



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-
RHÔNE-ALPES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Séminaire en ligne - 24 mars 2021

Persévérance scolaire

Agir pour la réussite de tous



SUPPORTS DES DIFFÉRENTES INTERVENTIONS ET RESSOURCES CONSEILLÉES

Persévérance scolaire

Agir pour la réussite de tous

PROGRAMME

**9h00 – Ouverture du séminaire par le Recteur de Région académique
Monsieur Olivier DUGRIP**

**9h15 - Conférence de Pierre-Yves Bernard, chercheur en Sciences
de l'éducation, Université de Nantes**

« Motifs du décrochage et leviers pour la persévérance scolaire ».

10h30 - Table ronde

« Persévérance scolaire : Pédagogie et outils pour la soutenir ».

**12h00 – Clôture de la matinée par le Délégué de Région académique de l'information et
l'orientation,
Monsieur Yves FLAMMIER**

Animateur : M. Rémi NOIZIER - DRAIO site de Clermont-Ferrand

**MOTIFS DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE ET LEVIERS
POUR LA PERSÉVÉRANCE**
P.-Y. BERNARD, CREN

SÉMINAIRE ACADÉMIQUE, CLERMONT-FERRAND,
24 MARS 2021

1

INTRODUCTION

- Le décrochage scolaire : une construction institutionnelle récente en France (Bernard, 2019 ; Berthet et Zaffran, 2014 ; Boudesseul, 2013)
- Qu'en disent les jeunes concernés ? (Downes, 2013)
- Comment caractériser leur discours ?
- Ce que ça nous dit du rapport à l'école et au savoir ?
- Ce que ça nous dit de leur parcours et expérience scolaire ?
- Ce que ça nous dit des leviers d'action

MOTIFS DE DÉCROCHAGE ET EXPÉRIENCE SCOLAIRE

- Parcours et expériences scolaires (Elder, 1998 ; Zimmerman, 2011 ; Perrenoud, 1996)
- L'expérience du décrochage (Bernard et Michaut, 2014, 2016)
- Les motifs de décrochage : scolaires vs non scolaires (Parent et Paquin, 1994), pluralité des sphères de vie (contamination/compensation, Berton, 2017), ruptures vs continuités
- Intériorisation du jugement scolaire et critique de l'institution : décrochage scolaire et processus de subjectivation (Dubet et Martuccelli, 1996)

PRÉSENTATION DES DONNÉES

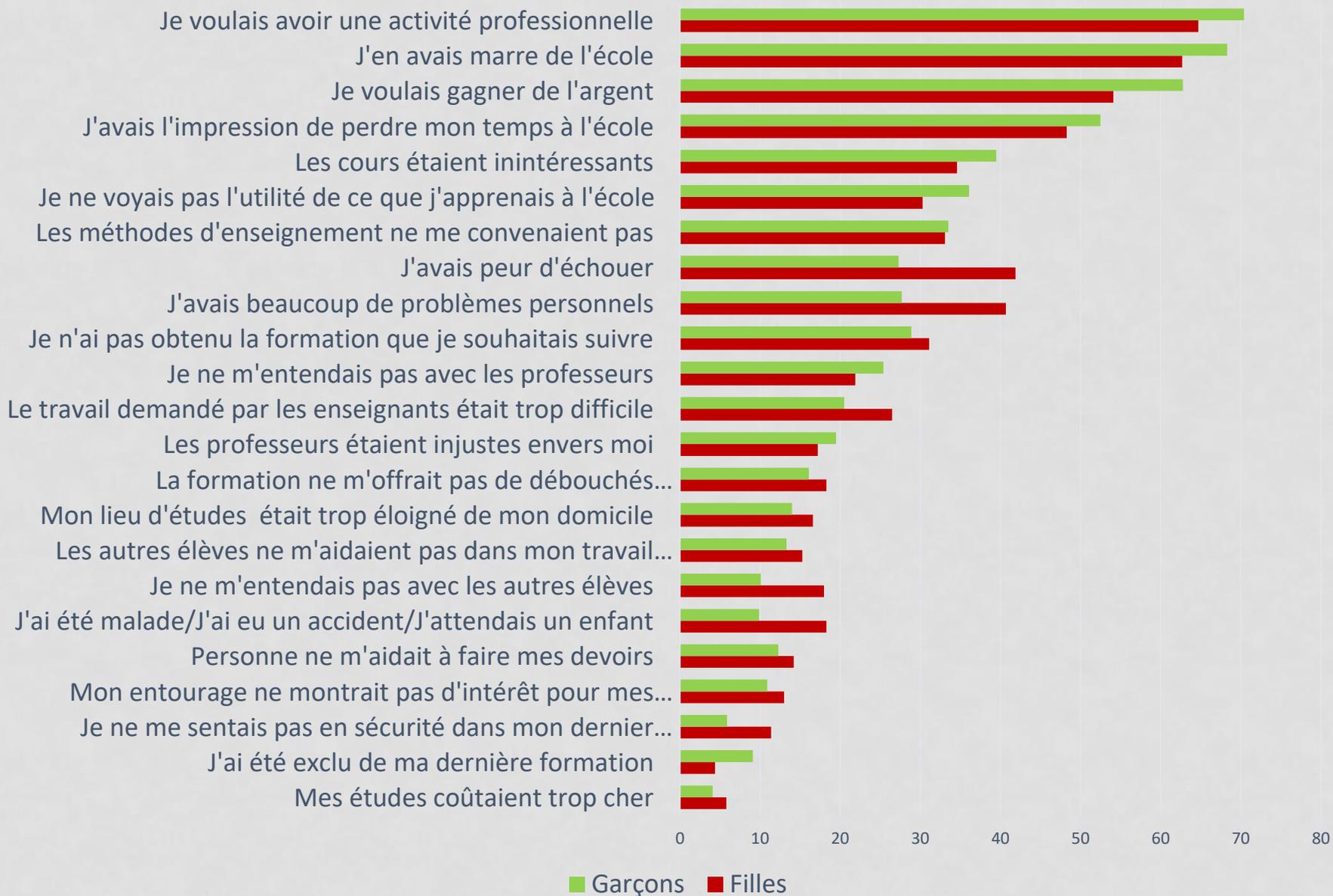
- Fichiers SIEI de cinq académies : Aix-Marseille, Amiens, Bordeaux, Créteil, Nantes
- Académie : cadre institutionnel retenu
- Fichiers de novembre 2014, arrêtés en mars 2015
- Critères SIEI :
 - *avoir été scolarisé au moins 15 jours en continu au cours de l'année scolaire en cours ou de l'année scolaire précédente ;*
 - *être âgé de 16 ans au moins ;*
 - *ne pas avoir atteint le niveau de diplôme fixé par voie réglementaire ;*
 - *ne plus être inscrit dans un système de formation initiale (Éducation nationale, agriculture, CFA).*

?	Aix-Marseille	Amiens	Bordeaux	Créteil	Nantes	Total
Effectif total figurant dans le fichier SIEI	7824?	5920?	6115?	13527?	6125?	39511?
Effectif ayant fait l'objet d'une recherche de contacts	3328?	1761?	2226?	3057?	2514?	12886?
Nombre de personnes ayant été effectivement contactées	1408?	991?	1377?	2061?	1456?	7293?
Nombre de personnes contactées n'ayant pas répondu au questionnaire	859?	448?	847?	1273?	847?	4274?
<i>Dont refus, indisponibilité</i>	343	189	348	430	274	1584
<i>Dont personnes déclarant ne pas avoir décroché</i>	516	259	499	843	573	2690
Nombre de personnes ayant répondu au questionnaire	549?	543?	530?	788?	609?	3019?
Nombre de questionnaires valides	528?	537?	521?	762?	600?	2948?

UNE ENQUÊTE SUR LES MOTIFS DE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

- Enquête MODS 2015, fichiers SIEI, N=2946
- « Pourquoi avez-vous interrompu vos études ? »
- « j'en avais marre de l'école »
- « Parce que j'ai pas eu mon permis et que je pouvais pas avoir mon bac si j'avais pas mon permis. C'était pas ce que je voulais faire, j'avais demandé à faire pâtisserie, et ils m'ont dit d'aller dans le transport. Ils voulaient pas me voir en pâtisserie, ils voulaient pas me voir avec un couteau dans les mains. Par contre ça les dérangeait pas de me voir conduire un camion. Faut pas chercher à comprendre ... »

Motifs de décrochage scolaire selon le genre (en %)



UNE TYPOLOGIE DES DISCOURS

- Une analyse par registres (Montgomery, 1995)
- Une analyse exhaustive, mais non exclusive (un même individu peut utiliser un ou plusieurs registres)
- Six registres : dispositions, motivation, capacité, rejet, travail, problèmes personnels
- Quasi-absence du vocabulaire du décrochage (décrocher, décrochage, décrocheur)
- Un discours de la disqualification : « *j'aime pas l'école* », « *ce n'était pas fait pour moi, je n'étais pas à ma place* », « *je ne pouvais pas écouter les cours, c'était impossible, j'ai arrêté* ».
- Un discours du manque : de dispositions, de motivation, de capacités

DES REGISTRES QUI LÉGITIMENT LE JUGEMENT SCOLAIRE

- **Le manque de dispositions** (34,4%) :
 - *« je préfère la pratique au théorique »*
 - *« ça m'énervait de rester assis sur une chaise à rien faire et j'ai trouvé du travail »*
- **Le manque de motivation** (33,9%) :
 - *« je ne sais pas, je ne savais pas ce que je voulais faire ... »*
- **Le manque de capacités** (13%)
 - *« parce que j'arrivais plus à suivre le niveau, ça a commencé à être dur, donc j'ai arrêté. »*

REJET DE L'ÉCOLE ET SPHÈRES EXTERNES À L'ÉCOLE

- **Rejet** de l'institution et ressentiment (10,1%)
- *« ça m'a dégoûté de voir ce qui se passait dans ce bahut. J'ai vu la différence entre le lycée général et professionnel, on est trop mal considéré, on se sent en échec, et on nous compare tout le temps aux élèves du lycée général, en nous disant que c'est eux la réussite. Les mecs de la mécanique n'avaient même pas accès au CDI. »*
- Le **travail** (23,7%) comme contamination : *« J'ai été obligé de travailler, j'ai trouvé du travail dans une boîte de nuit, mon absentéisme a augmenté, c'était trop dur de continuer. »*
- Le travail comme compensation : *« J'en avais marre de l'école et je voulais travailler, j'ai découvert que ce que je faisais à l'école ne me plaisait pas, je préfère le monde professionnel »*
- Les **problèmes personnels** (12,6%) : *« parce qu'en fait ça ne se passait pas bien avec les autres élèves, ils m'énervaient, ils me faisaient chier, c'était trop du harcèlement scolaire. »*

CONCLUSION SUR L'ANALYSE TEXTUELLE

- Les jeunes en rupture scolaire ne se reconnaissent pas dans la désignation de « décrocheur » ;
- Leur expérience de la rupture scolaire est vécue globalement sur le registre de la disqualification dans le monde scolaire, mais aussi comme une aspiration à une valorisation dans le monde du travail ;
- Cette disqualification est diversement vécue : d'une part elle peut être rapportée à des manques au regard de ce qu'attend l'école (absence de disposition au travail scolaire, manque de motivation ou capacités insuffisantes) ou au contraire être considérée comme injuste ; d'autre part elle peut être vécue comme un accident de parcours, ou, à l'opposé comme un élément constitutif d'un parcours de vie ;
- Sur ces deux axes, ce sont les pôles des manques et continuité qui sont les plus fréquents.

CINQ FORMES D'EXPÉRIENCES DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE

- Sur les 23 motifs proposés :
- Fort assentiment sur trois motifs : « j'en avais marre de l'école » (65,8 % d'accord sur l'ensemble de l'échantillon), « je voulais avoir une activité professionnelle » (67,8 %), « je voulais gagner de l'argent » (61,3 %).
- Cinq configurations de motifs
- Une classe à motifs uniques (**décrochage discret**) : 27,2 %
- Une classe à très nombreux motifs (**rejet de l'institution scolaire**) : 14,4 %
- Une classe à nombreux motifs, mais qui épargnent les enseignants (**désengagement scolaire**) : 26,4 %
- Une classe centrée sur le travail (**travailler d'abord**) : 24,3 %
- Une classe centrée sur les motifs personnels et relationnels (**problèmes personnels**) : 7,7 %

REGISTRES DE DISCOURS ET EXPÉRIENCES DU DÉCROCHAGE

Classes	Décrochage discret	Rejet de l'institution scolaire	Désengagement scolaire	Travailler d'abord	Problèmes personnels
Registres sur-représentés (p<0,01)	Problèmes personnels	Rejet, dispositions	Dispositions	Travail	Capacités, problèmes personnels

REGISTRES ET CARACTÉRISTIQUES SCOLAIRES ET SOCIALES

	Dispositions	Motivation	Ability	Rejection	Work life	Personal problems
Gender	-	-	Girl	Boy	Boy	Girl
Mother's place of birth	France	Abroad	-	-	-	-
School career	No repetition of a school year	No repetition of a school year	Repetition of a school year	-	-	-
Educational level	ISCED 2	-	ISCED 3 general	ISCED 2	ISCED vocational 3	ISCED 2-3 (1st 2 nd years of high school)
Academic penalties (detention, suspension)	Yes	No	No	Yes	-	No
Personal academic work	Irregular	-	Regular	Weak	-	Regular
Unchosen track assignment	Yes	-	No	-	-	-
Project	-	With	-	Without	Without	-

QUELLES PISTES POUR AGIR ?

- Une expérience de la disqualification : mobiliser et accompagner
- Face au « marre de l'école » : vers une transformation des pratiques pédagogiques ?
- Une priorité, vraiment ?

MOBILISER ET ACCOMPAGNER

- Les politiques de « remédiation » (de compensation)
- La reconnaissance personnelle
- Prendre le temps
- Créer un cadre pour (re)donner confiance
- Permettre de s'orienter
- Les dangers de « l'occupationnel »
- L'exemple du service civique

QUELLES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ?

- Différenciation et collectif
- Mettre en activité
- Bienveillance et évaluation positive
- Les dangers du « malentendu cognitif »

POUR UNE REDISTRIBUTION DES MOYENS

- Des dispositifs « périphériques »
- La localisation des dispositifs : un révélateur
- Des missions difficiles ... confiées à des travailleurs précaires
- Une dépense faible ... mais un coût important

CONCLUSION

- Une question complexe
- Pas de solutions toutes faites
- Un champ des possibles :
- Mieux entendre ce que disent les jeunes
- Mieux connaître et comprendre les cultures professionnelles et institutionnelles des partenaires
- Développer et partager des solutions

BIBLIOGRAPHIE

- BERNARD P.-Y. (2019). *Le décrochage scolaire*. Paris : PUF (1^{ère} édition : 2011).
- BERNARD P.-Y. & MICHAUT C. (2014). « Marre de l'école ? Les motifs de décrochage scolaire ». *Notes du CREN*, n° 17.
- BERNARD P.-Y. & MICHAUT C. (2016). « Les motifs de décrochage par les élèves : un révélateur de leur expérience scolaire ». *Éducation & formations*, n° 90, p. 95-112.
- BERTHET T & ZAFFRAN J. (dir.) (2014). *Le décrochage scolaire. Enjeux, acteurs et politiques de lutte contre la déscolarisation*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- BERTHET, T., BRIZIO A. & SIMON V. (2018). « Quelle offre territoriale de remédiation au décrochage scolaire. » *Formation emploi* n° 144.
- BERTON F. (2017). « La transformation des parcours sociaux et la question de la porosité des sphères de la vie ». *Vie sociale*, n° 18, p. 127-142
- BOUDESSEUL G. (dir.) (2013). *Du décrochage à la réussite scolaire. Expériences françaises et internationales*. Paris : L'Harmattan.
- DOWNES P. (2013). "Developing a framework and agenda for students' voices in the school system across Europe: from diametric to concentric relational spaces for early school leaving prevention." *European Journal of Education*, vol. 48, n° 3, p. 346-362.
- DUBET F. & MARTUCCELLI D. (1996). *A l'école. Sociologie de l'expérience scolaire*. Paris : Ed. du Seuil.
- ELDER G. (1998). "The life course and human development." In R. Lerner, *Handbook of child psychology, Volume 1: theoretical models of human development*. New-York: Wiley and Sons, 939-991.
- JANOSZ M., LE BLANC M., BOULERICE B. & TREMBLAY R.E. (2000). "Predicting Different Types of School Dropouts: A Typological Approach on Two Longitudinal Samples." *Journal of educational psychology*, vol. 92, n°1, p. 171-190
- LAHIRE B. (1995). *Tableaux de familles. Heurs et malheurs scolaires en milieu populaire*. Paris : Éditions du Seuil.
- LE PAPE M.-C., VAN ZANTEN A. (2009). « Les pratiques éducatives des familles. » In M. Duru-Bellat & A. Van Zanten (dir.), *Sociologie du système éducatif. Les inégalités scolaires* Paris : PUF, p.185-205.
- MONTGOMERY M. (1995). *An introduction to language and society*. London: Routledge.
- PANSU P., DOMPNIER B. & BRESSOUX P. (2004). « L'explication quotidienne des comportements scolaires : attributions de réussite et d'échec. » In M.-C. Toczec & D. Martinot (Eds.), *Le défi éducatif : des situations pour réussir*. Paris : Armand Colin, p. 277-302.
- PARENT G. & PAQUIN A. (1994). « Enquête auprès de décrocheurs sur les raisons de leur abandon scolaire. » *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 20, n°4, p. 697-718.
- PERRENOUD P. (1994). *Métier d'élève et sens du travail*. Paris : ESF.
- ZAFFRAN J. & VOLLET J. (2017). « Est-il raisonnable de ne pas croire aux diplômes ? Le cas des décrocheurs scolaires ». *Éducation & formations*, n° 94, p. 149-162.
- ZIMMERMAN B. (2011). *Ce que travailler veut dire. Une sociologie des capacités et des parcours professionnels*. Paris : Economica.

Persévérance scolaire

Agir pour la réussite de tous

TABLE RONDE

« Persévérance scolaire : Pédagogie et outils
pour la soutenir »

Persévérance scolaire

Agir pour la réussite de tous

Les Intervenants:

M. Sylvain Joly : Inspecteur de l'Education nationale 1^{er} degré - Conseiller technique éducation prioritaire

Mme Dominique Jouannet : Inspectrice de l'Education nationale – Lettres/HG

Mme Christine Alt : Inspectrice Pédagogique Régionale - EVS

Mme Sonia Rougier : Cheffe de Pôle Politiques éducatives et dynamiques pédagogiques (DRAAF)

M. Damien Tessier : Enseignant-chercheur Université de Grenoble, laboratoire SENS

Animateur : M. Rémi NOIZIER - DRAIO site de Clermont-Ferrand

Persévérance scolaire

Agir pour la réussite de tous

La table ronde « Persévérance scolaire : Pédagogie et outils pour la soutenir »

Supports et ressources proposés par M. Sylvain Joly : Inspecteur de l'Education nationale 1^{er} degré - Conseiller technique éducation prioritaire

Filmer, interviewer les élèves en classe



Observer comment les élèves (ré)agissent face aux situations d'apprentissage



Ecouter ce qu'ils comprennent, quelles stratégies ils adoptent, ce qu'ils disent d'eux en situation d'apprentissage

Mesurer les écarts entre :



L'apprentissage ciblé par l'enseignant

L'apprentissage perçu par l'élève

1

ADOPTER LE POINT DE VUE DE L'ÉLÈVE

2

FORMER DES COLLECTIFS ENSEIGNANTS

3

S'APPUYER SUR LA RECHERCHE

« Persévérance scolaire »
Penser autrement l'enseignement et la formation

En tenant compte de...



- Leur **contexte** d'exercice
- L'**expertise** qu'ils ont déjà développée
- L'**énergie** et du **temps** dont ils ont besoin pour s'approprier de nouvelles pratiques

En pensant les conditions nécessaires au changement



- Des **finalités précises** et partagées par tous



- Un **cadre éthique** négocié : fonctionnement du collectif, posture du formateur, usage de la vidéo...



- Un **accompagnement** :
 - En contexte
 - Dans la durée

Diffuser des pratiques « efficaces »



- Des **contenus théoriques** développés et validés par des chercheurs
- Des pratiques issues des **recherches fondées sur les preuves**

Mesurer les effets du programme



- Effets sur les pratiques **enseignantes**
- Effets sur les apprentissages et le bien-être des **élèves**



Persévérance scolaire

Agir pour la réussite de tous

La table ronde « Persévérance scolaire : Pédagogie et outils pour la soutenir »

Supports et ressources proposés par Mme Dominique Jouannet : Inspectrice de l'Éducation nationale – Lettres/HG

Adressés ultérieurement

Persévérance scolaire

Agir pour la réussite de tous

La table ronde « Persévérance scolaire : Pédagogie et outils pour la soutenir »

Supports et ressources proposés par Mme Christine Alt : Inspectrice Pédagogique
Régionale - EVS



**ACADÉMIE
DE LYON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Rapport de l'inspection générale: *Agir contre le décrochage scolaire : alliance éducative et approche pédagogique repensée*, juin 2013

DELAHAYE, Jean Paul, WEIXLER, Frédérique, *Le Décrochage scolaire. Entre parcours singuliers et mobilisation collective , un défi pour Ecole*. Berger Levrault , 2018



**RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-
RHÔNE-ALPES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Persévérance scolaire

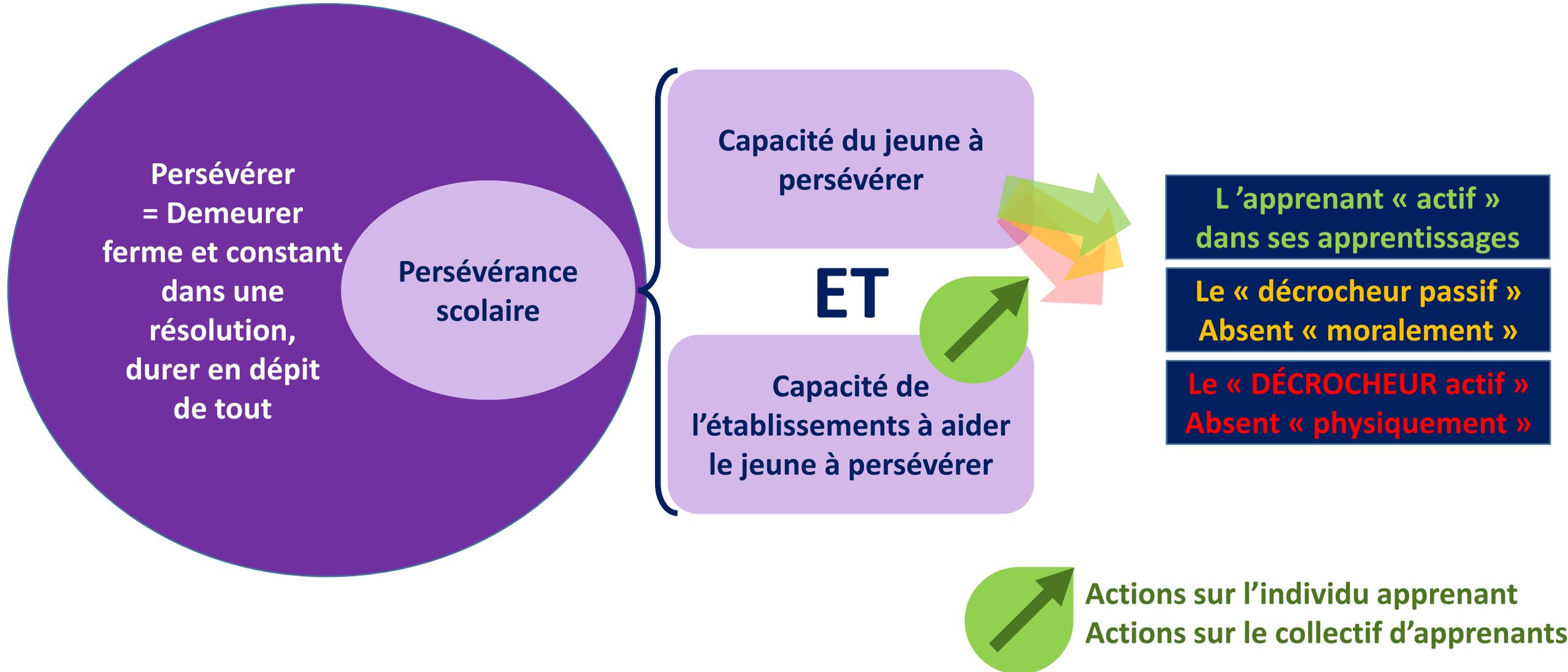
Agir pour la réussite de tous

La table ronde « Persévérance scolaire : Pédagogie et outils pour la soutenir »

Supports et ressources proposés par Mme Sonia Rougier : Cheffe de Pôle Politiques éducatives et dynamiques pédagogiques (DRAAF)

Persévérance scolaire

Agir pour la réussite de tous



Persévérance scolaire

Agir pour la réussite de tous



Ne pas chercher ce qui ne marche pas mais regarder ce qu'on fait qui **marche** et ce qu'on pourrait **améliorer**



Quatre champs d'investigation pour l'établissement

- La dimension professionnelle (apprendre pour)
- La dimension de la classe (« faire cours »)
- La dimension du climat éducatif (être en confiance)
- La dimension de l'ancrage territorial (se situer)

Trois processus à travailler dans l'établissement

- La socialisation (le « vivre ensemble »)
- L'apprentissage (construction d'un capital)
- L'autonomisation (autonomie acquise)

Où ? Partout

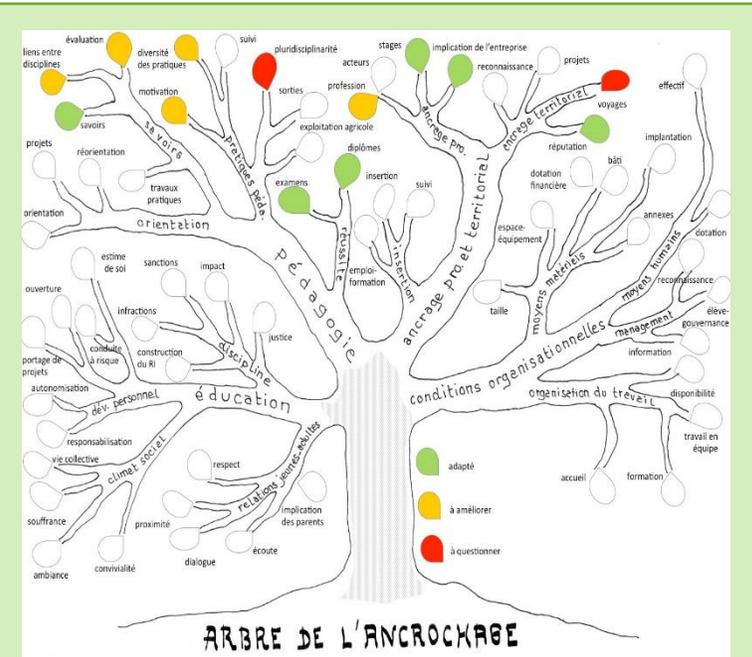
Quand ? Tout le temps

Qui ? Toute la communauté éducative



Persévérance scolaire

Agir pour la réussite de tous

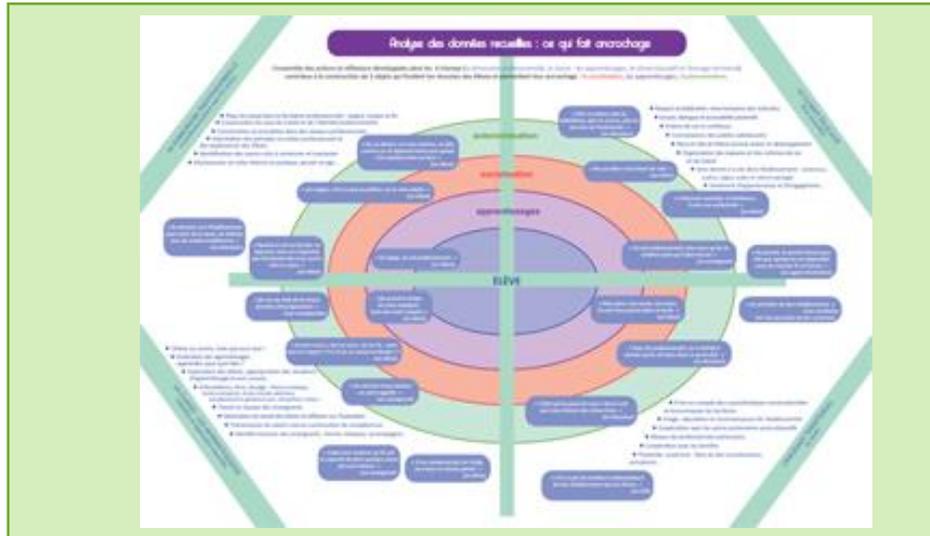
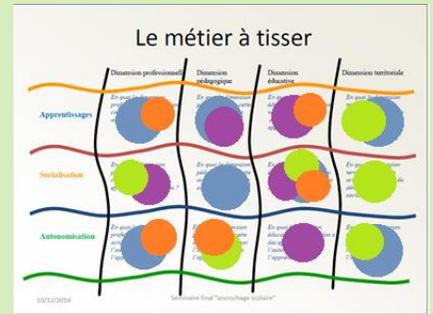
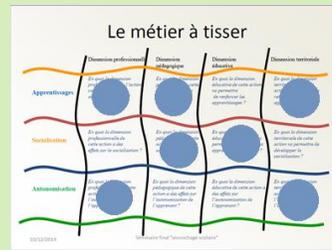
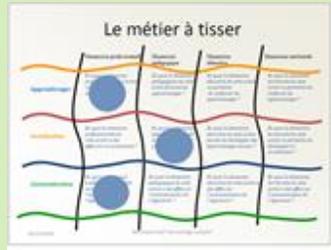


L'arbre de l'ancrochage : exemple de questionnement
Le rameau des relations –type entre jeunes et adultes

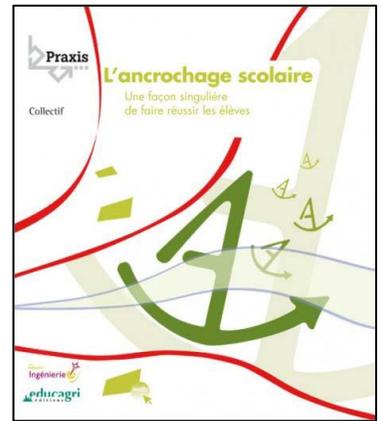
Thème	Questionnement	Repères/indicateurs	Pour aller plus loin
E1 : L'écoute	« est-ce une valeur partagée au sein de la communauté qui se concrétise dans les actes du quotidien ? Il y a-t-il un espace écoute ou des dispositifs institutionnalisés favorisant l'expression des élèves ? Les élèves se sentent-ils écoutés ? »		
E2 : Le dialogue	« la parole des élèves est-elle entendue ? La parole des enseignants ou des personnels l'est-elle ? La qualité du dialogue vous semble-t-elle satisfaisante ? »		
E3 : La proximité	« Comment tenez-vous ? Faire proximité-distance avec les élèves ? Les relations sont-elles tendues ? Éloignées ? Trop proches ? »		
E4 : Le respect	« Quel regard portez-vous sur le respect mutuel ? Entre adultes ? Avec les élèves ? Entre élèves ? Comment travaillez-vous cette question ? »		

L'arbre de l'ancrochage : exemple de questionnement
Le rameau des relations –type entre jeunes et adultes

Thème	Questionnement	Repères/indicateurs	Pour aller plus loin
E1 : L'écoute	« est-ce une valeur partagée au sein de la communauté qui se concrétise dans les actes du quotidien ? Il y a-t-il un espace écoute ou des dispositifs institutionnalisés favorisant l'expression des élèves ? Les élèves se sentent-ils écoutés ? »		
E2 : Le dialogue	« la parole des élèves est-elle entendue ? La parole des enseignants ou des personnels l'est-elle ? La qualité du dialogue vous semble-t-elle satisfaisante ? »		
E3 : La proximité	« Comment tenez-vous ? Faire proximité-distance avec les élèves ? Les relations sont-elles tendues ? Éloignées ? Trop proches ? »		
E4 : Le respect	« Quel regard portez-vous sur le respect mutuel ? Entre adultes ? Avec les élèves ? Entre élèves ? Comment travaillez-vous cette question ? »		



Un ouvrage
L'ancrochage scolaire, une façon singulière de faire réussir les élèves,
Collection PRAXIS,
Educagri éditions, 2017



Une adresse
<https://chlorofil.fr/actions/orientation-reussite/daccrochage/ancrochage>

Persévérance scolaire

Agir pour la réussite de tous

La table ronde « Persévérance scolaire : Pédagogie et outils pour la soutenir »

**Supports et ressources proposés par M. Damien Tessier : Enseignant-chercheur
INSPE de Grenoble, UGA**

Responsable du DU « Promouvoir la Motivation et le bien-être à l'école »

<https://promobe.univ-grenoble-alpes.fr/fr>

Damien.tessier@univ-grenoble-alpes.fr

Persévérance scolaire : l'éclairage de la motivation



- C'est ce qui nous pousse à agir ou pas, le « **pourquoi** » de nos comportements
- Ce n'est pas un don ou une prédisposition naturelle sur laquelle on ne peut pas agir
- « Construit utilisé pour décrire les forces internes et externes produisant le déclenchement, la direction, l'intensité, la persistance et l'arrêt du comportement » (Vallerand et Thill, 1993)

Persévérance vs. abandon scolaire

- . **Pôle élève** et un **pôle enseignant**
- . **Responsabilité partagée**
- . Développer **compétences psychosociales** des élèves et **style motivationnel** de l'enseignant

Style Motivationnel

« Adoption d'une attitude centrée sur l'élève et d'une posture compréhensive permettant la mise en œuvre des comportements pédagogiques soutenant les besoins psychologiques des élèves » (Reeve & Cheon, 2021)

Style Motivationnel

- . Tenir compte des préférences
- . Offrir des choix
- . Expliquer l'utilité de...
- . Langage inductif

- . Objectifs concrets & clairs
- . Tâches de défi
- . Feedback adaptés & positifs

- . Investir temps & énergie
- . Être patient & inclusif
- . Reconnaître affects négatifs

Soutenant les besoins

Menaçant les besoins

- . Système récompense - punition
- . Impose tout
- . Ne pas expliquer l'utilité de...
- . Langage directif, injonctif

- . Objectifs vagues
- . Tâches inadaptées
- . Feedback inconsistants & négatifs

- . Être froid & distant
- . Manifester du rejet
- . Piquer l'égo

Besoins psychologiques fondamentaux

AUTONOMIE



COMPÉTENCE

PROXIMITÉ SOCIALE

Types de motivation

Motivation autonome

Motivation contrainte

Conséquences

- . Bien-être
- . Vitalité
- . Émotions positives
- . Effort
- . Persévérance
- . Performance

- . Mal-être
- . Emotions négatives
- . Épuisement
- . contre-perf.
- . abandon

