Co-construire une formation sur-mesure à partir d'un diagnostic des besoins d'un établissement ou d'un réseau d'établissements.

Prendre le temps en équipe

pour un travail collectif et accompagné de construction ou de suivi du projet de l'E3D ou d'un réseau d'établissements E3D.

Choisir parmi des modules:

EDD et ses représentations,
Les ODD dans l'E3D ou pour le réseau E3D,
Réaliser un diagnostic et mettre en projet du collectif,
Labellisation d'établissement ou de réseau,
Gouvernance et pilotage (fonctionnement du comité de pilotage établissement ou de réseau, appui sur CEC, CESCE ...),
Interdisciplinarité et démarche EDD,
Place de l'élève dans un E3D (vie démocratique et éco-délégués), dans les liaisons inter-degrés,
S'inscrire dans le territoire et le partenariat,
Evaluer la démarche et les acquis des élèves, parcours EDD (voire inter-degrés),
Intégrer la dimension solidarité internationale ...



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Annie BOISBOUVIER _ IA IPR SVT Cheffe de mission EDD-SI

Claire DIETRICH _ IA IPR Histoire-Géographie
Cheffe de mission EDD-SI

Geneviève BARET _ Chargée de mission EDD-SI / DRAREIC

Patrice CASTAGNÉ _ Chargé d'Ingénierie de Formation – EAFC
Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr

Ressources :

<https://edd.web.ac-grenoble.fr/>

EDUCATION AUX ENJEUX CONTEMPORAINS

Éducation aux Médias et à l'Information

Chaque FIT en Éducation aux Médias et à l'Information (EMI) est adaptée à une demande spécifique d'équipe et se co-construit avec les différents partenaires.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel ou
distanciel.



PUBLIC CIBLE

Second degré.
Autres personnels
d'établissement
scolaire : Direction,
CPE,...
Formateurs cycle3.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Contribuer à
l'action de la
communauté
éducative.

Coopérer avec les
partenaires de
l'école.

Contribuer à
l'ouverture de
l'établissement
scolaire sur
l'environnement
éducatif, culturel et
professionnel, local
et régional,
national, européen
et international.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Cette formation sert à la mise en œuvre d'un projet dans votre établissement:

Accompagnement d'une équipe sur une thématique précise, en lien avec les besoins spécifiques de l'établissement, choisie parmi les propositions suivantes :

THÉMATIQUES PROPOSÉES :

Réseaux sociaux : connaissances, usages pédagogiques, parentalité numérique

Mise en place d'un média scolaire

Webradios ou WebTV

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES ET MOBILISÉES :

Identifier et analyser les médias et leurs enjeux sociaux, culturels, politiques et économiques;

Accompagner la production et la diffusion d'un média d'informations et/ou d'expression des élèves;

Connaître et exercer ses droits, ses devoirs et ses responsabilités;

Questionner les enjeux de citoyenneté liés à l'information;

Mettre en œuvre de façon transversale des pédagogies et des stratégies d'apprentissage en EMI;

Savoir construire et mettre en œuvre une séquence / un projet en EMI en lien avec les programmes d'EMC.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Séverine VERCELLI _ Référente académique EMI,
Coordonnatrice CLEMI Grenoble.

Olivier PONSON _ Chargé de mission EMI, IAN EMI.

Bruno M-L _ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

[Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr](mailto: Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr)

EDUCATION AUX ENJEUX CONTEMPORAINS

Ouverture à l'international

Formations animées par la DRAREIC, visant à aider les personnels à construire et mettre en œuvre des projets favorisant l'ouverture à l'international : Erasmus+, mobilités individuelles et tout autre type de projets.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours présentiel
3 à 6 heures par
an.



PUBLIC CIBLE

Tout personnel
souhaitant
organiser et
participer à un
projet d'ouverture
à l'international.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Accompagner les
élèves dans leur
parcours de
formation.

Organiser et
assurer un mode
de
fonctionnement
du groupe
favorisant
l'apprentissage et
la socialisation des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

S'informer et se former aux différents dispositifs permettant de monter et mettre en œuvre des projets de mobilité et de partenariat.

Coordonner les actions et bâtir une stratégie d'ouverture à l'international à l'échelle de l'établissement.

S'approprier une démarche de projet efficace, prenant en compte toutes les étapes du projet et ses différents aspects.

Construire un projet de mobilité adapté au contexte de l'établissement : diagnostique, définition du type de projet, opportunités de financement...



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Bruno BODDAERT _ DRAREIC Académie de Grenoble

Bruno M-L _ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr

EDUCATION AUX ENJEUX CONTEMPORAINS

Ouverture sur le monde scientifique

Accompagnement des projets en culture scientifique et technique (en cours ou en construction).
Lien avec l'offre scientifique et les structures scientifiques de territoire.
Liaison école-collège autour du cycle 3.



MODALITES DE LA FORMATION

Un ou deux jours
en présentiel.
3 h de travail en
distanciel.
Possibilité de faire
une année de
perfectionnement
l'année N+1 pour
accompagner la
mise en place de
projets
interdisciplinaires.



PUBLIC CIBLE

Cycle 3 et 4,
professeurs de
collège, toutes
disciplines.



COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre
en œuvre et animer
des situations
d'enseignement et
d'apprentissage
prenant en compte
la diversité des
élèves.

Coopérer au sein
d'une équipe.

Organiser et assurer
un mode de
fonctionnement du
groupe favorisant
l'apprentissage et la
socialisation des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Les Formations d'Initiatives Territoriales proposées par la Maison Pour La Science - MPLS - répondent à un besoin d'établissement ou de bassin. Elles donnent l'occasion aux équipes enseignantes de se rencontrer et tisser des liens avec des acteurs de la recherche, de l'industrie, de la médiation scientifique.

Découvrir et approfondir des thématiques scientifiques et technologiques mais aussi découvrir le panel des métiers autour d'une thématique pour permettre aux élèves de mieux appréhender les possibilités d'orientation qui s'offrent à eux.

Le programme de la formation est co-construit avec les équipes pédagogiques et permettra d'initier des projets interdisciplinaires adaptés au contexte local.

Les propositions de situations d'investigation seront faites dans l'esprit de La main à la pâte.

Idées de thématiques : Esprit scientifique/esprit critique ; limites planétaires



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

[Nathalie VUILLOD](#) _ Ingénieur Formation MPLS

[Fabien PIKORKI](#) _ Ingénieur Formation MPLS

[Myrtille GARDET](#) _ CAST

[Ingrid AUZIES](#) _ DAAC

[Fanny DEVOIS](#) _ Conseillère CSTI DAAC

[Aurélie SÉTIER](#) _ CIF EAFC Aurelie.Setier@ac-grenoble.fr

Ressources :

<https://www.fondation-lamap.org/>

EDUCATION AUX ENJEUX CONTEMPORAINS

Ouverture sur le monde économique et de l'entreprise

Vous faire connaître les principaux dispositifs facilitant la construction des parcours d'orientation et d'insertion de vos élèves.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours mixte adapté en fonction du public et des actions choisies (présentiel, visites, distanciel).



PUBLIC CIBLE

Enseignants,
PsyEN,
Chefs d'établissements,
DDF.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Coopérer avec les partenaires de l'école.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Au choix:

Présentation de la MEE (Mission Ecole-Entreprise) et de ses partenaires :

Les missions de la MEE.

Les actions école/entreprise proposées par les partenaires de la MEE et les compétences développées en termes d'insertion (exemples en fonction des actions: développement du sens de l'entrepreneuriat, travail en mode projet...).

Les Campus des Métiers et des Qualifications :

Présentation des campus.

Visite d'un campus et rencontre d'un directeur opérationnel.

Visites d'entreprises (en lien avec des partenaires de la MEE) :

Découverte de l'entreprise et de ses métiers,

Découverte de la filière et de ses besoins en termes de recrutement.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Laura VOISIN _ Chargée de mission MEE
ecoleentreprise@ac-grenoble.fr

Patrice CASTAGNÉ _ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr

ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE

Égalité professionnelle femmes/hommes

Sensibiliser les cadres à la mise en place d'une politique égalitaire au sein de leur service/établissement afin de déconstruire les stéréotypes de genre et d'analyser toutes les situations professionnelles, au prisme de la discrimination. L'objectif est d'apporter des éléments théoriques et pratiques pour réduire les inégalités professionnelles, pour mieux comprendre les conséquences individuelles et collectives des inégalités F/H.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel de 3h.



PUBLIC CIBLE

Personnels de
direction.
Inspectrices et
inspecteurs.
Chef/cheffe de
service.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Inscrire son action
dans le cadre des
principes
fondamentaux du
système éducatif et
dans le cadre
réglementaire de
l'école.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Sensibiliser les cadres à la mise en place d'une politique égalitaire au sein de leur service/établissement :

Se familiariser avec des concepts clés : stéréotypes, discrimination, égalité. Comprendre les mécanismes et les pratiques discriminatoires, connaître les moyens d'actions pour y remédier.

Appréhender le cadre juridique en lien avec les discriminations et l'égalité professionnelle.

Comprendre les conséquences individuelles et collectives des inégalités F/H :

Connaître les chiffres sur l'égalité professionnelle dans l'Education Nationale.

Appréhender des leviers concrets pour agir sur les principales causes des inégalités : recrutement, évolutions de carrière, rémunération, parentalité, temps partiel, orientation...

Recruter, accueillir et intégrer sans discriminer : quelles bonnes pratiques mettre en œuvre pour garantir à l'ensemble des candidates et candidats les mêmes principes de transparence, d'objectivité et, au final, d'égalité de traitement ?

Prévenir et traiter les discriminations, les actes de violences (dont les violences sexuelles et sexistes), de harcèlement moral ou sexuel ainsi que les agissements sexistes.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

[Damien RIVOLLIER](#) _ Chargé de mission égalité professionnelle femmes-hommes et diversité

[Laurent SCAPOLI](#) _ Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC
Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

EGALITE PROFESSIONNELLE

Prévention des agissements sexistes et des violences sexistes et sexuelles

Sensibiliser les personnels aux violences sexistes et sexuelles et aux agissements discriminatoires, en particulier les agissements sexistes et LGBTphobes, que ce soit envers les élèves ou les personnels.
Savoir identifier ce type de situation et savoir comment réagir.
Faire monter individuellement et collectivement le niveau de vigilance et de conscience des personnels pour faire cesser les agissements sexistes et les violences sexistes et sexuelles.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel de 3h.



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels, enseignants ou administratifs,

Personnels encadrants.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

S'approprier les définitions légales des violences sexistes et sexuelles et des agissements discriminatoires :

Faire la différence entre les agissements sexistes ou discriminatoires, le harcèlement sexuel, les agressions sexuelles;
Notions et chiffres clés.

Identifier les conséquences des violences sur l'individu et le collectif.

Connaître les obligations légales :

Les obligations de l'académie en tant qu'employeur,
Les obligations des personnels en tant qu'agente ou agent de l'Etat.

Réagir aux situations de violence sexiste ou sexuelle :

Avoir en tête les bons réflexes en tant que témoin d'une situation ou en tant qu'encadrant d'une personne victime.

Connaître les dispositifs et interlocuteurs/interlocutrices au sein de l'académie.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Damien RIVOLLIER _ Chargé de mission égalité professionnelle femmes-hommes et diversité

Laurent SCAPOLI _ Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC
laurent.scapoli@ac-grenoble.fr

PREVENIR LES RISQUES ET ACCOMPAGNER LES PERSONNELS

PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

Savoir communiquer en toutes circonstances

La Communication Non Violente, un art de vivre avec soi et avec les autres.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel:
Idéalement sur 2 jours consécutifs.



PUBLIC CIBLE

ATSS:
Équipe au complet avec les chefs ou non.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Respect des fondamentaux du référentiel Marianne.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Connaitre et maîtriser les outils de la CNV

Jour 1

- Analyse des besoins de chaque participant pour une meilleure adéquation de la formation avec les attentes de chacun.
- La géographie des émotions, son vocabulaire.
- La communication aux frontières du conflit. Gestion des interlocuteurs difficiles
- Les fondamentaux de la communication: comprendre ce qui se joue, quels sont les acteurs, pourquoi cela s'emballe-t-il, pourquoi JE m'énerve? pourquoi JE subit ... ?

Jour 2

- Présentation des outils de la communication en période de crise comme au quotidien.
- Appropriation des outils de la maîtrise du soi, de la communication avec un tiers.
- Adaptation des outils à la réalité professionnelle de chacun des stagiaires.
- Éventuelle ouverture vers la communication écrite ou téléphonique si cela correspond à la demande des stagiaires.
- Mise en situation, seulement si les stagiaires le souhaitent.

Possibilité des « SAV » à distance si besoin



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

[Patricia FERNANDES](#) _ Coordonnatrice,
patricia.fernandes@ac-grenoble.fr _ 06 88 28 25 17

[Stéphanie OLIVER](#) _ Référente du dossier EAFC

Stephanie.Oliver@ac-grenoble.fr

PREVENIR LES RISQUES ET ACCOMPAGNER LES PERSONNELS

PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

Développer la qualité relationnelle

Les relations sont permanentes, au travail ou dans la sphère privée. Pourtant, avez-vous appris à être en relation ? Connaissez-vous les invariants d'une relation de qualité ? Quelle est la dynamique relationnelle en jeu quand vous sentez qu'une relation vous échappe ? Comment faites-vous pour rétablir cet équilibre qui se rompt ?

Cette formation invite au questionnement et propose des outils et techniques utiles dans la sphère professionnelle et personnelle.



MODALITÉS DE LA FORMATION

Deux journées en présence (12 heures), espacées de 2 à 3 mois.

+
6 heures de supervision / retour d'expériences, à la demande.



PUBLIC CIBLE

Tout public, par équipe d'établissement ou de service administratif (12 à 18 personnes maximum).



COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.

Travailler dans une équipe pédagogique.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

S'initier aux fondamentaux de la qualité relationnelle

Repérer les courants de pensée auxquels nous sommes soumis.

Définir ce qu'est une personne.

Définir ce qu'est une relation.

Repérer ce qui favorise le développement de la confiance, ce qui dégrade de la confiance

Les obstacles à la qualité relationnelle.

Les invariants de la dégradation relationnelle.

Les trois légitimités des personnes.

Identifier ce qui fait le développement d'une relation de qualité

L'altérité et ses conséquences Vs l'adversité.

Différencier conflit et mésentente

Quand parle-t-on de conflit ?

Intégrer le cadre d'analyse du conflit en soi pour mobiliser ses ressources émotionnelles et gérer les émotions de l'interlocuteur, dans un contexte conflictuel.

Découvrir et utiliser les outils et techniques de la médiation

Les messages de reconnaissance.

Les différents usages et intérêts du « Merci ».

La communication en situation tendue.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Pilotes du Groupe Relation Educative et Communication :

[Odette TURIAS](#) _ IA IPR Lettres

[Didier PINEL](#) _ IA IPR EVS

[Laurent SCAPOLI](#) _ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

laurent.scapoli@ac-grenoble.fr

PREVENIR LES RISQUES ET ACCOMPAGNER LES PERSONNELS

PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

Stress et travail (Parcours pluriannuel)

La compréhension et la gestion du stress au travail ne va pas sans un détour essentiel par le travail, pour reconnaître la centralité de ce dernier. Quelle place donnons-nous au travail ? Qu'est-ce qui se joue dans le travail ? Il ne s'agit pas simplement de gagner de l'argent pour mener notre vie, la vraie, celle qui commencerait au moment où l'on sort du travail. Des enjeux très forts sont greffés sur l'expérience humaine du travail : notre identité, notre estime de nous-même, notre reconnaissance par les autres, et plus fondamentalement la réalisation de notre humanité.

Il ne s'agira pas dans cette formation d'apprendre à gérer son stress au travail pour retourner au travail et être plus productif. Il s'agit pour une certaine part de s'interroger sur soi-même, de prendre le temps de se rappeler ce qui fait le sens de notre travail.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours sur 2 ans
(3 journées en
présentiel par an =
36h)



PUBLIC CIBLE

Enseignants des 1^{er}
et 2nd degré, CPE,
Agents
administratifs,
Agents territoriaux,
AED, AESH,
Infirmières
scolaires.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Utiliser un langage
clair et adapté.

S'engager dans une
démarche
individuelle et
collective de
développement
professionnel.

Coopérer au sein
d'une équipe.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Année 1 : Prendre soin de soi

Identifier les difficultés et les situations liées au stress.

Adopter une posture réflexive sur son rapport au travail.

S'approprier des outils de gestion du stress.

Repérer ses ressources propres face au stress.

Domaines abordés : Définitions autour de la notion de stress ; prévention des risques professionnels (y compris risques psychosociaux) ; compétences psychosociales ; gestion des émotions ; gestion du temps ; les types de repos ; outils de relaxation...

Année 2 : Prendre soin du collectif

Penser la dimension collective du travail.

Mieux communiquer au travail.

Accompagner le changement.

Domaines abordés : Assertivité ; jeux psychologiques ; communication non-violente ; règles d'hygiène relationnelle ; la reconnaissance au travail ; conditions d'une coopération au travail...



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Pilotes du Groupe Relation Educative et Communication :

Odette TURIAS _ IA IPR Lettres

Didier PINEL _ IA IPR EVS

Laurent SCAPOLI _ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

laurent.scapoli@ac-grenoble.fr

PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

Prévention Des Troubles Musculosquelettiques et Ergonomie De Poste

Accompagner un service dans la mise en œuvre d'une démarche de prévention des TMS notamment sur les postes de travail bureautique et informatique.



MODALITES DE LA FORMATION

1 journée en présentiel.



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels d'un même service.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et du cadre réglementaire de l'école.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

OBJECTIFS

Comprendre les risques pour la santé en rapport avec le travail sur écran (TMS, fatigue visuelle ...),
Appliquer les règles de l'ergonomie à l'implantation des postes de travail sur écran,
Analyser les situations de travail de poste sur écran pour les corriger.

CONTENU

Les Troubles Musculo Squelettiques (TMS) et leurs facteurs de risque :

Définir les Troubles Musculo Squelettiques (TMS), les principales pathologies,
Estimer l'impact financier des TMS pour l'entreprise : coûts directs et indirects,
Comprendre l'implication des facteurs organisationnels et du stress dans l'apparition des TMS,
Repérer les facteurs de risque (gestes répétitifs, postures, sensibilité individuelle...) et formation gestes et postures.

Les règles d'aménagement des postes de travail sur écran :

Maîtriser les règles d'installation des éléments (siège, écran, clavier, souris...) définissant le poste de travail,
Implanter le poste de travail au sein d'un espace de bureau (dimensionnement, orientation, etc.),
Appliquer les règles d'environnement lumineux, d'ambiance thermique et sonore.

Etude de cas : A partir des situations de travail partagées par les stagiaires (sur site et/ou en télétravail), adapter les recommandations et apporter des corrections.

Formation ponctuée par des points sur l'activité physique, les étirements et la cohérence cardiaque.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

[Céline MORELLI](#) _ Infirmière de santé au travail.

[Aurélia BUFFET](#) _ Infirmière de santé au travail.

[Marie-Laure GAMBIRASIO](#) _ Chargée d'Ingénierie de Formation - EAFC.

Marie-Laure.Gambirasio@ac-grenoble.fr

PREVENIR LES RISQUES ET ACCOMPAGNER LES PERSONNELS

PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

Sensibilisation aux risques psychosociaux (RPS)

Sensibiliser les équipes aux RPS pour mieux les prévenir :
Savoir reconnaître les RPS, cerner les enjeux et obtenir des pistes pour les prévenir.



MODALITES DE LA FORMATION

3h en présentiel.



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Définition et enjeux des RPS

- Définition des RPS,
- Cadre juridique et réglementaire relatif aux RPS,
- Les facteurs de risques en situation de travail,
- L'impact sur la santé des personnels,
- Les enjeux humains, économiques et organisationnels des RPS.

Prévention des RPS

- Les niveaux d'actions de la prévention des RPS,
- Le rôle de chacun dans la prévention des RPS,
- Les acteurs de la prévention au sein de l'Académie de Grenoble,
- Les dispositifs d'alerte et de traitement des situations.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Carole LONGECHAMP _ chargée de mission QVCT/Prévention des RPS

Marie-Laure GAMBIRASIO _ Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC

Marie-Laure.Gambirasio@ac-grenoble.fr

PREVENIR LES RISQUES ET ACCOMPAGNER LES PERSONNELS

PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

Espace de discussion pour prévenir les risques psychosociaux (RPS)

Mise en place et animation d'un atelier de travail, appelé « espace de discussion », pour accompagner un collectif de travail dans ses échanges autour des RPS et élaborer collectivement un plan d'actions de prévention.



MODALITES DE LA FORMATION

En présentiel.

Durée à déterminer selon le besoin d'accompagnement, Intervention d'une équipe spécialisée dans la prévention des RPS.



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Introduction et enjeux de l'espace de discussion :

- Contexte et enjeu du groupe de travail,
- Règles de bon fonctionnement de l'espace de discussion,
- Énoncé de la situation problème à traiter.

Analyse de la situation problème :

En collectif :

- Description du vécu et des ressentis de chacun liés à la situation analysée,
- Recherches des causes et des facteurs de risque,
- Identification des conséquences sur les individus, le collectif et l'organisation.

Elaboration d'un plan d'actions :

En collectif :

- Liste des actions de prévention identifiées,
- Mise en forme et validation du plan d'actions.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

[Carole LONGECHAMP](#) _ chargée de mission QVCT/Prévention des RPS

[Marie-Laure GAMBIRASIO](#) _ Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC

Marie-Laure.Gambirasio@ac-grenoble.fr

PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

Document Unique d'Evaluation des Risques - DUER

Participer à la réalisation et/ou à l'actualisation de l'inventaire des risques et à leur évaluation pour contribuer à la transcription de cet inventaire dans l'application DUER; pour faire vivre la démarche d'évaluation des risques de façon continue afin d'améliorer la sécurité et la santé au travail.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel



PUBLIC CIBLE

Chefs
d'établissement,
adjoints,
gestionnaires,
Assistants de
prévention,
référents d'unité...



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Inscrire son action
dans le cadre des
principes
fondamentaux du
système éducatif
dans le cadre
réglementaire de
l'école.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Définir les unités de travail et leur(s) référents.

Connaître les aspects réglementaires liés au DUER :

Connaître la démarche globale de prévention des risques professionnels.
Acquérir le vocabulaire nécessaire à la mise en place de cette démarche.

Connaître le fonctionnement de l'application dématérialisée.

Mettre en place un programme de prévention à partir de l'analyse du DUER.



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

Conseiller de prévention départemental

Marie-Laure GAMBIRASIO _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Marie-Laure.Gambirasio@ac-grenoble.fr

Ressources :

[Décret 82-453 du Code du travail](#)

FORMATION AUX PREMIERS SECOURS ET GESTES QUI SAUVENT

PSC : Formation initiale

Acquérir des compétences de Premiers Secours Citoyens (PSC).



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride:

3h m@gistère + 4,5h
pratique gestuelle.

Effectif strict:

10 personnes max.
En dessous de 10
personnes la FIT ne
sera pas organisée.



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels
Education
Nationale de
l'établissement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Faire partager les
valeurs de la
République.

S'engager dans une
démarche
individuelle et
collective de
développement
professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Acquérir:

Faire acquérir à toute personne les compétences nécessaires pour concourir par son comportement à la sécurité civile, conformément aux dispositions de l'article L.721-1 du code de la sécurité intérieure. En fonction des situations auxquelles la personne est confrontée et dans la mesure de ses possibilités, elle veille à prévenir les services de secours et à prendre les premières dispositions nécessaires.

Exécuter une action citoyenne d'assistance à une personne en réalisant les gestes élémentaires de secours:

Participer à toutes les phases de la formation.

Valider obligatoirement le parcours M@gistère en amont de la partie pratique.

Réaliser ou faire réaliser tous les gestes de premiers secours au cours de l'activité d'apprentissage,

Attester de sa formation par un certificat de compétences PSC.

ATTENTION:

Une seule campagne de demande de FIT PSC initiale (campagne de printemps).

Une seule FIT PSC initiale accordée **par établissement** demandeur.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Colette CHAMBARD _ Chargée académique du dossier secourisme.

Claire CAGNON _ Chargée de mission académique en secourisme.

charge.secourisme@ac-grenoble.fr

Patrice CASTAGNÉ _ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr

Ressources :

Référentiels DGESCO/ MENJ/ MIN

[Site Eduscol secourisme](#)

FORMATION AUX PREMIERS SECOURS ET GESTES QUI SAUVENT PSC : Formation continue

Entretenir ses compétences de Premiers Secours Citoyens (PSC).



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel :
3h pratique
gestuelle.

Effectif strict :
10 personnes max.
En dessous de 10
personnes la FIT ne
sera pas organisée.



PUBLIC CIBLE

Toute personne EN
ayant obtenu la
certification PSC
depuis moins de 3
ans, conformément
aux dispositions en
vigueur.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Faire partager les
valeurs de la
République.

S'engager dans une
démarche
individuelle et
collective de
développement
professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Entretenir l'acquisition des compétences pour les
personnels ayant un PSC de moins de 3 ans.

Compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne
d'assistance à une personne en réalisant les gestes de premiers secours.

Mise à jour des connaissances en fonction de l'évolution
des référentiels PSC et révision des gestes pratiques.

Détenir une attestation de Recyclage valant PSC.

ATTENTION:

Une seule campagne de demande de FIT PSC continue (campagne de
printemps).

Une seule FIT PSC continue accordée **par établissement** demandeur.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Colette CHAMBARD _ Chargée académique du dossier secourisme.

Claire CAGNON _ Chargée de mission académique en secourisme.
charge.secourisme@ac-grenoble.fr

Patrice CASTAGNÉ _ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr

Ressources :

Référentiels DGESCO/ MENJ/ MIN

Site Eduscolsecourisme

FORMATION AUX PREMIERS SECOURS ET GESTES QUI SAUVENT

GQS: Gestes Qui Sauvent

Initiation aux gestes de secours citoyen.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel

2h pratique
gestuelle.

Effectif

15 personnes **max.**
En dessous de 12
personnes, la FIT ne
sera pas organisée.



PUBLICISBLE

Services
déconcentrés
uniquement
(rectorat et
DSDEN)



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Faire partager les
valeurs de la
République.

S'engager dans une
démarche
individuelle et
collective de
développement
Professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Objectif :

Sensibiliser aux gestes et comportements adaptés en premiers secours face à des situations d'urgence et ainsi préserver l'intégrité physique d'une victime en attendant les secours organisés.

Compétences travaillées :

Assurer la sécurité de soi-même, de la victime ou de toute autre personne;
Transmettre, au service de secours d'urgence ou au service d'aide médicale urgente, les informations nécessaires à son intervention;
Agir immédiatement face à une personne:

- victime d'une hémorragie;
- inconsciente qui respire;
- en arrêt cardiaque, avec ou sans défibrillateur.

Participation à l'intégralité de la formation nécessaire pour obtenir l'attestation GQS.

ATTENTION:

Une seule FIT GQS accordée par service demandeur.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Colette CHAMBARD _ Chargée académique du dossier secourisme.

Claire CAGNON _ Chargée de mission académique en secourisme.
charge.secourisme@ac-grenoble.fr

Patrice CASTAGNÉ _ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr

Ressources:

Référentiels DGESCO/ MENJ/ MIN
Site Eduscol secourisme

DISPOSITIF SPECIFIQUE

Personnels administratifs et services déconcentrés

Au sein de chaque service ou territoire, les personnels administratifs ou techniques rencontrent des problématiques professionnelles spécifiques. Ce dispositif de formation vise à construire une prise en charge collective de ces problématiques.



MODALITES DE LA FORMATION

A voir selon la thématique.
Formations présentielles, à distance ou hybrides.



PUBLIC CIBLE

Groupe inter-catégoriel de personnels SMS et/ou psychologues



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.
Coopérer au sein d'une équipe et avec les partenaires de l'école.
Contribuer à l'action de la communauté éducative.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Favoriser un environnement d'apprentissage professionnel cohérent

Répondre à un besoin spécifique d'un collectif, adapté à ses contraintes locales (territoire, public,...).

Développer des collectifs apprenants et la réflexivité des professionnels

Prise en charge inter-catégorielle d'une problématique pour le développement d'un réseau de professionnels travaillant au quotidien ensemble ;
Analyser le travail et les pratiques professionnelles d'un collectif.

Développer les pratiques professionnelles efficaces

Formation à des pratiques professionnelles adaptées et communes aux spécificités des personnels de santé, sociaux et d'accompagnement.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Coordinateur-riche des formations des personnels administratifs au sein de l'EAFC

DISPOSITIF SPECIFIQUE

Personnels d'encadrement

Une formation d'initiative territoriale est une réponse personnalisée à un besoin repéré par un groupe de pairs sur un même territoire, au sein d'un même service ou encore partageant la même problématique métier. Des objets managériaux ou davantage techniques peuvent être travaillés pour mettre à jour ses connaissances ou consolider des compétences.

A titre d'exemples : la démarche d'auto-évaluation, la conduite d'entretien dans le cadre de l'évaluation professionnelle, l'analyse de la pratique professionnelle, le co-développement, l'animation de réunions...



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride (distanciel synchrone et présentiel) et adapté aux contraintes d'agenda (perlé sur l'année, alternance temps court et long).



PUBLIC CIBLE

Groupe de personnels d'encadrement par fonction ou en inter-catégoriel : chefs d'établissement, chefs d'établissement adjoints, IEN 1d, IEN-ET-EG, IA-IPRet responsables d'un service administratif.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Se positionner en personnel d'encadrement.

Définir une stratégie pour mettre en place une politique publique.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Individualiser la formation des personnels d'encadrement, en réponse à un besoin repéré par un collectif ;

Soutenir la démarche de constitution de réseaux professionnels ;

Accompagner les personnels d'encadrement dans leur pratique professionnelle.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Benjamin CHAPAT _ DRAFPE

Nathalie TEULÉ _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Nathalie.Teule@ac-grenoble.fr

DISPOSITIF SPECIFIQUE

Personnels santé, sociaux et d'accompagnement

Les personnels de santé, sociaux et d'accompagnement (infirmiers, assistants sociaux, médecins, psychologues EN EDA ou EDO) rencontrent des problématiques qui ne peuvent pas toujours être prises en compte par les groupes de formation à destination du corps enseignant. Cette formation vise à construire une prise en charge collective de ces problématiques à partir d'une réflexion territorialement restreinte et pluri-catégorielle, en l'absence d'adaptation aux formations existantes.



MODALITES DE LA FORMATION

A voir selon la thématique.
Formations en présentiel, à distance ou hybrides.



PUBLIC CIBLE

Groupe inter-catégoriel de personnels SMS et/ou psychologues



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.

Coopérer au sein d'une équipe et avec les partenaires de l'école.

Contribuer à l'action de la communauté éducative.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Favoriser un environnement d'apprentissage professionnel cohérent

Répondre à un besoin spécifique d'un collectif, adapté à ses contraintes locales (territoire, public,...).

Développer des collectifs apprenants et la réflexivité des professionnels

Prise en charge inter-catégorielle d'une problématique pour le développement d'un réseau de professionnels travaillant au quotidien ensemble ;
Analyser le travail et les pratiques professionnelles d'un collectif.

Développer les pratiques professionnelles efficaces

Formation à des pratiques professionnelles adaptées et communes aux spécificités des personnels de santé, sociaux et d'accompagnement.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Colette CHAMBARD _ Infirmière Conseillère Technique

Corinne TURENNE _ Cheffe du SAIO

Emilie GOBBATO _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

emilie.gobbato@ac-grenoble.fr

DISPOSITIF SPECIFIQUE

EPLE et réseaux pédagogiques

Formation construite spécifiquement pour répondre aux besoins et contexte spécifique d'un établissement ou d'un réseau pédagogique.

Les demandes seront étudiées en lien avec le ou la chef-fe d'établissement et les co-pilotes de réseaux.



MODALITES DE LA FORMATION

A voir selon la thématique.
Formations en présentiel, à distance ou hybrides.



PUBLIC CIBLE

Groupe inter-catégoriel de personnels



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.

Coopérer au sein d'une équipe et avec les partenaires de l'école.

Contribuer à l'action de la communauté éducative.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Favoriser un environnement d'apprentissage professionnel cohérent

Répondre à un besoin spécifique d'un collectif, adapté à ses contraintes locales (territoire, public,...).

Développer des collectifs apprenants et la réflexivité des professionnels

Prise en charge inter-catégorielle d'une problématique pour le développement d'un réseau de professionnels travaillant au quotidien ensemble ;
Analyser le travail et les pratiques professionnelles d'un collectif.

Développer les pratiques professionnelles efficaces

Formation à des pratiques professionnelles adaptées et communes aux spécificités des personnels de santé, sociaux et d'accompagnement.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

David KEANE _ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)
David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr