

# Favoriser le travail personnel de l'élève (TPE)

Expliciter la notion de Travail Personnel de l'Élève.  
Analyser les besoins des élèves et réfléchir collectivement à une stratégie pour les engager dans le travail personnel. Évaluer comment les formes de travail proposées permettent de se rapprocher des objectifs d'apprentissages fixés par les programmes.



## MODALITES DE LA FORMATION

**Hybride (18h):**  
**Année N**  
Présentiel (2j) +  
Parcours  
M@gistère (3h) +  
Visio synchrone  
(1h).  
**Année N-1 :**  
Webinaire  
synchrone PERDIR  
(2h).



## PUBLIC CIBLE

Enseignants et  
acteurs des  
dispositifs relatifs  
au travail  
personnel de  
l'élève.  
Equipe  
interdisciplinaire  
en établissement  
(CLG et LP  
prioritaire).



## COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre  
en œuvre et animer  
des situations  
d'enseignement et  
d'apprentissage  
prenant en compte  
la diversité des  
élèves.

Évaluer les progrès  
et les acquisitions  
des élèves.



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### Expliciter la notion de travail personnel de l'élève :

Le travail personnel de l'élève, de quoi parle-t-on ?  
Quelle place pour les devoirs à la maison dans le travail personnel de l'élève ?  
Comment relier le travail dans la classe, hors la classe, et les devoirs à la maison ?  
→ Impact des devoirs à la maison sur l'apprentissage : état de la recherche;  
→ Construction de pistes pour tenter de réduire ces inégalités scolaires.

### Penser le travail personnel des élèves en s'appuyant sur les processus d'apprentissage :

Dans quelle mesure les formes de travail proposées aux élèves se traduisent effectivement par un travail personnel qui leur permet de se rapprocher des objectifs d'apprentissage fixés ?  
Comment lire les apprentissages réels des élèves ?  
Comment engager le travail personnel de l'élève ?  
Comment aider les élèves à comprendre en favorisant la mémorisation ?  
→ Développer des organisations pédagogiques qui favorisent le TPE;  
→ Concevoir des séquences qui sollicitent les mécanismes et les variables de l'apprentissage (données théoriques actualisées).

### Penser la temporalité du travail personnel de l'élève :

Quels rituels instaurer dans et hors la classe ?  
Quelle scénarisation pédagogique proposer ?  
→ Avant / pendant / après le cours, dans le cadre d'une pédagogie en présentielle ou hybride.

### Développer des organisations pédagogiques et didactiques pour favoriser l'autonomie dans le travail :

→ Dans le cadre des dispositifs existants, institutionnels ou locaux.  
→ Au sein de la classe, dans le cadre des programmes, du socle commun et des attendus du supérieur.



## POUR EN SAVOIR PLUS

### Equipe de pilotage :

**Didier MARTIN** \_ IA IPR, Co-Doyen auprès de Madame la Rectrice

**Jean-Christophe CICCARONE** \_ IA IPR, SVT

**Fabien SANCHEZ** \_ Chef d'établissement

**Christine MASSELOT** \_ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

[Christine.Masselot@ac-grenoble.fr](mailto:Christine.Masselot@ac-grenoble.fr)

### Ressources :

« Représentations et enjeux du travail personnel de l'élève ». Rémi Thibert

« Devoirs utiles - Finalités, démarches, réalisation et évaluation ». André Tricot

« Le travail personnel de l'élève dans et hors la classe ». Claude Bisson Vaivre