

# ACCOMPAGNER LA PRISE EN CHARGE DES EANA ET DES EFIV

Connaître les publics EANA et EFIV pour mettre en place des démarches de médiation appropriées à la diversité des profils rencontrés. Organiser l'accueil et l'accompagnement des élèves et de leurs familles. Construire une prise en charge pédagogique des élèves EANA, NSA/PSA/SA allophones à l'échelle de la classe et d'un établissement. Développer des pratiques communes pour faciliter l'inclusion et l'évaluation des EANA.



## MODALITES DE LA FORMATION

Parcours pluriannuel de minimum 2 jours en présentiel sur 2 ans pour la même équipe.



## PUBLIC CIBLE

Tous les personnels des collèges, LGT et LP.



## COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Coopérer avec les parents d'élèves.

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Axe 1 : Connaître les publics EANA/EFIV Organiser l'accueil et l'accompagnement des élèves et de leurs familles.

Diversité linguistique, systèmes scolaires et place de l'école, modes de vie, parentalité en situation d'exil.

Identifier les implicites du système scolaire français,

Définir le rôle des personnels de l'établissement et des partenaires,

Construire la relation avec les familles, assurer le suivi des élèves tout au long de leur scolarité,

Appréhender les situations problèmes rencontrées par les élèves et leurs familles.

### Axe 2 : Faire progresser les élèves allophones dans toutes les disciplines :

Tenir compte de la progression linguistique des élèves,

Identifier les difficultés rencontrées par les élèves dans les disciplines,

Différencier et adapter les séances pour réussir leur inclusion.

### Axe 3 : Evaluer les élèves allophones :

Mettre en place un protocole d'évaluation progressive,

Adapter les modalités d'évaluation,

Anticiper l'orientation des élèves: construction du projet, procédure d'orientation,

Prendre en compte les spécificités des EANA pour leur orientation.

### Axe 4 : Prendre en charge les élèves non ou peu scolarisés antérieurement en formation dans les CAP :

Développer des aides pédagogiques pour faciliter l'inclusion des élèves NSA/PSA dans toutes les disciplines,

Evaluer les élèves NSA/PSA.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

CASNAV \_ Académie de Grenoble.

Elsa DEBRAS \_ IA IPR Lettres

Corinne GRIMAUD \_ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

[Corinne.Grimaud@ac-grenoble.fr](mailto:Corinne.Grimaud@ac-grenoble.fr)

### Ressources:

*Circulaire* n° 2012-141 du 2 octobre 2012 relative à l'organisation de la scolarité des élèves allophones nouvellement arrivés.