

Préparation estivale / sujets d'été

Bibliographie et sitographie pour les questions d'Histoire moderne et contemporaine

Julien Fabre (coordination-Histoire contemporaine) : julien-irigael.fabre@ac-grenoble.fr

Philippe Coyo (Histoire moderne-méthodologie) : philippe.coyo@ac-grenoble.fr

Questions au programme :

Il est primordial pour chacun des questions de travailler en profondeur la lettre de cadrage proposée par le jury :

https://media.devenirensignant.gouv.fr/file/agreg_interne/82/7/p2023_agreg_int_histoire_geo_1425827.pdf

2) Travailler dès cet été : une nécessité, un confort, une méthode

- **Une nécessité.** Il s'agit d'un concours exigeant nécessitant une préparation rigoureuse. Les délais sont très courts (les écrits ont lieu dès la fin janvier). Il convient de manière **impérative d'utiliser les mois d'été** pour commencer la préparation. En particulier il apparaît indispensable d'avoir lu et fiché le livre indispensable qui vous est recommandé pour chacune des 2 questions.

- **Un confort.** Ces ouvrages de synthèse vous permettent de vous constituer le minimum vital de culture sur les questions au programme, de comprendre le sens et l'actualité historiographique et épistémologique des questions et de **profiter pleinement des conférences du jeudi** qui seront proposées à partir de la rentrée de septembre. (voir planning)

- **Une méthode :** il est indispensable de se faire une idée de l'esprit du concours et des épreuves. Pour cela, vous devez vous appuyer sur **les rapports de jury** disponibles dans *Historiens et Géographe* ou sur le site : <https://www.devenirensignant.gouv.fr/pid34315/se-preparer-pour-les-concours-second-degre-jurys.html>

- **Il s'agit d'un concours alliant étroitement les connaissances scientifiques et les capacités à les mettre en œuvre pour les transmettre :** le jury évaluera certes le pédagogue de terrain que vous êtes mais aussi et surtout le professeur capable de conduire une réflexion autonome et synthétique sur des sujets pointus, réflexion qui doit servir de base à la préparation de ses cours. Il faut donc travailler avec soin la méthodologie en particulier pour l'épreuve sur documents et les oraux.

-Attention donc à ne pas se perdre dans la bibliographie fleuve publiée par *Historiens et Géographes*, pour les agrégations externes ou par la lettre de cadrage. L'écrit de l'agrégation interne peut être réussie en s'appuyant sur **un petit nombre de manuels parfaitement maîtrisés, éventuellement complété sur des points très précis par le recours à quelques ouvrages scientifiques ou articles spécialisés**. Il est aussi indispensable **de lier votre travail de préparation de cours et votre concours** : la préparation du concours doit être l'occasion de réactualiser ses connaissances notamment en vue de l'oral dont les sujets portent sur l'ensemble des programmes des collèges et lycées.

- Enfin, il faut s'entraîner, et nous vous proposons de rédiger entièrement un premier devoir (sujet d'été voir plus loin), afin de faire le point individuellement sur la méthode de la dissertation.

3°) Bibliographies et orientations de travail pour l'été :

Histoire

-Question maintenue : **État, pouvoirs et contestations dans les monarchies française et britannique et dans leurs colonies américaines (vers 1640-vers 1780)**

- Question 2 maintenue : **Le travail en Allemagne, en Angleterre et en France (hors empire colonial) des années 1830 aux années 1930. Mains-d'œuvre artisanales et industrielles, pratiques et questions sociales.**

Question maintenue

État, pouvoirs et contestations dans les monarchies française et britannique et dans leurs colonies américaines (vers 1640-vers 1780)

Dans un premier temps, la lettre de cadrage doit devenir une lecture quasi-quotidienne pour s'imprégner de l'esprit de la question et des thèmes abordés :

https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/agreg_interne/82/7/p2023_agreg_int_histoire_geo_1425827.pdf

Une **bibliographie officielle** est parue dans Historiens et Géographes n°443 (aout 2018).

D'autres bibliographies sont disponibles en ligne (voir la Sorbonne ou Nanterre) mais elles ont été réalisées dans le cadre de préparations aux concours externes (la question est la même mais les attentes diffèrent un peu).

Une bibliographie beaucoup trop longue (et anxiogène) mais qui nous renseigne sur toutes les dynamiques de la question (se contenter de lire le sommaire des premières pages ou de piocher quelques bonnes références indiquées par deux astérisques) :

<https://ahmuf.hypotheses.org/files/2019/05/biblio-moderne.pdf>

Une **bibliographie beaucoup plus resserrée proposée par l'université de Nanterre** (document qui présente l'intérêt de reprendre aussi celle d'Historiens et Géographes) :

https://www.parisnanterre.fr/medias/fichier/agregation-interne-2022-histoire-bibliographie-h-moderne_1625734766485-pdf

Il est important de bien lire des rapports de jury.

- Ceux du concours interne (pour s'imprégner des attentes).

- Ceux du concours externe (pour voir les sujets déjà tombés et la manière dont les thèmes de la question ont été abordés par le jury).

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/pid34315/se-preparer-pour-les-concours-second-degre-jurys.html>

Sujets	Concours	Rapport du jury (correction)
« L'autorité royale »	Agrégation externe d'histoire (2019)	https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/ext/37/0/rj-2019-agregation-externe-histoire_1190370.pdf
« Le roi, ses	Agrégation	https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/ext/53/5/rj-2019-

<p>pouvoirs et ses sujets dans les monarchies française et britannique et dans leurs colonies américaines (vers 1640 - vers 1780) »</p>	<p>externe géographie (2019)</p>	<p>agregation-externe-geographie_1186535.pdf</p>
<p>La guerre et la construction de l'État dans les monarchies française et britannique des années 1640 aux années 1780 (espaces coloniaux américains inclus)</p>	<p>Capès externe (2020), commentaire de documents</p>	<p>https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/externe/11/8/rj-2020-CAPES-externe-histoire-geographie_1363118.pdf</p>
<p>Penser l'État au XVIII^e siècle (dans les monarchies française et britannique et leurs colonies américaines)</p>	<p>Agrégation interne (2021), commentaire de documents</p>	<p>https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/agregation_interne/37/3/rj-2021-agregation-interne-histoire-geographie_1418373.pdf</p>
<p>Exercer le pouvoir dans les monarchies française et britannique et dans leurs colonies américaines au XVII^e siècle</p>	<p>Agrégation interne (2022), commentaire de documents</p>	<p><i>A paraître</i></p>

Présentation de la question :

Cette question est un transfert de l'agrégation externe (sessions 2019 et 2020) ce qui nous permet de bénéficier de manuels et de nombreuses ressources en ligne ou en bibliothèque.

Il s'agit d'une « question politique large » portant sur **l'exercice du pouvoir et le pouvoir en exercice** dans les monarchies françaises et anglaises. Les bornes chronologiques de la période ne sont pas celles de la périodisation politique française classique ce qui est maintenant assez habituel pour des questions de concours cherchant à décloisonner et revisiter des champs historiques. **La démarche se veut comparative** (éclairer les dynamiques communes et les singularités respectives des deux monarchies) et invite à revenir sur de nombreux **enjeux historiographiques** (la question de l'absolutisme, du « modèle » britannique...).

La **réflexion sur l'Etat** est au cœur de la question mais il faudra se dégager de la conception traditionnelle portée par l'histoire politique classique (une sorte de machine administrative absolutiste fonctionnant avec des institutions spécialisées mis en place par des administrateurs « visionnaires » à l'image de Colbert). La **question des pratiques politiques** (formes de gouvernement, rapports de pouvoirs gouvernants/gouvernés) et plus largement les relations entre l'Etat et la société doivent nous amener à une vision plus concrète et juste des réalités du fonctionnement de l'Etat moderne à travers une **déclinaison de pouvoirs en exercice (et parfois concurrents) à toutes les échelles, du national au local en passant par le provincial**. L'Etat est en effet à appréhender à travers l'ensemble de ses pratiques et de ses contacts avec la société. Cette approche dynamique doit nous permettre de mettre en évidence les logiques de **confrontation/négociation/collaboration entre le roi (ou ses agents) et les différentes composantes de la société moderne**. L'organisation des pouvoirs en Angleterre crée un espace de contact entre le roi et les élites au sommet de l'Etat (la question du Parlement) ce qui passerait pour une explication d'une meilleure acceptation de l'autorité de l'Etat dans les îles britanniques qu'en France. **Le « jeu de miroir » entre deux monarchies** qui s'observent (et se combattent) expliquent certaines évolutions et alimentent **contestations** et discours politiques (qui offrent souvent une vision déformée des réalités politiques et institutionnelles de l'autre côté de la Manche).

Le regard devra s'attarder sur les **causes et les dynamiques communes** : le poids de la **guerre, la fiscalité, la question coloniale, la circulation des idées politiques (et plus largement la question des cultures politiques), l'évolution des pratiques administratives, le contrôle de la vie religieuse ou encore la gestion des contestations (et plus largement de la violence) et l'économie politique**. Il s'agit donc bien d'une histoire politique très large qui oblige à revisiter une période souvent déjà connue en tenant compte des nombreux **renouvellements historiographiques** (venus d'autres approches historiques comme de l'histoire culturelle ou de l'histoire administrative, d'autres sciences sociales et d'une historiographie anglo-saxonne souvent mal connue en France). L'élargissement des bornes spatiales aux **colonies américaines** dans le cadre d'une histoire atlantique est une des difficultés (stimulante bien entendu) de notre question.

Une chose est sûre : le fait que vous lisiez cette présentation signifie que vous avez déjà franchi le pas et décidé de passer ou de repasser le concours de l'agrégation. Il ne reste plus qu'à vous y préparer avec **méthode, rigueur mais aussi plaisir**. Désormais les monarchies françaises et anglaises des XVII^e-XVIII^e siècles deviendront votre monde jusqu'aux écrits de janvier.

Bibliographie d'été :

Il faut pour la rentrée être au point sur le **contexte général de la question**. L'étude d'**un manuel** est indispensable. Dans l'optique d'une préparation à un concours interne, il est nécessaire de bien maîtriser les programmes scolaires en plus particulièrement pour notre question les **programmes de Cinquième, de Quatrième et de Seconde** (les manuels de Seconde souvent très riches en documents sont une très bonne première entrée dans la question, à compléter avec les podcasts indiqués ci-dessous).

Pour prendre de l'avance sur votre préparation, cette première approche estivale peut déjà être complétée par **quelques lectures spécialisées** (en particulier sur des points mal maîtrisés comme sur la chronologie millénaire ou les institutions).

Des entrées riches et stimulantes par des podcasts :

- De Joël Cornette : <https://www.aphg.fr/APHG-Breves-de-classe-no-11-La-monarchie-en-France-au-temps-de-Louis-XIV-avec>

Très utile, en particulier sur des renouvellements historiographiques, l'inconvénient est qu'il ne porte que sur Louis XIV.

- De Jean-Jean-François Dunyach sur le modèle britannique (ou plutôt les modèles) : <https://www.aphg.fr/APHG-Breves-de-classe-no-7-Le-modele-britannique-et-son-influence-avec-Jean>

C'est passionnant et extrêmement utile, en particulier pour se familiariser avec une histoire britannique souvent mal connue en France.

- De Igor Moullier aussi sur la question des modèles :

<https://parolesdhistoire.fr/index.php/2019/06/05/57-historiographie-de-letat-a-lepoque-moderne-avec-igor-moullier/>

Un entretien très riche avec des points importants sur l'historiographie britannique et son regard sur l'historiographie française.

Une proposition de lecture d'été, pour le plaisir... :

- Guerre Stéphane, Louis XIV, PUF, 2022

Des instruments de travail (manuels) :

- FIGEAC Michel, éd., *État, pouvoirs et contestations dans les monarchies française et britannique et dans leurs colonies américaines. Vers 1640-vers 1780*, Paris, Armand Colin,

2018.

Même si tout n'est pas parfait, il s'agit certainement du meilleur manuel sur la question.

- HAFFEMAYER Stéphane, *État, pouvoirs et contestations. Monarchies française et britannique et leurs colonies américaines 1640-1780*, Paris, Atlande, 2018.

Utile et complet sur le contexte et la chronologie.

- COHEN Déborah, sd., *État, pouvoirs et contestations dans les monarchies française et britannique et dans leurs colonies américaines. Vers 1640-vers 1780*, Paris, Ellipses, 2018.

Des chapitres intéressants en particulier pour éclairer et approfondir certains points dans un second temps. Moins efficace pour une vue d'ensemble.

- LE ROUX Nicolas (sous dir.), *État, pouvoirs et contestations dans les monarchies française et britannique (vers 1640-vers 1780)*, Paris, Sorbonne Université Presse, 2020.

Un ouvrage collectif d'une grande richesse mais il ne s'agit pas d'un manuel. Des points approfondis par de grands spécialistes.

Pour approfondir sur les deux monarchies :

CORNETTE Joël (sd.), *La monarchie entre Renaissance et Révolution 1515-1792*, Paris, Seuil, 2000. La voix du maître !

- COTTRET Bernard, *Histoire d'Angleterre, XVIe-XVIIIe siècles*, PUF, « Nouvelle Clio », 1996. Ouvrage non consulté mais cité dans la bibliographie d'Historiens et Géographes. Un des rares spécialistes français de la monarchie britannique.

- DZIEMBOWSKI Edmond, *Le siècle des révolutions (1660-1789)*, Perrin, 2019

Une approche très stimulante d'histoire globale, qui montre les liens entre les révolutions européennes sur cette période. Une remise en cause de l'absolutisme...mais sous des formes différentes selon les espaces étudiés.

- JETTOT Stéphane, RUGGIU François-Joseph, *L'Angleterre à l'époque moderne, Des Tudors aux derniers Stuarts*, Paris, Armand Colin, Collection U, 2017.

Pour les chapitres 3 (sur le XVII^e siècle) et 4 (entièrement consacré à l'Etat moderne en métropole et dans les colonies)

- LEBECQ Stéphane, LACHAUD Frédérique, BENSIMON Fabrice et RUGGIU François-Joseph (dir.), *Histoire des îles Britanniques*, Paris, PUF, 2007, rééd. 2013.

(Une centaine de pages sur notre période)

Sur les institutions (au moins une lecture est vivement conseillée) :

Bernard BARBICHE, *Les institutions de la monarchie française à l'époque moderne, XVIe-XVIIIe siècle*, Paris, PUF, 2012. Cet ouvrage (ou le suivant) pour actualiser les connaissances sur les différentes institutions du royaume de France.

Fanny COSANDEY, Robert DESCIMON, *L'absolutisme en France. Histoire et historiographie*, Paris, Seuil, 2002. Pour une entrée par l'historiographie, une très riche mise au point des renouvellements historiographiques sur la notion d'absolutisme.

- LE PAGE Dominique, LOISEAU Jérôme, *Pouvoir royal et institutions dans la France moderne*, Paris, Armand Colin, 2019.

- RICHET Denis, *La France moderne : l'esprit des institutions*, Paris, Flammarion, 2019 (1^{ère} édition en 1973). Un classique qui reprend très clairement les fonctions des différentes institutions de la France moderne (intendants, officiers...). Lecture très vivement conseillée par Paul Vo-Ha.

Sur le contexte international (à survoler, pour pallier quelques manques chronologiques) :

- BELY, Lucien, *Les Relations internationales en Europe XVIIe-XVIIIe siècles*, Paris, PUF, réédition 2007

- BOIS Jean-Pierre, *De la paix des rois à l'ordre des empereurs 1714-1815*, Nouvelle histoire des relations internationales, tome III, Paris, Le Seuil, Points histoire, 2003

- GANTET Claire, *Guerre, paix et construction des États, 1618-1714*, Nouvelle histoire des relations internationales, tome 2, Paris, Seuil, Points Histoire, 2003

Sur les colonies américaines :

- DORIGNY, Marcel, *Atlas des premières colonisations, XVIe-début XIXe siècle : des conquistadores aux libérateurs*, Paris, Autrement, 2013.

Un bon outil surtout pour la cartographie des colonies anglaises en françaises en Amérique.

HAVARD Gilles, VIDAL Cécile, *Histoire de l'Amérique française*, Paris, Flammarion, 2006 (1ère édition 2003)

- VAN RUYMBEKE Bertrand., *L'Amérique avant les États-Unis ; une histoire de l'Amérique anglaise, 1497-1776*, Flammarion, 2013, réédition poche

Vous pourrez me rendre vos travaux durant l'année ou me les envoyer à cette adresse :

Philippe Coyo

23 boulevard Maréchal Leclerc

38000 Grenoble

Ou copie scannée et envoyée sur mon adresse mail : philippe.coyo@ac-grenoble.fr

Question 2 maintenue:

Le travail en Allemagne, en Angleterre et en France (hors empire colonial) des années 1830 aux années 1930. Mains-d'œuvre artisanales et industrielles, pratiques et questions sociales.

Présentation de la question :

La nouvelle question d'histoire contemporaine inscrite cette année au programme est aussi inscrite à l'agrégation externe en histoire et en géographie depuis 2020, le seul véritable changement dans l'intitulé portant sur le cadrage géographique, plus restreint à l'agrégation interne. Cet alignement permet de faciliter la préparation des candidats car de nombreux manuels sont donc déjà parus et sont disponibles en bibliothèque ou dans les librairies. Dans l'esprit du concours interne, il s'agit aussi de faire travailler à des professeurs du secondaire une période, le XIX^{ème} siècle, et un processus, l'industrialisation, bien plus présent dans les nouveaux programmes scolaires qu'auparavant, notamment en classe de première. L'enjeu est aussi civique, car le travail est un fait social total, plus central aujourd'hui que jamais, à l'heure de la mondialisation, de la révolution numérique, de la pandémie et du télétravail. Nos disciplines et les sciences humaines en général renouvellent constamment son étude dans une optique de plus en plus transversale et comparatiste.

« Repenser l'histoire par et à travers le travail » (M. Pigenet). En effet s'intéresser au travail au XIX^{ème} siècle et dans les premières décennies du XX^{ème} siècle permet d'envisager le processus d'industrialisation dans toutes ses dimensions et de le questionner à l'aune des renouvellements de la recherche : sa périodisation et ses temporalités, les rythmes de sa diffusion géographique, la profondeur des recompositions sociales qu'elle engendre, enfin les changements politiques et culturels liés aux représentations et aux discours qui l'accompagne. A travers l'histoire du travail, la question invite ainsi à manier l'industrialisation avec prudence en lui prêtant des trajectoires variables, et des échelles d'analyse plurielles (Europe-nations-régions-villes-usines...). Cette approche récuse ainsi l'idée d'un déterminisme technique et économique pesant sur le cours de l'industrialisation européenne, elle permet aussi d'ouvrir la réflexion en refusant l'idée d'un modèle européen, en mettant davantage l'accent sur les interactions avec les mondes extérieurs.

C'est la pluralité en actes du concept de « travail » (moyens de subsistances-activités de production- mondes et catégories, valeurs, conditions, normes morales, lieux, droits.....), et de ses dynamiques, qui va permettre d'éclairer « le siècle de l'industrialisation européenne » et ses grandes mutations : l'intensification du travail, sa rationalisation et sa marchandisation ; la diversification et la complexification des mondes du travail ; l'identification des ouvriers à une classe sociale ; l'élargissement des mobilités et des migrations liées au travail, son appauvrissement et sa dureté croissante, la découverte du manque de travail....mais aussi la protection, la régulation sociale que ses transformations imposent, sa politisation et sa théorisation comme un rapport social. C'est une période de basculement décisif où s'élaborent les cadres de la société industrielle, sa modernité.

La question est donc d'abord une question d'histoire sociale (avant d'être économique ou politique) dont il faudra connaître les grands renouvellements historiographiques, les méthodes de travail et les concepts principaux. L'étude des mondes du travail est centrée sur les pratiques, celles de ses acteurs et ses actrices. Les artisans, les ouvriers et les ouvrières sont une entrée fondamentale, car elle permet d'embrasser la question de la construction des identités individuelles et collectives façonnées par le travail.

Les sujets déjà tombés aux écrits de la session 2021 confirment d'ailleurs cette approche :

Sujet de dissertation 2021 à l'agrégation externe d'histoire :

[s2021_agreg_extern_e_histoire_2_1383776.pdf \(devenirenseignant.gouv.fr\)](https://www.devenirenseignant.gouv.fr/file/s2021_agreg_extern_e_histoire_2_1383776.pdf)

et son corrigé (p 32) : [rj-2021-agregation-externe-histoire_1423048.pdf \(devenirenseignant.gouv.fr\)](https://www.devenirenseignant.gouv.fr/file/rj-2021-agregation-externe-histoire_1423048.pdf)

Sujet de dissertation d'Histoire à l'agrégation externe de géographie

[s2021_agreg_extern_e_geographie_4_1383766.pdf \(devenirenseignant.gouv.fr\)](https://www.devenirenseignant.gouv.fr/file/s2021_agreg_extern_e_geographie_4_1383766.pdf)

et son corrigé (p 48) : [rj-2021-agregation-externe-histoire_1423048.pdf \(devenirenseignant.gouv.fr\)](https://www.devenirenseignant.gouv.fr/file/rj-2021-agregation-externe-histoire_1423048.pdf)

Sujet épreuve écrite disciplinaire appliquée du CAPES externe 2022 :

[s2022_capes_extern_e_histoire_geo_2_1425602.pdf \(devenirenseignant.gouv.fr\)](https://www.devenirenseignant.gouv.fr/file/s2022_capes_extern_e_histoire_geo_2_1425602.pdf)

Des bibliographies sont disponibles en ligne mais elles ont été réalisées dans le cadre de préparations aux concours externes (la question est la même mais avec un cadrage géographique différent car plus large, sur l'Europe occidentale).

Ainsi une première bibliographie intéressante et accessible pour un travail estivale est parue dans *Historiens et Géographes* en avril 2020 :

[Microsoft Word - Biblio Concours travail FDR JA MdO V3.docx \(aphg.fr\)](#)

Celle de l'université Paris-1 :

[Microsoft Word - Bibliographie d'été ILM CAPES Agregation.docx \(univ-paris1.fr\)](#)

Le pearlrees d'un collègue....qui rassemble beaucoup de ressources !!

[LE TRAVAIL EN EUROPE OCCIDENTALE DES ANNEES 1830 AUX ANNEES 1930. | Pearlrees](#)

Bibliographie d'été :

Il faut pour la rentrée être au point sur le contexte général de la question. L'étude d'un manuel est indispensable. Il faudra ensuite compléter cette première approche par des ouvrages spécialisés (en particulier sur des points mal maîtrisés comme sur la chronologie millénaire ou les institutions). Dans l'optique d'une préparation à un concours interne, il est nécessaire de bien maîtriser les programmes scolaires en plus particulièrement pour notre question les programmes de Quatrième et de Première générale et technologique dont les manuels riches en documents et peuvent être une très bonne première entrée dans la question.

1°) Pour entrer dans la question par une approche simple, illustrée et englobante, avec un lexique et des conseils de lecture, allez dans votre CDI :

[Les collections de l'histoire HS N° 91 : L'âge industriel - Avril 2021](#)

Le sommaire est ici : [L'Âge industriel | lhistoire.fr](#)

2°) Pour se donner quelques cadres de réflexion sur l'histoire générale du XIXème siècle :

Une mise au point très synthétique mais revigorante par Eric Fournier

[Que retenir du XIXème siècle ? Au-delà des clichés, les possibles. | Aggiornamento hist-geo \(hypotheses.org\)](https://www.hypotheses.org/11111)

Une petite synthèse : E.Fureix E. *Le siècle des possibles*, PUF, 2014

3°) Des outils de travail : dictionnaire et article de mises au point historiographiques en lien avec l'industrialisation

-Ambrière M. (dir.), *Dictionnaire du XIXe siècle européen*, Paris, PUF, 1997.

-Charle C, Roche D. (dir.), *L'Europe. Encyclopédie historique*, Arles, Actes Sud, 2018,

De nombreuses entrées offrent un premier point sur des questions importantes : « Assurances sociales » (Michel Dreyfus), « Charbon (mines) : grandeur et décadence » (Joël Michel), « Machinisme et antimachinisme : les engrenages du progrès » (François Jarrige), « Ouvriers » (Michel Pigenet), « Première industrialisation : « la grande divergence » » (Patrick Verley), « Usine : les creusets de la société industrielle » (Nicolas Hatzfeld), « L'invention du chômage » (Bénédicte Reynaud), « État providence : l'Europe sociale fragmentée » (Nicolas Delalande), « Syndicats et syndicalismes : solidarités et particularismes » (Blaise Wilfert-Portal

Les articles de références pour une mise au point historiographique sur les renouvellements en histoire sociale du XIXème siècle :

Osterhammel Jürgen « Energie et industrie. Qui a libéré Prométhée, où et quand ? » (p. 865-910) , et « Le travail » (p. 911-960), *La transformation du monde : une histoire globale au XIXe siècle*, Nouveau Monde, 2017

Jarrige François, « L'industrialisation » (p. 95-107), dans Pierre Singaravélou, Sylvain Venayre (dir.), *Histoire du Monde au XIXe siècle*, Paris, Fayard, 2017

Fureix Emmanuel & Jarrige François « Les voies sinueuses de la modernisation », *La modernité désenchantée. Relire l'histoire du XIXe siècle français*, La Découverte, 2015

La très bonne synthèse sur toutes les pistes ouvertes par le sujet :

Le Bot Florian, « *Quoi de neuf dans l'histoire du travail ?* », introduction du numéro N°13 *Ingénieurs et entreprises*, revue *Artefact*, 2020 : [Quoi de neuf dans l'histoire du travail ? \(openedition.org\)](https://www.openedition.org/11111)

4°) Les manuels de concours sur la question sont très nombreux mais ont été écrits dans l'optique des concours externes

Le plus complet....suffisant pour réussir la dissertation de l'agrégation interne :

FONTAINE M. JARRIGE F, PATIN N (dir) , *Le travail Europe occidentale, 1830-1939*, Atlande, 2020. 2 volumes. Documents. (+ tome 2 sur les documents)

Le commentaire de l'APHG : [Le travail en Europe occidentale 1830-1939, manuels Atlande, 2020. - Association des Professeurs d'Histoire et de Géographie \(aphg.fr\)](https://www.aphg.fr/)

Plus synthétique mais bien stimulant :

CHALMIN C. LEMBRE S, *Le travail en Europe occidentale, des années 1830 aux années 1930*, Bréal, Amphi Histoire, 2020

Centré sur la France mais bien problématisé :

JUDET P, *Une histoire sociale de l'industrie en France, du choléra à la grande crise (années 1830-1930)*, PUG, La Pierre et l'écrit, 2020

Dans un travail « collectif » sur des approfondissements ciblés :

KNITTEL F, MARIOTTIN, RAGGI P (dir), *Le travail en Europe occidentale des années 1830 aux années 1930*, Ellipses, 2020

OLIVIE JM (dir), *Le travail en Europe occidentale des années 1830 aux années 1930*, Armand Colin, 2020

Parlement(s). Revue d'Histoire politique. Numéro 33. *Le travail en Europe occidentale des années 1830 aux années 1930. Spécial concours. Commentaire de documents*. Laure Machu (dir), PUR, 2021

5°) Les ouvrages fondamentaux à connaître (mais pas forcément à lire in extenso)

DEWERPE A., *Le Monde du Travail en France 1800-1950*, Armand Colin, 1988, rééd. 1998

NOIRIEL G., *Les ouvriers dans la société française XIXe-XXe siècle*, Paris, Editions du Seuil, 1986, rééd 2011.

HATZFELD N, PIGENET M et VIGNA X, *Travail, travailleurs et ouvriers d'Europe au XXe s*, Dijon, EUD, 2016

NOIRIEL G, *Les ouvriers dans la société française XIXe-XXe s.*, Paris, Seuil, 2011 (1ère éd. 1986)

VIGNA X, *Histoire des ouvriers en France au XXe siècle*, Paris, Perrin, 2012

6°) Trouver des articles spécialisés :

- web dossier de L'Histoire (payant mais potentiellement utile)

[Le travail en Europe occidentale, 1830-1930 | lhistoire.fr](http://lhistoire.fr)

La Revue d'histoire du XIXe propose cette bibliographie en ligne sur son carnet [questioncapes-agregation 2021-22 DEF \(hypotheses.org\)](http://questioncapes-agregation2021-22def.hypotheses.org)

Le Mouvement social, revue d'histoire sociale offre un très grand nombre d'articles sur le travail, travailleuses et travailleurs (voir « les articles les plus lus »)

[Accueil - Le Mouvement Social](http://le-mouvement-social.fr)

[histoire sociale – Paroles d'histoire \(parolesdhistoire.fr\)](http://parolesdhistoire.fr)

[Les enquêtes ouvrières dans l'Europe contemporaine - Association des Professeurs d'Histoire et de Géographie \(aphg.fr\)](http://aphg.fr)

[Historiens et géographes – Histoire du travail – Mondes du travail \(hypotheses.org\)](http://hypotheses.org)

7°) **Pour travailler autrement :**

-la question en podcast sur Paroled’histoire.fr animé par André Loez :

[6. Ouvriers britanniques à Paris au XIXe s., avec Fabrice Bensimon – Paroles d'histoire \(parolesdhistoire.fr\)](http://parolesdhistoire.fr)

[32. Le « Maitron », un monument de l’histoire sociale désormais en libre accès, avec Paul Boulland – Paroles d'histoire \(parolesdhistoire.fr\)](http://parolesdhistoire.fr)

[43. L’internationalisme ouvrier au XIXe siècle, avec Nicolas Delalande – Paroles d'histoire \(parolesdhistoire.fr\)](http://parolesdhistoire.fr)

[164. Ouvriers en révolution, avec Omar Benlaala et François Jarrige \(les mercredis des révolutions\) – Paroles d'histoire \(parolesdhistoire.fr\)](http://parolesdhistoire.fr)

[171. Le travail et ses cadences, dans la longue durée, avec Corine Maitte et Didier Terrier – Paroles d'histoire \(parolesdhistoire.fr\)](http://parolesdhistoire.fr)

[192. La Commune, carnet d’expériences, avec Quentin Deluermoz – Paroles d'histoire \(parolesdhistoire.fr\)](http://parolesdhistoire.fr)

Les podcasts de l’APHG avec des propositions pédagogiques

Anciens programmes

[APHG Brèves de classe n° 10. L'industrialisation et l’accélération des transformations économiques et sociales en France au XIXe s. avec François Jarrige - Association des Professeurs d'Histoire et de Géographie](http://aphg.fr)

Nouveaux programmes

[APHG Brèves de classe n°19. Le monde du travail \(1830-1930\) avec Ludovic Laloux - Association des Professeurs d'Histoire et de Géographie](http://aphg.fr)

- Documentaire

« Le temps des ouvriers » (4 épisodes d’un peu moins d’une heure, disponibles jusqu’au **26 juin**) documentaires de Stan Neumann, France, 2020, Arte.

[https://www.arte.tv/fr/videos/082189-001-A/le-temps-des-ouvriers-1-4/?xtor=SEC-701--\[Histoire_programme\]-\[Ouvriers\]--&&gclid=CjwKCAjw5vz2BRAtEiwAbcVIL-WjrbyqAkSoqWep-SBxNZWJZKBQkzVehZ8rBiYZFNGWhPDX8CFDexoChBEQAvD_BwE](https://www.arte.tv/fr/videos/082189-001-A/le-temps-des-ouvriers-1-4/?xtor=SEC-701--[Histoire_programme]-[Ouvriers]--&&gclid=CjwKCAjw5vz2BRAtEiwAbcVIL-WjrbyqAkSoqWep-SBxNZWJZKBQkzVehZ8rBiYZFNGWhPDX8CFDexoChBEQAvD_BwE)

-une lecture d'été obligatoire : un classique incontournable pour cette question

Michelle Perrot, *Mélancolie ouvrière*, Bernard Grasset, coll. « Nos héroïnes », Paris, 2012, 186 pages

8°) Le sujet d'été ! Et oui, il faut un premier entraînement pour identifier ses acquis et ses besoins méthodologiques :

Sujet : La discipline au travail (1830-1930)

- à rédiger de façon manuscrite sur copie (pas de traitement de texte, ni mail)
- à me remettre en main propre le jeudi 08/09 lors de la réunion de rentrée
- ou par voie postale : Julien FABRE, 16 boulevard Gambetta, 38000 Grenoble

Bonne préparation estivale !

Préparation Agrégation interne d'Histoire-Géographie / Session 2023
Académie de Grenoble

Préparation estivale / Bibliographie et conseils pour les questions de géographie

Responsable de la préparation pour la partie géographie :

Camille GIRAULT (coordination) : camille.girault@univ-smb.fr

Les deux questions de Géographie au programme pour l'année 2022/2023 :
[https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/agreg_interne/82/7/p2023_agreg_int_hist
oire_geo_1425827.pdf](https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/agreg_interne/82/7/p2023_agreg_int_histoire_geo_1425827.pdf)

- France : géographie générale
- Les frontières (question nouvelle)

Des conseils pour le traitement des questions au programme, à mettre en place dès maintenant !

Il est primordial de lire en profondeur les deux lettres de cadrage proposées par le jury pour :

- identifier les axes forts et les notions clés utiles pour traiter les deux questions (un travail spécifique sur la maîtrise du vocabulaire géographique doit être impérativement mené ici) ;

- faire des liens entre les deux lettres de cadrage et les programmes scolaires en vigueur au collège et au lycée (**ATTENTION !** Des questions spécifiques sur la France se retrouvent dans tous les programmes du lycée désormais). Cette étape est indispensable pour préparer au mieux la troisième épreuve (commentaire de documents) qui doit intégrer une transposition pédagogique (mais pas forcément en géographie si vous choisissez de la réaliser en histoire). Pour ce faire, les ressources d'accompagnement pour la mise en œuvre des programmes sont utiles ici : <https://eduscol.education.fr/1667/programmes-et-ressources-en-histoire-geographie-voie-gt>

- faire des liens entre les passages de la lettre de cadrage et des géographes (francophones principalement) qui travaillent sur ces thématiques (la bibliographie sera d'une aide précieuse) ;

En parallèle et dès à présent, il est souhaitable de feuilleter des manuels de collège et de lycée pour :

- évaluer la place donnée aux deux questions dans les manuels scolaires ;
- repérer les notions clés des deux questions qui apparaissent dans les manuels ;
- repérer les sources utilisées par les auteurs des manuels pour se familiariser avec le nom d'organismes ou de géographes « utiles » pour les deux questions ;
- repérer des exemples **originaux** qui seront utiles dans votre préparation et qui feront la différence dans **la seule copie de géographie** que vous devrez réaliser lors des écrits de janvier (si vous choisissez votre commentaire de documents en histoire...).

LA FRANCE : GEOGRAPHIE GENERALE

La présentation de la question sur la France dans la lettre de cadrage :

La question proposée invite à réaffirmer le rôle de la géographie en tant que science humaine qui vise à comprendre comment les individus et les sociétés organisent leur espace, s'y développent, le transforment en prenant en compte la globalité et la complexité des processus et des systèmes spatiaux. Pour le candidat, elle est aussi l'occasion de mettre à jour des savoirs sur des sujets qui doivent être maîtrisés et enseignés en collège comme en lycée, en mettant en œuvre et en explicitant les démarches géographiques. Cette question doit inciter les candidats à conforter leurs connaissances sur la géographie thématique de la France, dans ses territoires terrestres et maritimes, métropolitains et ultramarins (les spécificités des départements-régions et collectivités d'Outre-Mer doivent être étudiées, comprises et enseignées), dans un cadre européen, mondial et maritime. La réflexion doit donc articuler l'identification des lignes de force du territoire national et les dynamiques qui le traversent et le façonnent, les acteurs qui sont à l'œuvre dans les territoires et les enjeux auxquels ils sont confrontés.

Il s'agit dès lors d'aboutir à une véritable compréhension de l'organisation territoriale, dans toutes ses dimensions, institutionnelles, économiques, sociales, culturelles, mais aussi physiques, environnementales et paysagères. Le rôle de l'aménagement des territoires et leurs interconnexions aux espaces nationaux, européens et internationaux doivent être analysés, dans ce cadre, avec une attention toute particulière au rôle structurant des réseaux de transports et de télécommunications. Il convient aussi de comprendre des situations singulières : relations et degré de dépendance à la mer, interfaces, notamment maritimes et portuaires, contraintes et solutions environnementales, articulation des identités et des systèmes d'échanges locaux aux logiques de la mondialisation (telles que les économies résidentielles, par exemple) à l'origine de dynamiques parfois originales.

Pour y parvenir, il convient de prendre en compte les dynamiques territoriales récentes. L'espace français connaît des évolutions importantes qu'il convient de mesurer, de comprendre et d'expliquer. Parmi ces dynamiques, on peut s'attacher au fait urbain dans toutes ses dimensions, la métropolisation n'en étant qu'un des aspects. On s'interrogera par exemple utilement sur les nouveaux paradigmes d'une urbanité plus durable, sur l'évolution des dynamiques de périurbanisation, de rurbanisation et de travail à distance, ainsi que sur leurs conséquences pour les espaces ruraux. Sans avoir l'ambition de passer l'ensemble des dynamiques en revue, on peut également considérer les évolutions de la population et du peuplement ou celles des activités économiques en ce qu'elles marquent les territoires. Les recompositions actuelles accentuent des inégalités économiques, sociales et sociospatiales et sont amplifiées par les représentations qu'en ont les acteurs. Cela conduit, notamment, à des différenciations spatiales importantes, qui valorisent certains espaces au détriment d'autres, « en crise », aujourd'hui marginalisés. Il faut veiller à inscrire ces phénomènes dans des contextes marqués par des dynamiques telles que celles des régions maritimes et frontalières, de la littoralisation, de la gestion des risques naturels et technologiques, ou de la patrimonialisation des espaces et des biens (aires protégées, labels...).

Comprendre ces dynamiques suppose de mettre clairement en évidence les processus et les facteurs qui en sont à l'origine, les acteurs et les formes que prend leur coopération. Dans ce cadre, le poids, la place et le rôle respectifs de l'Union européenne, de l'État, des collectivités territoriales mais aussi des autres acteurs du territoire au premier rang desquels figurent les entreprises et les populations doivent être questionnés.

Les politiques publiques exercent une influence sur l'aménagement du (des) territoire(s) et les modes de gouvernance, notamment par des réformes territoriales nombreuses qu'il s'agisse notamment de la réforme des collectivités territoriales de 2010, des lois MAPTAM de 2014 et NOTRe de 2015, de la loi 3DS de février 2022, des collectivités territoriales uniques de Guyane et Martinique en 2015, de la collectivité territoriale spécifique de Corse en 2018 ou de la collectivité européenne d'Alsace en 2021. Les territoires ont désormais des organisations variées et dans la continuité de la décentralisation, des schémas d'organisation différenciés sont mis en œuvre. D'autres facteurs internes doivent aussi être mobilisés, tels que l'influence des réseaux (réseaux matériels et immatériels), les formes de mobilité, la perception de l'espace, les modes d'habiter, le poids des héritages et des représentations. Les processus externes comme l'impact de la mondialisation (maritimisation et internationalisation des échanges commerciaux, IDE, etc.) ou les politiques européennes (politique agricole commune, réglementation environnementale par exemple) doivent enfin être mesurés.

Cette étude peut être l'occasion de s'interroger sur la pertinence des découpages statistiques, institutionnels et politiques (EPCI, bassins de vie, unités et aires urbaines, zones d'emploi, petites régions agricoles et forestières, départements, régions...) et de leurs périmètres dans la compréhension du territoire, à un moment où l'organisation de l'espace prend

des formes réticulaires. Cette question est aussi l'occasion d'analyser plus en détail le fait régional, en dépassant la simple approche institutionnelle.

Il s'agit donc, en s'appuyant sur des exemples choisis à des échelles variées, de comprendre comment les phénomènes se transforment, s'organisent et s'articulent, dans leurs dimensions spatio-temporelles et multiscalaires, de la petite échelle (régionale, nationale voire supranationale) à la très grande échelle (communes, intercommunalités, « pays » au sens géographique du terme) et les impacts de ces transformations sur les territoires. Ces éléments peuvent se mesurer en ayant recours à de nombreux indicateurs démographiques (évolution naturelle, variation migratoire, structure par âges, espérance de vie...), économiques (emploi, chômage, revenus, pauvreté...), sociaux et culturels (niveaux de diplôme, accès aux soins, votes politiques...). Ces données sont aujourd'hui disponibles grâce à plusieurs sources d'information (Observatoire des territoires, Observatoire du littoral et de la mer, INSEE, Cartostat, Agreste, etc.), accessibles en ligne.

Cette question pourra se prêter à de nombreuses propositions de transpositions pédagogiques à tous les niveaux d'enseignement. On peut notamment penser au cadre offert par les programmes de troisième, des voies générales et technologiques du lycée (notamment les questions spécifiques et les sujets d'étude sur la France ou le thème conclusif de terminale) voire même de la spécialité histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques.

POUR TRAVAILLER LE FOND :

Des manuels de base utiles pour la question (à lire plutôt dans cet ordre) :

MONOT A., PARIS F., 2021 : *La France. Géographie générale*, Bréal, 260 p.

BEUCHER S., SMITS F. (dir.), 2020 : *La France. Atlas géographique et géopolitique*, Atlas Autrement, 192 p.

Possibilité de feuilleter le livre ici :

<https://flipbook.cantook.net/?d=%2F%2Fwww.edenlivres.fr%2Fflipbook%2Fpublications%2F584662.js&oid=102&c=&m=&l=&r=&f=pdf>

REGHEZZA ZITT M., 2017 : *La France dans ses territoires*, 2^{ème} édition, Armand Colin, 264 p.

Présentation du livre et sommaire ici : <https://www.armand-colin.com/la-france-dans-ses-territoires-2e-ed-9782200613570>

LIBOUREL E., 2017 : *Géographie de la France*, Armand Colin, 253 p.

Présentation du livre et sommaire ici : <https://www.dunod.com/histoire-geographie-et-sciences-politiques/geographie-france>

CARROUE L. (dir.), 2017 : *La France des 13 régions*, Armand Colin, 336 p.

Présentation du livre et sommaire ici : <http://www.armand-colin.com/la-france-des-13-regions-9782200615369>

SUBRA P., 2016 : *Géopolitique locale*, Armand Colin, 336 p.

Présentation du livre et sommaire ici : <http://www.armand-colin.com/geopolitique-locale-territoires-acteurs-conflits-9782200275396>

LEVY J (dir.), 2017 : *Atlas politique de la France. Les révolutions silencieuses de la société française*, Atlas Autrement, 96 p.

Possibilité de feuilleter le livre ici :

<https://flipbook.cantook.net/?d=%2F%2Fwww.edenlivres.fr%2Fflipbook%2Fpublications%2F277924.js&oid=102&c=&m=&l=&r=&f=pdf>

Quatre manuels utiles pour des schémas et des croquis de synthèse sur la question :

ACLOQUE D. et ali, 2014 : *La France. Territoires et aménagement face à la mondialisation*, Nathan, 4^{ème} édition, 320 p.

Un extrait du livre ici : <http://www.nathan.fr/catalogue/fiche-produit.asp?ean13=9782091629803#fichetechnique>

CLAVE Y., 2013 : *Géographie de la France – cours, méthode, sujets*, Ellipses, Paris, 384 p.

Un extrait du livre ici : https://www.editions-ellipses.fr/PDF/9782729880231_extrait.pdf

DUBOIS S., SUTTON K., 2018 : *La France : géographies d'un pays qui se réinvente*, Bréal, Le Monde en fiches, Paris, 399 p.

Pour en savoir plus : <https://librairie.studyrama.com/produit/4137/9782749535692/la-france>

RUGGERI C., 2017 : *La France. Géographie des territoires*, Ellipses, Paris, 336 p.

Un extrait du livre ici : https://www.editions-ellipses.fr/product_info.php?products_id=11610

Trois numéros de la Documentation photographique utiles pour la question :

GAY J.-C., 2018 : *Les outre-mers européens*, Documentation photographique, n°8123, CNRS Editions, 64 p.

Présentation de la Documentation photographique ici :

<https://www.cnrseditions.fr/catalogue/geographie-territoires/les-outre-mers-europeens/>

MILHAUD O., 2017 : *La France des marges*, Documentation photographique n°8116, La Documentation française, Paris, 64 p.

Présentation de la Documentation photographique ici :

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/informations/espace-presse/communiques-de-presse/cp000399-la-france-des-marges>

POULOT M. et LEGOUY F., 2019 : *Les espaces ruraux en France*, Documentation photographique n°8131, La Documentation française, Paris, 64 p.

Présentation de la Documentation photographique ici :

<https://www.documentationphotographique.fr/documentation-photographique-n8131-xml-366-940.html>

Pour obtenir une bibliographie plus fournie, voir la bibliographie réalisée sur le site *Géoconfluences* :

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/concours/france-geo-generale-biblio>

Une sitographie utile :

- Le site de l'**INSEE**.

Pour recevoir dans votre boîte mail les études de l'INSEE, inscrivez-vous ici : <https://www.insee.fr/fr/information/1405555>

- Le site de l'Observatoire des territoires. Lire notamment la synthèse de 8 pages du cinquième rapport de l'Observatoire des territoires, intitulé « Emploi et territoires » (décembre 2016).

<http://www.observatoire-des-territoires.gouv.fr/observatoire-des-territoires/fr/a-propos/rapport>

- Le site de l'ANCT (Agence Nationale de la Cohésion des Territoires) : <https://agence-cohesion-territoires.gouv.fr/>, dont la **cartothèque de l'ANCT** : <https://cartotheque.anct.gouv.fr/cartes>

Pour recevoir dans votre boîte mail les bulletins de veille de l'ANCT, inscrivez-vous ici : <https://agence-cohesion-territoires.gouv.fr/la-lettre-dinformation-147>

- Le site de **Géoconfluences** et son dossier spécifique sur la France : des territoires en mutation

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/la-france-des-territoires-en-mutation>

- Le site **Géoimage** qui permet de travailler, à partir d'images satellites, sur des exemples précis qui seront utiles dans vos copies : <https://geoimage.cnes.fr/fr>

Des vidéos et des podcasts pour se familiariser avec les géographes « utiles » pour la question (et bien au-delà) :

« Géographie à la carte » par Quentin Lafay, *France Culture* : <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/geographie-a-la-carte>

« Les enjeux territoriaux » par Baptiste Muckensturm, *France Culture* : <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/les-enjeux-territoriaux>

« Les enjeux internationaux » par Julie Gacon, *France Culture* : <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/les-enjeux-internationaux>

« Cultures Monde » par Florian Delorme, *France Culture* : <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/cultures-monde>

Conférence de Samuel Depraz sur la question périurbaine (2019) :

https://www.youtube.com/watch?v=0jNw1kZENSA&feature=emb_title

Conférence de Monique Poulot sur les espaces ruraux en France (2019) :

<https://www.youtube.com/watch?v=I3MCY5TVXC4>

Conférence de Jacques Lévy (1h54) : France : un espace juste ? Une géographie à inventer (2015) / Agora des Savoirs : <https://www.youtube.com/watch?v=0PpiCdMSvbg>

Des conférences utiles en rapport avec la question la France des marges sur le site du Comité national français de Géographie (CNFG) :

http://www.cnfg.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=423:la-france-des-marges&catid=241:2013-10-17-23-12-41&Itemid=246

[POUR ENSEIGNER LA QUESTION FRANCE : GEOGRAPHIE GENERALE \(une étape indispensable pour la transposition pédagogique de l'épreuve 3 du commentaire de documents\)](#)

Des documents, ressources et séquences présentés lors du stage « *enseigner la géographie de la France au collège et au lycée* », animé dans l'académie de Besançon en mars 2015.

<http://hg.ac-besancon.fr/2015/10/11/paf-enseigner-la-geographie-de-la-france-au-college-et-au-lycee/>

[Des ressources et des diaporamas présentés dans le cadre de la formation dans l'académie de Nice sur « Enseigner l'aménagement des territoires » \(février 2018\) :](#)

https://www.pedagogie.ac-nice.fr/histgeo/index.php?option=com_content&view=article&id=503:l-amenagement-des-territoires-en-france&catid=35:formations-espace-de-telechargement

[Une conférence de M.HAGNERELLE \(IGEN\) : « Enseigner la Géographie de la France », Café Géo du 24 février 2016 / Site de Canopé Amiens.](#)

http://histoire-geo.ac-amiens.fr/sites/histoire-geo.ac-amiens.fr/IMG/pdf/Formation_du_24_fevrier_2016.pdf

Emission *La Marche de l'Histoire* (?) du lundi 29 mai 2017 sur l'enseignement de la géographie de la France par Magali Reghezza-Zitt.

<https://www.franceinter.fr/emissions/la-marche-de-l-histoire/la-marche-de-l-histoire-29-mai-2017>

Une conférence du 7 décembre 2017 de Magali Reghezza-Zitt et de Michel Lussault animée par Sylvain Kahn à la BNF de Paris intitulée : « *Enseigner le territoire : comment enseigner la géographie de la France à l'école aujourd'hui, quels sont les nouveaux enjeux ?* »

http://www.bnf.fr/fr/evenements_et_culture/anx_conferences_2017/a.c_171207_paysages_reghezza-ritt_lussault.html

Les cours du lycée en ligne du collègue Florian Nicolas : <https://www.florian-nicolas.fr/>

Le portail national Eduscol pour l'histoire-géographie : <http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/>

POUR TRAVAILLER LA METHODE : LIRE LES RAPPORTS DU JURY ET ETUDIER LES SUJETS DEJA TOMBES SUR LA QUESTION

	CAPES EXTERNE D'HISTOIRE/GEO	AGREGATION EXTERNE DE GEOGRAPHIE	AGREGATION EXTERNE D'HISTOIRE	AGREGATION INTERNE D'HISTOIRE/GEO
2015		Sujet de la dissertation de géographie des territoires : Mutations des systèmes productifs et recompositions des territoires ruraux français. Rapport en ligne		
2016	Sujet du commentaire de documents en géographie : Entre crise et mutations, un système agricole français en recomposition. Rapport du jury en ligne		Sujet de la dissertation de géographie : La France, un espace post-industriel ? Rapport du jury en ligne	Sujet de la dissertation de géographie : La dynamique des territoires, enjeu des systèmes productifs en France ? Rapport du jury en ligne

2017		Sujet de la dissertation de géographie des territoires : Habiter les marges en France Rapport du jury en ligne		
2018	Sujet du commentaire de documents en géographie : : Les Départements et Régions d'Outre-Mer français (DROM) entre marginalisation et intégration Rapport du jury en ligne	Sujet de la dissertation de géographie des territoires : Aménager les marges en France Rapport du jury en ligne		Sujet de la dissertation de géographie : La France : espaces maritimes et territoires Rapport du jury en ligne
2019			Sujet de la dissertation de géographie : Mobilités et dynamiques des espaces ruraux en France Rapport du jury en ligne	Sujet de la dissertation de géographie : L'attractivité des territoires en France Rapport du jury en ligne
2020	Sujet de dissertation : Les relations villes-campagnes, un facteur de recomposition des espaces ruraux en France	Sujet de dissertation : Mutations de l'agriculture et dynamiques des espaces ruraux en France		Sujet du commentaire de documents : Le renouveau des espaces ruraux en France Rapport du jury en ligne
2021			Sujet de la dissertation de géographie : Paysages et recompositions des espaces ruraux en France Rapport du jury en ligne	
2022				Sujet de composition : Habiter les territoires à risques en France Rapport du jury en attente

POUR SUIVRE L'ACTUALITE DE LA QUESTION :

Le site *Géoconfluences* a créé un dossier intitulé : La France : des territoires en mutation (dossier régulièrement alimenté depuis 2005)

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/la-france-des-territoires-en-mutation>

2. LES FRONTIÈRES

La présentation de la question « Les frontières » dans la lettre de cadrage :

Les frontières sont un objet central de la géographie : discontinuités spatiales dont la forme actuelle est fortement liée à l'histoire de la carte et de ses usages politiques, les frontières intéressent les géographes, mais aussi les enseignants qui sont amenés à enseigner cette thématique en faisant preuve d'esprit critique. Les frontières sont un type de limites séparant des États souverains incluant les frontières maritimes et aériennes, mais excluant les limites administratives de niveaux inférieurs. La question des limites et des discontinuités spatiales fait l'objet d'une attention particulière des géographes francophones. Les approches ont été profondément renouvelées depuis les années 1990, notamment au contact de géographies anglosaxonnes depuis les années 2000. Les nouveaux programmes de lycée donnent un écho à ce renouvellement des approches, notamment ceux de la spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques. Ce faisant, les programmes scolaires reflètent le retour des frontières sur le devant de la scène médiatique mais aussi scientifique depuis une trentaine d'années.

Avec la chute du mur de Berlin en 1989, un mouvement général propre à ce contexte géopolitique évoquait la « fin des frontières » (Philippe Moreau-Desfarges), et envisageait un monde de libre circulation, marqué par le sans-frontiérisme. Pourtant, la multiplication des travaux de géographes sur les frontières ces dernières décennies témoigne non seulement du « retour des frontières » (Michel Foucher), mais aussi du renouvellement et de la diversité des approches que suscite cette question en géographie, telles celles proposées par l'organisation de l'espace (Roger Brunet), les discontinuités spatiales (Jean-Christophe Gay), l'analyse spatiale (Claude Grasland), ou encore plus largement par la géopolitique, la géographie sociale, la géographie culturelle, etc. Cette pluralité d'approches et de réalités que recouvre aujourd'hui la notion de frontière justifie d'ailleurs de l'envisager au pluriel. La géopolitique, qui se concentre en grande partie sur les relations de pouvoir sur les territoires qui mobilisent acteurs et représentations, n'est ainsi pas la seule à proposer des réflexions sur les frontières. La géographie économique est, par exemple, mobilisée pour l'étude des territoires transfrontaliers et des politiques d'aménagement qui font des frontières des interfaces dynamiques. Les effets et le devenir des frontières dans la mondialisation ont, en outre, également pu être interrogés à différentes échelles, au gré des évolutions de la conjoncture économique et du contexte géopolitique. L'étude de la dimension paysagère des frontières questionne, quant à elle, l'impact collectif et individuel de la matérialisation de certaines frontières au regard d'autres moins marquées dans les paysages mais socialement vives (Anne Sgard), dans une perspective systémique où l'ouverture de certaines frontières ne se fait que parce que d'autres frontières se ferment, et inversement (Groupe Frontière). Sont aussi questionnées les formes de la séparation, nées des dispositifs de contrôle et de filtrage ainsi que leur mise en scène dans des espaces où les frontières s'immiscent, tels que les aéroports et les ambassades (Philippe Rekacewicz), ainsi que les discours et représentations (médiatiques, littéraires, artistiques, etc.) que suscitent les frontières chez une pluralité d'acteurs (États, mais aussi organisations supranationales, organisations non gouvernementales, artistes, individus, etc.). La question des frontières est en effet fortement liée au passage et à tous les dispositifs spatiaux qui organisent ceux-ci. On intègrera la diversité de ces dispositifs, qui rendent extrêmement complexe la gestion de ces infrastructures.

La géographie des frontières s'est donc profondément renouvelée ces dernières années en pensant les frontières sous différentes formes (lignes, aires, points ou encore réseaux), épaisseurs (du tracé linéaire au front) et acceptions (politiques, sociales, culturelles, etc.). Les frontières se comprennent aujourd'hui à toutes les échelles spatiales : mondiale, régionale, locale et notamment intra-urbaine (dans le cas par exemple de Nicosie ou de Jérusalem), et même jusqu'à l'échelle des corps de ceux qui les traversent (Anne-Laure Amilhat-Szary). Elles se déclinent également à toutes les échelles temporelles en intégrant par exemple l'influence des frontières dans les territoires du quotidien ou encore la résurgence de traces frontalières, de « frontières fantômes » (Béatrice vonHirschhausen). Les frontières sont ainsi appréhendées aujourd'hui en géographie aussi bien dans leur dimension matérielle que vécue, visible qu'invisible (Paul Guichonnet et Claude Raffestin).

Dans tous les cas, les frontières méritent l'attention des géographes en tant qu'elles participent à des recompositions sociales, spatiales et territoriales, à des constructions territoriales et identitaires, ainsi qu'à des stratégies collectives et individuelles, dont certaines entendent réaffirmer des appartenances par rapport à un « Autre » qui peut être ou non mis à distance.

Cette question thématique invite ainsi à envisager toutes les fonctions des frontières et tous les critères permettant de les caractériser et de les distinguer. Les frontières sont en effet des constructions politiques, édifiées sur des bases juridiques,

qui sont fortement situées dans l'espace et dans le temps : elles sont des constructions historiques évolutives qui reflètent les spatialités des organisations politiques qui les ont mises en place. Si beaucoup d'entre elles ont pris la forme de frontières-lignes, parfois qualifiées de « dyade » (Michel Foucher) lorsqu'elles concernent deux États contigus, ce n'est pas le cas de toutes. Des découpages frontaliers et conflits territoriaux ont pu – plus ponctuellement – aboutir à des non-délimitations (certaines frontières maritimes en Afrique) ou à des découpages originaux (frontières zonales). Même si les frontières restent aujourd'hui marquées par une acception westphalienne, le pluriel questionne aussi les formes émergentes et multiscalaires de celles-ci. Les frontières suscitent d'ailleurs des appellations diverses en français (triple frontière, frontières mouvantes, etc.), qui peuvent être éclairées à l'aune de la différencesémantique qui est faite en anglais entre « *border* » et « *frontier* », le premier terme renvoyant à une acception plus juridique, fixe et linéaire, que la seconde. L'expression de « nouvelle frontière » trouve en particulier un regain d'intérêt dans la compétition internationale dans et pour la conquête des océans et de l'espace. A cet égard, la question des eaux territoriales et des ZEE devra être notamment travaillée par les candidats.

En tant que délimitations, les frontières induisent des asymétries spatiales, qui peuvent être des relations inégales, négociées ou conflictuelles. Elles sont donc au centre de l'organisation des espaces. Certains acteurs, dont les habitants, ont mobilisé les frontières pour produire des territorialités originales (transfrontalières, euro-régions, etc.) : la limite devient alors facteur d'interactions et de centralité. Les flux engendrés par les frontières, s'agissant d'échanges commerciaux dynamisés par l'effet-frontière ou de flux de passage ne se fixant pas nécessairement sur les frontières (mobilités pendulaires et migrations), sont donc un autre critère de différenciation. Les frontières gagnent à être pensées par les processus qu'elles génèrent : elles ne sont pas figées ni dans le temps, ni dans l'espace. Au contraire, elles sont marquées par des processus constants d'ouverture et de fermeture, de déterritorialisation et de reterritorialisation, ou bien encore de fonctionnalisation et de défonctionnalisation, qui contribuent à renforcer ou à atténuer leur caractère de frontière. Si les frontières sont des constructions qui mettent de la distance dans la proximité (Christiane Arbaret-Schulz), elles questionnent aussi la gestion de cette proximité. L'inscription spatiale et territoriale des frontières est ainsi de plus en plus difficile à définir et à appréhender : si quelques frontières dans le monde deviennent de plus en plus matérialisées (Stéphane Rosière), à l'instar de la frontière entre les États-Unis et le Mexique, cas bien connu mais loin d'être unique, les frontières sont généralement de plus en plus mouvantes, floues, voire poreuses ou « mobiles » (Denis Retaillé, Anne-Laure Amilhat-Szary et Frédéric Giraut). L'accumulation de données personnelles dans le cyberspace soulève des enjeux de citoyenneté autour de frontières-réseau distinctes des frontières des États, à la fois espaces de liberté et instruments de pouvoir (Kevin Limonier). Par une gestion de la proximité par la mise à distance, les frontières ne sont pas seulement des séparations : elles organisent et réorganisent des échanges et des mobilités, licites comme illicites, et produisent ainsi de nouvelles mises en réseaux. Toutes ces dimensions devront être questionnées par les candidats en vue d'appréhender les frontières comme un objet géographique dynamique et complexe.

Depuis l'après Seconde Guerre mondiale, le monde a connu un important mouvement de « fabrique d'États » (Michel Foucher), avec des phases intenses coïncidant avec la décolonisation et la fin de la guerre froide, entraînant une multiplication des tracés frontaliers. Les remises en cause des frontières restent encore limitées en nombre (conformément au principe juridique d'intangibilité). Néanmoins les « disputes » et conflits frontaliers demeurent, à l'image des tensions entre Inde et Pakistan concernant le Cachemire. La question de la reconnaissance des tracés par les États constitue de ce fait une entrée géopolitique fondamentale rappelant la dimension contractuelle de la frontière. La reconnaissance d'un nouvel État par un autre État, et ainsi de ses frontières, peut constituer un temps au sein d'un conflit plus complexe qui est à même de générer une montée en intensité, jusqu'à atteindre le stade d'un conflit armé. L'exemple de la reconnaissance par la Russie de l'indépendance des territoires orientaux de l'Ukraine comme prémisses d'une invasion de cette dernière est éloquent (février 2022).

Les frontières, dans toutes leurs acceptions, restent ou redeviennent aujourd'hui un enjeu à la fois spatial, politique et civique, en ce qu'elles questionnent le rapport au Droit. Dans un contexte marqué par des préoccupations sécuritaires multiples (vis-à-vis du terrorisme, des migrations ou bien encore des pandémies), la question du tracé des frontières (notamment maritimes), de leur reconnaissance ou non (frontières du Kosovo, de la Transnistrie, de la Palestine, etc.), et de leur matérialité, ainsi que celle de leur franchissement, y compris dans le cyberspace, suscitent des débats et des politiques nombreuses, qui méritent d'être analysés avec un regard de géographe et de citoyen.

Le développement de la politique de cloisonnement, abordé entre autres dans le champ de la géopolitique et de la géographie politique, met en effet en évidence le rôle des frontières dans la sélection des flux et le contrôle des populations par un filtrage toujours plus complexe (Olivier Clochard). Par là même, sont mises en évidence les idéologies spatiales à l'œuvre dans les sociétés qui y recourent, et les inégalités de mobilités qui sont ainsi créées à toutes les échelles. Or, dans le contexte actuel de durcissement de certaines frontières, par des barbelés, des murs et toutes formes de clôtures matérielles ou numériques (*smart borders*), leur franchissement comporte un coût et un risque aussi bien pour les

populations qui les franchissent, que pour les sociétés qui s'emmurent. Les frontières sont alors révélatrices des représentations des sociétés sur les populations extérieures et sur elles-mêmes (Wendy Brown). Les représentations des sociétés sur leurs frontières, et plus généralement sur la maîtrise de leur territoire, qui produisent des effets spatiaux contradictoires entre enfermement et ouverture, demanderont également à être interrogées.

Coupures autant que coutures comme l'exprimaient les géographes dans les années 1980, les frontières sont donc aussi bien des espaces de séparation et de confrontation, que des interfaces dynamiques faites de passages et de coopérations, qui produisent des dynamiques spatiales originales. Les frontières ont aussi une fonction de sas (Ceuta et Mellila par exemple), d'espace tampon (zone démilitarisée entre Corée du Nord et Corée du Sud) ou d'espace refuge (camps de réfugiés dans certaines parties du monde). En ce sens, les frontières doivent être appréhendées comme des vecteurs de territorialités et de dynamiques et de formes d'organisation spatiales spécifiques, qui sont le résultat de jeux d'acteurs divers. La place de ces acteurs- qui ne limitent pas aux institutions – devra susciter une attention particulière de la part des candidats afin de mieux comprendre qui produit aujourd'hui des frontières dans le monde, selon quelles modalités et dans quel but.

La question des frontières est largement abordée comme objet géographique par les différents programmes du collège et des voies générale et technologique du lycée. Elles sont fréquemment interrogées à travers ou en lien avec d'autres objets géographiques : les migrations, les mobilités touristiques, les espaces maritimes... Plus largement, la construction des frontières politiques, l'importance de leur trajectoires spatiales et temporelles est également abordé à travers plusieurs thèmes des programmes d'histoire. Les frontières constituent ainsi un objet scientifique au cœur du projet d'enseignement de l'histoire-géographie dans le secondaire.

POUR TRAVAILLER LE FOND :

La bibliographie de *Géoconfluences* est très complète et bien structurée : <https://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/concours/frontieres-indications-bibliographiques>

Des manuels de préparation portant spécifiquement sur la question :

CATTARUZZA A., MONOT A., PARIS F., 2020, *Frontières*, Bréal, 284 p.

Ouvrage collectif, 2022 (à venir) : *Frontières*, Bréal : publication des interventions de la journée d'étude organisée par l'APHG sur « Frontières » dans le cadre de la préparation au CAPES d'histoire-géographie et des agrégations externes d'histoire et de géographie 2021.

Présentation du livre ici : <https://www.leslibraires.fr/livre/17954327-frontieres-collectif-breial>

AMILHAT-SZARY A.-L., HAMEZ G. (dir.), 2020 : *Frontières*, Armand Colin, 356 p.

Présentation du livre ici : <https://www.dunod.com/prepas-concours/frontieres-cap-es-agreg-histgeog-cap-es-agregation-histoire-geographie>

WOESSNER R. (dir.), 2020 : *Frontières*, Atlande, 526 p.

Présentation du livre ici : <https://www.atlande.eu/geographie-thematique/751-frontieres-9782350306698.html>

SIERRA P. (dir.), 2020 : *Frontières*, Ellipses, 262 p.

Présentation du livre ici : <https://www.editions-ellipses.fr/accueil/10632-frontieres-9782340040649.html>

Une Documentation photographique sur Les frontières

FOUCHER M., 2020 : *Les frontières*, Documentation photographique n°8133, CNRS Editions, Paris, 64 p.

Présentation de la Documentation photographique ici :

<https://www.documentationphotographique.fr/produit/documentation-photographique-n-8133-fevrier-2020/>

→ Sans oublier toutes les autres Documentations photographiques thématiques et régionales où il est souvent question des frontières

Des atlas (des ouvrages très utiles pour la réalisation de croquis dans les copies)

BILLARD H., ENCEL F., 2021 : *Atlas des frontières. Retour des fronts, Essor des murs*, Autrement, 96 p.

Présentation de l'atlas ici : <https://www.autrement.com/atlas-des-frontieres/9782746757509>

TERTRAIS B., PAPIN D., 2021 : *L'Atlas des frontières - Murs, migrations, conflits*, Les Arènes, 176 p.

Présentation de l'atlas : <https://www.arenas.fr/livre/l-atlas-des-frontieres-nouvelle-edition/>

BAUTZMANN A., (dir.), 2022 : *Atlas géopolitique mondial 2022*, Editions du Rocher, 208 p.

Un numéro du magazine *Carto* :

CARTO N°69 (janvier/février 2022) : « Les frontières »

+ les dossiers en ligne : <https://www.arenas.fr/news/category/carto/>

D'autres ouvrages, articles, revues, conférences et émissions utiles :

Numéro « Un monde de frontières » du BAGF : <https://journals.openedition.org/bagf/8923>

[FOUCHER M., 2016 : *Le retour des frontières*, CNRS Éditions, 64 p.](#)

[ROSIERE S., 2020 : *Frontières de fer. Le cloisonnement du monde*, Syllepse, 192 p.](#)

Les ressources du site des *Cafés géo* pour traiter la question : [http://cafe-geo.net/tag/frontieres/#:~:text=Anim%C3%A9%20par%20Fran%C3%A7ois%20Arnal%20\(professeur,%C3%A9tude%20g%C3%A9ographique%20et%20g%C3%A9opolitique%20%C2%BB](http://cafe-geo.net/tag/frontieres/#:~:text=Anim%C3%A9%20par%20Fran%C3%A7ois%20Arnal%20(professeur,%C3%A9tude%20g%C3%A9ographique%20et%20g%C3%A9opolitique%20%C2%BB).

Le site *Géoimage* qui permet de travailler, à partir d'images satellites, sur des exemples précis qui seront utiles dans vos copies : <https://geoimage.cnes.fr/fr>

« Géographie à la carte » sur les frontières, par Quentin Lafay, *France Culture* : <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/nos-geographies/de-l-utilite-ou-pas-des-frontieres-contemporaines-3742512>

Conférence de Michel Foucher sur la réaffirmation des frontières (2016) :

https://www.youtube.com/watch?v=lqEyo_hS17A

Conférence d'Anne-Laure Amilhat-Szary sur les frontières (2021) : <https://www.youtube.com/watch?v=j5rqXGh3Z8>

POUR ENSEIGNER LA QUESTION DES FRONTIERES (une étape indispensable pour la transposition pédagogique de l'épreuve 3 du commentaire de documents) :

Commencer par le cadrage Eduscol : <https://eduscol.education.fr/document/29728/download>

Vous trouverez ensuite de nombreuses propositions pédagogiques sur les sites académiques, sur les blogs de collègues.

Quelques exemples :

<https://enseigner-la-geographie.jimdofree.com/2019/11/30/enseigner-la-fronti%C3%A8re-des-sch%C3%A9mas/>
<https://histoire.ac-versailles.fr/spip.php?article1270>

<https://canabae.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article1294>

<https://histoire-geographie-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/content/supports-de-cours-distance-en-hggsp>

POUR TRAVAILLER LA METHODE : LIRE LES RAPPORTS DU JURY ET ETUDIER LES SUJETS DEJA TOMBES SUR LA QUESTION

	CAPES EXTERNE D'HISTOIRE/GEO	AGREGATION EXTERNE DE GEOGRAPHIE	AGREGATION EXTERNE D'HISTOIRE	AGREGATION INTERNE D'HISTOIRE/GEO
2021	Sujet de commentaire : Les territoires frontaliers : entre tensions et coopérations	Sujet de composition : Traverser les frontières Rapport du jury en ligne		<i>Pas encore au programme</i>
2022		Sujet de composition : Les effets-frontières sur les territoires Rapport du jury en attente	Sujet de composition : Frontières et migrations Rapport du jury en attente	<i>Pas encore au programme</i>

DES PISTES UTILES POUR LES DEUX QUESTIONS

POUR TRAVAILLER LA METHODE DES EPREUVES DE GEOGRAPHIE (COMPOSITION + COMMENTAIRE DE DOCUMENTS) :

BRESC-LITZLER S, 2016 : « Les concours de l'enseignement : s'y préparer et réfléchir aux passerelles didactiques entre géographie scolaire et géographie scientifique », *EchoGéo* [En ligne], 38 | 2016

URL : <http://echogeo.revues.org/14814> ; DOI : 10.4000/echogeo.14814

MONOT A., 2017 : *La géographie. Réussir les épreuves écrites et orales*, Collection CAPES-AGREGATION, Bréal, 208 p.

Présentation du livre et sommaire ici :

<http://librairie.studyrama.com/produit/3878/9782749535883/La%20geographie%20>

SIERRA P., 2017 : *La géographie : concepts, savoirs et enseignements*, 2^{ème} édition, Armand Colin, 368 p.

<http://www.armand-colin.com/la-geographie-concepts-savoirs-et-enseignements-2-ed-9782200613600>

Quelques liens de sites de collègues ayant préparé l'agrégation interne proposant quelques grilles de méthodologie comme le rappel de la maîtrise de la composition en histoire et en géographie, l'explication de l'épreuve souvent redoutée du commentaire, analyse scientifique et utilisation pédagogique de documents en histoire et géographie.

- Le site de Benoît Bunnik qui propose des informations précises et précieuses sur la préparation du concours, des conseils sur les attentes des jurys, des exemples concrets de devoirs, des exemples de schémas en géographie sur le thème de la géographie de la France et aussi sur la question de la géographie sur les mers et les océans, etc.

<http://geobunnik.over-blog.fr/article-bienvenue-sur-le-blog-110516304.html>

- Le site de Nathalie Bouscarat qui est une vraie mine d'or :

<https://menrvablog.wordpress.com>

- Le site de <http://www.agreg-interne-hg.com/>

POUR PROPOSER DES TRANSPOSITIONS SERIEUSES ET ORIGINALES DANS L'EPREUVE DE COMMENTAIRE DE DOCUMENTS :

Comprendre les enjeux de la géographie et de son enseignement actuel :

CLERC P. (dir.), 2019 : *Géographies – Epistémologie et histoire des savoirs sur l'espace*, 2^{ème} édition, Armand Colin, 352 p.

Possibilité de lire un extrait ici : [https://liseuse-hachette.fr/file/111081?fullscreen=1&editeur=Armand%20Colin#epubcfi\(/6/2\[html-cover-page\]!/4/1:0\)](https://liseuse-hachette.fr/file/111081?fullscreen=1&editeur=Armand%20Colin#epubcfi(/6/2[html-cover-page]!/4/1:0))

VERGNOLLE-MAINAR C, 2011 : *La géographie dans l'enseignement. Une discipline en dialogue*, Didact géographie, Presses universitaires de Rennes, 184 p.

Lire notamment l'introduction disponible en ligne : http://www.pur-editions.fr/couvertures/1314006064_doc.pdf

- Le site Géographies buissonnières et notamment l'article : « Enseigner la géographie : pour une citoyenneté active et critique »

<https://geobuis.hypotheses.org/340>

- Le site de didactique DIDAGEO : <http://didageo.blogspot.fr>

Comprendre l'intérêt d'une géographie centrée sur le rôle des acteurs :

DOUSSOT S, THEMINES J-F, 2016 : *Acteurs et action. Perspectives en didactiques de l'histoire et de la géographie*, Presses universitaires de Caen, Symposia, 344 p.

Présentation du livre et sommaire ici :

<http://www.lcdpu.fr/livre/?GCOI=27000100735220&fa=sommaire>

- Aller régulièrement sur les sites académiques d'Histoire-géographie et notamment le site STRABON de l'académie de Versailles : <http://www.histoire.ac-versailles.fr/>

Le portail national Eduscol pour l'histoire-géographie : <http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/>

POUR S'IMPREGNER DE L'AMBIANCE DU CONCOURS :

Suivre l'actualité des deux questions au programme	Suivre la sortie des parutions utiles pour le concours	Se renseigner sur les réseaux sociaux
<ul style="list-style-type: none">- Suivre l'actualité sur les quotidiens accessibles en ligne (<i>Le Monde</i> et son très efficace cartographie sur des thématiques actuelles, <i>Libération</i>, <i>Figaro</i>...)- Suivre l'actualité géographique sur le site <i>Géoconfluences</i> et sur le site des Cafés géographiques- Suivre l'actualité de la revue <i>CartO</i> : http://www.aren24.news/categorie-produit/numero-carto/	<ul style="list-style-type: none">- Lire régulièrement les titres des derniers articles dans les revues de géographie en ligne (Mappemonde, L'information géographique...)- Suivre les sorties des atlas Autrement très utiles pour enrichir votre culture géographique : https://www.autrement.com/Catalogue/atlas- Aller régulièrement sur les sites des éditeurs et notamment celui de l'éditeur Armand Colin qui publie des ouvrages de synthèse en géographie : http://www.armand-colin.com/geographie	<ul style="list-style-type: none">- Utiliser ou se créer un compte Twitter/Facebook pour suivre les comptes utiles pour suivre l'actualité des questions (revue <i>CartO</i>, <i>Géoconfluences</i>, le compte du géographe Michel Lussault...)- Un compte Facebook a été créé spécialement pour l'Agrégation interne d'Histoire-géographie : https://www.facebook.com/groups/1588756334762009/- S'inscrire à la newsletter de la Société de Géographie : https://socgeo.com/

SUJET ETE 2022

Composition pour la question « France : géographie générale »

SUJET : Agriculture et dynamiques des espaces ruraux en France

L'intégration de schémas intermédiaires et la réalisation d'un croquis de synthèse est obligatoire !