

UTILISER LES SCIENCES COGNITIVES DANS SA PRATIQUE

Les progrès des neurosciences sur le fonctionnement du cerveau - notamment grâce à l'imagerie - nous permettent de mieux comprendre les mécanismes cognitifs impliqués dans les apprentissages: l'engagement, la confiance en soi, la gestion des émotions, l'attention, la mémorisation, la compréhension, les fonctions exécutives.

Comment tirer parti de ces nouvelles connaissances pour mieux enseigner? Comment aider les élèves à auto-réguler ces mécanismes par des stratégies métacognitives ?



MODALITÉS DE LA FORMATION

2 jours en
présentiel,
Parcours
M@gistère.



PUBLIC CIBLE

Professeurs des
écoles, collèges,
LEGT, LP.



COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre
en œuvre et animer
des situations
d'enseignement et
d'apprentissage
prenant en compte
la diversité des
élèves.

Organiser et assurer
un mode de
fonctionnement du
groupe favorisant
l'apprentissage et la
socialisation des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Vous découvrez des apports des sciences cognitives de l'apprentissage considérés comme pertinents.

Vous expérimentez de manière pragmatique des situations cognitives, vous découvrez des pratiques pédagogiques intégrant des apports de la recherche pour favoriser une meilleure efficacité des apprentissages.

Vous trouvez des réponses aux questions :

Comment optimiser l'attention, la motivation et l'engagement des élèves?
Comment mieux comprendre, mieux mémoriser?
Comment développer la métacognition et conduire l'élève à davantage d'autorégulation?

Vous repérez des facteurs clés pour la construction de vos scénarios pédagogiques.

Vous identifiez des activités d'accompagnement de la métacognition chez les élèves.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nicolas CAUDRON: IA IPR SVT

Anne MEILLEUR: Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC
Anne.Meilleur@ac-grenoble.fr

Ressources :

Tous les [travaux du Conseil scientifique de l'éducation nationale](#) (notamment [S. Dehaene et J. Proust](#)).

[Publications d'A. Berthoz \(Empathie\).](#)

[Publications de J-P. Lachaux \(ATOLE, Attention\).](#)

[Publications de G. Borst et O. Houdé \(contrôle inhibiteur, fonctions exécutives\) et S. Masson \(inhibition – activation, mémorisation\)...](#)