

## OFFRE DE FORMATION NEO-TITULAIRES T1, T2, T3 2023-2024

### Accompagnement Pluriannuel des équipes (APAE) - **MODULE PLURIANNUEL - 3 ANS**

<i>Descriptif du module</i>	<i>Compétences professionnelles travaillées</i>
<p><b>Module hybride :</b> (12 h présentiel / RDV en Visio)</p> <p><b>Modalité d'accompagnement réservée aux néo-titulaires T1 ou T2</b></p> <p>Il s'agit de participer à un collectif d'enseignants, accompagné par un binôme de formatrices/formateurs ainsi que par des chercheurs. Le travail du collectif alternera entre apports théoriques, études de cas concrets, échanges de pratiques et observations entre pairs.</p> <p>Le collectif sera réuni de façon régulière, dans les territoires au plus près de vos établissements, afin de travailler les compétences et thématiques choisies collectivement par le groupe.</p> <p>Cette nouvelle modalité de formation s'inscrit dans le cadre du pôle PEGASE qui vise à rapprocher la recherche, la formation et les professeurs.</p>	<p><b>Compétences Communes</b></p> <p>CC10 - Coopérer au sein d'une équipe ;</p> <p>CC11 - Contribuer à l'action de la communauté éducative ;</p>

### Orientation - Accompagnement du parcours de l'élève : principes, acteurs, ressources

<i>Descriptif du module</i>	<i>Compétences professionnelles travaillées</i>
<p><b>Module hybride</b> (12h de présentiel / Parcours M@gistère)</p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître le système éducatif et les différentes voies d'orientation après la troisième et après le bac</li> <li>- Connaître les procédures d'orientation et d'affectation</li> <li>- Connaître les acteurs de l'éducation nationale et leurs partenaires dans la construction du parcours de l'élève et la mise en œuvre du parcours avenir</li> </ul>	<p><b>Compétences Communes</b></p> <p>CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves ;</p> <p>CC5 - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation ;</p> <p>CC12 - Coopérer avec les parents d'élèves ;</p> <p>CC13 - Coopérer avec les partenaires de l'école</p> <p><b>CPE</b></p> <p>C 5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif</p> <p>C 7. Participer à la construction des parcours des élèves</p> <p><b>Documentaliste</b></p> <p>D 4. Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international</p>

## Différentiation pédagogique et gestion de l'hétérogénéité

<i>Descriptif du module</i>	<i>Compétences professionnelles travaillées</i>
<p><b>Module hybride</b> (12h de présentiel / Parcours M@gistère)</p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les élèves et leurs difficultés et les facteurs de l'hétérogénéité</li> <li>- Identifier les leviers d'actions pédagogiques pour mieux gérer l'hétérogénéité au sein de la classe ou de l'établissement en diversifiant les pratiques pédagogiques</li> <li>- Expérimenter des pistes dans la classe de gestion de la diversité</li> </ul>	<p><b>Compétences Communes</b> CC3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ; CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves ;</p> <p><b>Professeur</b> P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p>

## Motivation et engagement des élèves dans les apprentissages

<i>Descriptif du module</i>	<i>Compétences professionnelles travaillées</i>
<p><b>Module hybride</b> (12h de présentiel / Parcours M@gistère)</p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre sur le terrain des pratiques qui favorisent l'autonomie et la motivation des élèves et donc l'engagement dans les apprentissages</li> <li>- Prendre appui sur les résultats de la recherche</li> </ul>	<p><b>Compétences Communes</b> CC3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ; CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves ;</p> <p><b>Professeur</b> P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>

## Favoriser le travail personnel de l'élève

<i>Descriptif du module</i>	<i>Compétences professionnelles travaillées</i>
<p><b>Module hybride</b> (12h de présentiel / Parcours M@gistère)</p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliciter la notion de Travail Personnel de l'Elève (TPE)</li> <li>- Penser le TPE en appui sur les processus d'apprentissage</li> <li>- Développer des organisations pédagogiques qui favorisent le TPE.</li> </ul>	<p><b>Compétences Communes</b> CC3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ; CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves ; CC5 - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation ;</p> <p><b>Professeur</b> P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p><b>CPE</b> C5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif C 8. Travailler dans une équipe pédagogique</p>

## Pratiques évaluatives au collège et au lycée

<i>Descriptif du module</i>	<i>Compétences professionnelles travaillées</i>
<p><b>Module hybride</b> (12h de présentiel / Parcours M@gistère)</p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partager une culture docimologique (les biais de l'évaluation...)</li> <li>- Diversifier ses pratiques évaluatives</li> <li>- Faire de l'évaluation un levier d'apprentissage</li> <li>- Prendre en compte le droit à l'erreur dans l'élaboration d'une moyenne chiffrée ou d'un positionnement.</li> <li>- Rendre explicite les objectifs d'apprentissages et les exigences attendues.</li> </ul>	<p><b>Compétences Communes</b></p> <p>CC3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ;            CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves ;            CC12 - Coopérer avec les parents d'élèves ;</p> <p><b>Professeur</b></p> <p>P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>

## Pratiques collaboratives et pédagogies actives

<i>Descriptif du module</i>	<i>Compétences professionnelles travaillées</i>
<p><b>Module hybride</b> (12h de présentiel / Parcours M@gistère)</p> <p><b>Objectifs :</b></p> <p>Une modalité de formation « à la carte » est proposée afin, que chacun, novice, curieux ou expert, puisse trouver de quoi remplir sa mallette pédagogique.</p> <p>Au travers d'un large choix de ressources et d'ateliers s'appuyant sur des éclairages issus de la recherche et des expériences de terrain, chacun sera amené à réfléchir à ses gestes professionnels et à s'outiller pour concevoir des séquences où la collaboration entre pairs ainsi qu'une mise en activité des élèves plus efficace est visée.</p> <p><b>Les enseignants inscrits dans ce module de formation pourront explorer des thématiques variées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire coopérer et collaborer efficacement les élèves pour qu'ils apprennent mieux.</li> <li>- Développer l'autonomie et l'engagement grâce notamment aux plans de travail.</li> <li>- S'outiller pour rendre son enseignement plus efficace avec des modalités de classe inversées.</li> <li>- Prendre en main des outils numériques favorisant la personnalisation des apprentissages et la collaboration (quiz, capsules, outils de production numérique...).</li> </ul>	<p><b>Compétences Communes</b></p> <p>CC3 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves ;            CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves ;            CC9 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier ;            CC14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel ;</p> <p><b>Professeur</b></p> <p>P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>

## Ancrage corporel, Voix, Communication non verbale.

<i>Descriptif du module</i>	<i>Compétences professionnelles travaillées</i>
<b>Module hybride</b> (12h en présentiel / Parcours M@gistère)  <b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prendre conscience de l'importance du langage non verbal dans sa posture d'enseignant</li><li>- Mettre en place des outils du langage non verbal dans sa pratique pédagogique (notamment la conduite de classe)</li><li>- Développer une analyse réflexive sur sa posture d'enseignant</li><li>- Préserver et moduler sa voix selon les besoins.</li></ul>	<b>Compétences Communes</b> CC3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ;  <b>Professeur</b> P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

## Gestion de classe et Relation éducative

<i>Descriptif du module</i>	<i>Compétences professionnelles travaillées</i>
<b>Module hybride</b> (12h de présentiel / Parcours M@gistère)  <b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elargir le spectre des différentes postures d'autorité qu'un enseignant peut adopter face à la classe.</li><li>- Comprendre le processus de groupe et l'utiliser pour permettre à chaque élève de trouver, en classe, à la fois autonomie et cohésion.</li><li>- Analyser les mécanismes du conflit et acquérir des outils pour le désamorcer et/ou le traverser au mieux</li></ul>	<b>Compétences Communes</b> CC3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ; CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves ; CC6 - Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques ;  <b>Professeur</b> P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

## Accueillir un/des élève(s) allophone(s) en classe ordinaire

<i>Descriptif du module</i>	<i>Compétences professionnelles travaillées</i>
<b>Module hybride</b> (6h de présentiel / Parcours M@gistère)  <b>Objectifs :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier les éléments clés des profils d'élèves allophones nouvellement arrivés et de leur parcours scolaire pour mieux pouvoir les prendre en charge</li><li>- Identifier des pistes de prise en charge en classe et dans l'établissement</li><li>- Identifier des leviers pour l'évaluation et l'orientation</li></ul>	<b>Compétences Communes</b> CC3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ; CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves ; CC5 - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation ; CC10 - Coopérer au sein d'une équipe ; CC11 - Contribuer à l'action de la communauté éducative ; CC12 - Coopérer avec les parents d'élèves ;  <b>Professeur</b> P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

## Devenir un acteur de l'école inclusive

<i>Descriptif du module</i>	<i>Compétences professionnelles travaillées</i>
<p><b>Module hybride</b> (12h de présentiel / Parcours M@gistère)</p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'approprier des connaissances, des postures et des outils au service de la scolarisation de chaque élève dans une école inclusive.</li> <li>- Apprendre à observer pour prendre en compte les diversités</li> <li>- Développer des techniques de communication au service de la détermination des besoins de chaque élève</li> <li>- Découvrir et mettre en œuvre des outils collaboratifs au sein d'une équipe éducative pour accompagner chaque élève.</li> </ul>	<p><b>Compétences Communes</b></p> <p>CC3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage;            CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves ;            CC5 - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation ;            CC10 - Coopérer au sein d'une équipe            CC12 - Coopérer avec les parents d'élèves ;            CC13 - Coopérer avec les partenaires de l'école</p> <p><b>Professeur</b></p> <p>P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.</p> <p><b>CPE</b></p> <p>C5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif            C 8. Travailler dans une équipe pédagogique</p>

## L'adolescent dans le contexte scolaire

<i>Descriptif du module</i>	<i>Compétences professionnelles travaillées</i>
<p><b>Module hybride</b> (12h de présentiel / Parcours M@gistère)</p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître le comportement adolescent (approches psychologique et sociologique)</li> <li>- Appréhender le comportement adolescent en milieu scolaire en prenant en considération ses besoins</li> <li>- Prendre conscience de l'importance de la posture et du regard de l'enseignant pour favoriser les apprentissages.</li> </ul>	<p><b>Compétences Communes</b></p> <p>CC3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ;            CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves ;            CC6 - Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</p> <p><b>Professeur</b></p> <p>P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p>

## Stress et travail

<i>Descriptif du module</i>	<i>Compétences professionnelles travaillées</i>
<p><b>Module hybride</b> (12h de présentiel / Parcours M@gistère)</p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à gérer son stress, comprendre les causes du stress en général et dans le métier d'enseignant</li> <li>- Identifier les difficultés et les situations liées au stress</li> <li>- Adopter une posture réflexive</li> <li>- Prendre en compte le contexte sociologique</li> <li>- Repenser le rapport au travail</li> </ul>	<p><b>Compétences Communes</b> CC10 - Coopérer au sein d'une équipe</p> <p><b>Professeur</b> P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p><b>CPE</b> C5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif C 8. Travailler dans une équipe pédagogique</p>

### Parcours "Compétences psycho-sociales" - MODULE PLURIANNUEL - 3 ANS

<i>Descriptif du module</i>	<i>Compétences professionnelles travaillées</i>
<p><b>Module hybride</b> (12h de présentiel / Visios 3h)</p> <p><b>Objectifs :</b> Les recherches sur le développement des compétences psycho sociales ( montrent que le développement des CPS des personnel s et élèves influe sur le bien être de tous la qualité du climat scolaire et la réussite des élèves La formation proposée a pour objectif de connaître les résultats de la recherche et d'apprendre à mettre en oeuvre sur le terrain des postures et pratiques qui les favorisent/ Le programme de formation est pluri-annuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Année 1 : développer ses prores compétences psycho-sociales apprendre à gérer son stress</li> <li>- Année 2 : développer les CPS avec les élèves</li> <li>- Année 3 : travailler les CPS en équipe Identifier les difficultés et les situations liées au stress</li> </ul>	<p><b>Compétences Communes</b> CC3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ; CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves ; CC6 - Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques ; CC10 - Coopérer au sein d'une équipe</p> <p><b>Professeur</b> P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p><b>CPE</b> C5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif C 8. Travailler dans une équipe pédagogique</p>

## Enseigner avec le numérique - **MODULE PLURIANNUEL - 3 ANS**

<i>Descriptif du module</i>	<i>Compétences professionnelles travaillées</i>
<p><b>Module hybride</b> : 12h de présentiel, 3h de synchrone, 3h d'asynchrone</p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Modèles d'apprentissage théoriques et pédagogiques (SAMR, T-pack, ABC Learning, mythes d'André Tricot)</li><li>- Découvrir et utiliser les communs numériques : outils numériques institutionnels et libres</li><li>- Actualités du numérique (IA)</li><li>- Connaître et maîtriser les outils numériques en lien avec la réglementation (RGPD) et le droit à la captation de la voix et de l'image de l'élève</li><li>- Intégrer le numérique dans son enseignement (différenciation, ludicisation, feedbacks et évaluation)</li><li>- Développer ses compétences numériques professionnelles (en lien avec PIX+Edu)</li><li>- Différenciation numérique avec le numérique</li><li>- Pédagogies actives (classes inversées, ludicisation, feedback, évaluations)</li></ul>	<p><b>Compétences Communes</b></p> <p>CC2 Inscrire son action dans le cadre de principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</p> <p>CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves ;</p> <p>CC6 Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</p> <p>CC9 - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier ;</p> <p>CC10 Coopérer au sein d'une équipe</p> <p><b>Professeur</b></p> <p>P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>

## Mettre les élèves en démarche de projet

<i>Descriptif du module</i>	<i>Compétences professionnelles travaillées</i>
<p><b>Module hybride</b> (12h de présentiel / Parcours M@gistère)</p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Favoriser l'appropriation et la compréhension des enjeux de la démarche de projet</li><li>- Cerner et comprendre les conditions nécessaires pour mettre les élèves en démarche de projet</li><li>- Favoriser l'intelligence collective (travaux collectifs, en petits groupes)</li><li>- Se mettre en démarche de projet dans le cadre de ses enseignements ou d'actions éducatives partagées / et ou partenariales</li><li>- Aborder l'évaluation du projet</li></ul>	<p><b>Compétences Communes</b></p> <p>CC3 - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ;</p> <p>CC4 - Prendre en compte la diversité des élèves ;</p> <p>CC5 - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation ;</p> <p>CC10 - Coopérer au sein d'une équipe,</p> <p>CC11 - Contribuer à l'action de la communauté éducative ;</p> <p>CC13 - Coopérer avec les partenaires de l'école;</p> <p><b>Professeur</b></p> <p>P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p>D 4. Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international</p> <p><b>CPE</b></p> <p>C 8. Travailler dans une équipe pédagogique</p>

## Positionnement et mise à niveau en LV (E-4-English)

### *Descriptif du module*

#### **Module hybride**

(1h de distanciel synchrone / Parcours M@gistère / 6h de présentiel)

#### **Objectif :**

-Renforcement linguistique en anglais pour les enseignants de toutes les disciplines et les CPE, sauf enseignants anglais, dans la perspective d'enseigner leur discipline en langue anglaise dans le cadre de dispositifs immersifs (section européenne, EMILE, ETLV, etc.) ou dans l'optique de projets de mobilité internationale.

### *Compétences professionnelles travaillées*

#### **Compétences Communes**

CC8 - Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier

#### **Professeur Documentaliste**

D 4. Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international