

Formation des néo-titulaires – Modules au choix

Année T1 – Cadre Bienveillant

Climat scolaire et relation éducative

Instaurer et garantir un cadre de travail bienveillant et sécurisé ou comment soutenir un climat de classe au service des apprentissages et développer la relation éducative

Objectifs :

- Une formation pour comprendre l'importance du cadre qui permet de sécuriser l'élève et de créer un climat de classe propice aux apprentissages
- Une formation pour comprendre les gestes de l'enseignant qui soutiennent la relation à l'élève et favorisent les interactions entre élèves
- Une formation qui permet d'apprendre à développer une relation de travail avec les familles, avec les membres de la communauté éducative

Contenus :

1. Comment créer un cadre de travail sécurisant et propice
2. Les préoccupations de l'enseignant : « j'aimerais que mes élèves apprennent..., apprennent à faire... » :
3. Les impacts d'un climat de classe positif sur :
4. Les gestes de l'enseignant pour favoriser le bien être des élèves (Baudoin,N.,& Galand, B) a. Le soutien social (ou la relation à l'élève)

Modalités :

Hybridation

Compétences psycho-sociales

Les compétences psychosociales (CPS) désignent les aptitudes cognitives, émotionnelles et sociales qu'une personne mobilise pour faire face aux situations de vie personnelle et professionnelle.

On distingue différents enjeux à développer les CPS à l'école :

- à l'échelle de l'élève : agir sur son bien être et sa réussite académique
- à l'échelle de l'enseignant : agir sur sa satisfaction professionnelle et le protéger de l'épuisement professionnelle
- à l'échelle du groupe : développer un climat bienveillant et sécurisant.

La formation propose de développer les compétences psychosociales de l'enseignant pour mieux appréhender une posture pédagogique de soutien.

Modalités :

Parcours de sensibilisation des CPS : 2h
Visio synchrone (2h) : appropriation CPS et compétences cognitives (les besoins)
Présentiel (6h) : compétences émotionnelles et sociales
Visio synchrone (2h) : compétence émotionnelle (régulation)

Motivation et engagement de l'élève

La motivation de l'élève fait partie du processus de son apprentissage. L'enseignant peut agir sur l'engagement de l'élève pour que sa motivation soit la plus adaptative pour la tâche scolaire. La formation s'appuie sur le modèle de la théorie de l'autodétermination. Ce modèle permet d'interroger et de monter en compétence sur le contenu d'une activité, les modalités de mise en œuvre et la posture de l'enseignant afin de soutenir les formes de motivation les plus autonomes de l'élève pour la tâche scolaire.

Modalités :

Visio synchrone (1h30) : présentation du modèle de la TAD
présentiel (4h) : mise en pratique : modalité et contenu d'une activité soutenant une motivation autonome
Visio synchrone (1h30) : le style motivationnel de l'enseignant (la posture de l'enseignant)
Présentiel (4h) : entraînement à la pratique visio retext (1h)



Formation des néo-titulaires – Modules au choix

Pratiques collaboratives, pédagogies actives et aménagement des espaces

Vous souhaitez faire davantage travailler vos élèves en autonomie et développer les activités de groupe, mais vous vous demandez comment les cadrer, les accompagner et rendre ces temps réellement efficaces ?

Vous vous interrogez notamment sur :

- Les pédagogies actives : comment faire évoluer vos pratiques pour rendre les élèves davantage acteurs de leurs apprentissages, sans perdre le cadre nécessaire à la classe ?
- Le travail collaboratif : comment construire et organiser des activités de groupe qui favorisent réellement les apprentissages et l'implication de chacun ?
- L'aménagement de l'espace : comment organiser votre salle de classe pour faciliter les interactions, la coopération, la concentration et répondre au mieux aux besoins des élèves ?
- La posture de l'enseignant : comment trouver le juste équilibre entre autonomie des élèves, accompagnement et gestion de la classe ?

La formation s'appuiera sur l'observation de séances en classe, complétée par des temps d'échanges entre pairs, des analyses de pratiques et des éclairages issus de la recherche. À travers des ressources variées, des ateliers pratiques et des situations directement transposables en classe, vous pourrez expérimenter différentes modalités de travail, questionner vos gestes professionnels et construire progressivement votre propre « boîte à outils ».

Modalités :

Visio : 1h30 (échange sur les besoins et attentes)

Présentiel : 9h (observation en classe, analyses et échanges entre pairs, apports théoriques, appropriation des outils)

Visio : 1h30 (retours d'expériences et suite)

Magistère

Régulation et besoin des élèves

En classe, nous sommes confrontés à une diversité d'élèves qui peut se transformer en appui.

Comment répondre à cette pluralité avec sérénité et créativité ?

Le module vous propose :

- Des apports de connaissances pour mieux comprendre l'activité d'apprentissage des élèves
- Un regard sur l'activité des élèves pour faire émerger les besoins
- Des mises en situation pour tester, expérimenter, innover Un espace d'échanges pour partager et monter en compétences

Modalités : (peuvent encore évoluer)

Visio 1 1h30 J1 6h Visio 2 1h30 J2 3h

Travail personnel de l'élève

Objectifs :

- Expliciter la notion de Travail Personnel de l'Élève(de quoi parle t-on?)
- Analyser les besoins des élèves
- Réfléchir à une stratégie pour engager les élèves dans le travail personnel.
- Évaluer comment les formes de travail proposées permettent de se rapprocher des objectifs d'apprentissages fixés par les programmes

Descriptif : après avoir défini le travail personnel des élèves (qui ne correspond pas aux devoirs à la maison), nous analyserons les écarts entre les attendus des enseignants et les activités des élèves puis nous apporterons des outils pour réduire ces écarts et permettre aux élèves de rentrer dans les apprentissages.

Contenus : apports théoriques, analyse de situation de classe. proposition d'outils à utiliser en classe pour un travail efficace des élèves et avec les élèves.

Modalités : Hybridation

Formation des néo-titulaires – Modules au choix

Orientation

A venir

Pratiques évaluatives

Construire une culture de classe accordant de la valeur à l'évaluation pour apprendre. En s'appuyant sur les 5 piliers majeurs de l'évaluation : sécurisante, explicite, progressive, diversifiée, harmonisée.

La formation visera, à partir de l'échange de pratiques à accompagner les enseignants dans la mise en oeuvre d'une évaluation qui soutienne les apprentissages des élèves.

Les élèves les plus fragiles feront l'objet d'une intention toute particulière pour tendre vers des pratiques évaluatives efficaces et équitables.

Modalités :

12h de formation avec 3 x 3 heures de présentiel + 2 x 1.5 heures de distanciel

Motivation et engagement de l'élève

La motivation de l'élève fait partie du processus de son apprentissage. L'enseignant peut agir sur l'engagement de l'élève pour que sa motivation soit la plus adaptative pour la tâche scolaire. La formation s'appuie sur le modèle de la théorie de l'autodétermination. Ce modèle permet d'interroger et de monter en compétence sur le contenu d'une activité, les modalités de mise en oeuvre et la posture de l'enseignant afin de soutenir les formes de motivation les plus autonomes de l'élève pour la tâche scolaire.

Modalités :

Visio synchrone (1h30) : présentation du modèle de la TAD
présentiel (4h) : mise en pratique : modalité et contenu d'une activité soutenant une motivation autonome

Visio synchrone (1h30) : le style motivationnel de l'enseignant (la posture de l'enseignant)

Présentiel (4h) : entraînement à la pratique visio retext (1h)



