

ACCOMPAGNEMENT PLURIANNUEL DES EQUIPES (APAE)

Le rapport du CNESCO sur la formation continue publié en 2020 nous montre qu'il faut tendre vers des actions de formation « inscrites dans la durée pour alterner temps de formation et temps de pratique réflexive ». Par ailleurs, ce même rapport, nous suggère de construire un cadre de « formation collective plus motivant ... par la création de communautés apprenantes ». C'est sur ces constats, entre autre, qu'est né le dispositif d'accompagnement pluri-annuel des équipes.



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride : Présentiel, Magistère, visio-conférence observations croisées. Engagement pluriannuel.



PUBLIC CIBLE

Enseignants, personnels d'éducation, de santé, du social et Psy-EN.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Pourquoi un tel dispositif ?

Il s'appuie sur le constat que pour changer les pratiques professionnelles, il faut du temps, un accompagnement et des apports extérieurs, des échanges, de la collaboration et de l'expérimentation dans un cadre sécurisant et rigoureux. Après 3 ans d'expérimentation dans 10 territoires, le dispositif est désormais proposé à l'ensemble des établissements de l'Académie en partenariat avec la CARDIE.

Les contenus :

Les objets de formation sont choisis par le groupe qui s'engage pour 3 ans dans ce collectif à partir d'une analyse des besoins.

La formation s'articule ensuite entre des modalités qui alternent :

- Des apports experts sur la/les thématique(s) choisie(s) en lien avec la recherche
- Des échanges de pratiques et des mises en œuvre sur le terrain
- Des observations entre pairs
- Des retours d'expérience et analyses collectives des séances construites ou pratiques expérimentées

L'organisation concrète

Il s'agit de constituer un **collectif de professionnels** au sein d'un établissement ou d'établissements situés à proximité qui souhaitent s'engager dans un accompagnement sur 3 ans. Le groupe est **accompagné par un binôme de formatrice/formateur** pendant toute cette période. Le nombre de regroupements en présentiel est d'environ 3 journées par an, complétées par des temps de visio et des observations entre pairs.

Cette démarche peut s'inscrire dans une **dynamique d'établissement** (suite à une évaluation par exemple), de **réseaux d'établissements**. Elle est tout à fait appropriée également à l'accompagnement des projets construits dans le cadre du **dispositif « Notre école, faisons là ensemble »**.

En résumé : l'objectif est de créer un laboratoire pédagogique qui expérimente et collabore en vue de transformer les pratiques pédagogiques et de mieux faire réussir tous les élèves.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Pascal Boyries, CARDIE

Claire Dietrich, IA-IPR, Histoire-Géographie

Christophe Martin, IA-IPR, Sciences Economiques et Sociales

Claire Quilquini, IA-IPR, Lettres

Béatrice Duchemin, adjointe au directeur de l'EAFC

Nisa Fiogère, chargée de mission CARDIE

Frédérique Besnard, Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Frederique.Besnard@ac-grenoble.fr