

# La différenciation pédagogique

Un levier pour la gestion de l'hétérogénéité



Bienvenue



*Laïla Methnani & Stéphanie Kerriou  
Formatrices académiques*

# Conférence 1

**Différencier : un lieu commun ?**

**9h-10h20**

**Ce que dit l'institution ?**

**Ce que dit la recherche ?**

**Ce que mettent ou pourraient mettre en place les enseignants ?**

# Qu'est-ce que la DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE ?



## Temps 1

20 min

Ressources qui ont nourri la conférence :

- [CNESCO conférence de consensus sur la différenciation](#), 2017
- [SIP Pôle Pégase UGA - La différenciation](#), 2023
- Conférence de Mickaël Jury, maître de conférence, INSPE Auvergne - "Favoriser la participation de toutes et tous à l'école : réflexions sur l'évaluation "
- Conférence de Rémi Fabregue, enseignant formateur UGA : "La différenciation et l'adaptation au service de l'enseignement".
- [Ecole inclusive Grenoble](#)
- [Canotech : sketchnote animé, basé sur les recherches de Marie Toullec-Théry – maîtresse de conférences en didactique comparée au CRÉN](#)

MISE EN TENSION :  
DIVERSITÉ ET INCLUSION.

REGARDS DE  
L'INSTITUTION, ECLAIRAGES  
DE LA RECHERCHE.

## Rappel historique



- C'est en 1973 que Louis Legrand introduit le terme de pédagogie différenciée. Cette notion apparaît avec la transformation du système éducatif due à la massification scolaire. Elle prendra tout son sens avec la réforme Haby et le collège unique dès 1975.
- Le caractère indispensable de la différenciation pédagogique se confirme au fur et à mesure que l'hétérogénéité devient la logique de l'ensemble des classes (primaire et collège) et que l'enseignement s'adapte à des élèves placés au centre du système éducatif.

*Louis Legrand : « L'idée d'une nécessaire différenciation rationnelle de la pédagogie pour faire face à la diversité des publics présents dans les classes hétérogènes, est le produit d'un conflit devenu insupportable entre cette diversité et l'unité réalisée des programmes et des méthodes. »*

## Rappel historique

- En 1994, la Déclaration de Salamanque (sous l'égide de l'UNESCO) indique « [...] il est nécessaire et urgent d'assurer l'éducation, dans le système éducatif normal, des enfants, des jeunes et des adultes ayant des besoins éducatifs spéciaux [...] ».
- Au niveau européen, la Charte de Luxembourg en 1996, définit « une école pour tous et pour chacun », quel que soit le niveau d'enseignement et de formation, et ce tout au long de la vie ».
- A l'heure actuelle, le concept d'Ecole Inclusive (EI) est centrale dans le système éducatif français. Cette notion concerne une grande variété d'élèves qui se décline sous le terme élèves à Besoins Educatifs Particuliers (BEP).

« La différenciation est une approche organisée, souple et proactive qui permet d'ajuster l'enseignement et l'apprentissage pour atteindre tous les élèves, et surtout pour leur permettre de progresser au maximum. Dire que la différenciation pédagogique est "une approche organisée" laisse entendre que cette approche ne laisse pas l'apprentissage au hasard. Elle est pensée, réfléchi. Pourtant, elle est « souple et proactive » pour s'adapter aux besoins variés et changeants des élèves. Le but ultime, il convient de le rappeler, est le progrès de l'élève. »

– CAROL ANN TOMLINSON (SOURCE)

- **Un constat**

D'un côté, l'école française a l'ambition légitime et nécessaire d'**amener tous les élèves à maîtriser les compétences du SCCC.**

D'un autre, **tous les élèves sont différents** et les enseignants sont confrontés **à une très grande hétérogénéité dans leur classe.**



- **Une réalité**

Les enseignants sont **souvent placés dans des situations professionnelles déstabilisantes : avancer dans les programmes à tout prix, être bienveillant vis-à-vis de tous les élèves, avoir des contraintes contextuelles qui peuvent être difficiles...**

**L'objectif de l'enseignement pour tous et chacun est très élevé au final, pour ne pas réduire la qualité des apprentissages et réussir à lutter contre les inégalités.**

## POSTULATS

→ **Postulat de Burns (1972), il n'y a pas deux apprenants qui :**

- apprennent de la même **manière** ;
- progressent à la même **vitesse** ;
- soient prêts à apprendre en même **temps** ;
- utilisent les mêmes **techniques** d'étude ;
- résolvent les problèmes exactement de la même manière ;
- possèdent le même répertoire de **comportements** ;
- possèdent le même **profil d'intérêts** ;
- soient motivés pour atteindre les mêmes **buts**.



→ **Postulat d'éducabilité (Meirieu) :**

- « **Croire en l'éducabilité de tous** » interdit à l'éducateur d'attribuer ses échecs à des causes sur lesquelles il n'a pas pouvoir et d'engager la recherche obstinée de nouvelles médiations.

Source : [Les cahiers pédagogiques](#)

- **Un contexte**

Aucun élève n'apprend de la même manière et au même rythme, mais tous doivent acquérir les mêmes compétences.

Les enseignants doivent donc être vigilants aux différences entre les élèves, pour mieux les accompagner tout au long de leur scolarité ; mais aussi identifier et gérer les écarts, afin d'adapter leurs pratiques aux rythmes d'apprentissage des élèves.

- **Une pratique**

La différenciation pédagogique a un immense avantage, celui de reconnaître les différences d'apprentissage entre les élèves ; mais elle n'a pas qu'un seul visage.

Il n'existe pas de « recette pédagogique miracle » toute faite qui s'imposerait à tous les enseignants.

Derrière cette notion, se cache une multiplicité de conceptions, de pratiques, de dispositifs, de supports, qui combinent des dimensions variées.





## Ce que dit l'institution ?

### • Une demande

Le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, stipule que les enseignants doivent maîtriser et appliquer (BO n°13 du 26/03/2015) :

- CC 4 Prendre en compte la diversité des élèves : « Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves ».
- CP 3 Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves : « Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers ».

#### Le Code de l'éducation et son évolution de ces dernières années

Concernant l'évaluation et les obligations de l'enseignant données dans l'[article D111-3](#) (version en vigueur depuis le 01 septembre 2016) , le Code de l'éducation pose l'obligation pour l'enseignant que :

« L'évaluation des acquis de l'élève, menée en référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture pour le collège, est réalisée par les enseignants, avec, le cas échéant, la collaboration de l'équipe éducative. **Elle a pour fonction d'aider l'élève à progresser et de rendre compte de ses acquis.** Les élèves ainsi que les parents ou le responsable légal sont informés des objectifs, des modalités et des résultats de cette évaluation. »

# Mise en œuvre de la différenciation



## Différencier, quand ? Des temps forts et de la permanence

- Avant une séance d'apprentissage ou d'entraînement : évaluation diagnostique
- Pendant les séances d'apprentissage ou d'entraînement.
- Après une séance d'apprentissages : réajustement pour les séances suivantes

L'ensemble des variables de la différenciation, leur rythme et leur temporalité, entrent dans un processus continu d'apprentissage, guidé notamment par l'évaluation formative.

La dimension collective, à ne pas confondre avec un enseignement frontal, dans le cadre de l'acquisition des compétences du socle commun, doit en permanence s'articuler avec la dimension individuelle. Les situations de coopération entre les élèves enrichiront largement les apprentissages.

Travailler en équipe soutiendra les réflexions individuelles et garantira la continuité du parcours des élèves.

**Comment différencier ? La clé de la réussite est l'anticipation.**

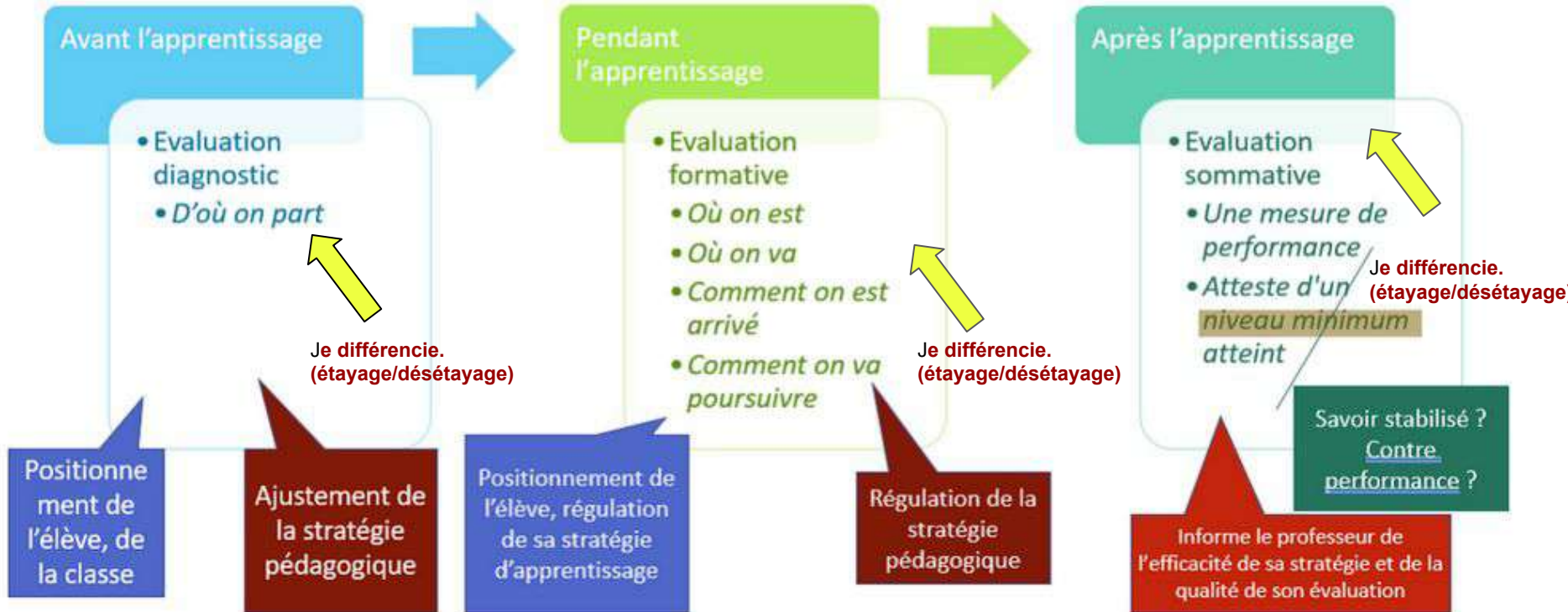
# Mise en œuvre de la différenciation



AVANT	PENDANT	APRÈS
<b>Tester</b> les prérequis de certains élèves	<b>Soutenir</b> en étayant certains élèves	<b>Exercer</b> pour consolider
<b>Réactiver</b> les notions utiles	<b>Adapter</b> les conditions de réalisation d'une tâche	<b>Revoir</b> les besoins de certains élèves
<b>Préparer</b> en fournissant des repères	<b>Évaluer</b> les progressions	

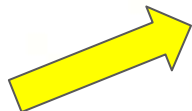


# Des évaluations tout au long des apprentissages



# Qu'en dit le ministère ?

## La lutte contre les inégalités scolaires



*Mis à jour le 15 mai 2017*

L'inégalité face à l'éducation est la première des injustices contre lesquelles il faut lutter. Or elle s'est accrue ces dernières années. Pour inverser la tendance, le Gouvernement s'est fixé un objectif : ramener à moins de 10% les écarts de réussite scolaire entre élèves. Deux réformes ont été menées de front : la refonte de la carte de l'éducation prioritaire et celle de l'allocation des moyens pour toutes les écoles et tous les collèges de France.

Ce que disent les chiffres ?

## Quelles inégalités ?

- Mieux comprendre les inégalités dans le système éducatif français

Niveau d'enseignement (1)	Scolarisation en milieu ordinaire				Établissements spécialisés (1) (3)			
	Individuelle		Collective (1)	Ensemble	Hospitaliers	Médico-sociaux	Ensemble	dont scolarité partagée (6)
	Total	dont Segpa (2)						
Premier degré	147 365		53 056	200 421	5 296	58 882	64 178	7 774
Préélémentaire	37 930		8 454	46 384	2 270	21 336	23 606	2 293
Élémentaire	109 435		44 602	154 037	3 026	37 546	40 572	5 481
Second degré	130 689		52 930	183 619	2 259	7 732	9 991	2 609
Formations en collège	97 410	17 293	22 509	124 256	1 515	5 828	7 343	2 359
Formations en lycée	33 279		7 001	58 742	744	1 904	2 648	250
Autre niveau (4)			23 420	621				
Niveau indéterminé (5)					271	3 063	3 334	150
<b>Total</b>	<b>278 054</b>	<b>17 293</b>	<b>105 986</b>	<b>384 040</b>	<b>7 826</b>	<b>69 677</b>	<b>77 503</b>	<b>10 533</b>

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat).

© DEFP



14,8 % d'élèves qui ne vont jamais à l'école ordinaire  
(sans compter ceux sans solution de scolarisation – non répertorié)

Accès/ réussite ?

# Ce qu'en pense la recherche ?

## Comment comprendre ces inégalités ?

- La recherche a toujours été préoccupée par la compréhension de ces différences afin de pouvoir permettre des interventions visant à rétablir l'égalité des chances
- Les types d'explications étudiées sont multiples (liste non exhaustive) :
  - Biologiques
  - Culturelles
  - Structurelles

## Comment comprendre ces inégalités ?

- Des sociétés compétitives (Butera et al., 2022)

### Les fonctions du système éducatif :

- La perspective fonctionnaliste en éducation (Dornbusch et al., 1996)

#### Fonction de formation

*Enseigner les compétences nécessaires pour être performant dans des emplois exigeant des savoirs techniques sophistiqués.*

#### Fonction de sélection

*Identifier les élèves les plus capables et motivés qui pourraient occuper les positions statutaires les plus enviables.*



# Comment comprendre ces inégalités ?

## Société

Fonctionnement capitaliste  
Promotion de valeurs et de normes compétitives  
(Butera et Al, 2022)

## Système scolaire

Fonction de sélection  
Identifier les élèves les plus méritants  
(Darnon et Al, 2009)

### Agents Enseignants

Climat de classe  
(Sarrazin et al, 2006; Weeb et al, 2009)  
Evaluation des copies  
(Autin et al; Batruch et al, 2017)  
Orientation des élèves  
(Batruch et al, 2019)

### Usagers Elèves / étudiants

Performance académique  
(Jury, Smeding & Darnon, 2015; Smeding et al, 2013, Souchal et al, 2014)  
Orientation motivationnelles  
(Jury, Darnon, et al; Jury, Smeding, Court & Darnon, 2015)  
Relations interpersonnelles  
(Hayek et al, 2015; Toma et Butera, 2009; 2015)

Inégalités dans le système éducatif

Inégalités de réussite, inégalités d'accès (Dauphin & Prouchandy; 2021; OCDE, 2019)



L'école en prise avec un contexte de reproduction des inégalités : pousse à la fois les agents et les usagers.

Evoluer dans un environnement compétitif et sélectif lorsqu'on est déjà en situation de vulnérabilité sociale ou culturelle est particulièrement difficile.



# Vivre la sélection

Pour synthétiser sur les facteurs multiples délétères à l'efficacité des apprentissages.

- Un contexte (psychologique) délétère pour apprendre (Jury et al., 2017)



La différenciation peut permettre de réduire ce contexte (psychologique) délétère.

**Constat 1** ?

Quid de la construction de la compétence au fil des années ?



Compétence ?

Attendu INSTITUTIONNEL  
**SOCLE**

DEFINITION ?

- SAVOIRS
- SAVOIR-ETRE
- SAVOIR-FAIRE

! mais aussi

- SAVOIR AGIR
- CONTEXTE
- AUTONOMIE

**AUTOREGULATION**

processus intellectuel  
Tous les élèves s'autorégulent...  
... mais pas forcément de la bonne manière :-)

Comment accompagner l'élève dans son autorégulation ?

**FEEDBACKS**

- sollicités par l'élève
- soutiennent l'apprentissage
- comprennent l'erreur
- stratégie
- objectifs

**ACCOMPAGNEMENT**

groupes hétérogènes  
AP - Dabors faits

Comment évaluer ?

définir des niveaux d'acquisition / de maîtrise

**Autonomie**

capacité à agir, s'interroger et penser SEUL

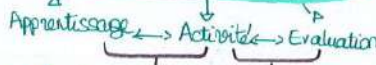
contexte de la tâche aides

aides Romaine  
↳ disponibilité

contexte de la classe

↳ organisation spatiale  
↳ sécurité  
↳ Bruit / calme

**ALIGNEMENT PEDAGOGIQUE**



Ajustement des conditions d'activités

tâches évaluatives adaptées et visant la notion

**TDP**

intellectuelle

- de décision
- ne comprends pourquoi en construction
- je fais parce qu'on me le dit...
- Absence d'autonomie

Quelle aide ?  
A qui ? Quand ?  
disponibilité ?

Coherence et temporalité des aides apportées

RECENTRER ET RECVL DES MISSIONS DE L'ENSEIGNANT

confrontation reconnaissance sociale

mise en action

motivation et engagement

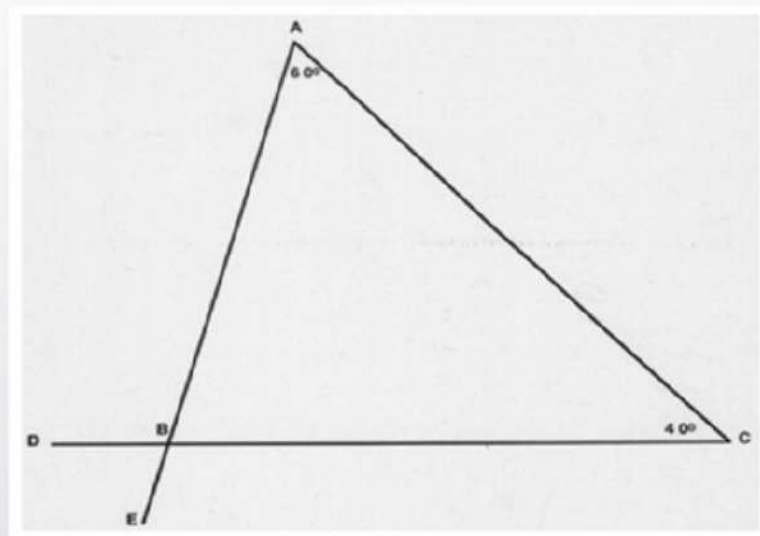
motivation extrinsèque

bienveillance

explicitation

# Définition et présentation de la notion de différenciation

Un exemple rapide en mathématiques



**Consigne 1** : Dans la figure ci contre, calcule la valeur de l'angle DBE.

**Consigne 1 bis** : Dans la figure ci contre, calcule autant d'angles que possible.

# Définition et présentation de la notion de différenciation



Un exemple rapide en mathématiques

Un fleuriste vient de recevoir un lot de 200 roses rouges,  
afin de composer des bouquets de 12 roses qu'il vend 13 €.  
Il vendra ensuite les roses restantes à 1,5 € l'unité.

**Combien la vente de toutes ces fleurs lui rapportera-t-elle ?**

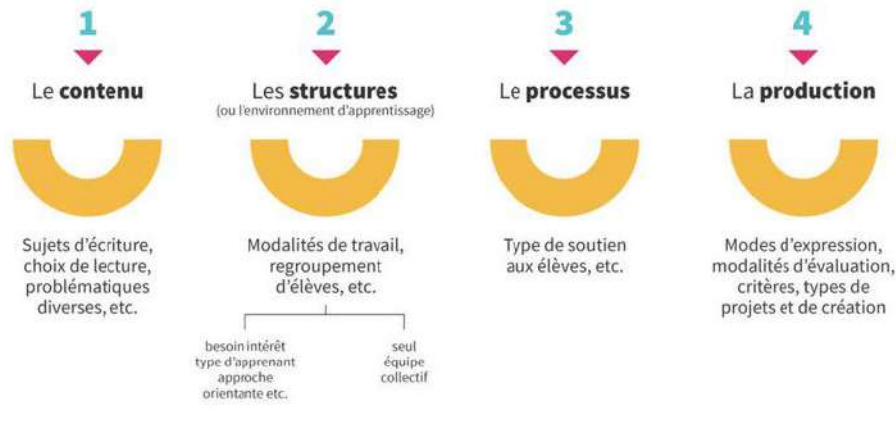
**Proposition 1** : Donner le problème à résoudre tel quel.

**Proposition 2** : Donner le problème avec une solution partielle et lui demander de terminer.

**Proposition 3** : Donner le problème résolu et demander d'étudier la résolution.

# Pour accompagner tous les élèves dans leurs apprentissages

4 façons d'organiser, de construire la différenciation.  
Elles sont cumulatives et inter combinables entre elles.



Inspiré de Bénard et collab. (2005); Tomlinson (2004)

Est-ce que la CUA fait partie de la différenciation? Est-ce plutôt l'inverse? Ou sont-elles simplement complémentaires? « Il n'y a aucun consensus scientifique pour le moment. »



La CUA se concentre sur les obstacles à lever pour l'apprenant et cherche à alléger sa charge cognitive au profit des compétences dites "cœur de cible" visés.



La recherche poursuit le travail : il n'y a pas de consensus actuellement.

# Quelle démarche pédagogique pour l'enseignant qui souhaite mettre en place la CUA dans sa classe ?

Établir des buts  
Définir l'intention pédagogique et les attentes

Analyser la situation actuelle

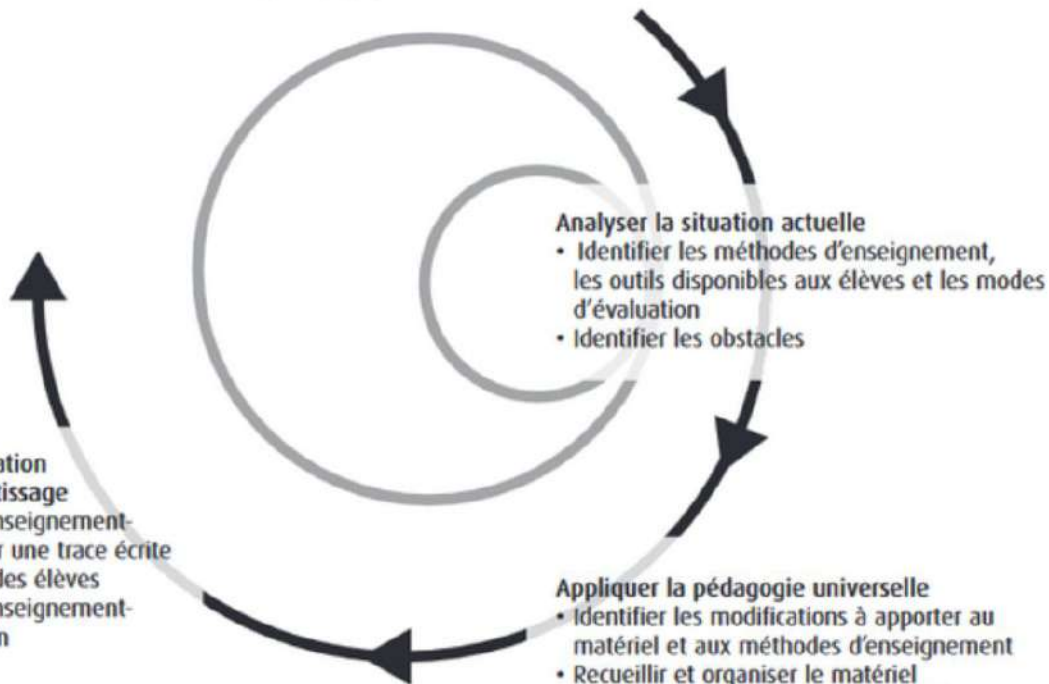
- Identifier les méthodes d'enseignement, les outils disponibles aux élèves et les modes d'évaluation
- Identifier les obstacles

Appliquer la pédagogie universelle

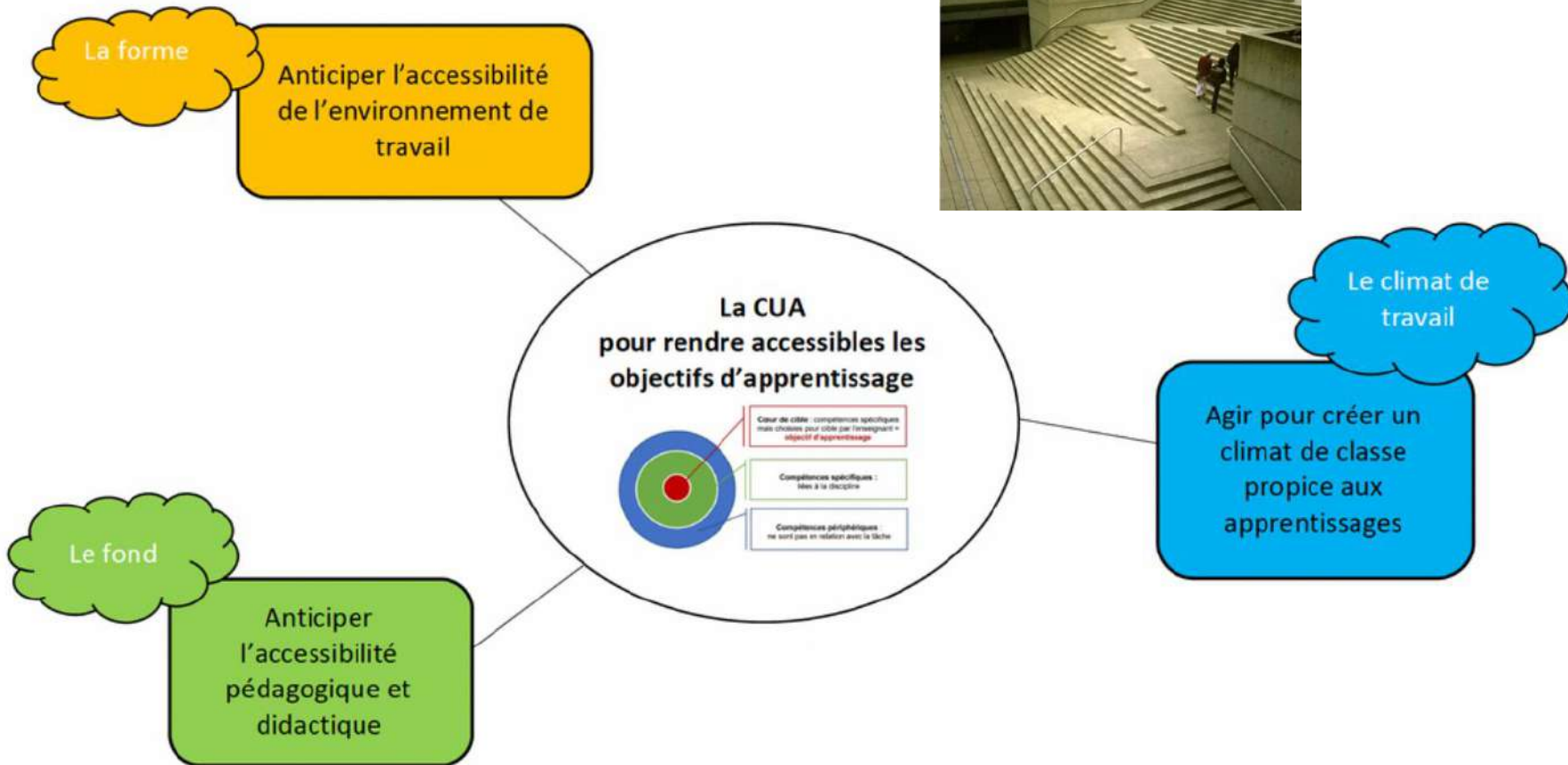
- Identifier les modifications à apporter au matériel et aux méthodes d'enseignement
- Recueillir et organiser le matériel
- Planifier la situation d'enseignement-apprentissage et garder une trace écrite

Mettre en œuvre la situation d'enseignement-apprentissage

- Animer la situation d'enseignement-apprentissage et garder une trace écrite
- Évaluer la progression des élèves
- Réviser la situation d'enseignement-apprentissage au besoin



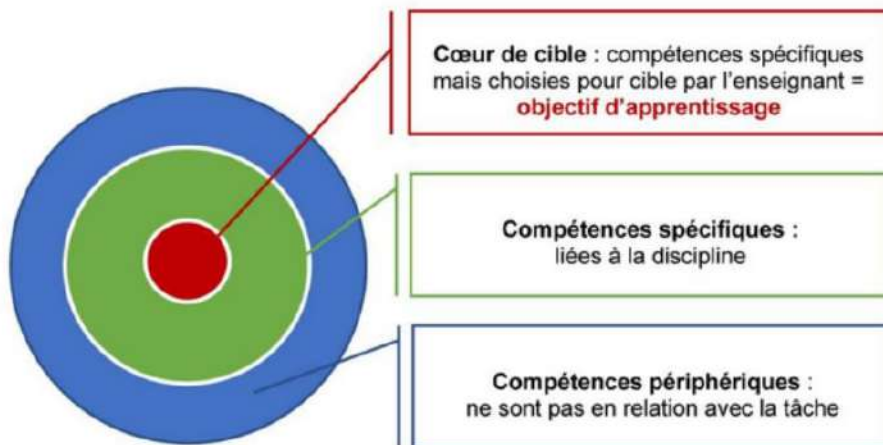
# Pédagogie Universelle : imaginer des rampes d'accessibilité pédagogiques selon 3 axes



# L'école inclusive : un même objectif pour tous les élèves

Bien adapter (pour l'enseignant) et bien accompagner (pour l'AESH), c'est d'abord bien déterminer l'objectif de la situation d'apprentissage. On distingue, dans toute situation d'apprentissage, trois types de compétences :

- les **compétences cœur de cible**, que l'enseignant choisit comme étant celles en lien avec l'objectif d'apprentissage ;
- les **compétences spécifiques**, ou disciplinaires, qui constituent les prérequis dont l'élève a besoin pour construire les compétences cœur de cible. Elles sont directement liées à la nature du travail ;
- les **compétences périphériques** qui sont, quant à elles, transversales et sans relation directe avec la tâche. Elles sont nécessaires au travail mais non directement liées à l'objectif ciblé.





La forme

Anticiper l'accessibilité de l'environnement de travail

### LES PRINCIPAUX OBSTACLES

- le repérage dans le temps
- l'aménagement de la classe
- trop de distracteurs visuels/ sonores
- trop de parole de l'enseignant
- absence de support visuel
- gestion du tableau
- support de travail inaccessible

Le climat de travail

Agir pour créer un climat de classe propice aux apprentissages

### LES PRINCIPAUX OBSTACLES

- cadre pas assez ferme et/ou rassurant et/ou bienveillant
- règles pas assez explicitées
- moments de transition non anticipés/gérés
- posture / place de l'enseignant
- statut de l'erreur à affiner
- enrôlement dans la tâche

Le fond

Anticiper l'accessibilité pédagogique et didactique

### LES PRINCIPAUX OBSTACLES

- Enseignement pas assez explicite
- Moments clés non anticipés/ gérés
- Manque de diversité des modalités d'apprentissage
- Objectifs / compétences mal ciblés
- Consigne trop complexe
- Trop de doubles tâches
- Absences d'institutionnalisation
- Insuffisance d'aide au transfert
- Manque de différenciation
- Rôle de l'évaluation

## 4 niveaux d'adaptations pour répondre aux besoins des élèves

D'après les travaux d'Anne Gombert, Maître de conférence - INSPE Aix-Marseille

- **accommodement** : contourner une difficulté (jouer sur la consigne, format numérique, accessibilité) sans modifier la tâche
  
- **ajustement conceptuel** : même contenu, on allège la charge cognitive (moins long, moins de lecture, moins de distracteurs en maths, fiche d'aide)
  
- **enseignement parallèle** : même thème mais des objectifs différents (texte + facile / dictée de mots à la place d'une dictée)
  
- **enseignement coïncident** : individualisation complète mais on garde un lien avec la classe

## Rendre accessible le cœur de cible



Pas assez de ressources pour aller à la **cible**, l'essentiel, l'**objet d'apprentissage**

Enseignant

AESH

Concevoir des outils pour **alléger** la tâche,  
la charge mentale

Accompagner l'utilisation des outils pour  
que l'élève puisse **arriver au cœur de cible**

Rendre accessible le cœur de cible

## La différenciation :

Quatre niveaux de modes (ou axes) d'enseignement ont été attachés aux pratiques de différenciation (Forget, 2018)

# Différentes façons de différencier

## Les contenus



avec le risque de cautionner une inégalité des acquis

**Ce que l'élève doit apprendre, sur quoi va porter la tâche**

## Les processus



par une diversification des entrées et des formes de guidages différentes

**Les activités, le comment de la tâche**

## Les productions

par un traitement des résultats des élèves, à partir d'une évaluation formative et dans la manière de permettre à l'élève des choix pour témoigner de ses apprentissages

**Le produit ou résultat de la tâche par lequel l'élève montre qu'il a compris**

## Les structures



concernant les modalités sociales et matérielles du travail

**Les modalités d'organisation, les outils**

Différencier, c'est donc faire en sorte que « chaque apprenant se trouve, aussi souvent que possible, dans des situations d'apprentissage fécondes pour lui. Différencier serait lutter à la fois pour que les inégalités devant l'école s'atténuent et pour que le niveau monte » (Perrenoud, 1997, p. 26). La différenciation pédagogique s'impose donc comme réponse à la massification de la scolarisation et à la volonté d'amener tous les élèves à l'acquisition d'un socle commun de connaissances et de compétences (Feyfant, 2016). Elle ne se limite donc pas à la réussite scolaire (l'obtention de bonnes notes ou d'examens), mais tend vers des apprentissages durables et authentiques. Son principal objectif est la

Source : [Pour différencier : individualiser ou personnaliser ?](#) Sylvain Connac, 2021

## Des recommandations fondées sur la diversification des dynamiques d'apprentissage en classe.

- des temps collectifs d'étayage par l'enseignant (Bruner, 1983 ; Lescouarch, 2018), afin que les élèves puissent être enrôlés<sup>4</sup> puis maintenus dans leur orientation par une dynamique de recherche collective, en lien avec les informations et ajustements apportés, les temps d'enseignement collectif apparaissant comme plus égalitaires et efficaces que les dispositifs qui privilégient le seul travail individualisé (Crahay, 2013) ;
- des temps individualisés, pendant lesquels chacun poursuit le travail qu'il a engagé précédemment (Grandserre et Lescouarch, 2009) et l'enseignant investit une « table d'appui » (Forget, 2017, 2018), notamment pour soutenir les réflexions des élèves qui bloquent ;
- une organisation coopérative du travail, par de l'aide, du tutorat entre pairs, de l'entraide ou du travail en groupe ou en équipe (Connac, 2017, Connac, 2020). Ces interactions participeraient à la qualité des apprentissages parce qu'elles aideraient les élèves à mieux comprendre et apprendre (Buchs, 2017) et complèteraient le travail d'étayage fourni par l'enseignant<sup>5</sup>. C'est notamment le cas avec le travail en groupe qui encourage la confrontation des idées et donc le débat réflexif. Cette organisation coopérative accorderait aux enseignants des postures de retrait, pour observer les élèves au travail, pour intervenir ponctuellement ou pour organiser des groupes de besoin, par exemple à l'aide du dispositif de « table d'appui ». Elles matérialisent un espace dans une salle de classe où l'aide est dispensée dans des conditions optimales, de manière à en faire « un dispositif de soutien pédagogique ponctuel animé par l'enseignant » (Forget, 2018, p. 72).

# Temps 2

20 min



## Comment accompagner un élève en situation de fragilité ou de décrochage dans une société fondée sur la sélection des élèves ?



90 % du temps, les enseignants sont dans une situation d'accompagnement, de formation.



La sélection intervient durant les phases d'orientation : 6ème SEGPA-ULIS, 4ème MFR, 3ème prépa pro, 3ème, seconde, Parcours sup.



## Comment puis-je me diviser en 25 ou 30 pour accompagner chaque élève?

### Différencier ? Points de vigilance

De façon générale, différencier consiste à trouver un équilibre bénéficiant à tous.

Il s'agit bien de varier et diversifier avec rythme et souplesse : il n'existe pas de dispositif exclusif sur l'ensemble d'une journée, ni le tout individuel ni le tout collectif bien sûr, mais pas davantage une organisation seulement en ateliers ou en groupes de besoins.

Différencier n'est pas individualiser en continu, ce qui constituerait un objectif impossible à atteindre mais aussi, ferait perdre toute cohérence aux valeurs portées par l'École de la République.

Enseigner implique de naviguer entre deux modalités qui se complètent : le collectif et l'individuel.

## **Comment agir dans le respect d' une éthique professionnelle ? Comment conserver le sentiment d'agir de façon juste avec mes élèves ?**

- En assurant qu'un accompagnement pédagogique a été proposé aux élèves au sens littéral du "pédagogue" ; celui qui accompagne l'enfant (péd= enfant) sur son chemin d'apprenant (logos=le langage).
- Ne rien mettre en place dans sa pédagogie serait une réponse professionnelle non-éthique.
- Avoir bien en tête la différence entre "compétence" (logique d'habiletés et de capacités) et "performance" ( logique de résultats, productiviste).

# Le résultat d'un élève qui bénéficie d'adaptations différenciées en situation d'évaluation a-t-il la même valeur que le résultat obtenu par un élève qui a composé sur une évaluation ordinaire ?

Rappel des codes couleur et de leur signification :

Niveaux de Maîtrise	I Insuffisante Jamais Non acquis Rouge	F Fragile Parfois En cours d'acquisition Orange	S Satisfaisante Souvent Presque acquis Vert Clair	T Très Bonne Toujours Acquis Vert Foncé
Note équivalente /20	4	10	16	20



Kaylie  
sans  
évaluation  
différenciée.

Adam  
4ème  
Techno  
"bon élève"  
évaluation  
normée

Kaylie  
4ème  
EBEP  
évaluation  
différenciée.

## Eléments empiriques

- Khamzina, Desombre & Jury (2023)
- Hypothèse : Les enseignant·es sont plus enclin·es à avoir recours à des adaptations pédagogique lors des leçons que lors des évaluations.
- Le recours à des adaptations lors de l'évaluation irait à l'encontre du principe méritocratique.
  - « S'il ne fait pas la même chose que les autres, comment puis-je comparer/compter sa note ? »

Question : La différenciation pédagogique ne creuse-t-elle pas les écarts ?

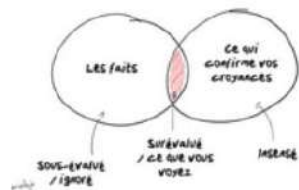
Réponse : Oui si elle est mal employée (ex : Sur-étayer avec des activités trop simples ou moins stimulantes. Mettre en place des groupes homogènes qui se pérennisent ou individualiser systématiquement les tâches. Penser que le travail sur ordinateur engendre nécessairement des apprentissages).

**Je me décarcasse pour proposer des supports, contenus, modalités différenciés mais cet élève ne s'engage pas !  
Comment ne pas baisser les bras ? => Inutile de différencier !**



Cet élève ne s'engage pas aujourd'hui; son contexte (difficultés de vie) ne le lui permet pas mais moi, enseignant, je poursuis car les modalités mises en oeuvre vont servir à d'autres élèves et pourront permettre à mon élève d'entrer dans la tâche dès qu'il le pourra.

*Le biais de confirmation*



Attention à nos propres biais : le prof peut être défiant.  
questionner la parole enseignante : "tu n'as pas fait d'efforts ?, tu n'as pas assez travaillé".



Ne pas juger trop vite l'élève : nourrir un espace d'échanges-dialogue enseignant-élèves.

## Pourquoi ne pas fonctionner en groupes de niveau ?



- Quand on regroupe des élèves fragiles entre eux, leur marge de progression est moindre.
- Quand on favorise une mixité dans les groupes classes, on n'empêche pas les meilleurs de progresser dès lors qu'on introduit des la différenciation dans le cours (pour aller plus loin / autre compétences travaillées)
- Mythe qui consiste à penser qu'on est mieux dans un entre-soi n'a pas du tout de résonance avec les données. Ce qui peut jouer dans ces "entre-soi" ou la fuite des bons élèves, c'est l'accompagnement éducatif qui est mis en place auprès des élèves.

- Les groupes de besoin peuvent fonctionner si on travaille par groupe de compétences sur une période donnée et sous réserve qu'un élève ne soit pas toujours dans un groupe de besoin mais puisse aller dans un groupe d'approfondissement pour une autre compétence. (exemple de la mise en oeuvre de l'heure d'approfondissement 6ème).



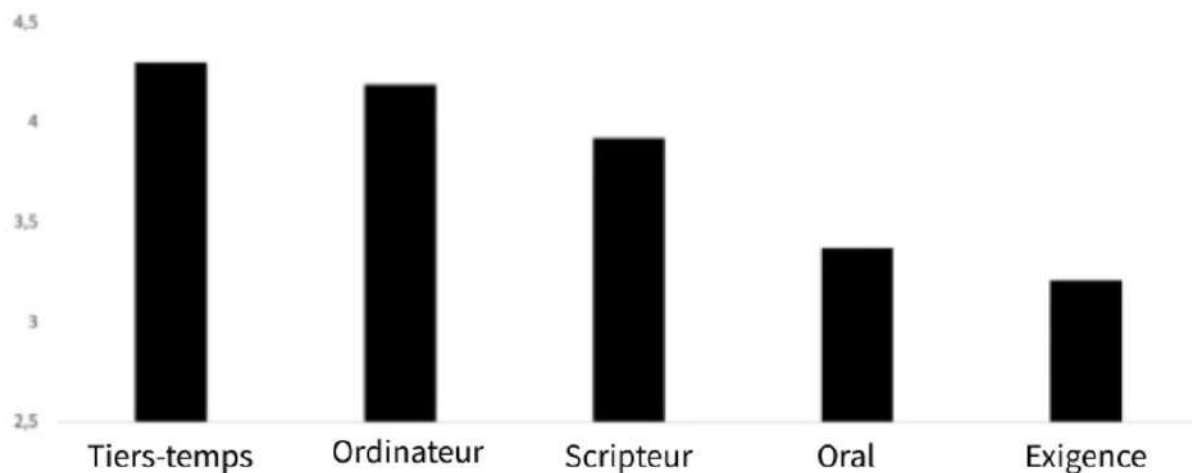
# Quelles pratiques différenciées mettre en place dans la classe ?



Déconstruire certaines croyances : le sentiment de justice perçu par les enseignants .

## Discussion

- Déconstruire certaines croyances / se documenter



■ Justice Perçue



pose la question de l'acceptabilité du type d'évaluation par l'enseignant.

Stanczak et al - *recherche en cours*

# Temps 3

20 min

Vos réactions ...

Vos questions ...

# Conférence 2

## Pratiques dans et pour la classe

10h40-12h00

**“Penser” son cours pour le rendre inclusif  
Observer les élèves et penser la rétroaction  
Diversifier les situations d’apprentissage**



# Temps 1

20 min

Ressources qui ont nourri la conférence :

- [CNESCO conférence de consensus sur la différenciation](#), 2017
- [SIP Pôle Pégase UGA - La différenciation](#), 2023
- Pôle Ingénierie Pédagogique et Production Audiovisuelle (IPPA)
- <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/publications/docs-enseignement-plus-explicite/dossier-ressource-explicite>
- <https://mariventurino.com/2018/03/17/peer-feedback-with-forms/>
- Buchs, C. (2016). La pédagogie coopérative pour articuler les domaines disciplinaires et les capacités transversales. Educateur, 2, 16-18.
- Buchs, C. (2017). Apprendre ensemble : des pistes pour structurer les interactions en classe. In M. Giglio & F. Arcidiacono (Eds.), Les interactions sociales en classe : réflexions et perspectives (pp. 189-208). Berne: Peter Lang



Quelques fondamentaux.

Les premiers pas vers une gestion de l'hétérogénéité.

# Introduction

## Les recommandations pour une différenciation efficace orientée vers la réussite de tous

*(d'après la Conférence de consensus - Différenciation pédagogique - CNEESCO)*

- ★ Ni l'enseignement "tout collectif", ni l'enseignement "tout individualisé" n'est efficace pour faire réussir tous les élèves.
- ★ Il n'existe pas une seule "recette pédagogique miracle" efficace, mais un panel de pratiques que l'enseignant doit être en mesure d'adapter aux situations d'apprentissage.

## L'hétérogénéité

- Un sujet bien documenté par la recherche ;
- Un sujet pas si simple ...

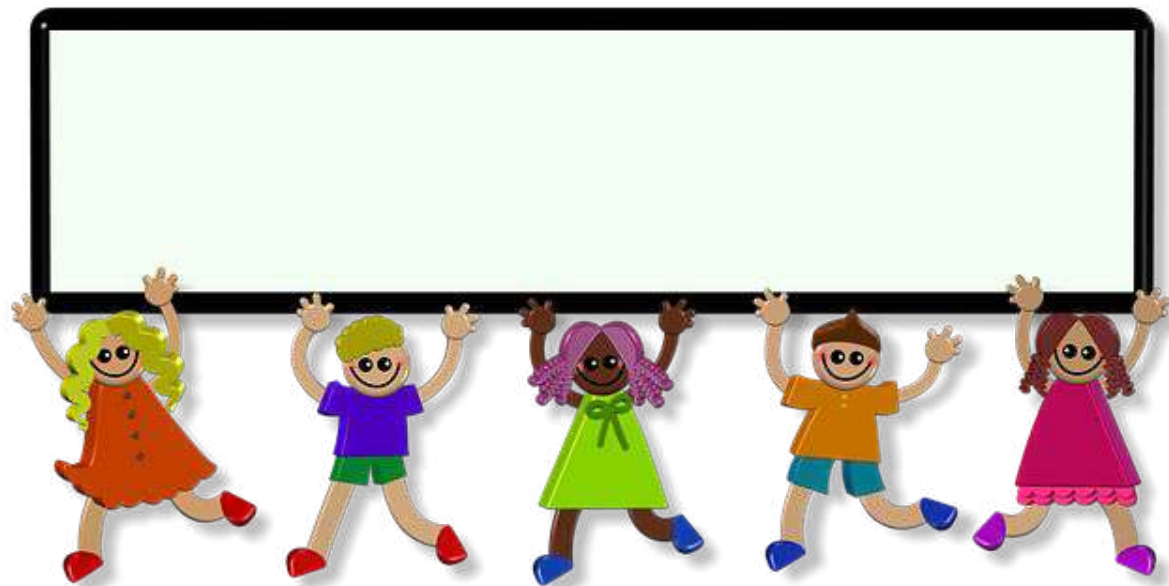


Un objectif ambitieux :  
s'assurer que tous les élèves apprennent.

## La cohérence pédagogique

Un objectif ambitieux :

**S'assurer que tous  
les élèves  
apprennent**



# Qu'est-ce que la cohérence pédagogique pour vous ?

Ecrivez vos réponses ci-dessous :

- So** **Sophie Laügt (stagiaire temps plein en ly...** 11:08  
Objectif de progression réaliste
- Ma** **Mathieu W** 11:09  
Qu'il y ait du lien entre les enseignements et les attendus
- Sa** **SAYDAM Nesli** 11:09  
je ne m'en sort pas
- Ve** **VERANE VINCENT** 11:09  
penser l'évaluation et la progression avant de déterminer le contenu du cours
- Ca** **Catherine** 11:09  
Les objectifs sont liés aux méthodes péda retenues et aux besoins des élèves présents dans la classe concernée
- Ma** **Marie GIORDANO** 11:09  
cohérence séquence et tâche finale; objectifs réalisés
- De** **Delphine Gautreau** 11:09  
adaptation des objectifs
- Ay** **AYACHE STEVEN** 11:09  
Les points de conformité entre les différenciations.
- Ju** **Julien Bourla EPS** 11:09  
Progressivité en fonction du niveau réel des élèves et des attendus institutionnels
- Lé** **Léonie Paccard** 11:09  
Donner du sens à notre enseignement en montrant ce que l'on va faire et en utilisant ce que l'on a déjà vu
- Go** **GODARD LAETITIA (stagiaire Histoire)** 11:09  
Des liens entre les attendus du contrôle et les tâches faites au fur et à mesure d'un chapitre.
- Ge** **Geoffrey Maniero-Vial** 11:09  
Elaboration des objectifs et évaluation

- My** **Myriam BOICOULIN** 11:10  
Les méthodes pédagogiques sont en accord avec les besoins des élèves et les attendus du BO + posture alignée de l'enseignant sur ces items
- Pi** **Pierre Guilbeau (Lettres modernes)** 11:10  
faire en sorte que les séances soient en cohérence avec les objectifs fixés en amont de la séquence, et que ces objectifs soient évalués à plusieurs reprises durant la séquence
- Bo** **Bouziane Salim** 11:10  
avoir un fil d'Ariane pédagogique !
- PU** **Puttevels N Stagiaire Eco-gestion Lycée d...** 11:10  
Être en lien avec l'objectif fixé de la séance, utiliser les outils en adéquation;
- M.** **M. Henley - Professeur documentaliste** 11:10  
Une pédagogie pensée dans sa globalité. Qui repose sur une pensée actualisée ayant pour priorité l'équité plus que l'égalité.
- Co** **Collobert Louise** 11:10  
La cohérence entre les objectifs d'apprentissage et les compétences/savoirs évalués.
- Ra** **RAE Clarisse** 11:10  
Donner sens à notre enseignement en illustrant ce que nous allons faire avec ce que l'on sait
- Ca** **Camille GÉNÉTÉ** 11:10  
Cohérence entre les objectifs visés et la démarche d'enseignement
- A** **A Cornuché** 11:10  
la progression dans les enseignements

- Mm** **Mme Sandrine PAYAN** 11:11  
Donner du sens aux apprentissages.  
Définir pour ses élèves un objectif de séance et un objectif de fin de séquence.
- Mu** **Mustapha Abderrahim** 11:11  
Objectifs - Projet final - évaluation adaptée - documents adaptés - analyse pertinente - connaissance des élèves -
- Sé** **Sébastien Mathon** 11:11  
cohérence entre nos objectifs et notre activité d'apprentissage
- Ta** **TAVEL gautier** 11:11  
objectif explicite
- Cé** **Céline Dubeuf, allemand** 11:11  
Être clair sur les objectifs, les modalités d'évaluation, évaluer ce qui a été étudié et essayé par les élèves
- Cr** **CROS Christelle** 11:11  
concevoir une séquence avec des objectifs clairs et explicites aussi bien pour les élèves que pour l'enseignant afin que la tâche finale soit lisible.  
Concevoir une séquence avec des variables d'ajustements pensés au préalable.
- Sa** **SABY** 11:11  
des objectifs clairs, clairement définis pour les élèves
- Ma** **MARIAGGI Germaine** 11:11  
méthode d'enseignement pour perfectionner la maîtrise des concepts ou des habiletés d'un contenu donné

# La cohérence pédagogique



***Des principes indispensables = nos objectifs d'apprentissage aujourd'hui***

- A. Penser l'alignement pédagogique
- B. Agencer les différentes phases d'apprentissage
- C. Un moment clé pour réguler les apprentissages : le travail coopératif

# Point méta



1. Quel outil a-t-on utilisé pour faire un diagnostique de vos représentations ?

*Outil de prise d'information*

2. Quel autre intérêt à cet outil ?

*La cible attentionnelle*

3. Quelle réflexion pour un transfert dans vos salles de classe ?





# A. Penser l'alignement pédagogique



# A. Penser l'alignement pédagogique

- 1 Objectif d'apprentissage: L'étudiant sera capable de sauter en parachute
- 2 Activités pédagogiques : Lecture sur le parachutisme

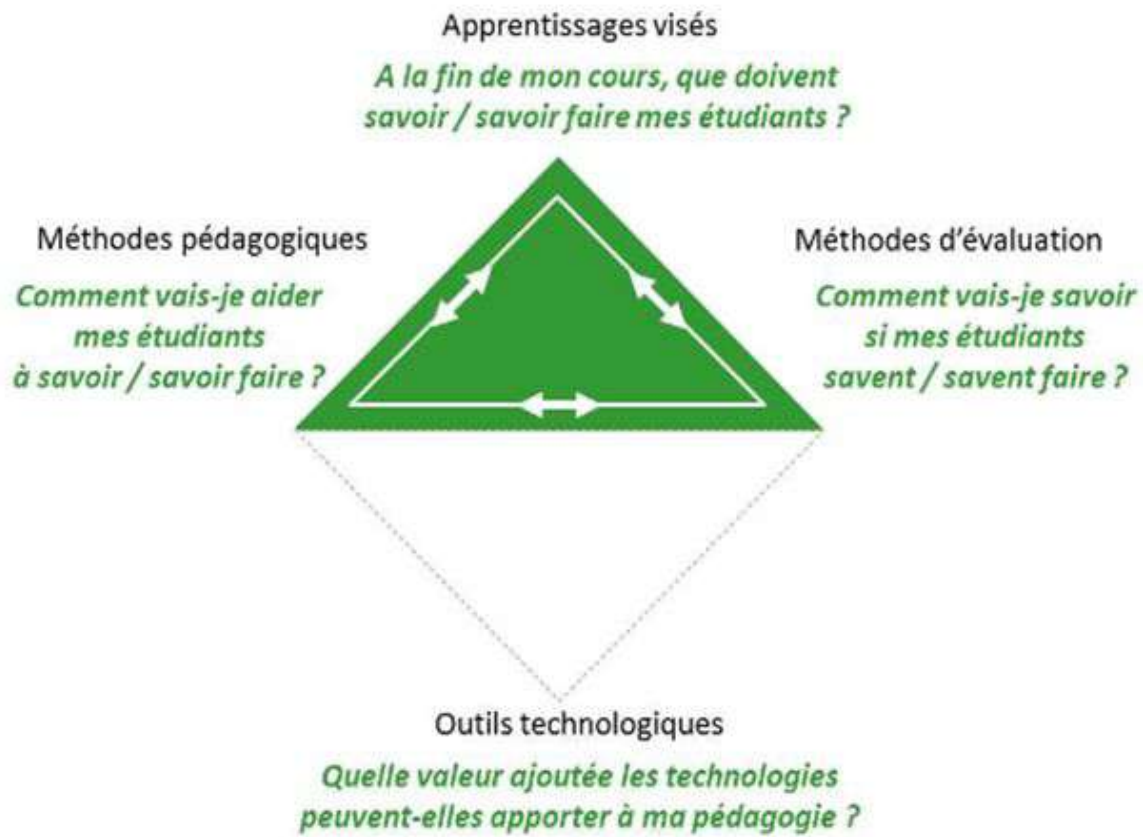
- 3 Stratégie d'évaluation: Sauter en parachute



Préserveons la vie de nos étudiants  
Vérifions notre alignement pédagogique



<https://podeduc.apps.education.fr/video/22641-m524-video2-lalignement-pedagogique/>



## A. Alignement pédagogique - penser mon cours en fonctions des besoins des élèves ...



Dans une classe, il y a potentiellement :

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Des élèves en difficulté de lecture</li><li><input type="checkbox"/> Des élèves en difficulté d'écriture</li><li><input type="checkbox"/> Des élèves en difficulté d'organisation de travail</li><li><input type="checkbox"/> Des élèves en difficulté de mémoire de travail</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Des élèves en difficulté d'attention</li><li><input type="checkbox"/> Des élèves en difficulté de mémorisation</li><li><input type="checkbox"/> Des élèves en difficulté de d'inhibition</li><li><input type="checkbox"/> Des élèves en difficulté de compréhension</li></ul> |
|---|--|

A. Alignement pédagogique - penser mon cours en fonctions des besoins des élèves ...

## Connaissances didactiques indispensables

Temps, expérience professionnelle, formation, partage d'expériences, ... permettent d'acquérir les compétences nécessaires



Pour chaque notion à enseigner, connaître les points de vigilance, les difficultés que peuvent rencontrer les élèves, ...

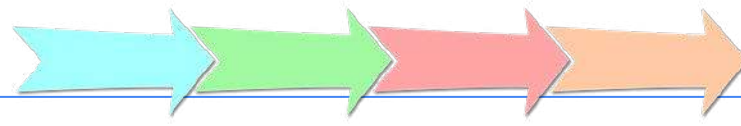


## A. Alignement pédagogique - Un exemple simple pour bien comprendre

### Réciter une poésie

- *Quel est l'objectif ? Quels critères pour évaluer l'objectif ?*
- *Quelles étapes / activités d'apprentissage pour atteindre l'objectif ?*
- *Quelles propositions pour les élèves en difficulté de :*
  - ◆ *lecture ;*
  - ◆ *mémorisation ;*
  - ◆ *compréhension ;*
  - ◆ *...*

Vous pouvez écrire vos propositions dans le chat ou lever la main pour prendre la parole.



## B. Agencer les différentes phases d'apprentissage

### Agencer les différentes phases d'apprentissage

Les enseignants doivent penser que la différenciation peut intervenir à plusieurs moments d'une séquence pédagogique avec des intentions variées.

- **Avant l'enseignement** : réactiver les connaissances, identifier la nature de ce qui est déjà appris ou encore fragile pour chaque élève, préparer la tâche en fournissant des clés d'accès vers ce qui suit ;
- **Pendant l'enseignement** : soutenir l'apprentissage, aménager la tâche en la rendant accessible, évaluer le cheminement cognitif de chaque élève via une analyse de ses acquis et de ses erreurs ;
- **Après l'enseignement** : exercer, revoir ce qui n'a pas été compris, vérifier l'autonomie acquise par l'élève sur les objets d'apprentissage.

## B. Agencer les différentes phases d'apprentissage - Avant l'enseignement

- **Avant l'enseignement** : réactiver les connaissances, identifier la nature de ce qui est déjà appris ou encore fragile pour chaque élève, préparer la tâche en fournissant des clés d'accès vers ce qui suit ;

Le diagnostique / Réactiver les connaissances : Quel outil pour un diagnostique efficace qui permet de réactiver les connaissances et qui ne met pas l'élève en difficulté dès le départ ?



Clarifier les objectifs d'apprentissage : A qui ? (à soi-même, aux élèves, aux élèves entre eux, élèves vers prof ... ) Comment ?  
Quand ?



# Point méta



Quel est l'objectif d'apprentissage du jour ? Quels notions spécifiques pour répondre à cet objectif ?



Ecrivez vos réponses ci-dessous :

## B. Agencer les différentes phases d'apprentissage - Pendant l'enseignement

- **Pendant l'enseignement** : soutenir l'apprentissage, aménager la tâche en la rendant accessible, évaluer le cheminement cognitif de chaque élève via une analyse de ses acquis et de ses erreurs ;

Se prévoir des temps d'observation de l'élève en activité pour prendre de l'information sur son niveau de maîtrise et le guider dans la construction de ses apprentissages :

- Quels observables ? Comment ?
- Quels feedbacks ? Comment ?



Souvenez-vous de la visio conférence sur les pratiques évaluatives.

## B. Agencer les différentes phases d'apprentissage - Pendant l'enseignement

Observer l'élève et le guider dans ses apprentissages



**Au lancement  
de l'activité**

Pour alimenter le travail de l'élève, expliciter et clarifier les objectifs d'apprentissage.



**Pendant sa réalisation**

Ajustement, suivi et accompagnement de la progression de l'élève en vue de la réalisation des objectifs.



**À la fin de  
l'activité**

Pour faire avancer l'élève en lui indiquant des axes de progrès et d'évolution vers de nouveaux apprentissages



## B. Agencer les différentes phases d'apprentissage - Pendant l'enseignement

# Des observables clairs qui permettent de guider l'élève : grilles de critères / indicateurs

Qu'est-ce qu'on attend d'un élève à la fin du cycle 4 sur la compétence  
"pratiquer des démarches scientifiques" ?

Outils nationaux, académiques

Outil professeur  
4 temps à prévoir dans la construction  
des apprentissages

Démarches scientifiques			
Descripteurs	indicateurs	Activités proposées	Évaluation



Lien avec les pratiques évaluatives.

## B. Agencer les différentes phases d'apprentissage - Pendant l'enseignement

# Des observables clairs qui permettent de guider l'élève : grilles de critères / indicateurs

### Proposition

Démarches scientifiques			
Descripteurs	Indicateurs	Activités proposées	Évaluation
<ul style="list-style-type: none"><li>- Répondre à un problème qui se pose à l'élève ( se questionne, observe, émet une hypothèse, manipule)</li><li>- Argumenter avec des données scientifiques ( notion construite)</li><li>- Capable de remettre en question son opinion si nécessaire ( esprit critique , comportement éthique)</li><li>- Capable de restituer à l'oral ou à l'écrit ( pratiquer des langages )</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- propres à une activité</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aide à la problématisation ( paradoxe)</li><li>Aide à la formulation d'hypothèses</li><li>- Exploiter des ressources</li><li>- Partir des représentations initiales des élèves</li><li>- Travailler l'écrit et l'oral</li><li>Compte rendu , BD, production de maquette</li><li>Débat, jeu de rôle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pas tous évalués en même temps ( faire un choix , pas toujours le même )</li><li>- Repère de progressivité ( dans l'année, dans le cycle)</li><li>- Grille de critères pour les petites capacités ( éléments signifiants du socle- nécessité d'avoir les même pour les sciences)</li><li>- autoévaluation - évaluation par les pairs évaluation par le professeur</li></ul>

Lien avec les pratiques évaluatives.

## B. Agencer les différentes phases d'apprentissage - Pendant l'enseignement

Des observables clairs qui permettent de guider l'élève :  
grilles de critères / indicateurs

### Grille

### EDD-SI

Education au développement  
durable et Solidarité  
Internationale

### Exemple

### Fiche élève

NOM Jeanne Marie Dubouché Classe 6<sup>e</sup> date 12/05/23

Compétences évaluées					Auto-positionnement		
Adopter un attitude responsable					Projet 1	Projet 2	Projet 3
4 critères	A	B	C	D	Réalisation maquette	Sortie jardin des solstices	réalisation exposition
- S'impliquer dans les activités - Respecter les autres et le matériel - Respecter les consignes - Être attentif / pas d'amusements	4 critères	3 critères	2 critères	1 critère	<del>manque 2 critères</del>		
Coopérer et réaliser un projet					X		
4 critères	A	B	C	D	X		
- Faire des choix sans se disputer - Prendre des initiatives - Partager les tâches - Ranger le matériel	4 critères	3 critères	2 critères	1 critère	<del>manque un critère</del>		
Participer à un projet d'écriture collectif					X		
4 critères	A	B	C	D	X		
- écriture claire et organisée - vocabulaire riche et correct - orthographe respectée - phrases correctes et compréhensibles	4 critères	3 critères	2 critères	1 critère	<del>manque 3 critères</del>		
S'impliquer dans la vie de l'établissement					X		
4 critères	A	B	C	D	X		
- Proposer des idées en justifiant ses choix - Mettre en œuvre ses idées - Communiquer ses idées - Travailler en groupe	4 critères	3 critères	2 critères	1 critère	<del>manque 1 critère</del>		

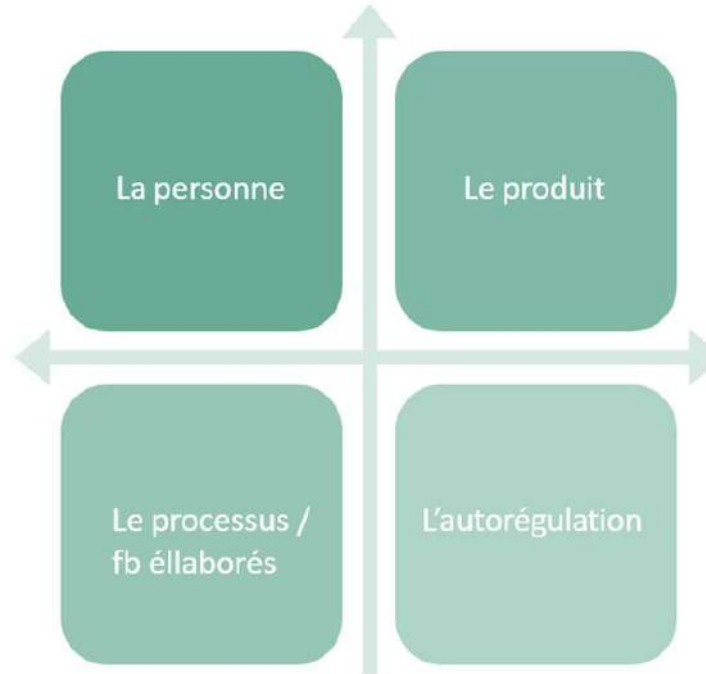
Lien avec les pratiques évaluatives.

## B. Agencer les différentes phases d'apprentissage - Pendant l'enseignement

# Les feedbacks pour guider l'élève

[DRANE grenoble](#)

<https://view.genial.ly/5eb982c38a39780d0f676e31/presentation-le-feed-back-et-les-apprentissages>

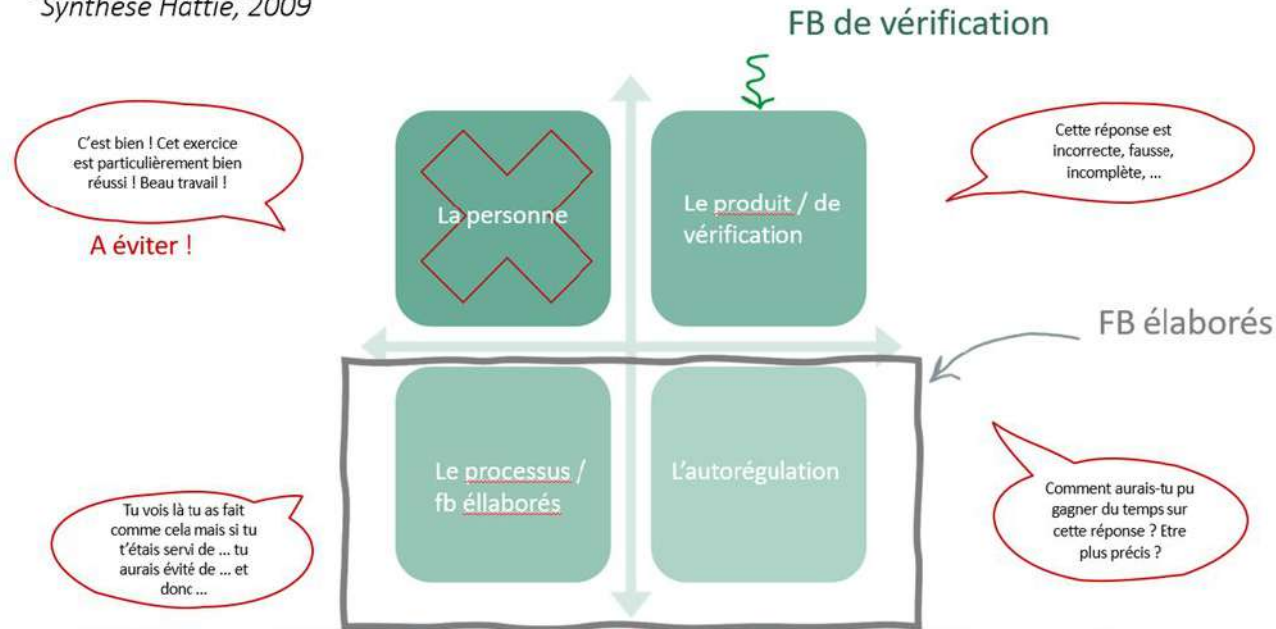


Lien avec les pratiques évaluatives.

## B. Agencer les différentes phases d'apprentissage - Pendant l'enseignement

# Les feedbacks pour guider l'élève

Synthèse Hattie, 2009



Lien avec les pratiques évaluatives.



## B. Agencer les différentes phases d'apprentissage - Pendant l'enseignement

# Les feedbacks pour guider l'élève

### TELL

quelque chose que vous aimez

- J'aime comment tu...
- Je trouve que ton exemple...
- Le point le plus important est...
- Je suis d'accord avec...
- Je me réjouis de ton écrit parce-que

### ASK

une question

- Est-ce tu considères que ... ?
- Que veux tu dire quand tu dis... ?
- Comment vas-tu... ?
- Comment peux-tu...?
- Pourquoi est-ce...?

### GIVE

une suggestion positive

- Je conseillerais peut-être...
- J'ai des doutes sur...
- Je pense que tu devrais ajouter...
- Tu devrais penser à changer/enlever
- Une petite erreur est...



Mari Venturino, doctorante et chercheuse en technologie éducative

Traduit de Mari [Venturino \(@MsVenturino, mariventurino.com\)](https://twitter.com/MsVenturino)

## B. Agencer les différentes phases d'apprentissage - Pendant l'enseignement

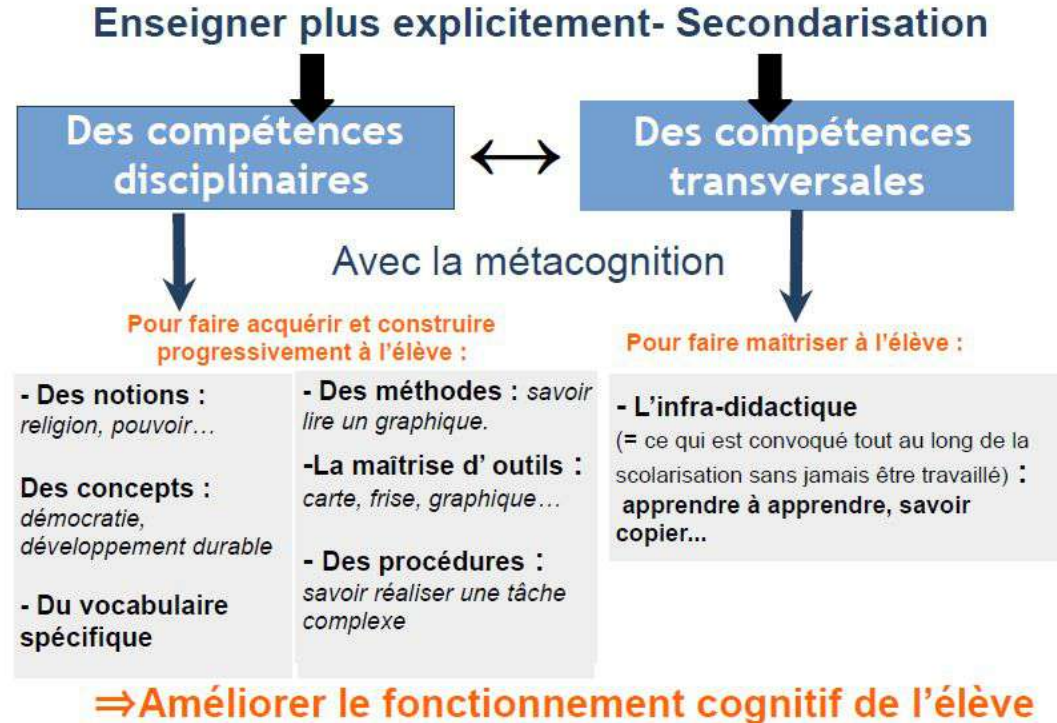
# Clarifier les apprentissages : l'explicitation pédagogique

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/publications/docs-enseignement-plus-explicite/dossier-ressource-explicite>

Qui ? Avec Qui ?	Quoi ?	Quand ?	Comment ?
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ L'enseignant à lui-même (le métier)</li><li>▪ L'enseignant aux élèves</li><li>▪ L'élève à lui-même et à l'enseignant</li><li>▪ L'élève aux autres élèves</li></ul>	<p>Un scénario d'enseignement/ apprentissages qui comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Les contenus d'enseignement</li><li>▪ Les apprentissages visés (pourquoi)</li><li>▪ Le but de la tâche proposée Les procédures (comment)</li><li>▪ Les apprentissages réalisés (institutionnalisation)</li><li>▪ Les apprentissages réels (évaluation)</li><li>▪ Les liens avec les autres apprentissages contenus et/ou procédures (la mémoire didactique)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Avant la séance : le temps de la préparation</li><li>▪ Au début de la séance : avant l'entrée en tâche/ situation. La clarté cognitive.</li><li>▪ Pendant la séance : la réalisation de la ou des tâches. La pluralité des démarches.</li><li>▪ À la fin de la séance : l'institutionnalisation</li><li>▪ Après la séance : l'analyse des résultats ou le tissage entre une séance et la suivante</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Par des dispositifs et des outils qui aident les élèves à se distancier de la tâche demandée</li><li>▪ Par des questionnements et des sollicitations de l'enseignant</li><li>▪ Par des organisations qui provoquent des interactions entre élèves</li><li>▪ Par des traces qui permettent de fixer et de conserver le savoir construit</li><li>▪ ...</li></ul>

## B. Agencer les différentes phases d'apprentissage - Pendant l'enseignement

# Clarifier les apprentissages : l'explicitation pédagogique



## B. Agencer les différentes phases d'apprentissage - Pendant l'enseignement

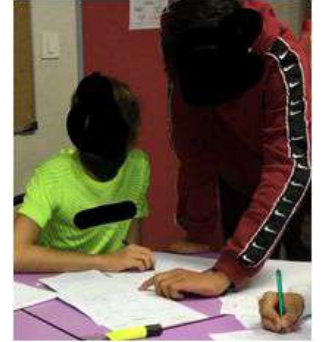
# Clarifier les apprentissages : l'explicitation pédagogique

Les élèves entre eux

- Si j'ai fait une erreur :
- 1) Quelles informations de l'énoncé ai je utilisées ?
  - 2) Pourquoi ai je fais ces calculs/ce raisonnement ?
  - 3) Quelle a été mon erreur ?
  - 4) Comment ferai je pour ne pas refaire cette erreur ?



- Si je n'ai pas su répondre :
- 1) Y-a-t-il des mots de l'énoncé que je n'ai pas compris ? Lesquels ?
  - 2) Y-a-t-il des informations que je n'ai pas su voir ? Lesquelles ?
  - 3) Me manquait-il une méthode/règle/ du temps pour y répondre ? (mon anti-sèche contenait-elle les bons outils pour m'aider ?)
  - 4) Que dois je faire pour apporter une réponse à ce type de question à la prochaine évaluation ?



**C'est réussi si :** J'ai au maximum 3 erreurs sur les exos 6 à 8.

Ex 11

Raisonner -

**C'est réussi si :** j'ai su répondre à au moins une des trois questions en justifiant :

Copie

Communiquer -

**C'est réussi si :**

- Les calculs à faire sur ma copie sont présentés et détaillés correcte avec une bonne utilisation du signe égal.
- J'ai expliqué mes démarches dans les exercices de recherche.
- Mes explications utilisent un vocabulaire précis et adapté.
- J'ai pensé aux unités de mesure dans mes réponses.
- J'ai répondu sous la forme attendue (notation scientifique quand c'est demandé, par exemple).



## B. Agencer les différentes phases d'apprentissage - Pendant l'enseignement

# Clarifier les apprentissages : l'explicitation pédagogique

Des outils.

Jeu de cartes élèves

Pour mieux réussir  
mes apprentissages

Laurent Turc, collège Jules ferry, Chambéry

Avant de commencer le cours

Je demande

Des explications  
sur ce que je n'ai pas compris.

Avant de commencer le cours

Je sais dire

- Le titre du chapitre
- La problématique ou l'objectif de la leçon

Avant de commencer le cours

Je sais dire

Avec mes propres mots  
ce que j'ai compris  
du cours de la dernière fois.

Avant de commencer le cours

Je retrouve  
dans ma tête

Mes souvenirs du cours  
de la dernière fois :  
images, mots, ressentis.

## B. Agencer les différentes phases d'apprentissage - Pendant l'enseignement

# Clarifier les apprentissages : l'explicitation pédagogique

Des outils.

**Jeu de cartes élèves**  
**Pour mieux réussir**  
**mes apprentissages**

Laurent Turc, collège Jules ferry, Chambéry

Avant de commencer l'exercice

Je suis capable de

**Dire avec mes propres mots**  
**et sans regarder la consigne**  
**ce qu'il faut faire.**

Avant de commencer l'exercice

Je me demande

- Cet exercice ressemble-t-il à un autre que j'ai déjà fait ?  
- J'ai besoin de quoi pour réaliser l'activité : cahier, livre, tablette, feuille, surligneurs, plan de travail...?

Pendant l'exercice

Je me demande

**Qu'est-ce qui va m'aider à faire l'exercice :**

- fiches outils
- leçons
- corrections d'exercices déjà faits
- affichage
- enseignant...

## B. Agencer les différentes phases d'apprentissage - Pendant l'enseignement

# Clarifier les apprentissages : l'explicitation pédagogique

Des outils.

**Jeu de cartes élèves**

**Pour mieux réussir**

**mes apprentissages**

Laurent Turc, collège Jules ferry, Chambéry

A la fin du cours

Je sais dire

Grâce à cet exercice :

- Qu'est-ce que j'ai appris ?
- Qu'est-ce que je sais faire de plus ?

## B. Agencer les différentes phases d'apprentissage - Après l'enseignement

- **Après l'enseignement** : exercer, revoir ce qui n'a pas été compris, vérifier l'autonomie acquise par l'élève sur les objets d'apprentissage.

Idée de rétroaction ; réactivation ; progression spiralée des apprentissages ....

Point Méta : A quel moment avons nous réactiver des connaissances déjà travaillées dans le cadre de ce module "culture transversale" ?



# C. Un moment clé pour réguler les apprentissages : l'apprentissage coopératif



# La pédagogie coopérative comme dispositif de différenciation pédagogique ?

- Observer les élèves lors des travaux de groupes
    - Prise d'informations sur les conceptions et représentations
    - Repérage des difficultés et forces
    - Régulations
  - Des occasions d'explicitations
    - objectifs
    - contenu des tâches, stratégies, processus
    - attentes en termes de comportements
  - Des occasions de réflexion critique
    - Auto-évaluation
    - Retours formatifs par l'enseignant-e et les pairs
- ➔ guider les élèves qui ont des difficultés pour qu'ils puissent s'engager cognitivement dans les activités

Céline Buschs  
Conférence de consensus, 2017

## C L'apprentissage coopératif

### Travail de groupe et interactions entre élèves

Le travail en groupe :

- Une manière d'engager les élèves par les interactions
- Un outil pédagogique intéressant

*Mais il ne suffit pas de mettre les élèves en groupe pour que ça marche*

Structurer les interactions :

- Organiser les interactions lors du travail en équipe
- Préparer les élèves à coopérer

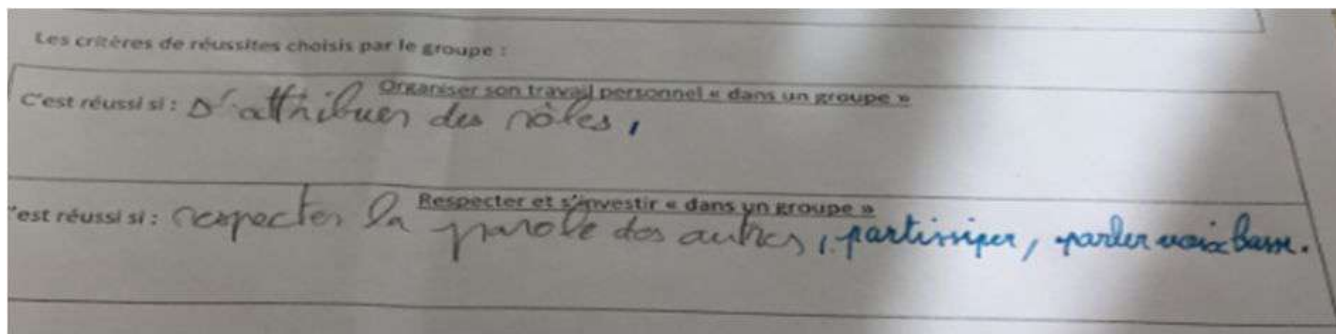
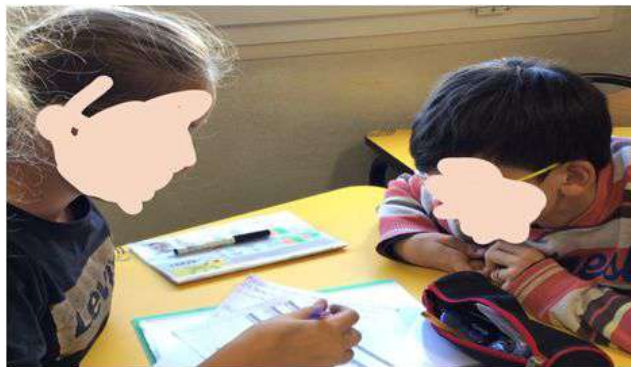
**Des effets bénéfiques notamment pour les élèves en retrait,  
Buschs, 2017**

*Important dans un contexte hétérogène*

## C L'apprentissage coopératif

### Préparer les élèves à coopérer

Avant de commencer leur première tâche en groupe de l'année, des élèves de 6ème définissent les descripteurs du travail en groupe...

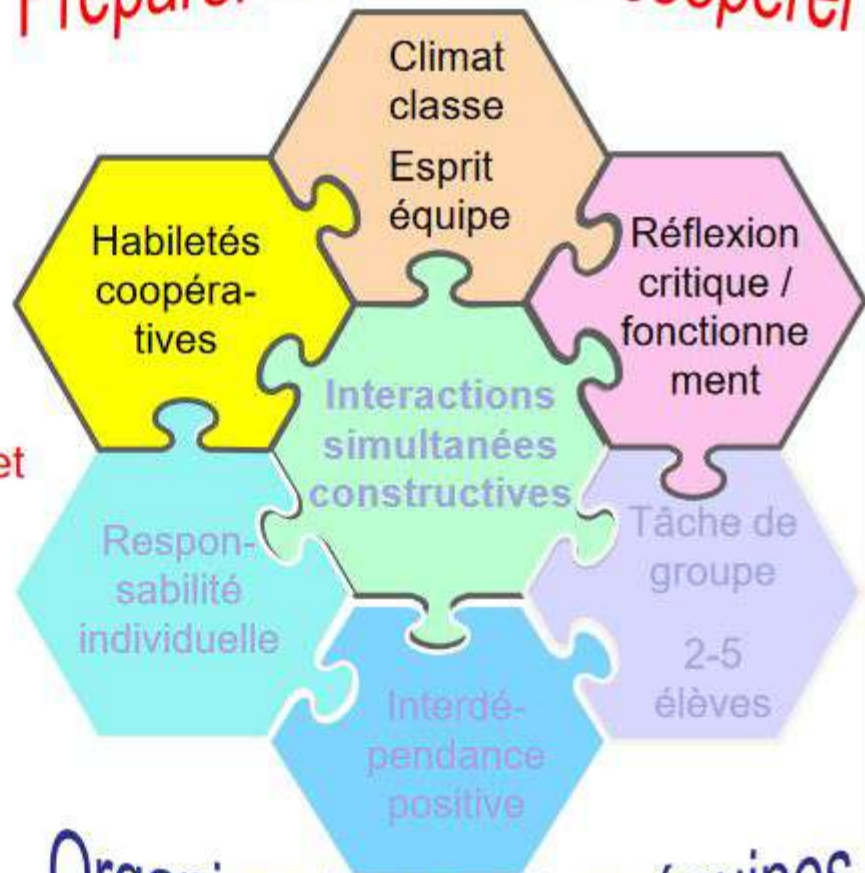


## De l'apprentissage coopératif à la pédagogie coopérative

- Climat favorable aux apprentissages
- Explicitation des normes et des comportements attendus
- Réflexion métacognitive et évaluation formative

Inspiré de la Méthode  
« Apprendre ensemble »  
Johnson, Johnson & Holubec, 2008

## Préparer les élèves à coopérer



## Organiser le travail en équipes

# Temps 2

20 min



# La différenciation pédagogique réduit-elle vraiment les inégalités scolaires ?

- Si on adapte les objectifs d'apprentissage en fonction du niveau, on renforce l'hétérogénéité.
  - On peut temporairement baisser l'exigence de la tâche sans toucher l'objectif d'apprentissage (penser étayage / desétayage)
- André Tricot, SIP 2023*

## Pourquoi se focaliser sur les pratiques enseignantes ?

### Un effet enseignant important

Un grand nombre de recherches solides, menées dans de nombreux pays et contextes différents, montre que la qualité des pratiques de l'enseignant contribue davantage à la réussite scolaire des élèves que l'origine sociale des élèves ou tout autre facteur interne\* à l'école

(Chetty, Friedman et Rockoff, 2014; Hattie, 2009)

Cela est d'autant plus vrai pour les élèves issus de milieux défavorisés

(Konstantopoulos et Chung, 2011)

\* Par exemple : effet établissement, réduction du nombre d'élève par classe...

### Vers un enseignement plus efficace

Quand on compare les acquisitions des élèves entre différentes classes, on s'aperçoit qu'il y a une différence de l'équivalent d'une année scolaire d'apprentissage entre les classes où l'on progresse le plus et les classes où l'on progresse le moins

(Slater, Davies & Burgess, 2012)



### Vers un enseignement plus équitable

Une classe équitable, c'est une classe dans laquelle le niveau final des élèves dépend moins de leur niveau initial.

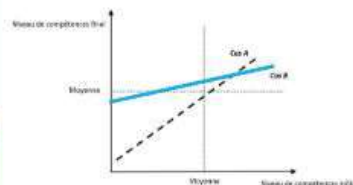


Figure 5 : Efficacité et équité pédagogique (niveau enseignant)

Suchaut (2012)

# Comment constituer des groupes pour favoriser un apprentissage efficace ? Quelle taille de groupe optimal ?

## Des groupes restreints (2-5 élèves)

- De nombreuses questions
- Des résultats de recherches non exhaustifs et généraux
- Une multitude de critères à prendre en compte
  - Homogènes / hétérogènes : sur quelles dimensions ?
  - Des résultats de recherches qui varient (niveau des élèves, difficulté de la tâche, compétences sociales)
- Pas de composition magique
- ➔ **Varier les compositions (aléatoire, élèves, enseignant)**
- ➔ **Structurer les interactions comme alternative**



# Les enfants, au final, ne représentent-ils pas au sein du groupe leur "identité sociale"?

Une attention particulière aux élèves fragilisés

- ❑ Importance de prendre en compte de statut parmi les pairs (social, scolaire) pour soutenir l'équité (Cohen, 2002)
- ❑ Interactions constructives

**→ Une complexité importante qui nécessite une réflexion exigeante sur la manière de structurer les travaux de groupes au prix d'une modification des fonctionnements spontanés**

# Quelles pratiques évaluatives pour tenir compte des vitesses d'apprentissages ?

## Quelques propositions :

- ❑ Eval à la demande
- ❑ Ceintures de compétences
- ❑ ...

### CALCUL MENTAL 3<sup>ème</sup>

	Je connais les tables de multiplication	Je connais les critères de divisibilité par 2, 3, 5, 9 et 10	Je calcule avec le calcul littéral (substitution)	Je calcule la fraction d'un nombre	Je convertis des grandeurs simples	Je calcule le périmètre ou l'aire des figures de base	Ceinture obtenue le ... / ... / ...
	J'additionne et je soustrais des nombres relatifs	Je calcule des puissances d'un nombre	Je réduis des expressions littérales	Je reconnais si des fractions sont égales ou non	Je calcule avec les durées	Je trouve la mesure du 3 <sup>ème</sup> angle d'un triangle	Ceinture obtenue le ... / ... / ...
	Je multiplie et je divise avec des nombres relatifs	Je calcule en respectant les priorités	Je développe une expression littérale (dist simple)	J'applique un pourcentage simple (50%, 25%, 75%, 10%)	Je convertis des aires et des volumes	Je trouve la longueur du 3 <sup>ème</sup> côté d'un triangle rectangle	Ceinture obtenue le ... / ... / ...
	Je multiplie un nombre par une puissance de 10	Je teste si un nombre est solution d'une équation	Je résous une équation	Je sais compléter une égalité de fraction	Je calcule une distance ou un temps	Je calcule le volume d'un solide	Ceinture obtenue le ... / ... / ...
	J'écris un nombre en écriture scientifique	Je décompose un nombre en produit de facteurs premiers	Je calcule des carrés et des racines carrées	Je multiplie et je divise deux fractions	Je convertis des durées	Je détermine si un triangle est rectangle ou non	Ceinture obtenue le ... / ... / ...
	Je calcule des images et des antécédents	Je résous des équations du type $x^2 = a$	Je factorise au maximum des expressions littérales	J'additionne et je soustrais deux fractions	Je calcule un prix après une réduction	Je calcule une longueur dans une configuration de Thalès	Ceinture obtenue le ... / ... / ...
	Je trouve des coefficients d'augmentation et de diminution	Je résous une équation produit	Je factorise avec l'identité $a^2 - b^2 = (a-b)(a+b)$	Je rends une fraction irréductible	J'utilise un coefficient d'agrandissement ou de réduction	Je détermine si des droites sont parallèles ou non	Ceinture obtenue le ... / ... / ...

# Quels observables en classe pour tenir compte des besoins des élèves ?

## Exemple : pratique de l'oral en interaction

Les élèves vont travailler 2 compétences parmi les 6 présentes dans la banque des observables de l'oral. L'enseignant pourra différencier les niveaux de maîtrise visés en fonction du potentiel des élèves. ( degré 3 ou 4).

Un exemple :  
Travailler  
l'oral en  
classe

Si le professeur enseigne l'oral à des élèves à besoins particuliers (ULIS - EANA- autre), il pourra viser un degré de maîtrise de niveau 2 sur ces compétences en explicitant ses attentes aux élèves.



Choisir (1 ou 2)		Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Compétences locutoires	Articulation	Une partie des mots sont compréhensibles.	On comprend la plupart des mots prononcés.	On comprend tous les mots prononcés, et il n'y a pas d'artefact (Hou, Danc, Heu...).	On comprend l'intégralité des mots, le structure de la phrase apparaît, dans un discours prononcé avec grande aisance, voix décelée.
	VOLUME	On entend la voix.	On entend clairement tous les propos.	On entend clairement le propos ; le volume varie.	Les variations de volume éclairent le sens des propos ; le débit varie manifestement pour appuyer le sens des propos. Les pauses et respirations sont utilisées à bon escient.
	Débit	Le débit est parfois adapté, mais hésitant ou très rapide.	Le débit n'est ni trop rapide ni trop lent.	Le débit est adapté, varie, inclut des pauses.	
Compétences interactionnelles	Compréhension	L'élève comprend à l'occasion quelques éléments d'une intervention claire et simple.	L'élève comprend l'essentiel d'une intervention brève si elle est claire et simple.	L'élève comprend une intervention brève si elle est claire et simple.	L'élève comprend une information factuelle en distinguant l'élève général et les points de détail.
	Réaction	L'élève montre par son attitude ou son discours qu'il n'a pas pu prendre en compte l'essentiel oral.	L'élève montre par son action ou son discours qu'il a sélectionné quelques informations orales, qui ne lui permettent pas de répondre à la demande.	L'élève montre par son action ou son discours qu'il sait sélectionner des informations orales pertinentes et suffisantes pour agir de manière efficace.	L'élève sélectionne par son action ou son discours qu'il a sélectionné les informations orales pertinentes et suffisantes pour agir de manière efficace.
	Dialogue	L'élève commence à donner quelques éléments de réponse.	L'élève réagit et dialogue ; l'élève peut interagir localement dans des situations déjà posées.	L'élève réagit et dialogue ; l'élève peut interagir avec une aisance raisonnable dans des situations bien structurées et de courtes conversations à condition que le locuteur apporte de l'aide et de l'encouragement.	L'élève réagit et dialogue ; l'élève peut exprimer un avis, voire défendre une opinion, avec des arguments, dans des situations sociales sans aide de l'interlocuteur.

# Comment faire pour que l'élève intègre au mieux mes feedbacks dans son processus d'apprentissage ?

« Les paroles s'envolent et les écrits restent. »

Le feedback doit-il être formulé oralement ou par écrit ?

Feedback	Avantages
oral	Réactions et interactions en temps réel Informations non verbales Synchronie
écrit	Rémanence, fixation de l'information Disponibilité permanente du feedback

D'après Rodet (2006) et Milgrom (2010)

Plutôt que de choisir entre ces deux modes, nous vous conseillons de prendre le parti d'une **forme mixte** : un feedback écrit, que vous aurez pris soin de préparer, peut être suivi d'un dialogue afin de permettre une interaction qui rendra l'étudiant acteur.

# Temps 3

20 min

Vos réactions ...

Vos questions ...

