



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

EAFC

Ecole Académique de la Formation Continue

CAFFA 2024 - 2025

CANDIDATS A L'ADMISSIBILITE

22 MAI 2024 – 16h00

Alexis Charré, Vice président du jury CAFFA

Valérie Bonnoit, DEC

Pascale Amblard, DEC

Claire-Marie Toth-Maitre, Adjointe au directeur de l'EAFC

David Keane, Chargé de mission EAFC

Formatrices et formateurs académiques

- Chat uniquement
- Points questions réguliers
- Présentation enregistrée et mise à disposition sur le parcours M@gistère et sur le site de l'EAFC

ORDRE DU JOUR

- Le CAFFA et ses enjeux
- L'épreuve d'admissibilité
- Bilan de la session 2024
- Organisation de la formation et de l'accompagnement pour la session 2024
- Contacts et liens utiles
- Ressources bibliographiques

- Densifier le réseau d'enseignants formateurs
- Professionnaliser les formateurs: cf : [référentiel de compétences](#)

L'action de formation... consiste à « conduire un processus visant à une évolution des savoirs et des savoir-faire » du professionnel « à partir de ses connaissances, compétences, qualifications et besoins ».

Penser – Concevoir -
Elaborer

Mettre en œuvre - Animer

Accompagner l'individu et
le collectif

Observer – Analyser -
Evaluer

Textes de la certification au BO n° 30 du 23 juillet 2015 :

- Arrêté CAFFA
- Référentiel de compétences

Une reconnaissance institutionnelle

- Missions de formation et d'accompagnement liées aux rénovations et réformes.
- Postes spécifiques: INSPE, chargés de missions, décharge de formation en tant que Professeur Formateur Académique...

Une montée en compétence en tant que formateur ou formatrice

- Réflexivité et lien recherche
- Ingénierie pédagogique et de formation

Une montée en compétence en tant qu'enseignant(e)

- Analyse de pratique
- Innovation pédagogique

Posture, déontologie et éthique professionnelle

- La formatrice ou le formateur fait preuve de loyauté à l'égard de l'institution.
- Elle ou il exerce son activité en appliquant les principes généraux de la déontologie et de l'éthique professionnelle : respect de la personne humaine, indépendance de jugement et d'action, honnêteté, neutralité, respect de la confidentialité professionnelle.

*« La conduite de ce processus requiert de la part du formateur un **engagement éthique** qui se fonde doublement sur le respect de la personne en formation et sur l'éthique de la commande » BO 23 juillet 2015*

Démarche

- Une approche large de la **professionnalité du formateur** à partir des 4 domaines de compétences du formateur (BO 23 juillet 2015)
- Un nécessaire regard sur les cultures professionnelles de **différents contextes d'enseignement**
- Une **capacité réflexive** sur ses pratiques et ses missions en lien avec les outils de la recherche
- Connaître **l'éco-système de la formation**: schéma directeur, cahier des charges académique de l'E AFC

- **Vous rapprocher** dès le début de l'année scolaire de **votre inspecteur disciplinaire** afin de l'informer de votre démarche.
- Vous **rapprocher de l'E AFC** pour entrer en contact/intégrer un groupe de formateurs académiques

Contact à l'E AFC : David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr

QUESTIONS ?

STRUCTURE DE L'EXAMEN

Admissibilité – une épreuve

- Un entretien avec le jury à partir d'un dossier fourni par le candidat comprenant un rapport d'activité (15 mn présentation+ 30 mn échanges avec le jury)

Admission – deux épreuves

- Une épreuve de pratique professionnelle (60 à 90 mn) évaluée par 2 examinateurs qualifiés, suivie d'un entretien (30 mn)

AU CHOIX

Action de formation OU Analyse de pratique professionnelle

- La soutenance devant le jury d'un mémoire professionnel sur une problématique d'accompagnement ou de formation (15 mn présentation+ 30 mn échanges avec le jury)

L'ÉPREUVE D'ADMISSIBILITE

LE DOSSIER

Rapport d'activité
(5 pages maximum,
hors annexe)

Les rapports d'évaluation
administrative et
pédagogique

Documents à télécharger sur le [site académique](#)

- Note explicative – Rapport d'activité
 - Rapport d'activité (modèle)



L'entretien avec le jury

Durée: 45 mn (15 mn + 30 mn)



ATTENTES DU JURY

- apprécier la **motivation** du candidat à devenir formateur, son **expertise professionnelle**, sa réflexion didactique, pédagogique et éducative, sa capacité à communiquer avec d'autres professionnels de l'enseignement et de la formation.
- évaluer la **capacité d'analyse** du candidat sur ses propres pratiques et sa démarche
- **apprécier l'investissement du candidat** dans son environnement professionnel
- Repérer la connaissance du candidat de **l'éco-système de la formation**
- Capacité à **se projeter dans des missions de formateur académique** dans des contextes professionnels divers

- Focus admissibilité
- Focus admission

ADMISSIBILITE

| Session | Taux d'admissibles (Admissibles/inscrits) | Taux abandons (Abandons/inscrits) | Taux d'admissibles (Admissibles/présents) |
|-------------|--|--------------------------------------|--|
| 2024 | 26/47 soit 55,32% | 9/47 soit 19,15% | 26/38 soit 68,42% |
| 2023 | 21/35 soit 60% | 7/35 soit 20% | 21/28 soit 75% |
| 2022 | 20/39, soit 51,28% | 7/39, soit 18% | 20/32 soit 62,5% |
| 2021 | 15/35 soit 42,85 % | 7/35 soit 20 % | 15/28 soit 53,57 % |
| 2020 | 22/44 soit 50 % | 12/44 soit 27,27 % | 22/32 soit 68,75 % |
| 2019 | 29/44 soit 65,91 % | 6/44 soit 13,63 % | 29/38 soit 76,31 % |
| 2018 | 24/39 soit 61,54 % | 1/39 soit 0,02 % | 24/38 soit 63,15 % |

ADMISSION

| Session | Taux admis (Admis/inscrits) | Taux abandons (Abandons/inscrits) | Taux admis (Admis/présents) |
|-------------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| 2024 | 13/31 soit 41,93% | 15/31 soit 48,38% | 13/16 soit 81,25% |
| 2023 | 11/25 soit 44% | 11/25 soit 44% | 11/14 soit 78,57% |
| 2022 | 12/22 soit 64% | 5/22 soit 23% | 14/17 soit 82% |
| 2021 | 12/21 soit 57,14 % | 6/21 soit 28,57 % | 12/15 soit 80 % |
| 2020 | 10/27 soit 37 % | 10/27 soit 37 % | 10/17 soit 58,82 % |
| 2019 | 13/24 soit 54,16 % | 4/24 soit 16,66 % | 13/20 soit 65 % |
| 2018 | 13/27 soit 48,14 % | 3/27 soit 11 % | 13/24 soit 54,16 % |

BILAN QUALITATIF – ADMISSIBILITE

! Consulter **les rapports du jury** des années antérieures: livret d'accueil et parcours
m@gistère

ELEMENTS SAILLANTS



Rapport d'activités:

- Les jurys ont davantage valorisé les **rapports synthétiques** analysant explicitement les déterminants de la professionnalité des candidats dans une projection de formateur en devenir
- Montrer sa capacité à **formaliser sa pratique professionnelle** sans se limiter à une seule démarche descriptive de type chronologique
- **Organisation problématisée** et regard analytique sur la pratique et l'accompagnement
- **Cibler** efficacement et clairement des **compétences de formateur**

Annexes:

- Fonction d'éclairer le jury sur **un ou plusieurs domaines d'expertise**, une ou des expériences à valoriser, une ou des compétences à mettre en relief
- Mettre en valeur les **points forts** du parcours
- Montrer la capacité à appréhender la **pluralité et la diversité des contextes** d'enseignement (cycles, niveaux, EP)

ELEMENTS SAILLANTS



Présentation orale:

- **Structuration** de la présentation (annonce du plan, structuration du propos et mises en perspectives)
- Exposé oral en appui de simples **notes synthétiques** est un exercice qui nécessite une préparation spécifique
- Utilisation du **numérique** doit servir davantage le fond que la forme
- Exposé oral s'inscrit en **complément** de ce que le jury a déjà lu dans le **rapport d'activité** (ne peut se limiter en une simple redite)
- **Entretien:**
 - Motivations du candidat, comprendre sa trajectoire professionnelle et surtout sa capacité à **se projeter** dans les fonctions de formateur
 - Capacité à formaliser voire problématiser une **démarche professionnelle**

CALENDRIER ADMINISTRATIF

19 JUIN 2024 – CLOTURE DES INSCRIPTIONS

Le dossier d'inscription sera téléchargé par le candidat sur le site académique (www1.ac-grenoble.fr) dans la rubrique Concours de recrutement/concours enseignants/certifications et examens professionnels/CAFFA session 2024-2025.]

Le dossier constitué devra être envoyé par mail, **au plus tard le 19 juin 2024**, à l'adresse :
dec.concours@ac-grenoble.fr

14 NOVEMBRE 2024 – ENVOI DU RAPPORT D'ACTIVITE

Les candidats devront obligatoirement télécharger sur le site de l'académie le formulaire « rapport d'activité ». Ce rapport d'activité sera accompagné des deux derniers rapports d'évaluation (administrative et pédagogique).

Les candidats inscrits en vue de se présenter à l'épreuve d'admissibilité de la session 2025 devront renvoyer, **au plus tard le jeudi 14 novembre 2024 minuit**, uniquement en version électronique, leur rapport d'activité accompagné des deux derniers rapports d'évaluation en format [pdf](#) à l'adresse : dec.concours@ac-grenoble.fr en précisant en objet : « Rapport d'activité-CAFFA-Nom de naissance/nom marital/prénom ».

5 et 6 DECEMBRE 2024 - EPREUVES D'ADMISSIBILITE

[LIEN vers la circulaire académique](#)

QUESTIONS ?

Formation proposée pour préparer l'épreuve

Les objectifs

- Enrichir la culture professionnelle
- Permettre de se décentrer de sa pratique
- S'approprier le référentiel de compétences de l'enseignant
- S'approprier le référentiel de compétences du formateur et appréhender la posture du formateur
- Comprendre les attendus du rapport d'activité

4 modules de formation

| | |
|-----------|--|
| Formateur | Rédiger son rapport d'activité |
| | Les composantes du métier d'enseignant et sa complexité- Préparation des visites croisées |
| | La professionnalité du formateur et son éthique |
| | Présenter son rapport d'activité |

MODALITES PRATIQUES D'ORGANISATION

- Formations décentralisées en présentiel, **mercredi après-midi, 3 h dans 3 pôles** (Ardèche-Drôme ; Isère ; Savoie-Haute-Savoie)
- **L'inscription est automatique** à la formation quand vous êtes inscrits à l'examen. L'inscription est faite pour l'ensemble des modules.
- La formation n'est pas obligatoire mais vivement **conseillée**.
- Pour chaque pôle, **un groupe de formateurs suit le groupe de stagiaire** sur les différents modules afin d'assurer une continuité entre les modules et un meilleur lien avec les stagiaires.
- Si vous n'êtes pas inscrit à l'examen, vous n'avez pas accès aux modules de formation, ni au parcours M@gistère.
- Vous recevez une **invitation à participer et non une convocation** (pas de remboursement des frais de déplacement).

- Tous les candidats sont automatiquement inscrits sur le parcours
- Il est organisé en **plusieurs modules**:
 - Cadre de la formation
 - Devenir formateur
 - Ce qui dit la recherche sur la formation
 - Préparer l'admissibilité
 - Préparer l'admission
- [Le parcours Magistère - Devenir formateur EAFC, en auto-inscription](#)
- [La boîte à outils du formateur « à distance »](#) . Créée en partenariat avec la DRANE, elle recense l'ensemble des outils numériques disponibles pour préparer, organiser, animer les formations à distance.
- A partir de septembre: 4 parcours M@gistère seront disponibles en auto-inscription:
 - Brique 1: penser, concevoir, élaborer
 - Brique 2: mettre en oeuvre, animer
 - Brique 3: accompagner l'individu et le collectif
 - Brique 4: observer, analyser, évaluer

OBSERVATIONS

- Dans le cadre de la formation à l'admissibilité au CAFFA, il est proposé aux candidats un module "observations" avec la possibilité de réaliser jusqu'à 3 temps d'observations en classe. **Les observations permettent d'élargir leur regard sur les pratiques.**
- Concernant ces observations : vous recevez un **OM ouvert sur une période** (pour la réalisation de ces temps d'observations) sans frais pour couvrir les déplacements dans le cadre de ces observations
- Les temps d'observations pourront donc être organisés sur cette large période (**à partir du 23/09 jusqu'en décembre**)
- La question des observations sera notamment traitée et précisée lors du **module 2** "Les composantes du métier d'enseignant et sa complexité" que vous aurez chacun dans vos départements respectifs.

Éléments pratiques et organisationnels

- Les 3 temps d'observations en classe (d'une durée de 1 h à 2 h) peuvent s'organiser dans sa discipline, dans une autre discipline, dans un autre type d'établissement (école, collège, lycée...)
- La **recherche de lieux d'observation** vous appartient, vous pourrez aussi effectuer des observations croisées entre vous.
- Concernant les observations, elles doivent s'organiser **en dehors de votre temps de service** devant élèves, de manière à assurer la continuité pédagogique dans votre établissement.
- Vous pouvez si besoin vous rapprocher également de votre **inspecteur** disciplinaire.
- Pour rappel, les observations se font **sous couvert du chef d'établissement** de l'établissement d'accueil.

- Les séminaires « recherche » du pôle PEGASE



LES MERCREDIS DE PÉGASE

SEMAINE INTERNATIONALE DE LA PÉDAGOGIE

NEWSLETTERS

PODCASTS

CALENDRIER DE LA FORMATION

| Pôle | Quoi ? Quand ? | Où ? |
|---------------------|---|----------------|
| Drôme Ardèche | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rédiger son rapport d'activité: 11/09 14h-17h ▪ Les composantes du métier d'enseignant 18/09 14h-17h | INSPE Valence |
| Isère | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La posture du formateur 25/09 14h-17h ▪ Présenter son rapport d'activité 06/11 14h-17h | Lycée Moirans |
| Savoie-Haute-Savoie | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observations A partir du 25/09 | INSPE Chambéry |

QUESTIONS ?

CONTACTS

- Pour toute question relative aux **examens**, contacter **la DEC**: ce.dec3@ac-grenoble.fr
- Pour toute question relative à la **formation**, contacter **l'EAFC** : Keane David,
David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr

- Lien site MENJS:

<https://www.education.gouv.fr/bo/15/Hebdo30/MENE1414096C.htm>

- Lien site rectorat:

<https://www1.ac-grenoble.fr/article/certifications-examens-professionnels-pour-les-personnels-121527>

- Lien site EAFC:

<https://eafc.web.ac-grenoble.fr/node/234>



BIBLIOGRAPHIE :

Quelques premiers conseils de lecture :

- Rôle de la formation des enseignants du second degré sur leurs pratiques pédagogiques, Amélie Duguet et Sophie Morlaix, 2021, Revue Recherches En Education
- Énaction. Apprendre et enseigner en situation, Domenico Masciotra, Wolff-Michael Roth, Denise Morel, 2008, Ed De Boeck.
- Guide pratique du formateur : Concevoir, animer, évaluer une formation, Noyé, D, 2016, Eyrolles
- Former les enseignants : pour un développement professionnel fondé sur les pratiques de classe, Luc Ria, 2019, ESF Sciences Humaines.
- [Dossiers de l'Institut Français de l'Education](#)
- Le schéma directeur national de la formation continue: [BOEN du 24 février 2022](#)
- [Le cahier des charges de la formation académique 23-24](#) (Ce document définit la stratégie académique de formation en lien avec le schéma directeur national)

RESSOURCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Quels enseignants au XXI siècle, Rapport du CSEN, décembre 2020
- L'ingénierie de formation en académie (premier et second degré) : intervenants, utilisation des moyens, évaluation, action, IGESR, octobre 2020
- La formation continue et le développement professionnel des personnels d'éducation, Conférence de Comparaison du CNESEO, novembre 2020
- La formation continue des enseignants du second degré, Rapport IGEN-IGAENR, sept. 2018
- Évaluation de la politique publique sur la formation continue des professeurs du premier degré, Rapport IGEN-IGAENR, juin 2017

MERCI DE VOTRE ATTENTION