

* voir livret des dispositifs cadre FIT pour accéder aux contenus des fiches FIT

FORMATIONS D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT) CAMPAGNE DE PRINTEMPS 2024

CYCLE	REGROUPEMENT	THEME	DISPOSITIFS CADRE	OBJECTIFS/CONTENUS	N° DISPOSITIF CADRE GAIA
CITOYENNETE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE	A2.4 FAIRE VIVRE LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE	822 - VALEURS CITOYENNES ET PARCOURS CITOYEN	CONSTRUIRE UNE EDUCATION A LA CITOYENNETE	A partir d'une problématique établissement, d'un diagnostic de territoire, la formation cherche à accompagner les établissements sur des projets visant à construire les valeurs citoyennes, à développer une éducation à la citoyenneté en l'inscrivant dans le cadre de leur parcours citoyen. Elles permettent aussi d'étayer la pratique des équipes.	20240075
		86A PSC 1 ET RECYCLAGE PSC 1	PSC1 - FORMATION INITIALE - DEPARTEMENT 07	Acquérir des compétences de citoyen de sécurité civile (PSC1).	20240074
			PSC1 - FORMATION INITIALE - DEPARTEMENT 26		20240073
			PSC1 - FORMATION INITIALE - DEPARTEMENT 38		20240072
			PSC1 - FORMATION INITIALE - DEPARTEMENT 73		20240071
			PSC1 - FORMATION INITIALE - DEPARTEMENT 74		20240070
			PSC1 - FORMATION CONTINUE - DEPARTEMENT 07		20240069
			PSC1 - FORMATION CONTINUE - DEPARTEMENT 26		20240068
			PSC1 - FORMATION CONTINUE - DEPARTEMENT 38		20240067
			PSC1 - FORMATION CONTINUE - DEPARTEMENT 73		20240066
PSC1 - FORMATION CONTINUE - DEPARTEMENT 74	20240065				
821 - EGALITE FILLES GARCONS	EGALITE FILLES-GARCONS	Promouvoir l'égalité entre filles et garçons doit permettre de déconstruire les stéréotypes de genre, diversifier les choix d'orientation, favoriser la mixité dans les filières de formation, et lutter contre les violences sexistes et la haine anti-LGBT. L'objectif est double : apporter des éléments théoriques et pratiques pour réduire les violences entre élèves et améliorer le climat scolaire en développant une culture de l'égalité et du respect mutuel.	20240064		
821A - EGALITE PROFESSIONNELLE FEMMES - HOMMES	EGALITE PROFESSIONNELLE FEMMES - HOMMES	Sensibiliser les cadres à la mise en place d'une politique égalitaire au sein de leur service/établissement afin de déconstruire les stéréotypes de genre et d'analyser toutes les situations professionnelles, au prisme de la discrimination. L'objectif est d'apporter des éléments théoriques et pratiques pour réduire les inégalités professionnelles, pour mieux comprendre les conséquences individuelles et collectives des inégalités F/H.	20240063		
824 - PREVENTION DU HARCELEMENT	PREVENTION DES DISCRIMINATIONS ET HARCELEMENT	Pas de possibilité d'organiser de nouvelles Formations d'Initiative Territoriale sur ce sujet pour l'année 2024-2025.			
823 - PREVENTION DE LA RADICALISATION	PREVENTION DE LA RADICALISATION	A partir d'une problématique établissement, d'un diagnostic de territoire, la formation de prévention à la radicalisation envisage tant des apports de connaissances sur le processus que d'aborder les dimensions de la radicalité qui participent qui à des conduites à risque chez l'adolescent.	20240062		
ECOLE BIENVEILLANTE	A2.3 ECOLE BIENVEILLANTE	210 ANALYSE DE PRATIQUE	ANALYSE DE LA PRATIQUE	Les séances d'analyse de la pratique permettent à un petit groupe de professionnels d'échanger sur des situations professionnelles complexes. C'est un dispositif d'analyse qui se centre sur la relation du professionnel avec celui ou ceux qu'il a la charge d'accompagner, de conseiller, de suivre (élèves ou adultes).	20240061
		862 CLIMAT SCOLAIRE ET POSTURE PROFESSIONNELLE	CLIMAT SCOLAIRE GESTION CONFLITS INCIVILITES	Face aux difficultés éducatives (montée des incivilités, comportements perturbateurs, démotivation), cette formation a pour objectif de construire une réponse collective en prenant soin de la relation entre les adultes de l'établissement. La réflexion commune sur les gestes professionnels est la meilleure ressource pour prendre en charge ces difficultés tout comme la réflexion sur les leviers d'action permettant d'améliorer le climat scolaire de l'établissement. La construction de ce collectif au travail part toujours des spécificités de chaque établissement et du public qu'il accueille. Les pistes envisagées partent toujours de l'environnement propre et des équipes de l'établissement.	20240060
		86D COMPETENCES PSYCHOSOCIALES	COMPETENCES PSYCHO-SOCIALES	Les recherches sur le développement des compétences psycho-sociales (CPS) montrent que le développement des CPS des personnels et élèves influe sur le bien-être de tous, la qualité du climat scolaire et la réussite des élèves. La formation proposée a pour objectif de connaître les résultats de la recherche et d'apprendre à mettre en œuvre sur le terrain des postures et pratiques qui les favorisent. Par ailleurs, ce déploiement est soutenu par la stratégie nationale de développement des compétences psychosociales chez les enfants et jeunes – 2022-2037 (cf note interministérielle du 19 août 2022).	20240059
		864 CONNAISSANCE DE L'ADOLESCENT	CONNAISSANCE DE L'ADOLESCENT	L'adolescence est une période de la vie structurée et traversée par des contradictions : entre l'enfance et l'âge adulte, entre le besoin de soutien et la construction de l'autonomie, entre l'importance donnée à l'apparence et la quête d'authenticité. Pour cette raison, les conduites adolescentes sont souvent déroutantes. Pour aider les équipes éducatives à accompagner les adolescents dans ces changements profonds, cette formation vise à construire une prise en charge collective de ces difficultés à partir d'une réflexion sur le psychisme adolescent.	20240058
		8621 CORPS ET VOIX	CORPS ET VOIX	Le premier outil de travail de l'enseignant est sa voix. Face à la classe, elle est une ressource essentielle. C'est pourquoi il est important d'apprendre à en prendre soin et à l'utiliser comme un véritable levier pédagogique et éducatif. On enseigne aussi avec un engagement du corps physique tout entier. Cela peut générer une certaine fatigue, car c'est un métier à haute charge émotionnelle. Cette formation propose aussi de travailler sur sa posture physique, sa manière de se déplacer dans l'espace de la classe et indique des points de vigilance ergonomiques.	20240057
		86 ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTE	SECOURISTE SANTE MENTALE	Selon l'OMS, la santé mentale se définit comme : « un état de bien-être » dans lequel une personne peut se réaliser, surmonter les tensions normales de la vie, accomplir un travail productif et contribuer à la vie de sa communauté. Dans ce sens positif, la santé mentale est le fondement du bien-être d'un individu et du bon fonctionnement d'une communauté. Promouvoir une bonne santé mentale, repérer les signes de souffrance et orienter vers les personnels ressources.	20240056
		86 ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTE	ECOLE PROMOTRICE DE SANTE	En raison de la mise en place d'une politique nationale de formation sur la santé mentale, l'équipe académique sera fortement mobilisée sur ce déploiement. En conséquence, aucune demande de FIT ne pourra être retenue sur cette campagne.	
		86 B ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ	EDUCATION A LA SEXUALITE - INITIATION - 07-26	Les formations en éducation à la sexualité ont comme objectif général de permettre aux personnels d'acquérir des compétences pour être en capacité de mettre en place des séances auprès des jeunes. L'éducation à la sexualité participe à l'éducation à la citoyenneté (contribution à la construction de la personne et au développement de sa socialisation) et s'inscrit dans la promotion de la santé dans une démarche d'éducation, de prévention et de protection.	20240055
			EDUCATION A LA SEXUALITE - INITIATION - 38		20240054
			EDUCATION A LA SEXUALITE - INITIATION - 73-74		20240053
			EDUCATION A LA SEXUALITE - APPROFONDISSEMENT		20240052
		866 PIAL	FORMER A L'ECOLE INCLUSIVE AU SEIN DES PIAL - 07	Les formations FIT PIAL ont pour objet d'accompagner la communauté éducative à la scolarisation de tous les élèves dans le contexte de déploiement des pôles inclusifs d'accompagnement localisé (PIAL). Les PIAL favorisent la coordination des ressources au plus près des élèves (ressources humaines, pédagogiques, éducatives et thérapeutiques) pour une meilleure prise en compte de leurs besoins. Les FIT PIAL répondent au mieux aux problématiques locales de formation, identifiées, dans une logique pluriannuelle, inter-catégorielle, inter-dégré.	20240051
			FORMER A L'ECOLE INCLUSIVE AU SEIN DES PIAL - 26		20240050
			FORMER A L'ECOLE INCLUSIVE AU SEIN DES PIAL - 38		20240049
			FORMER A L'ECOLE INCLUSIVE AU SEIN DES PIAL - 73		20240048
86C UNPLUGGED - UNPLUS	PREVENTION CONDUITES ADDICTIVES UNPLUGGED - 07-26	Le programme Unplugged est un programme de prévention des conduites addictives validé scientifiquement. Son approche est celle du développement des compétences psychosociales (dont la pensée critique autour des normes et de l'influence du groupe, l'affirmation de soi et les relations satisfaisantes). La formation est une formation d'établissement pour que ce programme devienne un projet d'équipe.	20240047		
	PREVENTION CONDUITES ADDICTIVES UNPLUGGED - 38		20240046		
	PREVENTION CONDUITES ADDICTIVES UNPLUGGED - 73-74		20240045		
A2.5 DEVELOPPER LA QUALITE DE VIE AU TRAVAIL	28 ENSEIGNER LA SANTÉ ET LA SÉCURITÉ AU TRAVAIL	ENSEIGNER SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL	Acquérir les compétences certification et/ou Formateur en Sauveteur Secouriste du Travail (SST) OU de Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (PRAP IBC ou 2S).	20240043	
			La formation Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail PRP est nécessaire aux enseignants et formateurs qui préparent leurs élèves et apprentis à un diplôme intégrant la santé et la sécurité au travail.		
			- Le module 1 permet d'acquérir les compétences d'analyse et de pratique en santé et sécurité au travail inscrites dans les référentiels des diplômes.		
			- Le module 2 permet d'intégrer les acquis du module 1 dans sa pédagogie.		
281 PRÉVENTION SANTÉ SÉCURITÉ AU TRAVAIL	PREVENTION SANTE SECURITE AU TRAVAIL	Développer des compétences en prévention des risques professionnels et sécurité au travail. Etre acteur de prévention sur son lieu de travail.	20240042		
		Participer à la réalisation et/ou à l'actualisation de l'inventaire des risques et à leur évaluation pour contribuer à la transcription de cet inventaire dans l'application DUER, pour faire vivre la démarche d'évaluation des risques de façon continue afin d'améliorer la sécurité et la santé au travail.			
		Accompagner un service dans la mise en œuvre d'une démarche de prévention des TMS notamment sur les postes de travail bureautique et informatique.			
209 BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL	STRESS ET TRAVAIL	La compréhension et la gestion du stress au travail ne va pas sans un détour essentiel par le travail, pour reconnaître la centralité du travail. Quelle place donnons-nous au travail ? Qu'est-ce qui se joue dans le travail ? Il ne s'agit pas simplement de gagner de l'argent pour mener notre vie, la vraie celle qui commencerait au moment où l'on sort du travail. Des enjeux très forts sont greffés sur l'expérience humaine du travail : notre identité, notre estime de nous-même, notre reconnaissance par les autres, et plus fondamentalement la réalisation de notre humanité. Il ne s'agira pas dans cette formation d'apprendre à gérer son stress au travail pour retourner au travail et être plus productif. Il s'agit pour une certaine part de s'interroger sur soi-même, de prendre le temps de se rappeler ce qui fait le sens de notre travail.	20240041		
		726 POSITIONNER L'ÉLÈVE ET L'ACCOMPAGNER	POSITIONNER L'ÉLÈVE ET L'ACCOMPAGNER	Les formations de ce groupe ont pour objet d'engager les équipes à s'emparer des résultats des évaluations nationales ou tests de positionnement afin d'identifier les besoins des élèves et proposer des réponses pédagogiques adaptées.	20240040
		74 ÉLÈVE ALLOPHONE OU ISSU DE FAMILLE ITINÉRANTE	ACCOMPAGNER PRISE EN CHARGE DES EANA ET DES EFIV	Connaître les publics EANA et EFIV pour mettre en place des démarches de médiation appropriées à la diversité des profils rencontrés. Organiser l'accueil et l'accompagnement des élèves et de leurs familles. Construire une prise en charge pédagogique des élèves EANA, NSA/PSA/SA allophones à l'échelle de la classe et d'un établissement. Développer des pratiques communes pour faciliter l'inclusion et l'évaluation des EANA.	20240039
		725 PRATIQUER L'ORAL, COMMUNIQUER	CONTINUUM DE L'APPRENTISSAGE DE L'ORAL	L'oral est présent dans tous les programmes ; l'oral est déterminant dans le socle commun de connaissances de compétences et de culture tout comme il est présent dans le livret scolaire du lycéen. L'oral est présent dans les examens qui jalonnent la scolarité. Pour autant, au-delà de la pratique quotidienne de la classe, enseigner l'oral dans le cadre d'une progression explicite et partagée est un défi : comment le relever ?	20240038
		78 ENSEIGNER AUTREMENT EN LYCEE PROFESSIONNEL	ENSEIGNER AUTREMENT	Le groupe Enseigner autrement propose des formations dont l'objectif est d'accompagner les enseignants dans la transformation de leurs pratiques professionnelles. Plus que jamais, il s'agit de prendre en compte les besoins spécifiques des élèves afin de les amener à réussir leur parcours scolaire et à l'issue, à poursuivre leurs études avec succès ou à s'insérer professionnellement de manière pérenne : le renouvellement et l'innovation pédagogiques constituent les leviers essentiels pour atteindre ces objectifs.	20240037
		72 TRAVAIL PERSONNEL DE L'ÉLÈVE	FAVORISER TRAVAIL PERSONNEL ELEVE - DEVOIRS FAITS	Expliciter la notion de Travail Personnel de l'Élève. Analyser les besoins des élèves et réfléchir collectivement à une stratégie pour les engager dans le travail personnel. Évaluer comment les formes de travail proposées permettent de se rapprocher des objectifs d'apprentissages fixés par les programmes.	20240036
		721 GERER L'HETEROGENEITE	DIVERSIFIER SES PRATIQUES - GERER L'HETEROGENEITE	Mieux connaître les élèves et leurs besoins. Mobiliser les leviers d'actions pédagogiques pour mieux gérer l'hétérogénéité au sein de la classe ou de l'établissement en diversifiant les pratiques pédagogiques.	20240035
		721 GERER L'HETEROGENEITE	MINI - STRUCTURES COOPERATIVES	Cette formation, adossée à un programme de recherche-action sur la coopération, menée par la chercheuse Céline Buchs vise à mobiliser des routines coopératives afin d'aider les enseignants à engager tous les élèves dans les apprentissages.	20240034

PRATIQUES EFFICACES ET EQUITABLES	A2.1 PRATIQUES EFFICACES ET EQUITABLES	721 GERER L'HETEROGENEITE	FLEXIBILITE DES PRATIQUES ET DES ESPACES	Proposition 1: Cette formation s'adresse aux équipes et aux établissements qui souhaitent transformer leurs pratiques pédagogiques en s'appuyant sur la modification des espaces. A l'issue de la formation, les équipes disposeront d'éléments solides et concrets pour construire leur projet d'équipement avec les services et les collectivités territoriales. Proposition 2: Au travers d'un large choix de ressources et d'ateliers s'appuyant sur des éclairages issus de la recherche et des expériences de terrain, les équipes seront amenées à réfléchir sur l'efficacité leurs gestes professionnels pour répondre aux besoins des élèves et à s'outiller pour concevoir des séances d'enseignement où la coopération entre pairs ainsi qu'une mise en activité des élèves plus efficace est visée.	20240033
		727 AUTONOMIE ET MOTIVATION	MOTIVATION ET ENGAGEMENT DE L'ELEVE	Les recherches en sociologie et psychologie de l'éducation se sont multipliées ces dernières années et démontrent que les pratiques enseignantes et les spécificités du contexte scolaire peuvent largement influencer sur la motivation des élèves. La formation proposée a pour objectif de comprendre les résultats de la recherche afin de mettre en œuvre sur le terrain des pratiques qui favorisent la motivation et l'engagement des élèves dans les apprentissages.	20240032
		7211 PRATIQUES ÉVALUATIVES DU COLLÈGE AU LYCÉE	PRATIQUES EVALUATIVES DU COLLEGE AU LYCEE	Questionner les pratiques évaluatives individuelles et collectives des enseignants pour tendre vers une évaluation équitable et efficiente au service des apprentissages.	20240031
		7258 PARTAGER LA LECTURE EN ETABLISSEMENT	SOUTENIR ET PARTAGER LA LECTURE EN ETABLISSEMENT	Des compétences solides de lecture sont indispensables à la réussite dans toutes les disciplines. Ces compétences peuvent se travailler en cours et se renforcer par une pratique collective partagée. Notre équipe propose une formation au diagnostic, à l'explication et à la remédiation de ces difficultés, suivie de deux années d'accompagnement et de formation au pilotage d'actions visant à créer une communauté de lecteurs afin de soutenir et de partager le plaisir de lire. L'expertise ainsi développée est reconnue par une certification individuelle et/ou une labellisation d'établissement T2L (« Tous lecteurs-lectrices »).	20240030
		724 EGALITE DES CHANCES - APPRENTISSAGE	CAREC	Le CAREC propose deux types de FIT: - Le suivi et l'accompagnement des dispositifs Education Prioritaire, CLA et Cités éducatives. - Afin de lutter contre le déterminisme scolaire, le CAREC propose également une FIT développant des modèles d'enseignement visant l'équité en éducation et promouvant des pratiques pédagogiques efficaces.	20240029
		728 SCIENCES COGNITIVES	UTILISER LES SCIENCES COGNITIVES DANS SA PRATIQUE	Les progrès des neurosciences sur le fonctionnement du cerveau - notamment grâce à l'imagerie - nous permettent de mieux comprendre les mécanismes cognitifs impliqués dans les apprentissages: l'engagement, la confiance en soi, la gestion des émotions, l'attention, la mémorisation, la compréhension, les fonctions exécutives. Comment tirer parti de ces nouvelles connaissances pour mieux enseigner? Comment aider les élèves à autoréguler ces mécanismes par des stratégies métacognitives ?	20240028
CONTINUITÉ DU PARCOURS DE L'ELEVE	A2.2 ASSURER LA CONTINUITÉ DES PARCOURS	781 VALORISATION VOIE TECHNOLOGIQUE	VALORISATION DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE	La voie technologique est construite autour de 8 séries scientifiques et technologiques, préparant aux compétences essentielles du XXI ^e siècle dans tous les secteurs d'activité, pour chaque individu. S'interroger sur sa place dans le parcours de l'élève dès le collège, réfléchir l'articulation avec le supérieur autour entre autres de la réforme du BUT, changer les représentations.	20240027
		77 ORIENTATION ÉLÈVES - PROFESSEURS PRINCIPAUX	ORIENTATION - LIAISONS INTERCYCLES - 07-26 ORIENTATION - LIAISONS INTERCYCLES - 38 ORIENTATION - LIAISONS INTERCYCLES - 73-74	Mettre en œuvre l'accompagnement à l'orientation des élèves à partir d'un diagnostic partagé des besoins dans l'établissement et/ou dans le réseau, avec élaboration d'un programme d'actions cohérent et progressif.	20240026 20240025 20240024
		731 PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE	PERSEVERANCE SCOLAIRE - LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE	Les formations proposées par le groupe de formateurs "décrochage scolaire" ont pour objectif d'accompagner les équipes dans la dynamique de prévention et de remédiation du décrochage scolaire visant le rattrapage des élèves.	20240023
		88 INNOVATION	ACCOMPAGNEMENT DES EXPERIMENTATIONS CARDIE	Pour que l'École soit un lieu d'apprentissage, de réussite et de bien être pour tous, elle doit sans cesse se remettre en question, expérimenter, tester de nouvelles pratiques, innover. La CARDIE soutient cet esprit d'expérimentation en accompagnant les projets, qu'ils dérogent ou non au Code de l'Éducation.	20240022
EXPERIMENTATION ET RECHERCHE	A2.8 DEVELOPPER EXPERIMENTATION ET RECHERCHE	211 ACCOMPAGNEMENT PLURI-ANNUEL DES ÉQUIPES	ACCOMPAGNEMENT PLURI-ANNUEL DES EQUIPES	Le rapport du CNECSCO sur la formation continue publié en 2020 nous montre qu'il faut tendre vers des actions de formation « inscrites dans la durée pour alterner temps de formation et temps de pratique réflexive ». Par ailleurs, ce même rapport, nous suggère de construire un cadre de « formation collective plus motivant ... par la création de communautés apprenantes ». C'est sur ces constats, entre autre, qu'est né le dispositif d'accompagnement pluri-annuel des équipes.	20240021
		876 PRATIQUE DU NUMÉRIQUE EN CLASSE	ENSEIGNER AVEC LA PLATEFORME ELEA	Éléa est une plateforme d'enseignement qui peut s'utiliser dans différents scénarios pédagogiques (classe inversée, différenciation, hybridation, ludification...). La formation proposée s'adaptera aux choix techniques et pédagogiques de l'établissement. Axe 1 : Expérimenter des parcours de E-éducation. Axe 2 : Scénariser une séquence pédagogique et la mettre en œuvre. Axe 3 : Concevoir des activités interactives. Axe 4 : Concevoir des parcours personnalisés.	20240020
NUMÉRIQUE	A2.6 DEVELOPPER LE NUMÉRIQUE	874 ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPEMENTS MOBILES	EQUIPEMENTS MOBILES	Les équipements mobiles (tablettes) permettent d'enrichir et repenser son enseignement : elles peuvent subsister des supports, augmenter, modifier ou redéfinir ses pratiques. La formation proposée s'adaptera aux choix techniques et pédagogiques de l'établissement.	20240019
		876 PRATIQUE DU NUMÉRIQUE EN CLASSE	ESPACE NUMERIQUE DE TRAVAIL ENT : MA CLASSE EN	Un espace numérique de travail (ENT) désigne un ensemble intégré de services numériques choisis et mis à disposition de tous les acteurs de la communauté éducative d'une ou plusieurs écoles ou d'un ou plusieurs établissements scolaires dans un cadre de confiance défini par le schéma directeur des ENT et par ses annexes. Il constitue un point d'entrée unifié permettant à l'utilisateur d'accéder, selon son profil et son niveau d'habilitation, à ses services et contenus numériques. Il offre un lieu d'échange et de collaboration entre ses usagers et avec d'autres communautés en relation avec l'école ou l'établissement.	20240018
		876 PRATIQUE DU NUMÉRIQUE EN CLASSE	PIX - CERTIFICATION NUMERIQUE (NIVEAU 1)	La formation de tous les élèves au numérique, basée sur le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN) est réalisée dans le cadre des enseignements prévus par les programmes. L'axe 2 de la stratégie du numérique pour l'éducation 2023-27 (enseignement du numérique qui développe la citoyenneté et les compétences numériques chez les élèves) et la charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numériques en rappellent l'importance.	20240017
		870 ÉVOLUTION DANS LE MÉTIER AVEC LE NUMÉRIQUE	PIX - CERTIFICATION NUMERIQUE (NIVEAU 2)	La formation de tous les élèves au numérique, basée sur le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN) est réalisée dans le cadre des enseignements prévus par les programmes. L'axe 2 de la stratégie du numérique pour l'éducation 2023-27 (enseignement du numérique qui développe la citoyenneté et les compétences numériques chez les élèves) et la charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numériques en rappellent l'importance. Prérequis : avoir engagé une dynamique d'établissement autour des compétences du CRCN	20240016
		876 PRATIQUE DU NUMÉRIQUE EN CLASSE	PIX + EDU : CERTIFICATION DES PERSONNELS	Pix+Édu est un dispositif permettant aux personnels enseignants de développer leurs compétences numériques transversales (CRCN) et compétences numériques professionnelles (CRCN-Édu). A l'issue du travail engagé, les personnels inscrits dans le dispositif et accompagnés par la DRANE et Réseau CANOPE peuvent accéder au volet 1 de la certification Pix+Édu.	20240015
		876 PRATIQUE DU NUMÉRIQUE EN CLASSE	L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE DANS UN CONTEXTE EDUCATIF	Cette formation vise à familiariser les enseignants avec les principes de base du fonctionnement des intelligences artificielles et à interroger leur place dans un contexte éducatif. Elle permettra de réfléchir à leur potentiel pédagogique, aux questions éthiques et aux enjeux associés.	20240014
		876 PRATIQUE DU NUMÉRIQUE EN CLASSE	TERRITOIRE NUMÉRIQUE ÉDUCATIF 38	Les formations qui s'inscrivent dans le dispositif "territoire numérique éducatif" en Isère invitent à transformer les pratiques d'enseignement, à construire des situations d'apprentissage avec le numérique et à promouvoir l'expérimentation dans le contexte de chaque établissement. Les établissements ayant participé à l'appel à manifestation d'intérêt bénéficieront d'une FIT correspondant à l'équipement attribué et à leur projet. La DRANE saisira pour les établissements les FIT correspondantes et les établissements devront ensuite saisir la liste des candidats comme pour leurs autres FIT.	20240013
OUVERTURE SUR LE MONDE	A2.7 OUVRIR SUR LE MONDE	41 DISC : PHILOSOPHIE	ATELIER DE PHILOSOPHIE EN BAC PROFESSIONNEL	Le bulletin officiel n°15 du 15/04/2021 prévoit que les heures de co-intervention en Terminale Baccaalauréat professionnel puissent être dédiées à la mise en place d'ateliers de philosophie. Le groupe "Ateliers de philosophie" forme et accompagne les équipes désireuses de mettre en œuvre ce nouveau dispositif.	20240012
		51 ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE	ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE	Stages d'établissements pour une montée en compétences des personnels en EAC sur les huit domaines « la Musique, le Cinéma et l'Audiovisuel, l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI), la Culture Scientifique, Technique et Industrielle (CSTI), le Spectacle Vivant (Théâtre, Danse, Arts du cirque et Eloquence), le Livre et la Lecture, les Arts visuels et le Patrimoine, la Mémoire ».	20240011
		53 ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE	ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE	Un travail collectif et accompagné de construction ou de suivi du projet de l'E3D ou d'un réseau d'établissements E3D. Labellisation E3D. Construction de projets EDD.	20240010
		872 ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION	ÉDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION	Chaque FIT en Éducation aux Médias et à l'Information (EMI) est adaptée à une demande spécifique d'équipe et se co-construit avec les différents partenaires.	20240009
		80 OUVERTURE À L'INTERNATIONAL	OUVERTURE A L'INTERNATIONAL	Formations animées par la DRAREIC, visant à aider les personnels à construire et mettre en œuvre des projets favorisant l'ouverture à l'international : Erasmus+, mobilités individuelles et tout autre type de projets.	20240008
		802 OUVERTURE SUR LES LANGUES	OUVERTURE SUR LES LANGUES	Que ce soit dans le cadre de dispositifs régis à l'échelon national (LCE, SELO, ETLV), à l'échelon académique (EMILE/CLIL) ou laissés à l'initiative des établissements (DNL hors SELO), l'enseignement en langue vivante de disciplines non linguistiques (DNL) gagne progressivement en force. Si chacun de ces dispositifs présente des caractéristiques qui lui sont propres, des thématiques transversales se dégagent. Ce sont celles-ci que cette FIT entend explorer, non sans avoir au préalable négocié l'adaptation des contenus de formation aux besoins des commanditaires.	20240007
		801 OUVERTURE SUR LE MONDE SCIENTIFIQUE	OUVERTURE SUR LE MONDE SCIENTIFIQUE	Accompagnement des projets en culture scientifique et technique (en cours ou en construction). Lien avec l'offre scientifique et les structures scientifiques de territoire. Liaison école-collège autour du cycle 3.	20240006
		800 OUVERTURE SUR LE MONDE ÉCONOMIQUE	OUVERTURE SUR MONDE ECONOMIQUE ET DE L'ENTREPRISE	Connaitre les principaux dispositifs en lien avec le monde économique et facilitant la construction des parcours d'orientation et d'insertion des élèves : Présentation de la Mission Ecole Entreprise, de ses partenaires et actions, ou présentation du campus des métiers ou encore visites d'entreprises afin de mieux appréhender les différents secteurs d'activité et métiers.	20240005
PERSONNELS ADMINISTRATIFS, TECHNIQUES, SANTE, SOCIAL ET D'ENCADREMENT	A2.12 ENCADREMENT	583 MÉTIER : PERSONNELS D'ENCADREMENT FIT	PERSONNELS D'ENCADREMENT	Une formation d'initiative territoriale est une réponse personnalisée à un besoin repéré par un groupe de pairs sur un même territoire, au sein d'un même service ou encore partageant la même problématique métier. Des objets managériaux ou davantage techniques peuvent être travaillés pour mettre à jour ses connaissances ou consolider des compétences. A titre d'exemples : la démarche d'auto-évaluation, la conduite d'entretien dans le cadre de l'évaluation professionnelle, l'égalité femmes-hommes, l'égalité filles-garçons à l'École, l'analyse de la pratique professionnelle, le co-développement, l'animation de réunions...	20240004
	A2.94 COMMUNICATION ET MANAGEMENT	108 MÉTIER : COMMUNICATION ET MANAGEMENT	PERSONNELS ADMINISTRATIFS : COM. RELATIONS USAGERS	Communication et relations aux usagers. Management et accompagnement du changement.	20240003
	A2.91 BUREAUTIQUE	104 MÉTIER : BUREAUTIQUE	PERSONNELS ADMINISTRATIFS : BUREAUTIQUE	Formations bureautique adaptées aux besoins d'un service ou d'un regroupement de service : Word - Excel - PowerPoint - Messagerie.	20240002
	A2.11 PERSONNELS DE SANTE ET SOCIAUX	106 MÉTIER : PERSONNELS DE SANTÉ ET SOCIAUX	PERSONNELS DE SANTÉ ET SOCIAUX	Déposer dans ce dispositif cadre les demandes de FIT concernant le métier SMS.	20240001