

SOUTENIR ET PARTAGER LA LECTURE EN ÉTABLISSEMENT

Des compétences solides de lecture sont indispensables à la réussite dans toutes les disciplines. Ces compétences peuvent se travailler en cours et se renforcer par une pratique collective partagée.

Notre équipe propose une formation au diagnostic, à l'explication et à la remédiation de ces difficultés, suivie de deux années d'accompagnement et de formation au pilotage d'actions visant à créer une communauté de lecteurs afin de soutenir et de partager le plaisir de lire. L'expertise ainsi développée est reconnue par une certification individuelle et/ou une labellisation d'établissement T2L (« Tous lecteurs-lectrices »).



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours hybride.
Formation
pluriannuelle:
Année N: 2
journées en
présentiel, suivi en
distanciel.
Suivi sur 1,2 ou 3
ans selon la
demande.



PUBLIC CIBLE

Tout personnel
travaillant en
collège et LGT.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Connaître les
élèves et les
processus
d'apprentissage.

Prendre en compte
la diversité des
élèves.

ATTENTION : Cette année, seuls les établissements déjà engagés pourront demander cette FIT.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Analyser et comprendre les difficultés de lecture des élèves, cibler les remédiations :

Identifier et relier les compétences cognitives et sociales nécessaires à la lecture.

Imaginer et mettre en place des temps d'enseignement explicite de la compréhension (globale/fine) et des actions de partage de lecture (au choix, dont les cercles de lecteurs, la lecture oralisée...).

Soutenir le plaisir de lire par le partage à l'échelle de la classe, de l'EPLÉ et/ou du réseau T2L:

Accompagner l'effort long de lecture: créer et faire vivre une communauté de lecteurs, y définir sa place selon ses attentes (en lien avec les enjeux de climat scolaire locaux).

Echanger en équipe lors d'un temps accompagné pour cartographier les actions en place à différentes échelles, les articuler et les piloter.

Créer un parcours personnalisé d'élève-lecteur, créer les outils de suivis (carnet de lecteur étendu, portfolio de compétences, mémoire des productions lors des ateliers et projets fréquentés...).

Des partenaires experts au service des enseignants:

L'équipe de chercheurs en didactique de la littérature Litextra de l'UGA (UMR Litt&Arts CNRS), par ses recherches sur le thème de "l'enseignant lecteur-scripteur" accompagne la réflexion sur la formation enseignante.

La CARDIE

Le groupe GREC (Groupe Relation Educative et Communication), engagé sur le climat scolaire, peut intervenir pour relier les actions de lecture de l'EPLÉ à ses domaines d'expertise.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage:

Véronique SALVETAT _ IA-IPR de Lettres

Joelle DEMEMES _ IA-IPR de Lettres

Françoise PERNOT _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Francoise.Pernot@ac-grenoble.fr

Certification et Labellisation T2L - Tous Lecteurs Lectrices

La distinction T2L signale un engagement remarquable sur le thème de l'enseignement de la lecture et du partage de lecture. Cet engagement peut concerner un établissement (label T2L) ou un enseignant (certification individuelle par open-badges T2L). Cette distinction est issue d'un partenariat initié par l'Inspection de Lettres et la délégation de l'EAFAC de l'académie de Grenoble.



MODALITES DE LA FORMATION

Formation hybride.
2 ans : certification
individuelle.
3 ans : labellisation
d'un établissement.



PUBLIC CIBLE

Tout personnel
travaillant en
collège et LGT.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Connaître les
élèves et les
processus
d'apprentissage.

Prendre en compte
la diversité des
élèves.



ATTENTION : Dernière année pour obtenir la certification T2L pour les établissements déjà engagés (une évolution est prévue pour les années suivantes)



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Apports et échanges s'adaptent aux attentes locales et débouchent sur :

La labellisation T2L reconnaissant l'implantation d'un parcours d'élève-lecteur dans l'établissement via:

La mise en œuvre de dispositifs ou projets spécifiques liés à la remédiation en lecture (fluence, enseignement explicite de la compréhension...);
La mise en œuvre de dispositifs ou projets spécifiques liés à l'existence d'une communauté de lecteurs dans l'établissement (quart d'heure lecture, cercles de lecteurs, clubs ou sorties culturelles...);
La mise en œuvre de dispositifs ou projets spécifiques visant à développer l'autonomie de lecture.

La certification individuelle par open Badge T2L :

Les enseignants engagés ont toute liberté pour imaginer et piloter leurs actions en accord avec le chef d'établissement. Les formateurs les accompagnent par des temps d'apports scientifiques et méthodologiques ainsi que par des temps d'échange de pratiques et de travail en équipe. Ils mettent en circulation les idées et expérimentations issues du réseau d'établissements T2L.
Les enseignants ainsi engagés se voient reconnus à la fin de la deuxième année par une certification «T2L» valant pour une reconnaissance de compétences professionnelles spécifiques. Elle prend la forme physique d'un open badge. Plusieurs mentions sont possibles: «enseignant expert T2L», «pilote de projet T2L»... selon l'implication et la discipline d'enseignement.

V. SALVETAT IA- IPR de Lettres	F. PERNOT, Chargée d'ingénierie de formation EAFAC
Contenus, Formation des formateurs Suivi et déploiement du réseau	Définition et déploiement d'Open Badges via m@gistère, Accompagnement dans le projet, Organisation des différents temps de formation inscrits au plan de formation académique Ces acteurs endossent les certifications et labellisations: ils garantissent leur contenu et leur reconnaissance.

Partenaires :

Le **GREC** (Groupe Relation Educative et Communication), engagé sur les réflexions liées au climat scolaire, accompagne les formateurs et peut intervenir pour relier les actions de lecture à ses domaines d'expertise (« corps et voix », « gestion du stress », « communication bienveillante »...);
L'équipe de chercheurs en didactique de la littérature **Litextra** (Littératures, expériences, transmission) de l'**UGA** (UMR Litt&Arts CNRS), pour son expertise et ses recherches sur le thème de « l'enseignant lecteur-scripteur » ainsi que pour la réflexion sur la formation enseignante portée par le dispositif.
La **CARDIE**.