

	AXE DE CULTURE COMMUNE	DISPOSITIFS CADRE	CONTENUS	N° GAIA
FAIRE REUSSIR TOUS LES ELEVES	CONTINUITÉ DES PARCOURS 	INTERCYCLES - LIAISONS	Liaisons disciplinaires ou thématiques : cycle 3, collège-lycée, bac -3/bac +3	20200045
		PERSEVERANCE SCOLAIRE - LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE	Formations assurées par la MLDS (Mission pour la Lutte contre le Décrochage Scolaire) Formations construites avec des intervenants autres adaptées à la demande	20200044
		RESEAUX D'ETABLISSEMENTS ET CAMPUS DES METIERS ET DES QUALIFICATIONS	Formations pour les établissements d'enseignement professionnel et technologique et les CMQ identifiés au niveau académique	20200043
		ORIENTATION DES ELEVES	Accompagnement du parcours de l'élève et Parcours Avenir Rôle et mission des professeurs principaux dans l'accompagnement de l'orientation en lien avec les PSYEN et 54 heures pour l'orientation	20200042
	ECOLE BIENVEILLANTE 	ECOLE INCLUSIVE	Mise en œuvre d'une stratégie d'équipe pour mieux accueillir les élèves dans le cadre de l'école inclusive : actualisation des connaissances, leviers existants, pratiques pédagogiques...	20200041
		ACCOMPAGNER LA PRISE EN CHARGE DES ELEVES ALLOPHONES	Construire une démarche collective d'accueil, d'accompagnement des élèves allophones ou issus de familles itinérantes à l'échelle de la classe, d'un établissement ou d'un territoire Développer des pratiques communes pour faciliter l'inclusion et l'évaluation des EANA	20200040
		CORPS ET VOIX	Perfectionner l'usage de son corps et de sa voix : améliorer le processus de communication, asseoir présence et autorité en classe, mieux faire passer son enseignement (importance du langage non verbal, prise en compte de la dimension corporelle et émotionnelle de l'acte pédagogique et éducatif). Préserver son capital vocal et corporel, prévenir aphonie, dysphonie, maux de gorge, fatigue, lassitude, stress. Mieux gérer des situations difficiles (conflits, agressivité, prise de parole devant un groupe...)	20200039
		ANALYSE DE LA PRATIQUE	L'analyse clinique de la pratique est un dispositif d'analyse en groupe et avec le groupe qui se centre sur la relation du professionnel avec celui ou ceux qu'il a la charge d'accompagner. Il s'agit de mettre au travail les compétences et savoirs de chaque participant pour redonner du sens aux situations souvent difficiles que rencontrent les professionnels et pour les faire évoluer. Le mot « clinique » renvoie à la singularité de chaque situation, de chaque contexte, et à ce que met en jeu tout sujet dans la relation. Un certain nombre d'invariants organisent ce travail d'analyse réalisé au sein d'un groupe de pairs. Des règles facilitent l'émergence de la parole et en garantissent sa sécurité.	20200038
		CLIMAT SCOLAIRE, GESTION DES CONFLITS, DES INCIVILITES	Prendre soin du climat scolaire c'est prendre soin des relations au sein des équipes. Pour cela, nous réunissons un groupe de stagiaires intercatégoriels (enseignants, AED, agents, etc.). Nous organisons et guidons un temps d'échanges à partir d'apports théoriques précis (sur la question de l'autorité, des sanctions et des punitions, de la logique des conflits, des stratégies de communication etc ...) Le travail du groupe pendant cette formation consiste à cerner les situations professionnelles difficiles, à croiser les différents points de vue et à envisager une action collective face à ces difficultés. L'objectif de ces formations est de redonner des capacités de contenance à l'institution, en reconstruisant le lien entre les équipes et le collectif au travail.	20200037
	CONNAISSANCE DE L'ADOLESCENT	Acquérir les connaissances de base sur le psychisme adolescent pour mieux appréhender ses comportements au quotidien et construire une réponse éducative. Identifier les difficultés et les contradictions propres à l'adolescence. Construire une relation éducative qui aide l'adolescent à prendre en charge ses difficultés. Prendre conscience des leviers propres à cette posture éducative. Poser un cadre ferme et bienveillant. Réfléchir sur les leviers d'action propres aux temps d'enseignement.	20200036	
	DIVERSITÉ DES ELEVES 	DIVERSIFIER SES PRATIQUES POUR GERER L HETEROGENEITE	Mieux connaître les élèves et leurs difficultés. Identifier les leviers d'action pédagogiques pour mieux gérer l'hétérogénéité au sein de la classe ou de l'établissement en diversifiant les pratiques pédagogiques	20200035
		ENSEIGNER ET EVALUER PAR COMPETENCES	Prendre en compte les compétences des élèves pour enseigner autrement Elaborer une stratégie d'équipe pour rendre compte des compétences des élèves	20200034
		ENGAGER TOUS LES ELEVES DANS LES APPRENTISSAGES: APPRENANCE	Former, c'est créer les conditions du changement. C'est en ce sens que le programme de formation Apprenance ( <a href="https://apprenance-grenoble.fr/">https://apprenance-grenoble.fr/</a> ) a été développé en s'appuyant sur une démarche innovante : 1. partir de l'analyse de l'activité de l'élève en contexte, 2. s'appuyer sur la recherche pour diffuser des pratiques validées scientifiquement, 3. accompagner des équipes dans la durée dans l'appropriation de ces pratiques.	20200033
		ENSEIGNER ET PRATIQUER L'ORAL, COMMUNIQUER	La formation proposée dans le cadre de cette thématique a une triple vocation : A court terme, il s'agit de former les équipes aux enjeux de la pratique de l'oral dans le cadre des réformes et des nouvelles épreuves Sur un plus long terme, l'objectif est de proposer une formation ambitieuse et modulaire sur l'ensemble des compétences liées à l'oral : l'oral en interaction, l'oral argumenté, l'oral de présentation, la communication professionnelle. Il s'agira aussi de construire une progressivité des apprentissages de la maternelle au lycée et donc un véritable parcours de formation pour l'élève.	20200032
		PREVENIR L'ILLETTRISME	Formation destinée à un établissement ou à un regroupement d'établissements : - Identifier les élèves pour lesquels l'écrit (lecture / écriture dans toutes les disciplines) freine ou empêche l'apprentissage ; - Identifier et mettre en place collectivement des remédiations efficaces, suivre les acquis des élèves, différencier au sein des classes ; - Agir en synergie avec les différents acteurs, dans et hors l'établissement : parents, associations... L'action est coordonnée avec le plan régional de Prévention et de lutte contre l'illettrisme dont l'académie est partenaire.	20200031

AXE DE CULTURE COMMUNE		DISPOSITIFS CADRE	CONTENUS	N° GAIA
FAIRE REUSSIR TOUS LES ELEVES		SOUTENIR ET PARTAGER LA LECTURE EN ETABLISSEMENT	Des compétences solides de compréhension en lecture sont indispensables à la réussite scolaire dans toutes les disciplines. Ces compétences peuvent se travailler en cours et se renforcer par une pratique partagée en lien avec le climat scolaire. Notre équipe propose une année de formation au diagnostic, à l'explication et à la remédiation aux difficultés de lecture rencontrées localement par les élèves. Cette formation peut être suivie de deux années d'accompagnement à la mise en réseau et au pilotage des projets menés (ou à mettre en place) visant à créer une communauté de lecteurs dans l'établissement afin de soutenir et de partager le plaisir de la lecture.	20200030
		ACCOMPAGNER L'ELEVE DANS LE CADRE DE L'AP ET L'AR	L'accompagnement personnalisé en collège, en LEGT et l'accompagnement renforcé en LP constituent des espaces pédagogiques privilégiés qui permettent d'apporter des réponses aux besoins spécifiques des élèves. Les formations proposées par le groupe AP-AR (Accompagnement Personnalisé – Accompagnement Renforcé) sont des formations d'établissement. Elles s'adaptent donc aux contextes et aux équipes et visent le développement de leur expertise sur des axes précis.	20200029
		FAVORISER L'AUTONOMIE ET LA MOTIVATION DE L'ELEVE	Les recherches en sociologie et psychologie de l'éducation se sont multipliées ces dernières années et démontrent que les pratiques enseignantes et les spécificités du contexte scolaire peuvent largement influencer sur la motivation des élèves pour apprendre. La formation proposée a pour objectif de comprendre les résultats de la recherche afin de mettre en œuvre sur le terrain des pratiques qui favorisent l'autonomie et la motivation des élèves et donc l'engagement dans les apprentissages.	20200028
		UTILISER LES SCIENCES COGNITIVES DANS SA PRATIQUE	Les progrès des neurosciences sur le fonctionnement du cerveau - notamment grâce à l'imagerie - nous permettent de mieux comprendre les mécanismes cognitifs impliqués dans les apprentissages : l'attention, la mémorisation, la compréhension, les fonctions exécutives. Comment tirer parti de ces nouvelles connaissances pour mieux enseigner ? Comment aider les élèves à auto-réguler ces mécanismes par des stratégies méta-cognitives ?	20200046
		FAVORISER LE TRAVAIL PERSONNEL DE L'ELEVE	Impulser au sein d'une équipe pédagogique une dynamique et une réflexion globale et cohérente sur les pratiques pédagogiques qui influent, dans et hors la classe, sur le travail personnel de l'élève en s'appuyant sur l'expertise acquise dans le cadre des dispositifs existants mais aussi en termes de pédagogie hybride.	20200028
		CLASSES INVERSEES ET ENSEIGNEMENT HYBRIDE	Connaître et utiliser les outils de la classe inversée en interrogeant la posture enseignante et la mise en activité réelle des élèves	20200027
	ACCOMPAGNEMENT DE LA TRANSFORMATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE	ACCOMPAGNER LE PARCOURS DE L'ELEVE	Aider les équipes à accompagner la construction du parcours de l'élève	20200026
	METTRE EN ŒUVRE LA CO-INTERVENTION	Il s'agira de présenter aux équipes réparties en binômes (enseignement général et enseignement professionnel) les différentes modalités de co-animation et d'accompagner les enseignants dans l'élaboration de séances.	20200025	
	LA RÉALISATION DU CHEF D'ŒUVRE	Il s'agira d'accompagner les équipes dans l'élaboration du chef d'œuvre à travers la démarche de projet et l'évaluation	20200024	
	ENSEIGNER AUTREMENT POUR LA REUSSITE DE TOUS LES APPRENANTS	Afin de répondre aux nouveaux enjeux fixés par la TVP, le groupe EARA forme les équipes aux pédagogies et modalités pédagogiques qui placent l'élève au centre des enseignements : Pédagogie différenciée, collaborative, coopérative, de l'alternance, de projet, inversée, hybride.	20200023	
NUMERIQUE ET INNOVATION		PRATIQUE DU NUMERIQUE EN CLASSE	Pratiques pédagogiques numériques: différenciation, inclusion, démarche de créativité Environnement numérique de travail [ENT] (niveau 2) Pratiques pédagogiques et équipements mobiles Accompagnement des dispositifs nationaux (PIX, GAR, Devoirs faits, ...)	20200022
		ACCOMPAGNEMENT DES EXPERIMENTATIONS NUMERIQUES	Accompagnement des dispositifs d'initiative nationale (RCD, ...) Usages pédagogiques de plateformes (MOODLE ...) Usages pédagogiques des périphériques (imprimantes 3D, robots ...) COLLEGE LAB ou FAB LAB (laboratoire de fabrication numérique) Accompagnement des expérimentations sur les espaces scolaires	20200021
		EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION	Cultures Web : utiliser les médias numériques afin de produire et traiter de l'information de manière critique, autonome et responsable) Approche interdisciplinaire : donner les 1ers repères pédagogiques pour une mise en œuvre Comprendre et faire face au complotisme : apporter des connaissances sur les origines des théories du complot Esprit critique : Travailler l'esprit critique par l'EMI Données et EMI : une éducation à la gestion des données Usages internet et réseaux sociaux, cyber-harcèlement.	20200020
OUVERTURE SUR LE MONDE		EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE	Soutien à une politique d'établissement ou de territoire en EAC Accompagnement des projets EAC (en cours ou en construction) Lien avec l'offre artistique et les structures culturelles de territoire Résidences artistiques (montage de projet, lancement, etc.) Accompagnement des pratiques artistiques en classe (tous domaines confondus) Liaison artistique autour du cycle 3	20200019
		EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE	Labellisation E3D - Construction de projets EDD	20200018
		OUVERTURE A L'INTERNATIONAL	Formations animées par la DRAREIC, construction de projets favorisant l'ouverture à l'international	20200017
		OUVERTURE SUR LE MONDE ECONOMIQUE ET DE L'ENTREPRISE	Formations en lien avec des entreprises ou des associations.	20200016
		OUVERTURE SUR LE MONDE SCIENTIFIQUE	Accompagnement des projets en culture scientifique et technique (en cours ou en construction). Lien avec l'offre scientifique et les structures scientifiques de territoire. Liaison scientifique autour du cycle 3.	20200015
		OUVERTURE SUR LES LANGUES	Formations pour l'enseignement de sa discipline en langue vivante.	20200014

AXE DE CULTURE COMMUNE	DISPOSITIFS CADRE	CONTENUS	N° GAIA
<b>VALEURS DE LA REPUBLIQUE</b>  	PREVENTION DES DISCRIMINATIONS - HARCELEMENT - EGALITE F/G	<b>Egalité filles – garçons</b> : Favoriser l'égalité entre les filles et les garçons contribue à améliorer le climat scolaire, en luttant contre les discriminations de genre. Approches différentes : Egalité F/G et prévention harcèlement ou Egalité F/G et diversification des choix d'orientation <b>Lutte contre le harcèlement</b> : Connaître, reconnaître et prévenir le harcèlement entre élèves. Eléments théoriques et pratiques apportés aux équipes afin qu'elles puissent lutter efficacement contre ce phénomène qui impacte durablement le climat scolaire / Usages internet et réseaux sociaux, cyber-harcèlement.	20200013
	VALEURS CITOYENNES ET PARCOURS CITOYEN	Les formations proposées visent à accompagner les établissements sur des projets visant à construire les valeurs citoyennes, à développer le civisme des élèves en l'inscrivant dans le cadre de leur parcours citoyen. Elles permettent de : - penser l'articulation des actions mobilisant les valeurs citoyennes en parcours. - développer des pratiques pédagogiques favorisant l'expression des élèves dans le cadre de débats. - penser les actions en lien avec les instances de l'établissement : CESC, CVC, CVL, MDL. - aborder des domaines spécifiques en équipe interdisciplinaire : EMI, complotisme, éduquer à l'altérité, favoriser l'engagement, construire la résilience des élèves. - partager une culture commune sur les valeurs de la République.	20200012
	PREVENTION DE LA RADICALISATION	A partir d'une problématique établissement, d'un diagnostic de territoire, la formation de prévention à la radicalisation envisage tant des apports de connaissances sur le processus que d'aborder les dimensions de la radicalité qui participent qui à des conduites à risque chez l'adolescent.	20200011
	PSC1 - FORMATION INITIALE	- Option 1 (7h) : PSC1 seul > Apprendre les gestes de premiers secours - Option 2 (8h): formation de formateur Gestes Qui Sauvent > Etre capable d'initier les élèves aux Gestes Qui Sauvent. Pré-requis: avoir un PSC1 récent	20200010
	PSC1 - FORMATION CONTINUE	Recyclage PSC1 (3h): entretenir ses compétences de citoyen de sécurité civile (PSC1)	20200009
	PREVENTIONS DES CONDUITES ADDICTIVES (UNPLUGGED et UNPLUS)	Le programme Unplugged est un programme de prévention des conduites addictives validé scientifiquement. Son approche est celle du développement des compétences psychosociales (dont la pensée critique autour des normes et de l'influence du groupe, l'affirmation de soi et les relations satisfaisantes).   La formation est une formation d'établissement pour que ce programme devienne un projet d'équipe.	20200008
	EDUCATION A LA SEXUALITE	Permettre aux personnels d'acquérir des compétences pour être en capacité de mettre en place des séances auprès des jeunes. L'éducation à la sexualité participe à l'éducation à la citoyenneté (contribution à la construction de la personne et au développement de sa socialisation) et s'inscrit dans la promotion de la santé dans une démarche d'éducation, de prévention et de protection.   Les formations proposées en éducation à la sexualité sont des formations d'initiative territoriales (FIT) et qui peuvent accueillir des partenaires extérieurs des établissements. Elles sont construites en lien avec les chefs d'établissement et adaptées aux besoins formulés par les équipes en fonction du contexte.	20200007
	ECOLE PROMOTRICE DE SANTE	Acquérir la capacité de s'engager dans une démarche d'« école promotrice de santé » coordonner et pérenniser les 3 axes de la promotion de la santé : éducation, prévention, protection. Développer la maîtrise des compétences liées à la promotion de la santé fréquemment mises en jeu par le vivre ensemble, la vie en société et la citoyenneté. Développer les compétences psychosociales	20200006
	ENSEIGNER LA SANTE ET LA SECURITE AU TRAVAIL (ESST) - CERTIFICATION	Acquérir les compétences certification et/ou Formateur en Sauveteur Secouriste du Travail (SST), Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (PRAP IBC ou 2S), Prévention des Risques d'origine Électrique (PRE), Prévention des risques liés au montage, à l'utilisation et démontage des échafaudages de pied (TH R 408)	20200005
	ENSEIGNER LA SANTE ET LA SECURITE AU TRAVAIL (ESST)- PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS	Acquerir les compétences de préventeur : - Module 1 - Compétences en prévention - Module 2 - Compétences en pédagogie de la prévention	20200004
PREVENTION SECURITE TRAVAIL	Développer des compétences en prévention des risques professionnels et sécurité au travail Etre acteur de prévention sur son lieu de travail	20200003	
<b>ENCADREMENT</b>	ENCADREMENT - COMMUNICATION ET MEDIATION EN SITUATION DE CONFLITS	Savoir entrer en relation dans les situations difficiles. Mieux gérer les situation relationnelles et conflictuelles. Aminer une réunion.	20200002
<b>PARCOURS DES ATSS</b>	FORMATIONS D'EQUIPES DES ADMINISTRATIFS, TECHNIQUES, SANTE, SOCIAUX	Communication et relations aux usagers Management et accompagnement du changement	20200001