

Soutenir l'autonomie et la motivation

La motivation et les compétences psycho-sociales
Au cœur de l'engagement et de la persévérance scolaire

Présentation du projet ProMoBE développé depuis 2016
Au sein de l'académie de Grenoble

Béatrice Imbert formatrice académique attachée à l'équipe de recherche ProMoBE
Chargée de Projets OTCRA (Observatoire Territorial des Conduites à Risques de l'Adolescent)

ProMoBE

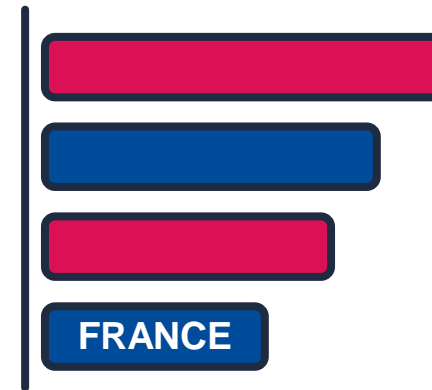
Promouvoir la motivation et le bien-être à l'école

Les constats à l'origine du projet



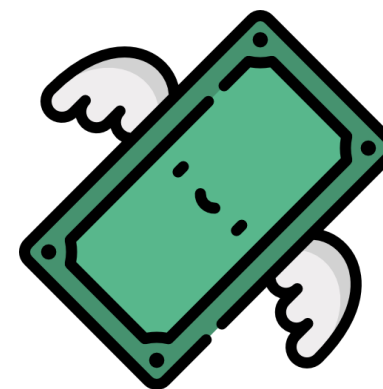
Au cours des dix dernières années, des études ont alerté sur la situation de l'école en France

L'étude PISA (2015)



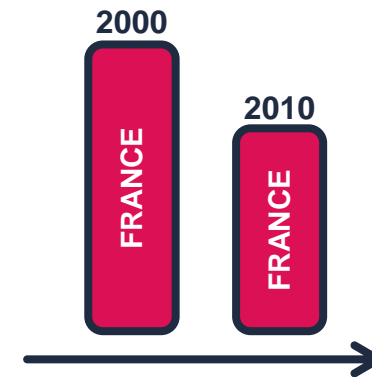
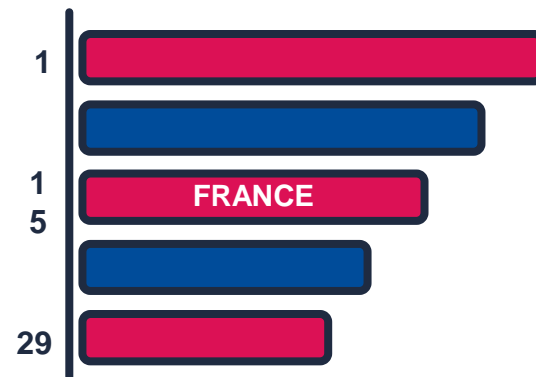
La France a le plus faible indice de motivation scolaire de tous les pays de l'OCDE

Rapport CNEESCO (2017)



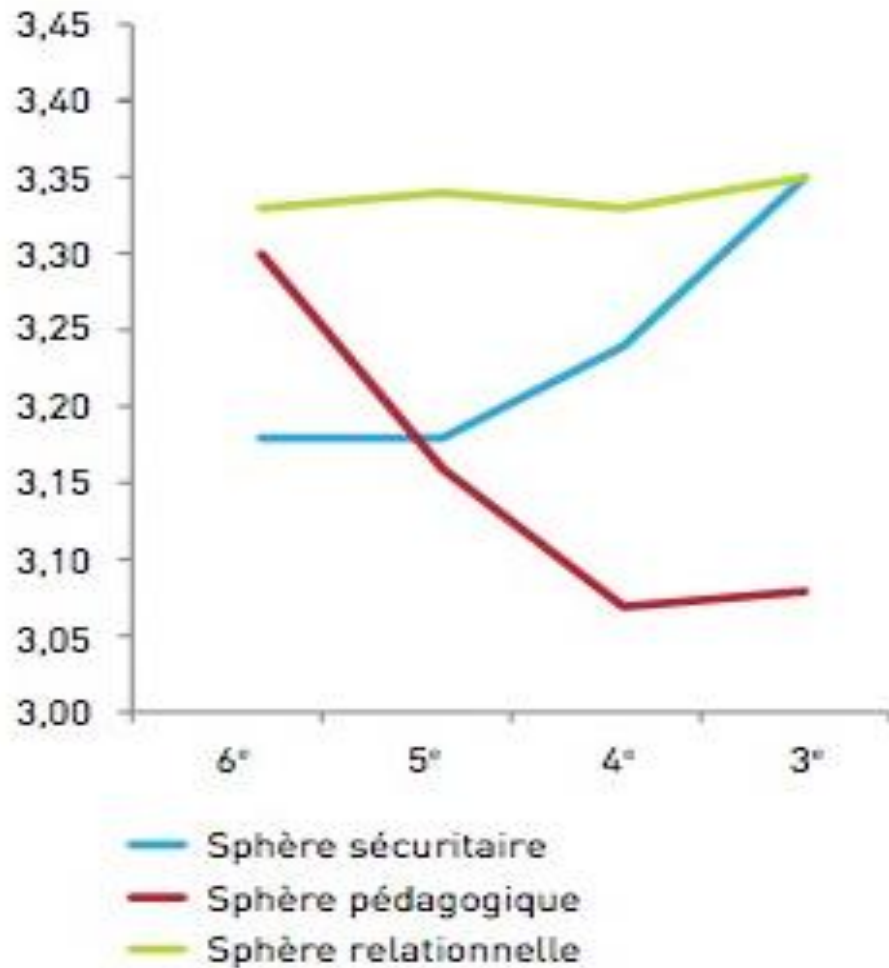
Le taux de décrochage scolaire en France est de 13% et coûte près de 230.000€/élève décrocheur à la société

Rapport UNICEF (2013)



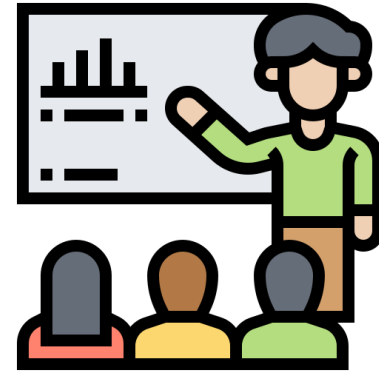
La France est au 15^e rang du bien-être scolaire, mais entre 2000 et 2010 celui-ci a fortement diminué

↳ **Figure 2** Indice de climat scolaire dans les trois sphères selon la classe



UNICEF (2013)

Rapport EURYDICE (2013)



Seuls **13%** des enseignants français rapportent une satisfaction professionnelle élevée,
Et ils demandent des formations sur les **compétences professionnelles et les techniques d'enseignement**, et non sur les contenus disciplinaires.

PISA (2015)



CNESCO (2017)

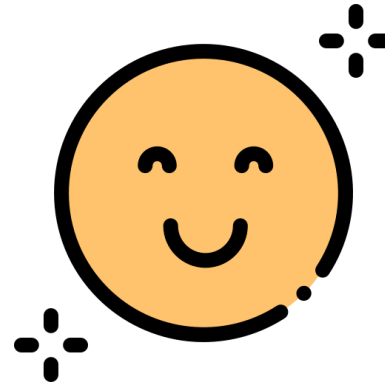


EURYDICE (2013)

UNICEF (2013)

ProMoBE

est fondé sur des modèles théoriques contemporains
de la motivation et du bien-être



et s'appuie sur des connaissances scientifiques récentes

Objectif du projet ProMoBE



Sensibiliser les enseignants **aux variables clés de la motivation** des élèves et de la **régulation émotionnelle** afin de susciter le développement de nouvelles pratiques et favoriser le **bien-être à l'école**.



Former les **enseignants** à adopter un style soutenant les besoins, et des pratiques favorisant le développement des compétences émotionnelles. Promouvoir, *in fine*, leur motivation et leur engagement professionnels.



Pour les **élèves**, améliorer leurs motivation et satisfaction scolaire, et leur permettre de développer leurs compétences émotionnelles, pour favoriser l'apprentissage



Style motivationnel



Régulation émotionnelle



Fondements théoriques



Les êtres humains sont naturellement curieux, portés vers le développement de leurs compétences, et intéressés par le fait de vivre de nouvelles expériences :



Personne n'a jamais « poussé » des enfants à jouer !



Comment fonctionne la motivation ?

Les êtres humains ont une **motivation autodéterminée naturelle** tournée vers l'épanouissement de soi, MAIS elle n'est qu'une **potentialité** qui nécessite la **satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux** pour se manifester

COMPÉTENCE

Sentir que l'on a les capacités à faire face à la demande de la situation.

AUTONOMIE

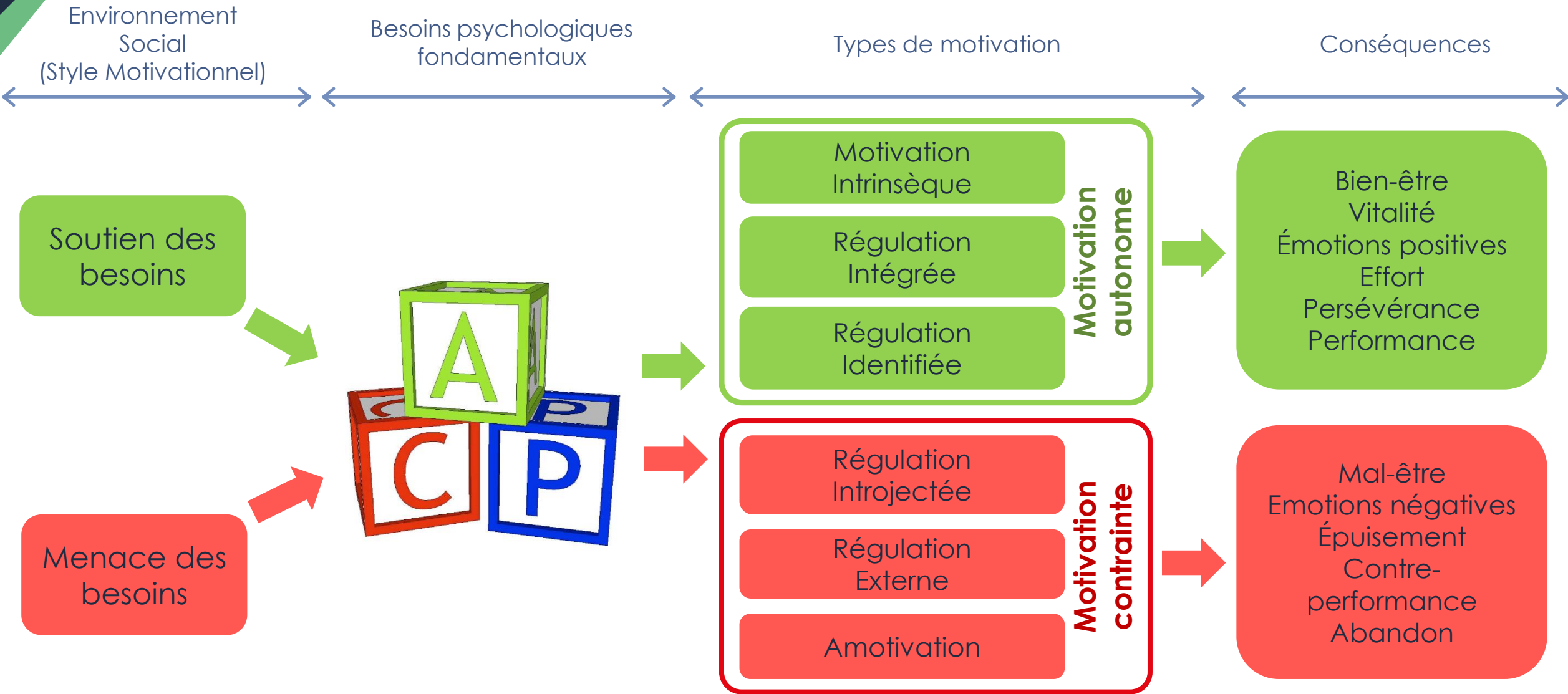
Avoir son mot à dire,
Pouvoir choisir, prendre des initiatives



PROXIMITÉ SOCIALE

Etre respecté par,
et connecté avec les autres

Modèle global de l'autodétermination



Susciter une motivation de qualité : le style motivationnel

Contrôlant

- Système récompense/punition
- Impose tout
- Ne pas expliquer l'utilité de...
- Langage directif, injonctif

Chaos

- Objectifs vagues, sans contenus
- Tâches inadaptées
- Absences de conseils
- Feedback inconsistants et négatifs

Hostilité

- Être froid, distant
- Manifester du rejet
- Regard conditionnel
- Piquer l'égo

Autonomie

Compétence

Proximité
Sociale

Soutenant l'autonomie

- Tenir compte des préférences
- Offrir des choix véritables
- Expliquer l'utilité de...
- Langage inductif

Structure

- Objectifs concrets, contenus clairs
- Tâches de défi
- Conseils pour progresser
- Feedback adaptés et positifs

Implication

- Investir du temps, de l'énergie
- Exprimer de l'affection
- Regard inconditionnel, inclusif
- Libre expression des sentiments

Contenus du module Motivation

1

Comprendre pour agir sur la motivation des élèves

Qu'est-ce que la motivation ?

Comment fonctionne la motivation ?

Comment susciter une motivation de qualité chez les élèves ?

2

Analyse de pratique

Quizz

Analyse de pratique vidéo

Conception de scénario

3

Conception de situations d'apprentissage et scénario d'enseignement

Création de dispositifs d'intervention

Contenus de formation - Emotions

1

Comprendre pour agir sur les compétences

Qu'est-ce que le bien-être ?

Qu'est-ce l'émotion ?

Comment fonctionnent les processus émotionnels ?

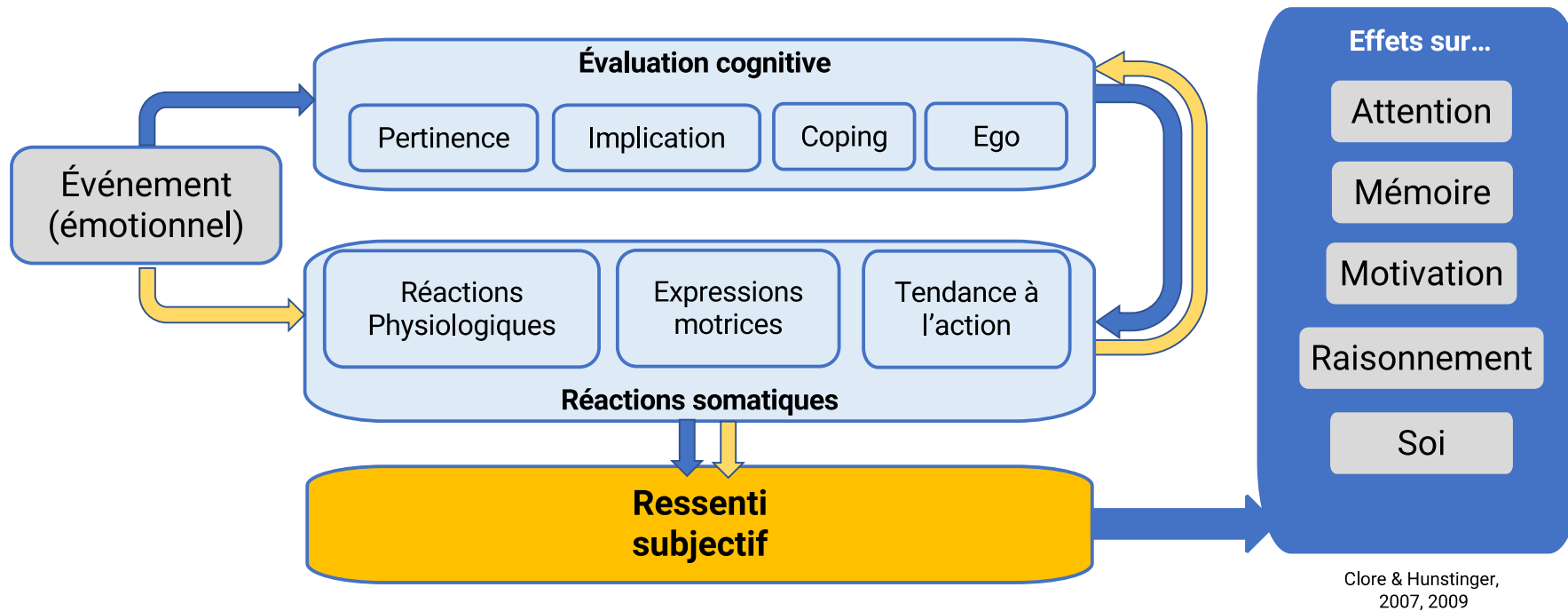
2

Expérimenter différentes pratiques d'identification et de compréhension des émotions

3

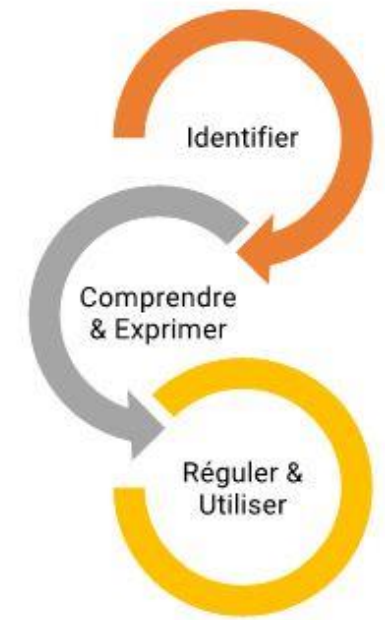
Expérimenter différentes pratiques de régulation et d'utilisation des émotions au service des apprentissages

Les processus émotionnels et leur impact sur la motivation et les apprentissages



Modèle des Processus Composants de l'émotion (Scherer, 1992, 2004)

Modèle des compétences émotionnelles



Mikolajczak et al. (2014)

Exemples de pratiques de régulation émotionnelle



La météo intérieure



Le baromètre corporel



La roue des émotions



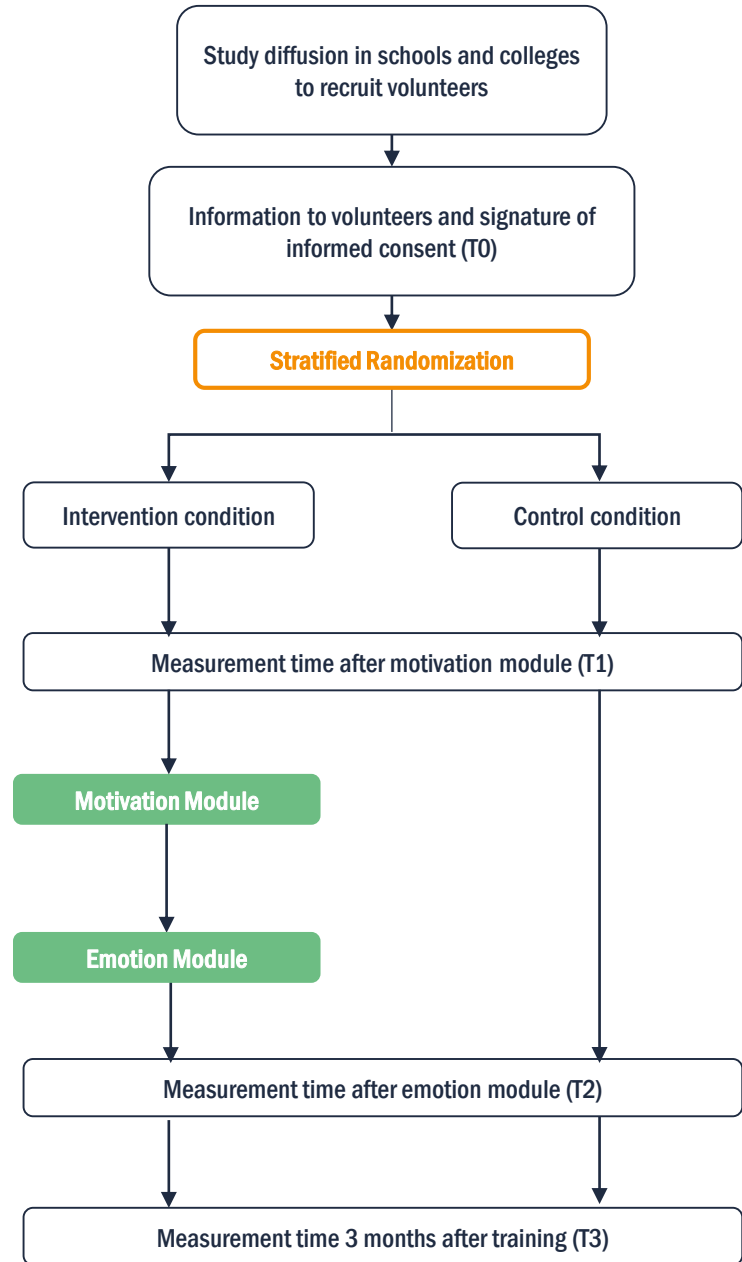
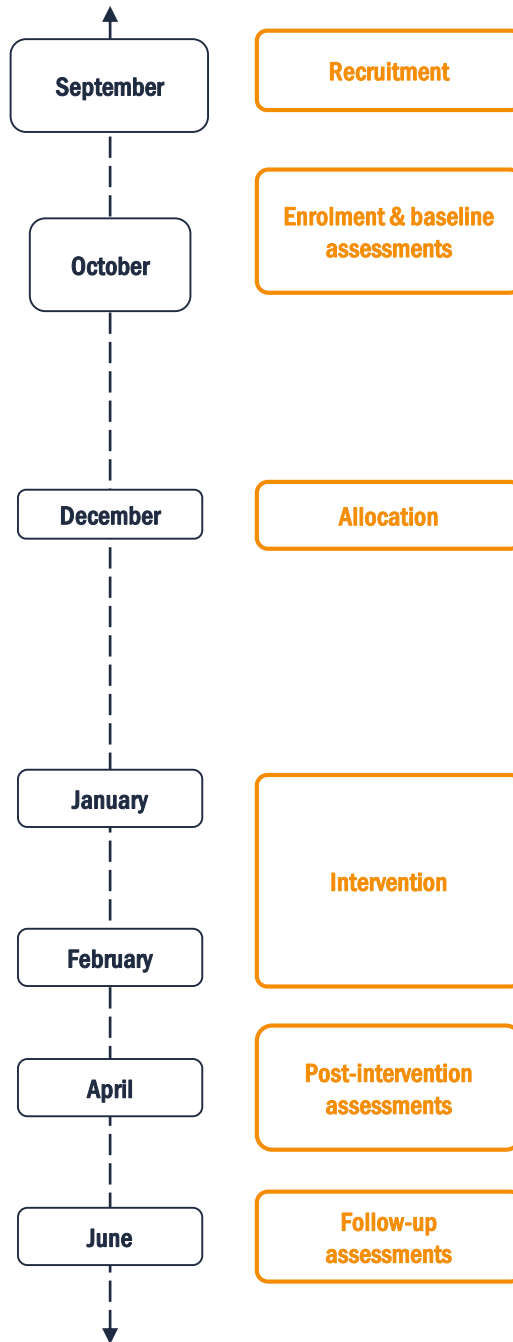
- Stop
- Feel
- Go

Pratiques de l'attention



Jeu des Forces

Protocole du projet



Variables d'intérêt



- Engagement professionnel
- Motivation professionnelle
 - Style motivationnel
- Satisfaction professionnelle
- Processus de régulation émotionnelle



- Anxiété scolaire
- Motivation scolaire
- Style motivationnel de l'enseignant
 - perçu par l'élève
 - Satisfaction scolaire
- Compétences émotionnelles

Outils de mesure

Observation du climat de classe



Questionnaires de Motivation & Bien-être



Identifiant de l'enseignant : _____ Nom du Codeur : _____ Date: _____

Grille d'observation du climat créée par l'enseignant (GOCE)

Partie 1: A chaque quart temps de la séance, coder dans quelle mesure les stratégies employées par l'enseignant reflètent chacune des 6 dimensions de l'environnement (utiliser le document de définition pour fonder vos réponses).

Dimensions Environnementales	Temps (Minutes)				Total
	Premier ¼ temps	Deuxième ¼ temps	Troisième ¼ temps	Quatrième ¼ temps	
Soutien de l'Autonomie	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Contrôle	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Structure	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Chaos	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Soutien la proximité sociale	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Entrave la proximité sociale	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

Partie 2: Coder dans quelle mesure l'enseignant a été empowering et disempowering sur l'ensemble de la séance. Entourer votre réponse sur chaque échelle (empowering & disempowering).

Empowering	0	1	2	3
Disempowering	0	1	2	3

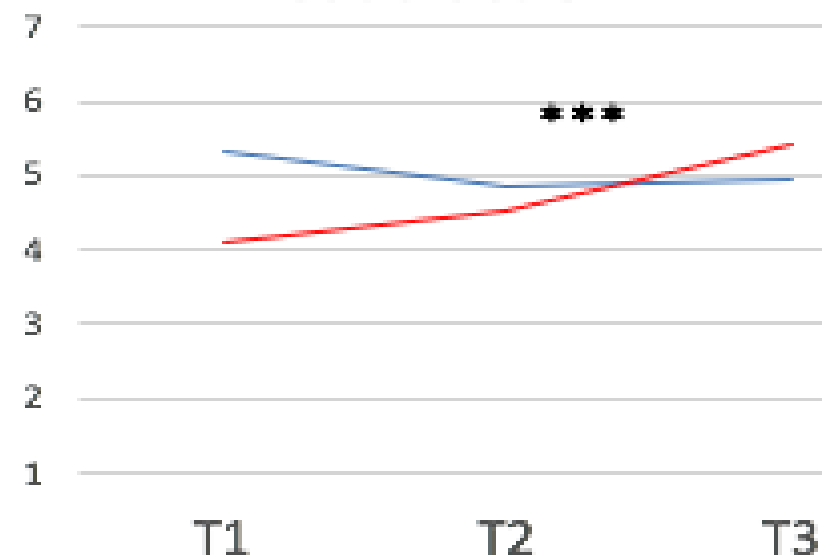
Notes: _____

Résultats enseignants

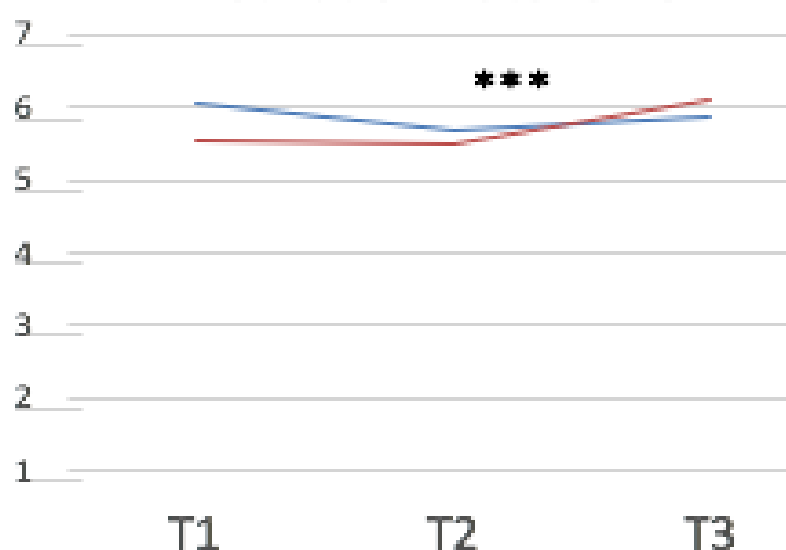
25 enseignants (6 hommes et 19 femmes; $M_{\text{ancienneté}} = 16$ ans) de toutes disciplines.

- 12 enseignants Groupe Contrôle
- 13 enseignants Groupe Expérimental

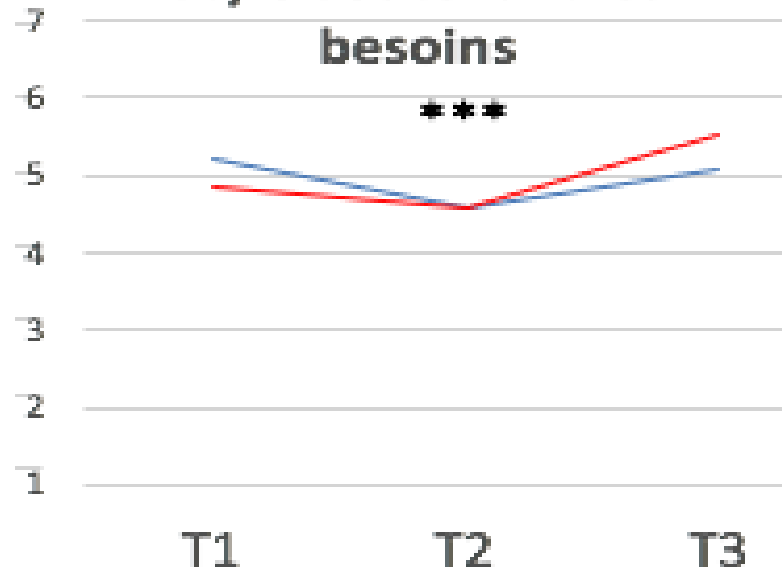
Satisfaction



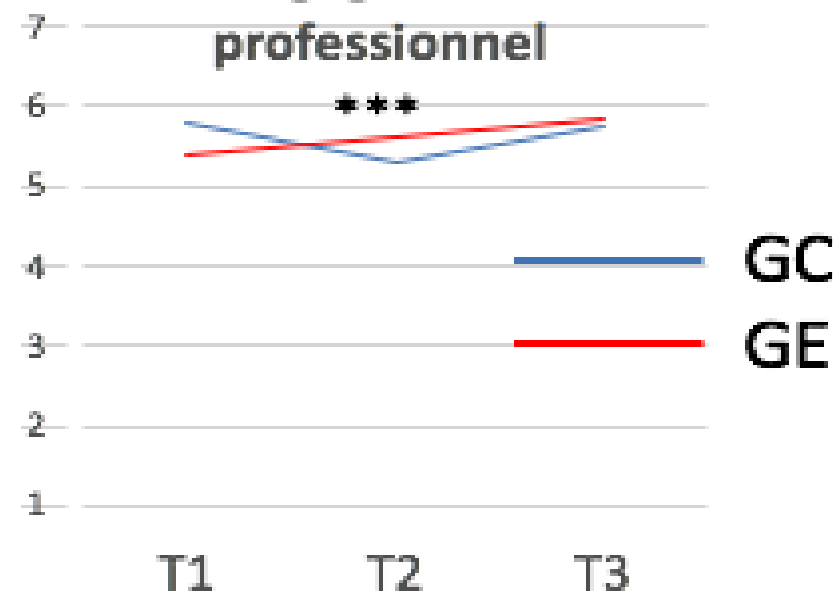
Motivation Autonome



Style Soutenant les besoins



Engagement professionnel



Résultats élèves

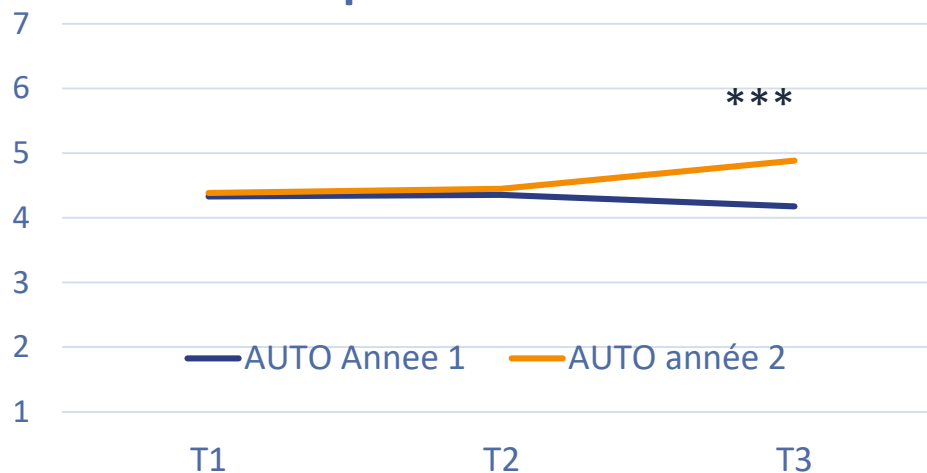
Groupe contrôle :

- 12 classes
- 246 élèves

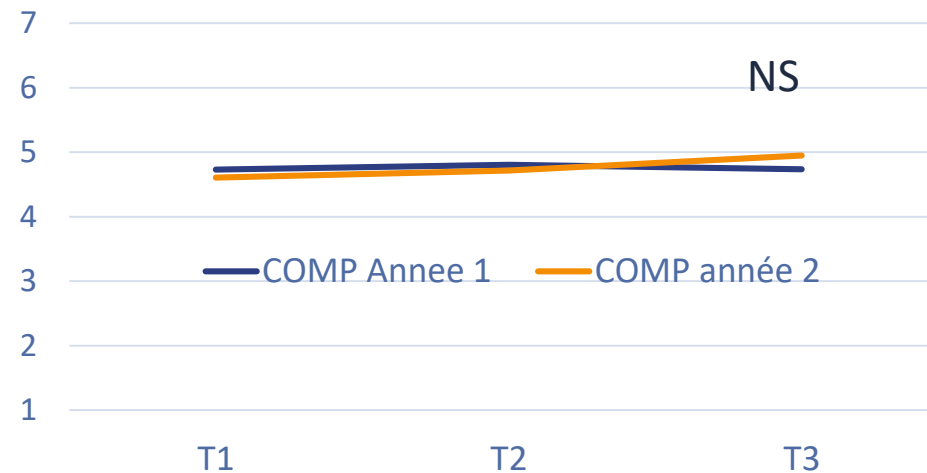
Groupe expé :

- 13 classes
- 297 élèves

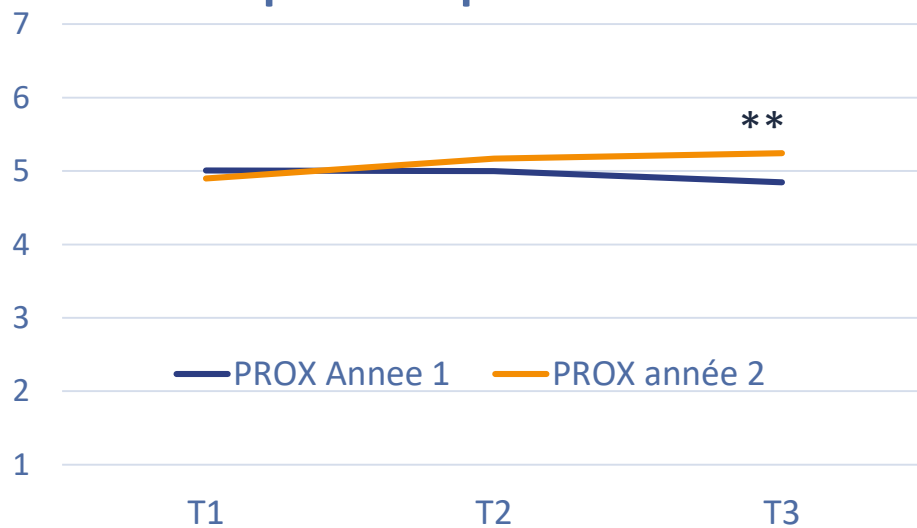
Perception d'autonomie



Perception de compétence



Perception de proximité sociale



Motivation intrinsèque



Valorisation du projet général



Création d'un site
internet dédié



Création d'un Diplôme
Universitaire



Création d'un Parcours
Magistère (MOOC)

Contact : Damien Tessier responsable du DU ProMoBE
<https://promobe.univ-grenoble-alpes.fr/fr>

Perspectives

La formation sur laquelle repose ProMoBE a sollicité deux stratégies/piliers...

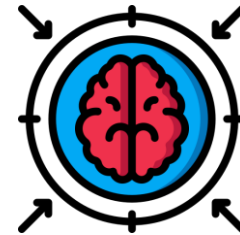
... sur quatre potentiellement utiles pour favoriser les processus d'apprentissages scolaires.



Motivation



Compétences
émotionnelles

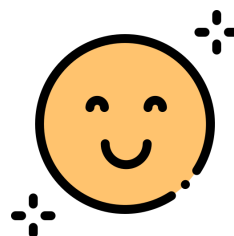


Attention



Compétences
sociales

Merci de votre attention



beatrice.imbert@univ-grenoble-alpes.fr