

Formations d'Initiative Territoriale

Fiches descriptives 2023-2024

Sommaire interactif : cliquez sur la ligne pour accéder à la fiche descriptive

CITOYENNETE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE	PREVENTION DES DISCRIMINATIONS ET HARCELEMENT	20230069
	EGALITE FILLES-GARCONS	20230068
	EGALITE PROFESSIONNELLE FEMMES-HOMMES	20230067
	CONSTRUIRE UNE EDUCATION A LA CITOYENNETE	20230066
	PREVENTION DE LA RADICALISATION	20230065
ECOLE BIENVEILLANTE	FORMER A L'ECOLE INCLUSIVE AU SEIN DES PIAL - <i>par département</i>	20230064 à 20230060
	ECOLE PROMOTRICE DE SANTE	20230059
	EDUCATION A LA SEXUALITE	20230058
	UNPLUGGED-UNPLUS	20230057 à 20230055
	COMPETENCES PSYCHO-SOCIALES	20230054
	CORPS ET VOIX	20230053
	CLIMAT SCOLAIRE, GESTION DES CONFLITS, DES INCIVILITES	20230052
	CONNAISSANCE DE L'ADOLESCENT	20230051
	PREVENTION SANTE SECURITE AU TRAVAIL	20230050
	ENSEIGNER LA SANTE ET LA SECURITE AU TRAVAIL (ESST) - CERTIFICATION	20230049
	ENSEIGNER LA SANTE ET LA SECURITE AU TRAVAIL (ESST) - PRP	20230048
	PSC1 - FORMATION INITIALE - <i>par département</i>	20230047 à 20230043
	PSC1 - FORMATION CONTINUE - <i>par département</i>	20230042 à 20230038
	ANALYSE DE LA PRATIQUE	20230037
REUSSITE ET APPRENTISSAGES	INTERCYCLES - LIAISONS	20230036 à 20230034
	ORIENTATION DES ELEVES - PROFESSEURS PRINCIPAUX	20230033
	PERSEVERANCE SCOLAIRE - LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE	20230032
	VALORISATION DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE	20230070
	SOUTENIR ET PARTAGER LA LECTURE EN ETABLISSEMENT	20230031
	ACCOMPAGNER LA PRISE EN CHARGE DES ELEVES ALLOPHONES	20230030
	PRATIQUES EVALUATIVES DU COLLEGE AU LYCEE	20230029
	GERER L'HETEROGENEITE	20230028
	MOTIVATION ET ENGAGEMENT DE L'ELEVE	20230027
	ACCOMPAGNER L'ELEVE DANS LE CADRE DE L'AP - AR	20230026
	FAVORISER LE TRAVAIL PERSONNEL DE L'ELEVE - DEVOIRS FAITS	20230025
	CONTINUUM DE L'APPRENTISSAGE DE L'ORAL	20230024
	UTILISER LES SCIENCES COGNITIVES DANS SA PRATIQUE	20230023
	ENSEIGNER AUTREMENT EN LP POUR LA REUSSITE DE TOUS	20230022
	PRATIQUES COLLABORATIVES & AMENAGEMENT ESPACES D APPRENTISSAGE	20230021
	PRATIQUES COLLABORATIVES ET PEDAGOGIES ACTIVES	20230020
	EXPERIMENTATION ET RECHERCHE	ACCOMPAGNEMENT PLURI-ANNUEL DES EQUIPES
ACCOMPAGNEMENT DES EXPERIMENTATIONS CARDIE		20230018
NUMERIQUE	ENSEIGNER AVEC LA PLATEFORME ELEA	20230017
	ESPACE NUMERIQUE DE TRAVAIL ENT : MA CLASSE EN	20230016
	PIX - CERTIFICATION NUMERIQUE	20230015
	PIX + EDU : CERTIFICATION DES PERSONNELS	20230014
	TERRITOIRE NUMÉRIQUE ÉDUCATIF 38	20230013
OUVERTURE SUR LE MONDE	ATELIER DE PHILOSOPHIE EN BAC PROFESSIONNEL	20230012
	EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE	20230011
	EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE	20230010
	OUVERTURE A L'INTERNATIONAL	20230009
	OUVERTURE SUR LES LANGUES	20230008
	OUVERTURE SUR LE MONDE SCIENTIFIQUE	20230007
	OUVERTURE SUR LE MONDE ECONOMIQUE ET DE L'ENTREPRISE	20230006
EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION	20230005	
PERSONNELS ATSS	PERSONNELS D ENCADREMENT	20230004
	PERSONNELS ADMINISTRATIFS : COM. RELATIONS USAGERS	20230003
	PERSONNELS ADMINISTRATIFS : BUREAUTIQUE	20230002
	PERSONNELS DE SANTÉ ET SOCIAUX	20230001

LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS

Faire émerger une culture commune pour permettre d'améliorer le travail au sein d'une équipe pluridisciplinaire. Élaborer des actions et des dispositifs de prévention de la discrimination afin de contribuer à l'amélioration du climat scolaire. Développer et s'appuyer sur les compétences psycho-sociales des élèves et des adultes afin d'assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel de 2 journées.
Une seule journée est possible mais uniquement pour appréhender et reconnaître les phénomènes de discrimination; la démarche de projet est abordée sur la 2ème journée.



PUBLIC CIBLE

Ensemble de l'équipe éducative pour créer une équipe rapprochée, en soutien au chef d'établissement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Comprendre et définir les notions de bouc émissaire, harcèlement, discrimination, stéréotypes et catégorisation sociale à travers l'apport d'éléments théoriques et d'activités ludiques.

Comprendre et défaire les idées reçues, acquérir des connaissances et une culture commune, débattre, autour d'apports théoriques et de documents vidéo.

Se former à la démarche de projet et travailler en commun à la mise en œuvre d'actions ou de dispositifs de prévention, en s'appuyant sur des outils pertinents, pour reconnaître et résoudre les cas de harcèlement.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Caroline FOURNIOL: Provisure EVS

Régis VIVIER: IA-IPR

Laurent SCAPOLI: Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC

Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

ÉGALITÉ FILLES - GARÇONS PRÉVENTION DES INÉGALITÉS DE GENRE

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons doit permettre de déconstruire les stéréotypes de genre, diversifier les choix d'orientation, favoriser la mixité dans les filières de formation, et lutter contre les violences sexistes et la haine anti-LGBT.

L'objectif est double : apporter des éléments théoriques et pratiques pour réduire les violences entre élèves et améliorer le climat scolaire en développant une culture de l'égalité et du respect mutuel.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel de 6h à
18H en fonction des
besoins des équipes.



PUBLIC CIBLE

Ensemble de
l'équipe éducative.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Agir en éducateur
responsable et
selon des principes
éthiques.

Construire, mettre
en œuvre et animer
des situations
d'enseignement et
d'apprentissage
prenant en compte
la diversité des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Prévenir les violences sexistes en comprenant ses mécanismes.

Agir sur l'environnement scolaire pour le rendre égalitaire.

Mettre en place une pédagogie égalitaire dans les programmes et dans la classe.

Sensibiliser à la diversification des choix d'orientation grâce au partenariat.

Accompagner et mieux prendre en compte les besoins des élèves LGBTQI+.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Sandrine MENDUNI Référente académique DAVL

Clémentine MASSON Chargée de mission égalité F/G

Laurent SCAPOLI Chargé d'ingénierie de formation (EAFC)
Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE

Prévention des inégalités de genre dans la gestion des ressources humaines

Sensibiliser les cadres à la mise en place d'une politique égalitaire au sein de leur service/établissement afin de déconstruire les stéréotypes de genre et d'analyser toutes les situations professionnelles, au prisme de la discrimination. L'objectif est d'apporter des éléments théoriques et pratiques pour réduire les inégalités professionnelles, pour mieux comprendre les conséquences individuelles et collectives des inégalités F/H.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel de 3h



PUBLIC CIBLE

Personnels de direction.
Inspectrices et inspecteurs.
Chef/cheffe de service.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Sensibiliser les cadres à la mise en place d'une politique égalitaire au sein de leur service/établissement

- Se familiariser avec des concepts clés : stéréotypes, discrimination, égalité
- Comprendre les mécanismes et les pratiques discriminatoires, connaître les moyens d'actions pour y remédier.
- Appréhender le cadre juridique en lien avec les discriminations et l'égalité professionnelle.

Comprendre les conséquences individuelles et collectives des inégalités F/H

- Connaître les chiffres sur l'égalité professionnelle dans l'Education Nationale
- Appréhender des leviers concrets pour agir sur les principales causes des inégalités : recrutement, évolutions de carrière, rémunération, parentalité, temps partiel, orientation...
- Recruter, accueillir et intégrer sans discriminer : quelles bonnes pratiques mettre en œuvre pour garantir à l'ensemble des candidates et candidats les mêmes principes de transparence, d'objectivité et, au final, d'égalité de traitement ?
- Prévenir et traiter les discriminations, les actes de violences (dont les violences sexuelles et sexistes), de harcèlement moral ou sexuel ainsi que les agissements sexistes.



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

Myrtille GARDET IA-IPR de Physique-Chimie

Laurent SCAPOLI Chargé d'ingénierie de formation (EAFC)

Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

CONSTRUIRE UNE ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

A partir d'une problématique établissement, d'un diagnostic de territoire, la formation cherche à accompagner les établissements sur des projets visant à construire les valeurs citoyennes, à développer une éducation à la citoyenneté en l'inscrivant dans le cadre de leur parcours citoyen. Elles permettent aussi d'étayer la pratique des équipes.



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride :
M@gistère et
présentiel,
Suivi possible des
actions sur deux
années.



PUBLIC CIBLE

Tous les
personnels de
l'établissement;
Selon la
thématique
choisie un public
cible peut être
désigné.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Faire partager les
valeurs de la
République.

Agir en éducateur
responsable et
selon des
principes
éthiques.

S'engager dans
une démarche
individuelle et
collective de
développement
professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Partager une culture commune sur les valeurs de la République :

Consolider ses connaissances sur la laïcité et les valeurs de la République ;
Connaître et comprendre les enjeux pour l'École ;
Identifier, dans sa discipline, les valeurs et leur enseignement ;
Participer au respect d'autrui.

Éduquer à la complexité et au choix :

En s'appuyant sur la problématique de l'établissement et les besoins de l'équipe :
Comment faire identifier aux élèves la différence ? savoirs, faits, opinions et croyances ...
Développer l'esprit critique: connaître les biais cognitifs et construire une confiance raisonnée dans des sources d'information ;
Travailler sur l'image et l'information dans une démarche d'éducation aux médias et à l'information, faire face aux *fake news*, à la fausse science et au complotisme.

Développer une pédagogie active autour des valeurs de la République :

Créer des conditions d'expérimentation: démarche de projet, intervention d'acteurs extérieurs ;
Favoriser l'expression des élèves, construire une compréhension des valeurs par le débat argumenté ;
Favoriser l'engagement des élèves dans les instances, dans les projets ;
Penser la valorisation de l'engagement.

Travailler les valeurs, une posture professionnelle spécifique :

Travailler sur la posture des personnels face à une situation de remise en cause des savoirs, des valeurs ;
Construire collectivement des projets pour répondre à un diagnostic de territoire ;
Connaître les interlocuteurs pour aider à répondre à des situations spécifiques, savoir les mobiliser, pouvoir être protégé.

Démocratie scolaire : comment engager les élèves ?

Comment comprendre les modalités diverses de la démocratie pour les faire fonctionner dans la classe ? Quelle différence entre l'éducation à la citoyenneté et l'éducation au civisme, à la civilité? Réflexion sur la prise de décision collective, lier l'engagement au niveau de l'établissement à l'engagement en classe.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nathalie REVEYAZ: IA-IPR Histoire Géographie.

Référente académique Laïcité et valeurs de la République.
Chargée de mission Education-Défense.

Nathalie TEULÉ: Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC
Nathalie.Teule@ac-grenoble.fr

PRÉVENTION DE LA RADICALISATION

A partir d'une problématique établissement, d'un diagnostic de territoire, la formation de prévention à la radicalisation envisage tant des apports de connaissances sur le processus que d'aborder les dimensions de la radicalité qui participent à des conduites à risque chez l'adolescent.



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride :
M@gistère et
présentiel.
Suivi possible des
actions sur deux
années.



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels
de l'établissement;
Selon la
thématique choisie
un public cible
peut être désigné.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Faire partager les
valeurs de la
République.

Agir en éducateur
responsable et
selon des principes
éthiques.

Contribuer à
l'action de la
communauté
éducative.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Repérage : connaître, identifier, agir :

Comprendre en les analysant certains vecteurs, comment ils peuvent conduire un individu vers une radicalité ou une posture radicale en lien avec des parcours de vie, des territoires ;
Travailler sur la posture des personnels face à une situation ou à des signes de radicalisation ;
Connaître et agir en équipe dans et hors de l'établissement ;
Connaître les acteurs en interministériel.

Radicalisation, radicalités et adolescence :

Comprendre le processus de radicalisation et les formes de radicalité ;
Interroger la relation entre l'adolescence et la radicalité ;
Considérer la tentation radicale dans le champs des conduites à risques des adolescents, considérer les facteurs de risques.

Radicalisation et usages numériques :

Radicalisation, formes de radicalités et expression dans un monde numérique ;
Internet et les réseaux sociaux : des facteurs favorisant ?
Le complotisme comme porte d'entrée au processus de la radicalisation ?

Croyances et radicalité :

Les invariants des discours radicaux ;
Interroger et comprendre les composantes du discours radical comme un discours de haine ;
Remise en cause des enseignements, comprendre et agir: la posture de l'enseignant, des personnels face aux remises en cause.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nathalie REVEYAZ: IA-IPR Référente Laïcité et valeurs de la République.

Nathalie TEULÉ: Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC
Nathalie.Teule@ac-grenoble.fr

Ressources : [Plan national de prévention de la radicalisation](#)

Former à l'école Inclusive au sein des PÔLES INCLUSIFS D'ACCOMPAGNEMENT LOCALISÉS (FIT PIAL)

Accompagner la communauté éducative dans la scolarisation de tous les élèves dans le contexte de déploiement des pôles inclusifs d'accompagnement localisés (PIAL).

Les 108 PIAL de l'académie favorisent la coordination des ressources au plus près des élèves (ressources humaines, pédagogiques, éducatives et thérapeutiques) pour une meilleure prise en compte de leurs besoins.



MODALITES DE LA FORMATION

Modalités définies
en concertation:
Présentiel,
Distanciel,
Hybride, Pluri-
annualité
possible...



PUBLIC CIBLE

Tous les acteurs du
PIAL : enseignants,
AESH, PERDIR, CPE,
AED, infirmières,
Psy EN ...



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Prendre en compte
la diversité des
élèves.

Coopérer au sein
d'une équipe, avec
les partenaires de
l'école et avec les
parents d'élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Les pilotes des PIAL, en lien avec les chefs d'établissement, les directeurs d'école, les enseignants spécialisés et les personnels des pôles ressources Ecole inclusive, organisent le recueil des besoins en formation des personnels de leur territoire. Des formations d'initiative territoriale (FIT PIAL) pourront être déployées au sein des établissements qui en feront la demande. Elles prendront appui sur les ressources locales de formation, les équipes des circonscription ASH et le groupe de formateurs académiques Ecole inclusive.

Objectifs:

Scolariser les élèves au sein d'une Ecole inclusive accessible à tous.
Questionner, enrichir et partager les pratiques professionnelles.
Coopérer avec les familles et les partenaires dans le projet de l'élève.

Contenus:

Les contenus de formation pourront porter sur les thématiques suivantes :
Que signifie « société inclusive » dans mon établissement ?
Comment mettre en œuvre les concepts d'éducabilité, et d'accessibilité dans ma pratique professionnelle ?
Travailler en équipe ? Oui mais comment ? Et Pourquoi ?
Co construire un projet d'éducatif à partir des points d'appui, obstacles et besoins des élèves, au-delà des troubles ?
Quelle collaboration AESH-Enseignant au regard de leurs missions ?
Comment développer des pratiques pédagogiques efficaces au service de tous les élèves ?
Climat scolaire : comment permettre à chacun de trouver sa place ?

Les demandes peuvent être portées par l'établissement « tête de PIAL » mais également par un autre établissement du PIAL.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de Pilotage :

Nathalie CHARRIERE: Inspectrice,
Conseillère Technique Ecole inclusive auprès de Madame la Rectrice.
ce.ecoleinclusive@ac-grenoble.fr

Sophie REYNIER: Chargée de mission auprès de Nathalie Charrière

Bruno MARIE-LOUISE: Chargé d'ingénierie et de formation EAFC
Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr

Ressources :

La plateforme nationale Cap Ecole inclusive <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>

Site EDUSCOL <https://eduscol.education.fr/1137/ecole-inclusive>

A la Rentrée 2023, l'EAFC poursuit l'accompagnement et le déploiement des 108 PIAL de l'académie de Grenoble avec la mise en œuvre de **Formations d'Initiative Territoriale spécifiques pour les PIAL (FIT PIAL)**.

Pourquoi demander une FIT PIAL, sur quelle thématique de formation ?

Les formations sont proposées pour promouvoir une perspective et un cadre de formation spécifique pour chaque PIAL, prenant appui sur la **démarche Qualinclus** et le **Référentiel national des PIAL**.

Ces demandes sont à formaliser à l'appui de l'outil d'aide au pilotage présenté lors des réunions des pilotes de PIAL qui se sont déroulées au printemps 2022. Elles poursuivent deux objectifs principaux :

Accompagner le développement des compétences des personnes ressources des PIAL (pilotes, coordonnateurs, AESH référents) et des acteurs des PIAL (Enseignants, AESH, agents des équipes éducatives...).

Accompagner la mise en œuvre et l'évolution vers des « PIAL renforcés », requérant un fort partenariat avec le secteur médicosocial et les usagers.

Ces formations sont construites pour répondre au plus près des besoins exprimés par les équipes PIAL ; elles seront donc adaptées à chaque contexte.

FOCUS FIT Collaboration AESH- ENSEIGNANTS :

Les dernières circulaires réaffirment l'importance d'une école pleinement inclusive, où chacun, notamment les élèves en situation de handicap, a sa place. La collaboration des personnels de la communauté éducative est un levier important pour rendre l'école inclusive. Mais cette collaboration ne se décrète pas et doit être accompagnée.

Nous proposons une formation ouverte à des binômes AESH-enseignants dont les objectifs sont :

- de permettre de mieux connaître et comprendre les missions de chacun afin de mieux collaborer ;
- de permettre d'identifier les enjeux des positionnements de chacun en analysant des vidéos ;
- de s'outiller pour anticiper les relations et les objectifs d'apprentissages.

Durée : entre 3h et 12h selon les besoins.

A la Rentrée 2023, l'E AFC poursuit l'accompagnement et le déploiement des 108 PIAL de l'académie de Grenoble avec la mise en œuvre de **Formations d'Initiative Territoriale spécifiques pour les PIAL (FIT PIAL)**.

Les contenus et la durée de la formation demandée:

Les attentes de contenus et les modalités de formation (durée, rythme, dates, ...) seront précisés dans la demande, après analyse de besoins, en lien avec les personnes ressources du PIAL : coordonnateur, AESH référent (notamment si la demande concerne spécifiquement des AESH).

Ces éléments sont indicatifs et, si nécessaire, pourront être modifiés ou complétés selon les besoins des équipes pour leur permettre de s'approprier, dans la durée, les contenus de formation.

La formation pourra également être prolongée l'année suivante en lien avec le/la chargé(e) d'ingénierie de formation de l'E AFC.
Toute la littérature scientifique nous montre que les formations efficaces doivent s'inscrire sur des temps longs.

Examen des demandes de formation FIT PIAL:

Les demandes sont examinées par le groupe académique Ecole inclusive, composé du Conseiller Technique ASH et des IEN de chaque département, courant octobre, ou chaque mois pour les demandes qui arrivent en cours d'année.

Lorsque la demande est acceptée, vous pouvez vous mettre en relation avec l'intervenant identifié et fixer une date. Ces éléments sont ensuite à communiquer au chargé(e) d'ingénierie de formation de l'E AFC.

Les intervenants:

Vous pouvez, dès la demande de formation, préciser les noms et fonctions des intervenants que vous avez identifiés (personnes ressources du PIAL, équipe ASH départementale...).

Si vous n'avez pas repéré d'intervenants, l'E AFC se chargera de trouver les formateurs qui conviennent le mieux à votre demande.

Le (ou la) formateur (-trice) prendra contact avec vous pour préciser les contenus et définir les modalités de mise en œuvre de la formation que vous avez demandée.

Inscription des personnels:

L'inscription des personnels sera effectuée directement dans *GAIA Responsable* par le **pilote du PIAL** sur le module de formation correspondant (pensez à le demander au préalable à l'E AFC).

SANTÉ MENTALE CHEZ L'ADOLESCENT

Module 1 Sensibilisation

Comprendre le psychisme de l'adolescent
Repérer et prendre en compte en équipe le mal être de l'adolescent



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel 6h

Groupe de
20 personnes

Module 1
Sensibilisation

Module 2
Le risque suicidaire



PUBLIC CIBLE
Tous personnels de
l'établissement



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Agir en éducateur
responsable et
selon des
principes éthiques



CONTENUS DE LA FORMATION

Le développement psychique de l'adolescent

Optimiser le repérage et le dépistage précoce des jeunes en mal être, en souffrance psychique

- Comprendre la souffrance psychique chez les jeunes
- Construction d'une culture commune autour de la souffrance psychique de l'adolescent

Savoir accueillir, accompagner et orienter les jeunes en souffrance psychique

- Connaître les ressources internes et externes
- Identifier un réseau de professionnels spécialisés de proximité pour faciliter l'orientation des jeunes repérés en souffrance ou en risque suicidaire



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

Colette CHAMBARD _ Infirmière Conseillère Technique du Recteur
Frédérique BESNARD Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Frederique.besnard@ac-grenoble.fr

Ressources :

- [Lien conférence Dr Marqueteau : La santé mentale des adolescents](#)
- [Vidéo psycom comprendre la santé mentale en 4 minutes](#)
- [Psycom : ressource publique nationale](#)
- <https://www.santementale.fr/2019/05/vademecum-reperer-et-orienter-les-eleves-en-situation-de-souffrance-psychique/>
- <https://eduscol.education.fr/2681/crise-sanitaire-accompagnement-psychologique-des-eleves>



ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

Les formations en éducation à la sexualité ont comme objectif général de permettre aux personnels d'acquérir des compétences pour être en capacité de mettre en place des séances auprès des jeunes. L'éducation à la sexualité participe à l'éducation à la citoyenneté (contribution à la construction de la personne et au développement de sa socialisation) et s'inscrit dans la promotion de la santé dans une démarche d'éducation, de prévention et de protection. Les formations proposées en éducation à la sexualité sont des formations d'initiative territoriale (FIT) et qui peuvent accueillir des partenaires extérieurs des établissements. Elles sont construites en lien avec les chefs d'établissement et adaptées aux besoins formulés par les équipes en fonction du contexte.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours en présentiel de 3 modules :

- Initiation (18h)
- Approfondissement (18h) pour les personnels ayant le niveau initiation et ayant déjà animé des séances.
- Expert (à la demande)



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels qu'ils soient enseignant(e)s, CPE, PsyEN, infirmier(e)s, assistant(e)s sociaux (-ales), secrétaires, personnels d'intendance ou d'encadrement, pour favoriser l'inter-catégorialité et développer l'inter-dégrés.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.

Coopérer au sein d'une équipe et avec les partenaires de l'école.

Contribuer à l'action de la communauté éducative.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Connaître et comprendre le cadre institutionnel de l'Éducation à la sexualité et ton inscription dans celui de l'école promotrice de santé.

Acquérir les connaissances indispensables sur le sujet pour élaborer un socle commun de connaissances et de valeurs :

- Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte ;
- Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Développer une posture réflexive en tant que professionnel intervenant en Éducation à la sexualité.

- Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations ;
- Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet.

Expérimenter des techniques d'animation et développer des liens avec les enseignements disciplinaires.

- Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducation transversales.

Contribuer au développement d'un projet d'Éducation à la sexualité adapté au contexte de l'établissement, en appui éventuel sur les partenaires repérés et formés :

- Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs.

La formation peut se décliner sous 3 formes :

- module **INITIATION**(18h) pour être à l'aise avec la thématique et pouvoir démarrer des animations auprès des élèves.
- module **APPROFONDISSEMENT**(18h) pour réfléchir sur sa pratique d'intervenant, approfondir certains sujets et élargir sa palette de techniques d'animation.
- module **EXPERT** destiné aux équipes déjà formées qui souhaitent travailler sur le projet éducation à la sexualité dans le cadre de l'École promotrice de santé.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Colette CHAMBARD :Infirmière Conseillère Technique.

Driss KABIRI Chargé de mission académique Éducation à la sexualité

Frédérique BESNARD Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC).

Ressources :

[Circulaire n°2018-111 du 12 septembre 2018](#) / [Eduscol](#)

PRÉVENTION DES CONDUITES ADDICTIVES UNPLUGGED

Le programme Unplugged est un programme de prévention des conduites addictives validé scientifiquement. Son approche est celle du développement des compétences psychosociales (dont la pensée critique autour des normes et de l'influence du groupe, l'affirmation de soi et les relations satisfaisantes). La formation est une formation d'établissement pour que ce programme devienne un projet d'équipe.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel 2
journées.
Possibilité d'une
journée
supplémentaire en
N+1 pour retour
d'expérience.



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels
d'un collège qui
souhaitent
déployer
Unplugged sur leurs
6^{èmes} ou 5^{èmes}.
Avoir des
professeurs(es)
principaux est un
plus.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Installer et
maintenir un climat
propice aux
apprentissage.

Coopérer au sein
d'une équipe.

Contribuer à
l'action de la
communauté
éducative.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Se familiariser avec le contenu et les objectifs des séances du programme:

Comprendre la démarche et l'évolution de la prévention et de la promotion de la santé (via l'approche des CPS au lieu d'être directement sur la thématique « addiction »).

Introduire des activités d'animation et de gestion de groupe.

Oser expérimenter afin de mieux s'approprier le programme, les outils et la posture d'intervenant(e), différente de celle d'enseignant(e), d'infirmier(e), CPE...

Développer les compétences psychosociales (CPS):

Dans les activités quotidiennes de l'enseignant(e) et autres personnels, , ainsi que dans le regard porté sur les élèves.

Développer, pour soi et pour les élèves, la pensée critique, les relations constructives (coopération et communication), les compétences émotionnelles, l'assertivité et la connaissance de soi pour prévenir des conduites addictives.

Intégrer les séances dans les programmes scolaires existants (dont les heures de vie de classe) et dans la posture du quotidien.

Renforcer le travail de l'équipe pluridisciplinaire autour de la thématique de la prévention et promotion de la santé:

Commencer à réfléchir et à penser différents modèles d'implantation du programme,

Imaginer une organisation respectueuse du contexte de l'établissement et qui mette en cohérence les dispositifs déjà existants (devoirs existants, AP, ateliers autres...).



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

Christine LEQUETTE _ Médecin Conseillère Technique du Recteur.

Violaine BLANC _ Coordinatrice

Frédérique BESNARD _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Frederique.besnard@ac-grenoble.fr

Ressources :

<https://otcra.fr/prevention-conduites-a-risques-addictives-chez-lenfant/>

[Résumé de l'évaluation française d'Unplugged \(Le rapport complet\)](#)

COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES PARCOURS PLURI ANNUEL

Les recherches sur le développement des compétences psycho-sociales (CPS) montrent que le développement des CPS des personnels et élèves influe sur le bien-être de tous, la qualité du climat scolaire et la réussite des élèves. La formation proposée a pour objectif de connaître les résultats de la recherche et d'apprendre à mettre en œuvre sur le terrain des postures et pratiques qui les favorisent. Par ailleurs, ce déploiement est soutenu par la stratégie nationale de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes – 2022-2037 (cf note interministérielle du 19 août 2022)



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours pluriannuel
sur 3 ans (45h)

Parcours Hybride



PUBLIC CIBLE.

Enseignants,
personnels
d'éducation et/ou
d'encadrement,
de santé, du
social et Psy-EN



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Installer et maintenir
un climat scolaire de
qualité et propice aux
apprentissages

Agir en éducateur
responsable et selon
des principes
éthiques

Coopérer au sein
d'une équipe



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Année 1: développer ses propres compétences psycho-sociales

- S'approprier les éléments fondamentaux des données scientifiques sur les CPS
- Développer ses compétences cognitives : connaître ses forces et limites
- Développer ses compétences émotionnelles : comprendre, identifier, exprimer et gérer ses émotions.
- S'entraîner à mettre en place une posture prenant en compte les apports vus pendant la formation pour utiliser et développer ses CPS.
- 2 journées de regroupement en présentiel (12h), 2 à 3 temps en visio (3h)

Année 2: développer les CPS avec les élèves :

- Connaître les critères d'efficacité du développement des CPS avec les élèves
- Incarner les CPS dans ses gestes professionnels du quotidien
- Expérimenter et développer des pratiques visant à favoriser une relation éducative et un climat scolaire de qualité.
- 2 journées de regroupement en présentiel (12h), 2 à 3 temps en visio (3h)

Année 3: travailler les CPS en équipe

- Approfondir ses compétences sociales : écouter et communiquer de façon constructive, développer des relations et comportements prosociaux, savoir demander de l'aide et s'affirmer.
- Soutenir un climat propice au bien-être dans l'établissement et à la qualité d'enseignement dans l'établissement, en équipe par des pratiques partagées.
- Aider à la construction d'un projet d'équipe autour des CPS
- 2 journées de regroupement en présentiel (12h), 2 à 3 temps en visio (3h)



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

[Annie BOISBOUVIER](#) IA-IPR SVT | [Valérie PRADET](#) IEN-ET SBSSA

[Damien TESSIER](#) Maître de conférence UGA - [Claire SIMIAND](#) Principale adjointe

[Béatrice Duchemin](#) Directrice adjointe EAFC

[Frédérique Besnard](#) Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Frederique.besnard@ac-grenoble.fr

Ressources :

[Article : La bienveillance : une compétence socioémotionnelle de l'enseignant au service du bien être et des apprentissages ? 2018](#)

[Référentiel Santé Publique France CPS enfants et jeunes 2022](#)

[Parcours Compétences psychosociales – Site EAFC](#)

CORPS ET VOIX

Le premier outil de travail de l'enseignant est voix.

Face à la classe, elle est une ressource essentielle. C'est pourquoi il est important d'apprendre à en prendre soin et à l'utiliser comme un véritable levier pédagogique et éducatif.

On enseigne aussi avec un engagement du corps physique tout entier. Cela peut générer une certaine fatigue, car c'est un métier à haute charge émotionnelle.

Cette formation propose aussi de travailler sur sa posture physique, sa manière de se déplacer dans l'espace de la classe et indique des points de vigilance ergonomiques.



MODALITES DE LA FORMATION

3 journées en
présentiel.
6h en distanciel sous
la forme d'un
parcours M@gistère
et d'une classe VIA.



PUBLIC CIBLE

Enseignants, CPE,
Documentalistes,
Agents territoriaux,
AED, infirmières
scolaires.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Utiliser un langage
clair et adapté.
Installer et maintenir
un climat propice
aux apprentissages.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Prendre conscience de la voix comme processus global :

Engagement de tout le corps,
Mise au service de la communication.

Mieux faire passer son enseignement :

Mettre l'accent sur l'importance du langage non verbal,
Prise en compte de la dimension corporelle et émotionnelle
de l'acte pédagogique et éducatif.

Préserver son capital vocal et corporel :

Prévenir l'aphonie, la dysphonie, les maux de gorge,
la fatigue, la lassitude, le stress.

Asseoir présence et autorité en classe

Mieux gérer les situations ressenties comme difficiles :

Conflits, agressivité, prise de parole devant un groupe...



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

G.R.E.C.

Didier PINEL IA-IPR EVS,

Odette TURIAS IA-IPR Lettres

Audrey MOLY Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

CLIMAT SCOLAIRE, GESTION DES CONFLITS ET DES INCIVILITES

Face aux difficultés éducatives (montée des incivilités, comportements perturbateurs, démotivation), cette formation a pour objectif de construire une réponse collective en prenant soin de la relation entre les adultes de l'Institution.

La réflexion commune sur les gestes professionnels est la meilleure ressource pour prendre en charge ces difficultés tout comme la réflexion sur les leviers d'action permettant d'améliorer le climat scolaire de l'établissement.

La construction de ce collectif au travail part toujours des spécificités de chaque établissement et du public qu'il accueille. Les pistes envisagées partent toujours de l'environnement propre et des équipes de l'établissement.



MODALITES DE LA FORMATION

3 journées en
présentiel.
6h en distanciel sous
la forme d'un
parcours M@gistère
et d'une classe VIA.



PUBLIC CIBLE

Enseignants, CPE,
Documentalistes,
Agents territoriaux,
AED, infirmières
scolaires.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Utiliser un langage
clair et adapté.
Installer et
maintenir un climat
propice aux
apprentissages.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Améliorer la communication et la coopération au sein de l'équipe éducative.

Savoirs et gestes professionnels permettant d'installer ou d'affermir son autorité, un rayonnement personnel et une présence face au groupe.

Diminuer les risques de comportements violents, et intervenir efficacement face à des débordements et de l'agressivité.

Effectuer un retour réflexif individuel et collectif sur ses interventions afin d'induire de la mutualisation, de la solidarité et une auto-évaluation de ses pratiques.



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

G.R.E.C.

Didier PINEL IA-IPR EVS,

Odette TURIAS IA-IPR Lettres

Audrey Moly Chargée d'ingénierie de Formation (EAFC)

Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

Ressources :

- Une conférence TEDx d'[une enseignante de collège qui utilise les outils de la communication](#)
- Un entretien avec Yves Clot, Santé et Travail, sur [la coopération conflictuelle](#)
- Un numéro special de [la Revue Education et formations sur le site du ministère](#)

STRESS ET TRAVAIL

La compréhension et la gestion du stress au travail ne va pas sans un détour essentiel par le travail, pour reconnaître la centralité du travail. Quel place donnons-nous au travail ? Qu'est-ce qui se joue dans le travail ? Il ne s'agit pas simplement de gagner de l'argent pour mener notre vie, la vraie celle qui commencerait au moment où l'on sort du travail.

Des enjeux très forts sont greffés sur l'expérience humaine du travail : notre identité, notre estime de nous-même, notre reconnaissance par les autres, et plus fondamentalement la réalisation de notre humanité.

Il ne s'agira pas dans cette formation d'apprendre à gérer son stress au travail pour retourner au travail et être plus productif. Il s'agit pour une certaine part de s'interroger sur soi-même, de prendre le temps de se rappeler ce qui fait le sens de notre travail.



MODALITES DE LA FORMATION

3 journées en présentiel.
6h en distanciel sous la
forme d'un parcours
M@gistère.



PUBLIC CIBLE

Enseignants, CPE,
Documentalistes, Agents
territoriaux, AED,
infirmières scolaires.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Utiliser un langage
clair et adapté.
S'engager dans une
démarche
individuelle et
collective de
développement
professionnel.
Coopérer au sein
d'une équipe.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Prendre soin du collectif

Penser la dimension collective du travail

La collaboration et la coopération comme ressources premières face au stress

Identifier les conditions et les risques du collectif au travail

Identifier les difficultés et les situations liées au stress

Prévention des risques professionnels

Adopter une posture réflexive sur son rapport au travail

Découvrir des outils et des textes pour réfléchir à sa pratique professionnelle et à la façon dont nous concevons l'activité

Analyser sa pratique professionnelle

S'approprier des outils de gestion du stress pour favoriser le lâcher prise

Gestion du temps

Gestion des émotions



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

G.R.E.C.

Didier PINEL _ IA-IPR EVS,

Odette TURIAS _ IA-IPR Lettres,

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Audrey.Moly@ac-grenoble.fr



CONNAISSANCE DE L'ADOLESCENT

L'adolescence est une période de la vie structurée et traversée par des contradictions : entre l'enfance et l'âge adulte, entre le besoin de soutien et la construction de l'autonomie, entre l'importance donnée à l'apparence et la quête d'authenticité. Pour cette raison, les conduites adolescentes sont souvent déroutantes. Pour aider les équipes éducatives à accompagner les adolescents dans ces changements profonds, cette formation vise à construire une prise en charge collective de ces difficultés à partir d'une réflexion sur le psychisme adolescent.



MODALITES DE LA FORMATION

3 journées en présentiel.
6h en distanciel sous la forme d'un parcours M@gistère et d'une classe VIA.



PUBLIC CIBLE

Enseignants, CPE, Documentalistes, Agents territoriaux, AED, infirmières scolaires.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Connaissance du comportement adolescent (approches psychologique et sociologique) :

Changements physiologiques,
Changements psychologiques,
Changements affectifs et relationnels.

Conséquences de ces changements :

dans les relations avec les adultes.
dans les relations avec les enseignants.

Poser un cadre ferme et bienveillant.

Réfléchir sur les leviers d'actions propres aux temps d'enseignement.



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

G.R.E.C.

Didier PINEL IA-IPR EVS,

Odette TURIAS IA-IPR Lettres

Audrey MOLY Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

Ressources :

- [Vademecum pour mieux comprendre la souffrance psychique des adolescents](#)

- Extrait vidéo de [Philippe Jeammet](#)

- Un extrait du livre de [Marie Rose Moro et Jean-Louis Brison, Pour le bien être et la santé des jeunes](#)

- Une conférence TED [Éric Gaspar Quand les neurosciences rencontrent l'éducation](#)

Formation DUER

Document Unique d'Evaluation des Risques

Participer à la réalisation et/ou à l'actualisation de l'inventaire des risques et à leur évaluation pour contribuer à la transcription de cet inventaire dans l'application DUER; pour faire vivre la démarche d'évaluation des risques de façon continue afin d'améliorer la sécurité et la santé au travail.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel



PUBLIC CIBLE

Chefs
d'établissement,
adjoints,
gestionnaires,
Assistants de
prévention,
référénts d'unité...



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Inscrire son action
dans le cadre des
principes
fondamentaux du
système éducatif
et dans le cadre
réglementaire de
l'école.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Définir les unités de travail et leur(s) référents.

Connaître les aspects réglementaires liés au DUER:

Connaître la démarche globale de prévention des risques professionnels.
Acquérir le vocabulaire nécessaire à la mise en place de cette démarche.

**Connaître le fonctionnement de l'application
dématérialisée.**

**Mettre en place un programme de prévention à partir de
l'analyse du DUER.**



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

Conseiller de prévention départemental

Marie-Laure Gambirasio _Chargée d'Ingénierie de Formation
(EAFC) Marie-Laure.Gambirasio@ac-grenoble.fr

Ressources :

[Décret 82-453 du Code du travail](#)

ESST (Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail) **Certification SST:** **Sauveteur Secouriste du Travail**

Acquérir / Mettre à jour les compétences Sauveteur Secouriste du Travail
(Gestes de Secourisme et Prévention).



MODALITES DE LA FORMATION

Formation
présentielle,
1 formateur pour
10 personnes
formées.
Groupe de 10
personnes max.

Certification:
2 jours soit 14 h.

MAC:
1 jour soit 7 h.



PUBLIC CIBLE

Certification:
Enseignant de
Lycée
Professionnel ou
en section de
Technicien
Supérieur.

MAC:
Enseignant déjà
certifié SST.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Maîtriser les
savoirs
disciplinaires et
leur didactique.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

1. Certification Sauveteur Secouriste du Travail (SST)

Connaitre le contexte prévention de l'établissement d'exercice.

Être acteur de la prévention des Risques Professionnels.

Acquérir la conduite à tenir et les gestes de secourisme à mettre en œuvre face à une situation d'accident du travail.

2. MAC Sauveteur Secouriste du Travail (SST)

Connaitre le contexte prévention de l'établissement d'exercice.

Être acteur de la prévention des Risques Professionnels.

Actualiser ses compétences pour la conduite d'un secours et la pratique des gestes à mettre en œuvre face à une situation d'accident du travail.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nicolas CATTIÉ

Marc SCHREIBER

Christine MASSELOT: Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC
Christine.Masselot@ac-grenoble.fr

ESST (Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail)

Certification PRAP 2S:

Prévention des Risques liés à l'Activité Physique dans le Sanitaire et le Médico-Social

Acquérir les compétences permettant d'être acteur de la prévention des troubles musculosquelettiques et des risques liés à l'activité physique dans l'environnement de travail.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel: 4 jours
(24 h),
2 formateurs pour
15 personnes
formées,
Groupe de 15
personnes.



PUBLIC CIBLE

Enseignant
spécialité Sanitaire
et Médico-Social
de Lycée
Professionnel ou
de section de
Technicien
Supérieur.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Maîtriser les savoirs
disciplinaires et
leur didactique.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Être capable de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise ou dans son établissement.

Être capable d'observer et d'analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.

Être capable de participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou dans son établissement et à sa prévention.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nicolas CATTIÉ

Marc SCHREIBER

Christine MASSELOT: Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC
Christine.Masselot@ac-grenoble.fr

PSC1 : FORMATION INITIALE

Acquérir des compétences de citoyen de sécurité civile (PSC1).



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride:
3h m@gistère + 4,5h
pratique gestuelle.

Effectif strict:
10 personnes max.
En dessous de 10
personnes la FIT ne
sera pas organisée.



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels
Education
Nationale de
l'établissement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Faire partager les
valeurs de la
République.

S'engager dans une
démarche
individuelle et
collective de
développement
professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Acquérir:

Faire acquérir à toute personne les compétences nécessaires pour concourir par son comportement à la sécurité civile, conformément aux dispositions de l'article L.721-1 du code de la sécurité intérieure. En fonction des situations auxquelles la personne est confrontée et dans la mesure de ses possibilités, elle veille à prévenir les services de secours et à prendre les premières dispositions nécessaires.

Exécuter une action citoyenne d'assistance à une personne en réalisant les gestes élémentaires de secours:

Participer à toutes les phases de la formation.

Valider obligatoirement le parcours M@gistère en amont de la partie pratique.

Réaliser ou faire réaliser tous les gestes de premiers secours au cours de l'activité d'apprentissage,

Attester de sa formation par un certificat de compétences PSC1.

ATTENTION:

Une seule campagne de demande de FIT PSC1 initiale (campagne de printemps).

Une seule FIT PSC1 initiale accordée **par établissement** demandeur.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Colette CHAMBARD : Chargée académique du dossier secourisme.

Claire CAGNON : Chargée de mission académique en secourisme.

charge.secourisme@ac-grenoble.fr

Patrice CASTAGNÉ : Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC.

Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr

Ressources :

Référentiels DGESCO/ MENJ/ MIN

[Site Eduscol secourisme](#)

PSC1 : FORMATION CONTINUE

Entretenir ses compétences de citoyen de sécurité civile (PSC1).



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel :

3h pratique
gestuelle.

Effectif strict:

10 personnes **max.**

En dessous de 10
personnes la FIT ne
sera pas organisée.



PUBLIC CIBLE

Toute personne EN
ayant obtenu la
certification PSC1
depuis moins de 3
ans, conformément
aux dispositions en
vigueur.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Faire partager les
valeurs de la
République.

S'engager dans une
démarche
individuelle et
collective de
développement
professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Entretenir l'acquisition des compétences pour les personnels ayant un PSC1 de moins de 3 ans.

Compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à une personne en réalisant les gestes de premiers secours.

Mise à jour des connaissances en fonction de l'évolution des référentiels PSC1 et révision des gestes pratiques.

Détenir une attestation de Recyclage valant PSC1.

ATTENTION:

Une seule campagne de demande de FIT PSC1 continue (campagne de **printemps**).

Une seule FIT PSC1 continue accordée **par établissement** demandeur.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Colette CHAMBARD : Chargée académique du dossier secourisme.

Claire CAGNON : Chargée de mission académique en secourisme.

charge.secourisme@ac-grenoble.fr

Patrice CASTAGNÉ : Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC.

Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr

Ressources :

Référentiels DGESCO/ MENJ/ MIN

[Site Eduscol secourisme](#)

ANALYSE DE LA PRATIQUE

Les séances d'analyse de la pratique permettent à un petit groupe de professionnels d'échanger sur des situations professionnelles complexes. C'est un dispositif d'analyse qui se centre sur la relation du professionnel avec celui ou ceux qu'il a la charge d'accompagner, de conseiller, de suivre (élèves ou adultes).



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel, au sein de l'établissement.
Petit groupe de participants (12 max.).
Possibilité d'un suivi d'une année sur l'autre.



PUBLIC CIBLE

Enseignants, CPE,
Documentalistes,
Agents territoriaux, AED,
infirmières scolaires.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.

Coopérer au sein d'une équipe.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Il s'agit, pour le professionnel présent lors de séances d'analyse de pratiques au sein de l'établissement, de proposer une situation professionnelle : à partir de questions, d'échanges, d'hypothèses, de ressentis partagés par ses pairs, le professionnel pourra alors prendre de la distance vis-à-vis de la situation et le groupe sera amené à analyser collectivement les fonctionnements en jeu, l'implication de tous les acteurs.

Il s'agit également de tenter de répondre à la question : « Qu'est-ce qu'il est possible de faire pour que cette situation évolue ? »

Le cadre de ces interventions garantit la sécurité et confidentialité des échanges. Les séances sont animées par un professionnel formé à la supervision et à l'analyse de pratiques ; cet intervenant est extérieur à l'établissement pour préserver toute neutralité et subjectivité.

Prendre soin du lien dans les équipes professionnelles au sens large.

Trouver grâce aux échanges des ressources pour envisager des pistes de réponses possibles.

Redonner aux équipes leur capacité d'élaboration et de réflexion sur les situations difficiles.

Développer les capacités de créativité et d'initiative, par le partage d'expériences.



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

G.R.E.C.

Didier PINEL _ IA-IPR EVS,

Odette TURIAS _ IA-IPR Lettres,

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

LIAISONS INTERCYCLES

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation en organisant des liaisons disciplinaires ou thématiques entre établissements du cycle 3, entre le collège et le lycée, entre le lycée et le supérieur.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours présentiel:
1 journée dans un
lycée du bassin.



PUBLIC CIBLE

Professeurs de
collèges et lycées.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Accompagner les
élèves dans leurs
parcours de
formation.

Prendre en compte
la diversité des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Travailler sur les facteurs favorisant la réussite:

Pour les enseignants de collège, connaître les attendus des lycées de proximité.

Pour les enseignants de collège et de lycée, repérer les pratiques pédagogiques et évaluatives de chacun, échanger sur les élèves, leurs réussites et leurs difficultés.

Travailler sur les facteurs favorisant une orientation choisie:

Partager une culture commune de l'orientation;

Améliorer la connaissance des formations dans les lycées du bassin (filières générales, technologiques et professionnelles);

Construire des actions d'accompagnement à l'orientation.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Laurent SCAPOLI: Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC
Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

ORIENTATION DES ELEVES

Mettre en œuvre l'accompagnement à l'orientation des élèves à partir d'un diagnostic partagé des besoins dans l'établissement et/ou dans le bassin avec élaboration d'un programme d'actions s'inscrivant dans le Parcours Avenir en lien avec les partenaires du territoire; Accompagnement des professeurs que ce soit en matière de conduite d'entretien d'orientation ou d'appropriation de l'information sur les métiers et les formations.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel : 24h de formation.



PUBLIC CIBLE

Professeurs de collèges et de lycées.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Accompagner les élèves dans leurs parcours de formation.

Prendre en compte la diversité des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

L'approche éducative en orientation : rôle et missions des différents acteurs.

Diagnostic de territoire en matière d'accompagnement d'orientation.

Construction des 54h pour l'orientation en lycée et des 36h en collège:

- Référentiel Parcours Avenir
- Compétences à s'orienter
- Mise en œuvre des partenariats.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Frédérique CHANAL: IEN IO

Pascale THOMAS: IEN IO

Laurent SCAPOLI: Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC
Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE & LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE

Les formations proposées par la MLDS (Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire) et ses partenaires peuvent concerner la prévention du décrochage scolaire et les actions de remédiation permettant de favoriser le «raccrochage» scolaire puis d'accompagner les élèves comme les équipes dans cette dynamique.



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride.



PUBLIC CIBLE

Enseignants,
CPE,
Personnel
d'éducation,
Personnel de santé.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Prendre en compte
la diversité des
élèves.

Accompagner le
parcours de l'élève
sur les plans
pédagogiques et
éducatifs.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Comprendre le processus et les manifestations du décrochage scolaire chez l'adolescent :

Définition du décrochage scolaire, son origine, les différentes théories qui expliquent le processus ;
Identification et repérage des décrocheurs ;
Comprendre les manifestations du décrochage scolaire ;
L'identification des facteurs de risques, des éléments déclencheurs, des signaux précurseurs, les engrenages échec-phobies-décrochage ;
Mise en évidence des conséquences à moyen et à long terme ;
Savoir mener un entretien avec un élève décrocheur.

Examiner les actes à mettre en place pour favoriser le «raccrochage scolaire» :

Mise en évidence des méthodes et outils pour aider le jeune décrocheur, l'accompagnement des adultes, le lien école-famille ;
Identification des dispositifs et outils au service de l'équipe éducative et des relais possibles ; GPDS, PAFI, FOQUALE...
Proposition de moyens de réintégration du jeune en situation de décrochage avec les conditions de réussite.

S'approprier les outils et méthodes pour remédier au décrochage scolaire :

Présentation de clefs pour encourager la persévérance scolaire, les plans d'actions possibles.



POUR EN SAVOIR PLUS

Les formations pourront être assurées par des formateurs de la MLDS et/ou du CLEPT.

Equipe de pilotage :

Hervé HUE: MLDS

David KEANE: Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC

David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr

VALORISATION DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE

La voie technologique est construite autour de 8 séries scientifiques et technologiques, préparant aux compétences essentielles du XXI^e siècle dans tous les secteurs d'activité, pour chaque individu. S'interroger sur sa place dans le parcours de l'élève dès le collège, réfléchir l'articulation avec le supérieur autour entre autres de la réforme du BUT, changer les représentations ...



MODALITES DE LA FORMATION

1 journée de formation.
Modalités à définir lors de la mise en place de la formation.



PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LGT et réseaux d'établissement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

La voie technologique (VT), pré et post bac :

éléments de langage ;
parcours de formation ;
modalités pédagogiques.

Définition d'une stratégie de valorisation de la voie technologique (thématiques possibles) :

Mieux connaître les parcours de la VT (pré et post bac), les poursuites d'études ambitieuses (CPGE, écoles, BUT, ...) ;
Construire des parcours d'excellences dès le lycée (DNL, maths expertes, ...) ;
Engager les élèves dans les apprentissages, leur faire acquérir les compétences clés pour réussir dans le supérieur ;
Construire des représentations communes valorisantes de la VT ;
Mieux connaître l'expérimentation de la 2^{de} GT Parcours STI2D / STL / ST2S après la 3^{ème} ;
Imaginer des accompagnements vers la VT : découverte, mobilité et conditions de vie (transports, internat) ;
Lutter contre les stéréotypes de genre.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Guy CHATEIGNER: IA-IPR Sciences et Techniques Industrielles

Myrtille GARDET: IA-IPR Physique-Chimie

Laurent SCAPOLI: Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC
Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

Ressources:

Page dédiée du site - académie de Grenoble :

<https://www1.ac-grenoble.fr/edito/la-voie-technologique-124087>

SOUTENIR ET PARTAGER LA LECTURE EN ÉTABLISSEMENT

Des compétences solides de lecture sont indispensables à la réussite dans toutes les disciplines. Ces compétences peuvent se travailler en cours et se renforcer par une pratique collective partagée.

Notre équipe propose une formation au diagnostic, à l'explication et à la remédiation de ces difficultés, suivie de deux années d'accompagnement et de formation au pilotage d'actions visant à créer une communauté de lecteurs afin de soutenir et de partager le plaisir de lire. L'expertise ainsi développée est reconnue par une certification individuelle et/ou une labellisation d'établissement T2L (« Tous lecteurs-lectrices »).



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours hybride.
Formation
pluriannuelle:
Année N: 2 journées
en présentiel, suivi
en distanciel.
Suivi sur 1,2 ou 3
ans selon la
demande.



PUBLIC CIBLE

Tout personnel
travaillant en
collège et LGT.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Connaître les
élèves et les
processus
d'apprentissage.

Prendre en compte
la diversité des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Analyser et comprendre les difficultés de lecture des élèves, cibler les remédiations:

Identifier et relier les compétences cognitives et sociales nécessaires à la lecture.

Imaginer et mettre en place des temps d'enseignement explicite de la compréhension (globale/fine) et des actions de partage de lecture (au choix, dont les cercles de lecteurs, la lecture oralisée...).

Soutenir le plaisir de lire par le partage à l'échelle de la classe, de l'EPLE et/ou du réseau T2L:

Accompagner l'effort long de lecture: créer et faire vivre une communauté de lecteurs, y définir sa place selon ses attentes (en lien avec les enjeux de climat scolaire locaux).

Echanger en équipe lors d'un temps accompagné pour cartographier les actions en place à différentes échelles, les articuler et les piloter.

Créer un parcours personnalisé d'élève-lecteur, créer les outils de suivis (carnet de lecteur étendu, portfolio de compétences, mémoire des productions lors des ateliers et projets fréquentés...).

Des partenaires experts au service des enseignants:

L'équipe de chercheurs en didactique de la littérature Litextra de l'UGA (UMR Litt&Arts CNRS), par ses recherches sur le thème de "l'enseignant lecteur-scripteur" accompagne la réflexion sur la formation enseignante.

La CARDIE

Le groupe GREC (Groupe Relation Educative et Communication), engagé sur le climat scolaire, peut intervenir pour relier les actions de lecture de l'EPLE à ses domaines d'expertise.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage:

Véronique SALVETAT: IA-IPR de Lettres

Odette TURIAS: IA-IPR de Lettres

Françoise PERNOT: Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC

Francoise.Pernot@ac-grenoble.fr

Certification et Labellisation T2L - Tous Lecteurs Lectrices

La distinction T2L signale un engagement remarquable sur le thème de l'enseignement de la lecture et du partage de lecture. Cet engagement peut concerner un établissement (label T2L) ou un enseignant (certification individuelle par open-badges T2L). Cette distinction est issue d'un partenariat initié par l'Inspection de Lettres et la délégation de l'EAFC de l'académie de Grenoble.



MODALITES DE LA FORMATION

Formation hybride.
2 ans : certification
individuelle.
3 ans : labellisation
d'un établissement.



PUBLIC CIBLE

Tout personnel
travaillant en
collège et LGT.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Connaître les
élèves et les
processus
d'apprentissage.

Prendre en compte
la diversité des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Apports et échanges s'adaptent aux attentes locales et débouchent sur :

La labellisation T2L reconnaissant l'implantation d'un parcours d'élève-lecteur dans l'établissement via:

La mise en œuvre de dispositifs ou projets spécifiques liés à la remédiation en lecture (fluence, enseignement explicite de la compréhension...);
La mise en œuvre de dispositifs ou projets spécifiques liés à l'existence d'une communauté de lecteurs dans l'établissement (quart d'heure lecture, cercles de lecteurs, clubs ou sorties culturelles...);
La mise en œuvre de dispositifs ou projets spécifiques visant à développer l'autonomie de lecture.

La certification individuelle par open Badge T2L :

Les enseignants engagés ont toute liberté pour imaginer et piloter leurs actions en accord avec le chef d'établissement. Les formateurs les accompagnent par des temps d'apports scientifiques et méthodologiques ainsi que par des temps d'échange de pratiques et de travail en équipe. Ils mettent en circulation les idées et expérimentations issues du réseau d'établissements T2L.

Les enseignants ainsi engagés se voient reconnus à la fin de la deuxième année par une certification «T2L» valant pour une reconnaissance de compétences professionnelles spécifiques. Elle prend la forme physique d'un open badge. Plusieurs mentions sont possibles: «enseignant expert T2L», «pilote de projet T2L»... selon l'implication et la discipline d'enseignement.

V. SALVETAT IA- IPR de Lettres	B. DUCHEMIN , directrice adjointe EAFC F. PERNOT , Chargée d'ingénierie de formation EAFC
Contenus, Formation des formateurs Suivi et déploiement du réseau	Définition et déploiement d'Open Badges via m@gistère, Accompagnement dans le projet, Organisation des différents temps de formation inscrits au plan de formation académique Ces acteurs endossent les certifications et labellisations: ils garantissent leur contenu et leur reconnaissance.

Partenaires :

Le **GREC** (Groupe Relation Educative et Communication), engagé sur les réflexions liées au climat scolaire, accompagne les formateurs et peut intervenir pour relier les actions de lecture à ses domaines d'expertise (« corps et voix », « gestion du stress », « communication bienveillante »...);

L'équipe de chercheurs en didactique de la littérature **Litextra** (Littératures, expériences, transmission) de l'**UGA** (UMR Litt&Arts CNRS), pour son expertise et ses recherches sur le thème de « l'enseignant lecteur-scripteur » ainsi que pour la réflexion sur la formation enseignante portée par le dispositif.

La **CARDIE**.





ACCOMPAGNER LA PRISE EN CHARGE DES EANA ET DES EFIV

Connaître les publics EANA et EFIV pour mettre en place des démarches de médiation appropriées à la diversité des profils rencontrés. Organiser l'accueil et l'accompagnement des élèves et de leurs familles. Construire une prise en charge pédagogique des élèves EANA, NSA/PSA/SA allophones à l'échelle de la classe et d'un établissement. Développer des pratiques communes pour faciliter l'inclusion et l'évaluation des EANA.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours pluriannuel de minimum 2 jours en présentiel sur 2 ans pour la même équipe.



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels des collèges, LGT et LP



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Contribuer à l'action de la communauté éducative.

Coopérer avec les parents d'élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION À définir en fonction du public ciblé et des besoins de l'établissement

Axe 1 :

Connaitre les publics EANA/EFIV - Organiser l'accueil, l'accompagnement des élèves et de leurs familles.

Diversité linguistique, systèmes scolaires et place de l'école, modes de vie, parentalité en situation d'exil.

Identifier les implicites du système scolaire français, définir le rôle des personnels de l'établissement et des partenaires, construire la relation avec les familles, assurer le suivi des élèves tout au long de leur scolarité, appréhender les situations problèmes rencontrées par les élèves et leurs familles.

Axe 2 : Faire progresser les élèves allophones dans toutes les disciplines :

Tenir compte de la progression linguistique des élèves, Identifier les difficultés rencontrées par les élèves dans les disciplines, Différencier et adapter les séances pour réussir leur inclusion.

Axe 3 : Evaluer les élèves allophones :

Mettre en place un protocole d'évaluation progressive, Adapter les modalités d'évaluation, Anticiper l'orientation des élèves : construction du projet, procédure d'orientation, Prendre en compte les spécificités des EANA pour leur orientation

Axe 4 : Prendre en charge les élèves non ou peu scolarisés antérieurement en formation dans les CAP :

Développer des aides pédagogiques pour faciliter l'inclusion des élèves NSA/PSA dans toutes les disciplines, Evaluer les élèves NSA/PSA.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

CASNAV _ Académie de Grenoble

Frédérique Besnard _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Frederique.Besnard@ac-grenoble.fr

Ressources:

Circulaire n° 2012-141 du 2 octobre 2012 relative à l'organisation de la scolarité des élèves allophones nouvellement arrivés.

PRATIQUES EVALUATIVES

Questionner les pratiques évaluatives individuelles et collectives des enseignants pour tendre vers une évaluation équitable et efficiente au service des apprentissages.



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride :

Présentiel (12h) + Distanciel (6h)
(Parcours modulaire, visioconférence, espace collaboratif).



PUBLIC CIBLE

Enseignants de collège et de Lycées et Personnel d'encadrement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Après avoir identifié les besoins et/ou les difficultés d'une équipe d'établissement ou d'un réseau d'établissements, les formateurs se chargent d'accompagner les équipes d'établissement pour tendre vers des pratiques évaluatives qui soient au service des apprentissages des élèves.

OBJECTIFS

Tendre vers une évaluation au service des apprentissages:

- Connaître et s'approprier les stratégies et les démarches les plus efficaces.
- Mobiliser les différentes fonctions de l'évaluation.
- Mettre en place les 5 piliers majeurs de l'évaluation : progressive, diversifiée, explicite, sécurisante, harmonisée.

Connaître les différents biais de la fabrication des notes pour mettre en place une évaluation la plus objective possible.

Prendre en compte le droit à l'erreur dans l'élaboration d'une moyenne chiffrée ou d'un positionnement.

Harmoniser les pratiques évaluatives dans l'établissement.

Enseigner et évaluer les compétences LSU et LSL de l'élève : Quand ? Comment ? Pourquoi ?

#autorégulation

#constante macabre	#sommatif	#droit à l'erreur
#diagnostique	#docimologie	#moyenne
#critères	#compétence	#LSL/LSU
#contrat de confiance	#formatif	#progrès
#harmonisation	#contrat de confiance	

A travers les 5 piliers de l'évaluation (progressive, diversifiée, explicite, sécurisante, harmonisée), la formation vise à aider les enseignants à ANALYSER leurs pratiques évaluatives, CONCEVOIR des situations évaluatives, à TESTER en classe, pour en MESURER leurs effets.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Dominique AUGÉ: IA IPR Lettres

Didier MARTIN: IA IPR EPS

Nicolas CAUDRON: IA IPR SVT

Véronique SALVETAT: IA IPR LETTRES

Christine MASSELOT: Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC

Christine.Masselot@ac-grenoble.fr

Ressources

https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2023/03/Cnesco-CC-Eval_RECOMMANDATIONS-DU-JURY.pdf

DIVERSIFIER SES PRATIQUES POUR GÉRER L'HÉTÉROGÉNÉITÉ

Mieux connaître les élèves et leurs difficultés.
Identifier les leviers d'action pédagogiques pour mieux gérer l'hétérogénéité au sein de la classe ou de l'établissement en diversifiant les pratiques pédagogiques.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours hybride
avec parcours
M@gistere.



PUBLIC CIBLE

Enseignants Psy-EN
Personnel
d'encadrement



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre
en œuvre et
animer des
situation
d'enseignement
prenant en compte
la diversité des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Accompagner et outiller le regard sur la diversité des élèves.

Faire émerger les besoins des élèves.

Mettre en relation la théorie et la pratique.

Mobiliser les leviers.

Diversifier ses pratiques.

Identifier des repères pour réguler.



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

Myrtille GARDET _ IA IPR de PHYSIQUE – CHIMIE

Aude FERASIN _ Coordonnatrice

Ayse BAYRAK _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Ayse.Bayrak@ac-grenoble.fr

MOTIVATION ET ENGAGEMENT DES ELEVES DANS LES APPRENTISSAGES

Les recherches en sociologie et psychologie de l'éducation se sont multipliées ces dernières années et démontrent que les pratiques enseignantes et les spécificités du contexte scolaire peuvent largement influencer sur la motivation des élèves. La formation proposée a pour objectif de comprendre les résultats de la recherche afin de mettre en œuvre sur le terrain des pratiques qui favorisent la motivation et l'engagement des élèves dans les apprentissages.



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride : Présentiel,
Magistère, visio-
conférences
observations
croisées.
Possibilité d'un
travail pluri-annuel.



PUBLIC CIBLE

Enseignants,
personnels
d'éducation, de
santé, du social et
Psy-EN.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Organiser et assurer
un mode de
fonctionnement du
groupe favorisant
l'apprentissage et la
socialisation des
élèves.

Installer et
maintenir un climat
propice aux
apprentissages.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Connaitre le socle théorique:

S'approprier les éléments fondamentaux de théories scientifiques sur la motivation et notamment la théorie de l'auto-détermination et des besoins psychologiques fondamentaux:

- Besoin d'autonomie
- Besoin de compétence
- Besoin d'affiliation

Identifier les leviers pédagogiques pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves dans les apprentissages :

Comment soutenir le besoin d'autonomie de l'élève, comment laisser des choix au sein d'un cadre structurant?

Comment soutenir le besoin de compétence de l'élève grâce à des situations d'apprentissages adaptées et une approche positive des erreurs, en s'appuyant sur les apports des sciences cognitives?

Comment mettre en œuvre un climat de classe qui soutient le besoin d'affiliation de l'élève?

Mettre en œuvre dans sa classe de nouvelles pratiques:

Co-construire des séances prenant en compte les apports vus pendant la formation pour installer un climat motivationnel dans la classe;
Analyser par des observations croisées les séances produites;
Ajuster, améliorer les situations d'apprentissages mises en œuvre.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Béatrice DUCHEMIN: adjointe au directeur de l'EAFC

Claire DIETRICH: IA-IPR Histoire Géographie

Nathalie BIZEL-BIZELLOT: IEN-ET STI

Sandrine GOASMAT: adjointe CSAIO

Frédérique BESNARD: Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC

Frederique.Besnard@ac-grenoble.fr

Ressources :

[Fiche repère, « la motivation des élèves » 2020](#)

[Article de Pascal Bressoux 2017](#)

[Climat motivationnel: l'état des recherches 2006](#)

AP AR - ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ ACCOMPAGNEMENT RENFORCÉ

Les formations AP AR ont pour objet d'engager les équipes à s'emparer des évaluations nationales ou des tests de positionnement pour identifier les besoins des élèves et proposer des réponses pédagogiques adaptées.



MODALITES DE LA FORMATION

Action locale, en établissement ou regroupement d'établissements

Hybride

Année N :

Présentiel (1J) + suivi en distanciel.

Année N+1

Présentiel (1J)



PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LGT et LP



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement prenant en compte la diversité des élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Consolider les acquis

S'emparer des évaluations diagnostiques

(évaluations nationales au collège ; tests de positionnement de seconde en LGT et LP et de 1^{ère} année de CAP)

pour mieux identifier les besoins des élèves, notamment dans le cadre :

- de l'heure hebdomadaire de consolidation ou d'approfondissement en mathématiques ou en français en 6^e
- de la consolidation des acquis en français et en mathématiques dans la voie professionnelle,
- du temps de consolidation dédié aux fondamentaux en mathématiques pour les élèves de 2nd en difficultés.

En s'appuyant sur le diagnostic réalisé, élaborer un parcours de remédiation en proposant des réponses adéquates et en adoptant les stratégies les plus adaptées aux besoins des élèves.

Accompagner l'orientation

Permettre aux équipes d'accompagner les élèves dans la construction de leur projet d'orientation et de développer leurs compétences à s'orienter.

Personnaliser l'accompagnement

Permettre aux équipes de proposer des modules d'approfondissement et méthodologiques qui répondent aux besoins des élèves.

Organiser l'accompagnement

Articuler les différents volets de l'accompagnement personnalisé ou renforcé pour répondre aux besoins des élèves.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Emmanuelle KALONJI _ IEN EG Lettres-Histoire

Jérôme CARGNELUTTI _ IA-IPR Mathématiques

Christine MASSELOT _ Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC

Christine.Masselot@ac-grenoble.fr

Favoriser le travail personnel de l'élève (TPE)

Expliciter la notion de Travail Personnel de l'Élève.

Analyser les besoins des élèves et réfléchir collectivement à une stratégie pour les engager dans le travail personnel.
Évaluer comment les formes de travail proposées permettent de se rapprocher des objectifs d'apprentissages fixés par les programmes.



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride (18h):
Année N
Présentiel (2j) +
Parcours M@gistère
(3h) + Visio
synchrone (1h).
Année N-1 :
Webinaire
synchrone PERDIR
(2h).



PUBLIC CIBLE

Enseignants et
acteurs des
dispositifs relatifs
au travail personnel
de l'élève.
Equipe
interdisciplinaire en
établissement (CLG
et LP prioritaire).



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre
en œuvre et animer
des situations
d'enseignement et
d'apprentissage
prenant en compte
la diversité des
élèves.

Évaluer les progrès
et les acquisitions
des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Expliciter la notion de travail personnel de l'élève :

Le travail personnel de l'élève, de quoi parle-t-on ?

Quelle place pour les devoirs à la maison dans le travail personnel de l'élève ?

Comment relier le travail dans la classe, hors la classe, et les devoirs à la maison ?

→ Impact des devoirs à la maison sur l'apprentissage : état de la recherche;

→ Construction de pistes pour tenter de réduire ces inégalités scolaires.

Penser le travail personnel des élèves en s'appuyant sur les processus d'apprentissage :

Dans quelle mesure les formes de travail proposées aux élèves se traduisent effectivement par un travail personnel qui leur permet de se rapprocher des objectifs d'apprentissage fixés ?

Comment lire les apprentissages réels des élèves ?

Comment engager le travail personnel de l'élève ?

Comment aider les élèves à comprendre en favorisant la mémorisation ?

→ Développer des organisations pédagogiques qui favorisent le TPE;

→ Concevoir des séquences qui sollicitent les mécanismes et les variables de l'apprentissage (données théoriques actualisées).

Penser la temporalité du travail personnel de l'élève :

Quels rituels instaurer dans et hors la classe ?

Quelle scénarisation pédagogique proposer ?

→ Avant / pendant / après le cours, dans le cadre d'une pédagogie en présentielle ou hybride.

Développer des organisations pédagogiques et didactiques pour favoriser l'autonomie dans le travail :

→ Dans le cadre des dispositifs existants, institutionnels ou locaux.

→ Au sein de la classe, dans le cadre des programmes, du socle commun et des attendus du supérieur.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Didier MARTIN: IA IPR, Co-Doyen auprès de Madame la Rectrice

Jean-Christophe CICCARONE: IA IPR, SVT

Christine MASSELOT: Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC
Christine.Masselot@ac-grenoble.fr

Ressources :

« Représentations et enjeux du travail personnel de l'élève ». Rémi Thibert

« Devoirs utiles - Finalités, démarches, réalisation et évaluation ». André Tricot

« Le travail personnel de l'élève dans et hors la classe ». Claude Bisson Vaivre

CONTINUUM DE L'ORAL

Les compétences orales se travaillent dès le cycle 1 et ce travail continue en collège puis en lycée : l'oral en interaction, l'oral argumenté, l'oral de présentation, la communication professionnelle. L'oral doit être au service de la réussite de tous, pour lutter contre les inégalités scolaires, pour renforcer la confiance en soi et les compétences interpersonnelles.



MODALITES DE LA FORMATION

1 journée de formation.
Modalités à définir lors de la mise en place de la formation.



PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LGT et réseaux d'établissement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Un continuum de l'oral autour de principes partagés :

oral, moyen et objet ;
oral et pratiques évaluatives ;
oral, des observables.

Définition d'une stratégie de travail autour du continuum de l'oral (thématiques possibles) :

Observer les pratiques, pourquoi et comment ?
Travailler sur des descripteurs pour un continuum de formation ;
Engager une réflexion interdisciplinaire.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Myrtille GARDET: IA-IPR Physique-Chimie

Yaël BRISWALTER: IA-IPR Lettres

Anne MEILLEUR: Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC

Anne.Meilleur@ac-grenoble.fr

Ressources:

site dédié- académie de Grenoble :

<https://oral.web.ac-grenoble.fr/>

UTILISER LES SCIENCES COGNITIVES DANS SA PRATIQUE

Les progrès des neurosciences sur le fonctionnement du cerveau - notamment grâce à l'imagerie - nous permettent de mieux comprendre les mécanismes cognitifs impliqués dans les apprentissages: l'engagement, la confiance en soi, la gestion des émotions, l'attention, la mémorisation, la compréhension, les fonctions exécutives.

Comment tirer parti de ces nouvelles connaissances pour mieux enseigner? Comment aider les élèves à auto-réguler ces mécanismes par des stratégies métacognitives ?



MODALITÉS DE LA FORMATION

2 jours en
présentiel,
Parcours
M@gistère.



PUBLIC CIBLE

Professeurs des
écoles, collèges,
LEGT, LP.



COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre
en œuvre et animer
des situations
d'enseignement et
d'apprentissage
prenant en compte
la diversité des
élèves.

Organiser et assurer
un mode de
fonctionnement du
groupe favorisant
l'apprentissage et la
socialisation des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Vous découvrez des apports des sciences cognitives de l'apprentissage considérés comme pertinents.

Vous expérimentez de manière pragmatique des situations cognitives, vous découvrez des pratiques pédagogiques intégrant des apports de la recherche pour favoriser une meilleure efficacité des apprentissages.

Vous trouvez des réponses aux questions :

Comment optimiser l'attention, la motivation et l'engagement des élèves?
Comment mieux comprendre, mieux mémoriser?
Comment développer la métacognition et conduire l'élève à davantage d'autorégulation?

Vous repérez des facteurs clés pour la construction de vos scénarios pédagogiques.

Vous identifiez des activités d'accompagnement de la métacognition chez les élèves.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nicolas CAUDRON: IA IPR SVT

Anne MEILLEUR: Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC
Anne.Meilleur@ac-grenoble.fr

Ressources :

Tous les [travaux du Conseil scientifique de l'éducation nationale](#) (notamment [S. Dehaene et J. Proust](#)).

[Publications d'A. Berthoz \(Empathie\).](#)

[Publications de J-P. Lachaux \(ATOLE, Attention\).](#)

[Publications de G. Borst et O. Houdé \(contrôle inhibiteur, fonctions exécutives\) et S. Masson \(inhibition – activation, mémorisation\)...](#)

ENSEIGNER AUTREMENT

Le groupe Enseigner autrement propose des formations dont l'objectif est d'accompagner les enseignants dans la transformation de leurs pratiques professionnelles. Plus que jamais, il s'agit de prendre en compte les besoins spécifiques des élèves afin de les amener à réussir leur parcours scolaire et à l'issue, à poursuivre leurs études avec succès ou à s'insérer professionnellement de manière pérenne : le renouvellement et l'innovation pédagogiques constituent les leviers essentiels pour atteindre ces objectifs.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours pluriannuel :
Année N : 1 journée en présentiel.
Année N+1 : 1 journée en présentiel et suivi en distanciel.



PUBLIC CIBLE

Équipes de SEGPA, LP, LPO et BTS



COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement prenant en compte la diversité des élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

ACCOMPAGNER LES ÉQUIPES DANS LA TRANSFORMATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Initier des dynamiques d'équipes et d'établissements en partant des besoins des enseignants, favoriser les initiatives et expérimentations pédagogiques locales grâce à un suivi pluriannuel.

Promouvoir toutes les modalités et stratégies pédagogiques dites innovantes en fournissant des apports théoriques en phase avec la recherche et des ressources pratiques, concrètes et transférables.

FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DES ÉLÈVES

Former les enseignants à la mise œuvre de stratégies pédagogiques qui répondent aux besoins des élèves (différenciation, personnalisation des apprentissages, coopération, pédagogie de projet...).

Favoriser une montée en compétences des enseignants en s'appuyant sur les avancées de la recherche en classe (sciences cognitives, mémorisation, rétroactions efficaces...)

DÉVELOPPER L'AUTONOMIE, LE BIEN-ÊTRE ET LA MOTIVATION DES ÉLÈVES

Former les enseignants à la scénarisation de ses cours de manières différentes afin de développer la motivation des élèves et de les mettre en situation d'autonomie véritable (classe flexible, travaux de groupe, ludification des enseignements, utilisation d'un plan de travail...)

Cette présentation comporte tous les modules de formation que le groupe peut mettre en œuvre pour accompagner votre établissement :

<https://view.genial.ly/64204569d3ca62001193c905>



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage

Emmanuelle KALONJI _ IEN EG Lettres-Histoire

Pierre MARTIN _ IEN ET Économie-Gestion

Anne MEILLEUR _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Anne.Meilleur@ac-grenoble.fr

PRATIQUES COLLABORATIVES et AMENAGEMENT DES ESPACES d'APPRENTISSAGES

Cette formation s'adresse aux équipes et aux établissements qui souhaitent transformer leurs pratiques pédagogiques en s'appuyant sur la modification des espaces.



MODALITES DE LA FORMATION

1 ou 2 journée(s)
de 6h en
présentiel.
2 à 3 h Session
synchrone en
Visioconférence.



PUBLIC CIBLE

Enseignants du
second degré
(collège, LGT et LP).
Personnels
d'encadrement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Organiser et
assurer un mode de
fonctionnement du
groupe favorisant
l'apprentissage et
la socialisation des
élèves.

Construire, mettre
en œuvre et animer
des situations
d'enseignement et
d'apprentissage
prenant en compte
la diversité des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

« On enseigne souvent comme on nous a enseigné ». Si on compare les salles de classes telle qu'elles sont aujourd'hui et telles qu'elles étaient par le passé, on constate bien souvent que les choses n'ont pas tellement changé. Pourtant aujourd'hui les pédagogies cherchent à mettre davantage les élèves en activité et les démarches favorisant la collaboration entre les élèves montrent leur efficacité.

Après un retour historique sur les différentes formes d'enseignement (simultanés, mutuels,...), nous irons voir quels sont les éclairages issus de la recherche sur le lien étroit entre l'aménagement de l'espace de la classe et l'efficacité de l'enseignement.

Dans un second temps la formation proposera de faire le point avec chacun sur sa manière d'enseigner puis d'imaginer ce qu'il serait possible de faire dans un espace classe repensé et plus flexible.

L'objectif de cette formation est de mettre à contribution les équipes pour penser et concevoir des espaces de classe qui s'adaptent aux activités pédagogiques proposées par les enseignants et adaptés au contexte de chaque établissement.

En choisissant cette formation dans votre établissement vous engagerez vos équipes dans un processus de transformation des pratiques pédagogiques, en repensant l'aménagement des espaces d'apprentissages.

ATTENTION CETTE FORMATION SUPPOSE QU'AU PREALABLE UNE DEMARCHE SOIT ENGAGÉE PAR L'ETABLISSEMENT AUPRES LES COLLECTIVITES.

A l'issue de la formation, les équipes disposeront d'éléments solides et concrets pour construire leur projet d'équipement auprès des partenaires et des collectivités territoriales.

Ateliers possibles:

Archistart : Dis-moi comment est ta salle de classe aujourd'hui et comment tu aimerais qu'elle soit demain ?

ArchiLab : Et si on se mettait autour d'un plan pour créer les salles de classe qui nous conviennent ?



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Yaël BRISWALTER: IA-IPR

Nicolas VOSSIER: Enseignant _ Coordonnateur

Bruno MARIE-LOUISE: Chargé d'Ingénierie de Formation EAFc
Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr

PRATIQUES COLLABORATIVES ET PÉDAGOGIES ACTIVES

Au travers d'un large choix de ressources et d'ateliers s'appuyant sur des éclairages issus de la recherche et des expériences de terrain, les équipes seront amenées à réfléchir sur leurs gestes professionnels et à s'outiller pour concevoir des séances d'enseignement où la collaboration entre pairs ainsi qu'une mise en activité des élèves plus efficace est visée.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel : 1 ou 2
journées de 6 h
avec possibilité de
suivi pluriannuel.

Distanciel :

Parcours
m@gistère
modulaire.



PUBLIC CIBLE

Enseignants du
second degré,
personnels
d'encadrement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Organiser et
assurer un mode
de
fonctionnement
du groupe
favorisant
l'apprentissage et
la socialisation des
élèves.

Construire, mettre
en œuvre et
animer des
situations
d'enseignement et
d'apprentissage
prenant en
compte la
diversité des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Après une phase de recueil et d'analyse de vos besoins, une modalité de formation «à la carte» sera proposée afin, que chacun, novice, curieux ou expert, puisse trouver de quoi remplir sa mallette pédagogique.

Au gré de leurs choix les enseignants pourront explorer en équipes des thématiques variées : coopérer et collaborer pour apprendre, développer l'autonomie et l'engagement grâce notamment aux plans de travail, s'outiller pour rendre son enseignement plus efficace, prendre en main des outils numériques favorisant la personnalisation des apprentissages et et la collaboration...

Un parcours m@gistère permettra d'accéder à l'ensemble des ressources en amont et en aval des temps de formation.

Une possibilité d'accompagnement pluri-annuelle peut être proposée aux équipes qui le souhaitent pour leur permettre d'adapter les contenus vus en formation jusque dans leurs classes.

Des modules pour réfléchir ensemble :

- Les pédagogies actives et la coopération, pourquoi en parle t-on ?
- Comment structurer mon enseignement pour rendre les élèves plus actifs et favoriser la collaboration ?
- Comment m'y prendre pour rendre plus efficace le travail en groupe ?
- Comment développer la coopération et l'entraide ? (conseils coopératifs, tutorat entre pairs, activités à faire en classe pour favoriser la collaboration entre pairs...)
- Et si on repensait l'espace de la classe ?

Des ateliers pour pratiquer :

- Découvrir et créer des plans de travail
- Découvrir et s'approprier des outils numériques (capsules vidéos, quizz en ligne, productions coopératives...)



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Yaël BRISWALTER : IA-IPR

Nicolas VOSSIER : Enseignant _ Coordonnateur

Bruno MARIE-LOUISE : Chargé d'Ingénierie de Formation _ EAFc
Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr

ACCOMPAGNEMENT PLURIANNUEL DES EQUIPES (APAE)

Le rapport du CNESCO sur la formation continue publié en 2020 nous montre qu'il faut tendre vers des actions de formation « inscrites dans la durée pour alterner temps de formation et temps de pratique réflexive ». Par ailleurs, ce même rapport, nous suggère de construire un cadre de « formation collective plus motivant ... par la création de communautés apprenantes ». C'est sur ces constats, entre autre, qu'est né le dispositif d'accompagnement pluri-annuel des équipes.



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride : Présentiel, Magistère, visio-conférence observations croisées. Engagement pluriannuel.



PUBLIC CIBLE

Enseignants, personnels d'éducation, de santé, du social et Psy-EN.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Pourquoi un tel dispositif ?

Il s'appuie sur le constat que pour changer les pratiques professionnelles, il faut du temps, un accompagnement et des apports extérieurs, des échanges, de la collaboration et de l'expérimentation dans un cadre sécurisant et rigoureux. Après 3 ans d'expérimentation dans 10 territoires, le dispositif est désormais proposé à l'ensemble des établissements de l'Académie en partenariat avec la CARDIE.

Les contenus :

Les objets de formation sont choisis par le groupe qui s'engage pour 3 ans dans ce collectif à partir d'une analyse des besoins.

La formation s'articule ensuite entre des modalités qui alternent :

- Des apports experts sur la/les thématique(s) choisie(s) en lien avec la recherche
- Des échanges de pratiques et des mises en œuvre sur le terrain
- Des observations entre pairs
- Des retours d'expérience et analyses collectives des séances construites ou pratiques expérimentées

L'organisation concrète

Il s'agit de constituer un **collectif de professionnels** au sein d'un établissement ou d'établissements situés à proximité qui souhaitent s'engager dans un accompagnement sur 3 ans. Le groupe est **accompagné par un binôme de formatrice/formateur** pendant toute cette période. Le nombre de regroupements en présentiel est d'environ 3 journées par an, complétées par des temps de visio et des observations entre pairs.

Cette démarche peut s'inscrire dans une **dynamique d'établissement** (suite à une évaluation par exemple), de **réseaux d'établissements**. Elle est tout à fait appropriée également à l'accompagnement des projets construits dans le cadre du **dispositif « Notre école, faisons là ensemble »**.

En résumé : l'objectif est de créer un laboratoire pédagogique qui expérimente et collabore en vue de transformer les pratiques pédagogiques et de mieux faire réussir tous les élèves.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

[Pascal Boyries](#), CARDIE

[Claire Dietrich](#), IA-IPR, Histoire-Géographie

[Christophe Martin](#), IA-IPR, Sciences Economiques et Sociales

[Claire Quiliquini](#), IA-IPR, Lettres

[Béatrice Duchemin](#), adjointe au directeur de l'EAFC

[Nisa Fiogère](#), chargée de mission CARDIE

[Frédérique Besnard](#), Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Frederique.Besnard@ac-grenoble.fr

ACCOMPAGNEMENT DES EXPÉRIMENTATIONS - CARDIE

Pour que l'École soit un lieu d'apprentissage, de réussite et de bien-être pour tous, elle doit sans cesse se remettre en question, expérimenter, tester de nouvelles pratiques, innover. La CARDIE soutient cet esprit d'expérimentation en accompagnant les projets, qu'ils dérogent ou non au Code de l'Éducation.



MODALITES DE LA FORMATION

1 à 2 journées de
6h en présentiel.



PUBLIC CIBLE

Equipes
enseignantes du
premier ou du
second degré
(collège, LGT et LP).
Personnels
d'encadrement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Organiser et
assurer un mode
de
fonctionnement
du groupe
favorisant
l'apprentissage et
la socialisation des
élèves.

S'engager dans une
démarche
individuelle et
collective de
développement
professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Dans votre classe, votre établissement, un point vous interpelle et vous avez envie d'essayer quelque chose pour le faire évoluer : **vous entrez en démarche d'expérimentation.**

Vous souhaitez mettre en place une expérimentation qui selon-vous **n'entre pas dans le cadre de la démarche « Notre école, faisons-la ensemble »** ou vous avez une expérimentation en cours **hors démarche « Notre Ecole, faisons-la ensemble ».**

Vous avez besoin de temps pour réfléchir en équipe à votre projet.

Vous avez besoin d'éclairages sur les modalités de mise en place d'une démarche expérimentale.

La CARDIE vous propose, un accompagnement à la carte pouvant porter sur :

L'écriture de votre projet (formalisation du constat, hypothèse, problématisation, identification des indicateurs de pilotage).

Une aide à l'identification de vos besoins en formation et à la construction **d'un parcours de formation pluriannuel** adapté à ces besoins.

Un accompagnement sur des perspectives de **mise en relation avec d'autres établissements** engagés sur des expérimentation proches.

La mise en lien éventuelle avec une **équipe de recherche** qui travaille sur le sujet.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Pascal BOYRIES: CARDIE

Référents : Chargés de mission CARDIE et Référents Innovation et Expérimentation départementaux (RIE). ce.cardie@ac-grenoble.fr

Bruno MARIE-LOUISE: Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC
Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr

ENSEIGNER AVEC LA PLATEFORME Éléa

Éléa est une plateforme d'enseignement qui peut s'utiliser dans différents scénarios pédagogiques (classe inversée, différenciation, hybridation, ludification...).

La formation proposée s'adaptera aux choix techniques et pédagogiques de l'établissement.



MODALITES DE LA FORMATION

A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur.



PUBLIC CIBLE

Équipes de collège,
LEGT et LP.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Prendre en compte la diversité des élèves.
Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Axe 1 : Expérimenter des parcours de E-éducation.

Axe 2 : Scénariser une séquence pédagogique et la mettre en œuvre.

Axe 3 : Concevoir des activités interactives.

Axe 4 : Concevoir des parcours personnalisés.



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

Bertrand CHARTIER _ Chargé de projet "Moodle" pour la DRANE – site de Grenoble.

Bertrand.Chartier@ac-grenoble.fr

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

Ressources :

Présentation des usages pédagogiques :

<https://dane.web.ac-grenoble.fr/elea>

ESPACE NUMÉRIQUE DE TRAVAIL ENT : “Ma classe EN”

Un espace numérique de travail (ENT) désigne un ensemble intégré de services numériques choisis et mis à disposition de tous les acteurs de la communauté éducative d'une ou plusieurs écoles ou d'un ou plusieurs établissements scolaires dans un cadre de confiance défini par le schéma directeur des ENT et par ses annexes. Il constitue un point d'entrée unifié permettant à l'utilisateur d'accéder, selon son profil et son niveau d'habilitation, à ses services et contenus numériques. Il offre un lieu d'échange et de collaboration entre ses usagers et avec d'autres communautés en relation avec l'école ou l'établissement.



MODALITES DE LA FORMATION

A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur.



PUBLIC CIBLE

Enseignants d'un établissement en collège ou lycée.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Créer et scénariser des contenus dans le classeur pédagogique et gérer leurs diffusions.

Créer un travail à faire avec rendu de médias/contenus.

Créer des espaces collaboratifs.

Faire collaborer des utilisateurs sur un même document en ligne.

Exploiter les ressources disponibles dans le GAR.



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

Bertrand CHARTIER _ Chargé de projet “Moodle” pour la DRANE – site de Grenoble.

Bertrand.Chartier@ac-grenoble.fr

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

Ressources :

Le ministère publie le SDET (schéma directeur des espaces numériques de travail) afin de définir l'architecture de référence ainsi que les services attendus dans les espaces numériques de travail et de formaliser les préconisations organisationnelles, fonctionnelles et techniques.

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES CHEZ LES ÉLÈVES

La formation de tous les élèves au numérique, basée sur le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN) est réalisée dans le cadre des enseignements prévus par les programmes. L'axe 2 de la stratégie du numérique pour l'éducation 2023-27 (enseignement du numérique qui développe la citoyenneté et les compétences numériques chez les élèves) et la charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numériques en rappellent l'importance.



MODALITÉS DE LA FORMATION

2 journées de formation.
Modalités à définir lors de la mise en place de la formation avec le binôme de formateurs.



PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LGT et LP.



COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Appropriation des compétences du CRCN, en lien avec :

- un état des lieux des pratiques de l'établissement ;
- les différents programmes disciplinaires ;
- les apports de fiches disciplinaires intégrant les compétences du CRCN.

Définition d'une stratégie d'établissement favorisant le développement des compétences numériques chez les élèves :

- autour d'un travail interdisciplinaire ;
- pour une progressivité et une cohérence.
-



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

[Emmanuel GAUNARD](#) _ Chargé de projet "PIX" pour la DRANE

[Pascal JAISSON](#) _ IA-IPR Mathématiques

[Nicolas LAVERDURE](#) _ IA-IPR Sciences et Techniques Industrielles

[Audrey MOLY](#) _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

Ressources :

Parcours Magistère (auto-inscription) :

<https://magistere.education.fr/ac-grenoble/course/view.php?id=16497>

Page dédiée de la DRANE académie de Grenoble :

<https://dane.web.ac-grenoble.fr/pix-1/pix>

Pix+Edu : CERTIFICATION DES PERSONNELS

Pix+Edu est un dispositif permettant aux personnels enseignants de développer leurs compétences numériques transversales (CRCN) et compétences numériques professionnelles (CRCN-Edu). A l'issue du travail engagé, les personnels inscrits dans le dispositif et accompagnés par la DRANE et Réseau CANOPE passent alors une certification Pix+Edu.



MODALITES DE LA FORMATION

Le diagnostic initial des compétences numériques des participants permettra de proposer un accompagnement ciblé sur les besoins spécifiques, sous la forme de classes virtuelles ou des sessions en présentiel.



PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LGT et LP.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Axe 1 : Développer ses compétences numériques transversales et professionnelles

Axe 2 : Analyser ses pratiques pédagogiques liées au numérique

Axe 3 : Obtenir une certification Pix+Edu



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

Emmanuel GAUNARD _ Chargé de projet "Pix" pour la DRANE – académie de Grenoble.

Emmanuel.Gaunard@ac-grenoble.fr

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

Ressources :

Présentation du dispositif Pix+Edu :

<https://eduscol.education.fr/739/crcn-parcours-enseignants#summary-item-4>

TERRITOIRE NUMÉRIQUE ÉDUCATIF

38

Ces formations s'inscrivent dans le dispositif "territoire numérique éducatif" en Isère. Elles invitent à transformer les pratiques d'enseignement, à construire des situations d'apprentissage avec le numérique et à promouvoir l'expérimentation dans le contexte de chaque établissement.



MODALITES DE LA FORMATION

Formation
Hybride :
Parcours de
formation mis à
disposition,
journées
d'introduction,
de mise en
pratique et
d'échanges.



PUBLIC CIBLE

Enseignants de tout
niveau du cycle 3 à
la terminale
appartenant à un
territoire TNE 38.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre
en œuvre et animer
des situations
d'enseignement et
d'apprentissage
prenant en compte
la diversité des
élèves.

Intégrer les
éléments de la
culture numérique
nécessaires à
l'exercice de son
métier.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Le numérique au service des apprentissages: apprendre et réussir.

Garantir et enrichir: vers une école bienveillante, sécurisée, inclusive, qui développe l'esprit critique et l'éducation aux médias et à l'information.

Libérer et innover : le numérique comme déclencheur pour libérer la créativité, le travail sur la réalité virtuelle et les tiers-lieux.



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

Marc ZANONI _ Délégué Académique au Numérique

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation (E AFC)

Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

ATELIERS DE PHILOSOPHIE EN BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL

Le Bulletin Officiel n°15 du 15/04/2021 prévoit que les heures de co-intervention en Terminale Baccalauréat professionnel puissent être dédiées à la mise en place d'ateliers de philosophie. Le groupe « Ateliers de philosophie » forme et accompagne les équipes désireuses de mettre en œuvre ce nouveau dispositif.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours hybride :

- Une journée en présentiel
- Suivi et accompagnement en distanciel



PUBLIC CIBLE

Les équipes de LP désireuses d'installer des ateliers de philosophie et les professeurs de philosophie concernés.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Objectif général:

Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.

Découvrir les principes de l'atelier de philosophie

Après un apport théorique, les formateurs présenteront ce qu'est un atelier de philosophie ainsi que les principes et prérequis nécessaires à son bon fonctionnement.

Prévoir et organiser un atelier de philosophie

Dans cet atelier, les membres de l'équipe seront invités à concevoir l'atelier de philosophie propre à leur établissement, à en prévoir l'organisation, à anticiper leur progression pédagogique.

Animer un atelier de philosophie

Ce module présentera des exemples d'ateliers philosophiques réalisés par des collègues chevronnés. Il permettra aux collègues débutant dans ce domaine de bénéficier des conseils éclairés d'experts.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Christine NANTET : IA IPR de Philosophie

Emmanuelle KALONJI : IEN Lettres-histoire

Patrice CASTAGNÉ : Chargé d'Ingénierie de Formation EAFc.

Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr

ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE - EAC

Stages d'établissements pour une montée en compétences des personnels en EAC sur les domaines
« Danse, Théâtre, Architecture, Design, Photographie, Littérature, Cinéma, Musique, Expression
vocale, Culture scientifique, Art contemporain, Patrimoine, Arts circassiens ».



MODALITES DE LA FORMATION

Stages d'une ou
plusieurs journées
en établissement ou
au sein d'une
structure culturelle.



PUBLIC CIBLE

Enseignants de
toutes disciplines
du 2d degré.
Formateurs.
Autres personnels
des établissements
scolaires.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Coopérer au sein
d'une équipe.

S'engager dans une
démarche
individuelle et
collective de
développement
personnel et
professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

**FORMATION SUR MESURE ADAPTEES AUX BESOINS DES
EQUIPES PEDAGOGIQUES ET A LA POLITIQUE
ARTISTIQUE ET CULTURELLE TERRITORIALE.**

SOUTIEN À LA MISE EN PLACE ET ACCOMPAGNEMENT:

Du parcours d'éducation artistique et culturelle,
Des résidences d'artistes,
De toutes pratiques d'éducation artistique et culturelles en classe.

**AIDE AUX EQUIPES POUR FAVORISER, DECOUVRIR ET
DEVELOPPER LES LIENS AVEC LES ACTEURS
TERRITORIAUX IMPLIQUES DANS LA POLITIQUE EAC
(ex: CTEAC, PLEAC...)**



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Alexandre WINKLER: DAAC et CAST
ce.daac@ac-grenoble.fr

Nathalie TEULÉ: Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC
Nathalie.Teule@ac-grenoble.fr

Conseillers DAAC :

Valérie BONNAIME, Danse et Arts du Cirque

Jean CHOURRY, Musique et Voix

Julie NALLET, Art Contemporain, Photographie ,Design

Françoise LE MOAL, Culture Scientifique et Technique, EMI

Sylvie MOLLIERE, Cinéma, Théâtre, Littérature

Valérie VEDRENNE, Patrimoine Architecture Musées

EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

Accompagnement des établissements déjà labellisés ou souhaitant entrer dans la démarche.



MODALITES DE LA FORMATION

Modules d'une demi-journée à plusieurs demi-journées.

Aucune sous-traitance possible par un associatif intervenant



PUBLIC CIBLE

Public inter-catégoriel (plus de 12 personnels) des établissements labellisés ou souhaitant entrer dans la démarche : personnes-clés côté direction et gestion notamment en plus des enseignants, comprenant le/la référent(e) EDD, le/la CPE, référent(e) vie collégienne ou lycéenne.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.

Contribuer à l'action de la communauté éducative.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Co-construire une formation sur-mesures à partir d'un diagnostic des besoins d'un établissement ou d'un réseau d'établissements.

Prendre le temps en équipe

pour un travail collectif et accompagné de construction ou de suivi du projet de l'E3D ou d'un réseau d'établissements E3D.

Choisir parmi des modules:

EDD et ses représentations,
Les ODD dans l'E3D ou pour le réseau E3D,
Réaliser un diagnostic et mettre en projet du collectif,
Labellisation d'établissement ou de réseau,
Gouvernance et pilotage (fonctionnement du comité de pilotage établissement ou de réseau, appui sur CEC, CESCE ...),
Interdisciplinarité et démarche EDD,
Place de l'élève dans un E3D (vie démocratique et éco-délégués), dans les liaisons inter-degrés,
S'inscrire dans le territoire et le partenariat,
Evaluer la démarche et les acquis des élèves, parcours EDD (voire inter-degrés),
Intégrer la dimension solidarité internationale ...



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Annie BOISBOUVIER IA IPR

Claire DIETRICH IA IPR

Ayse BAYRAK Chargée d'ingénierie de formation – EAFC

Ayse.Bayrak@ac-grenoble.fr

Ressources :

<https://edd.web.ac-grenoble.fr/>

OUVERTURE À L'INTERNATIONAL – PROJETS À L'INTERNATIONAL

Formations animées par la DRAREIC, visant à aider les personnels à construire et mettre en œuvre des projets favorisant l'ouverture à l'international : Erasmus+, mobilités individuelles et tout autre type de projets.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours présentiel
3 à 6 heures par an.



PUBLIC CIBLE

Tout personnel
souhaitant
organiser et
participer à un
projet d'ouverture à
l'international.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Accompagner les
élèves dans leur
parcours de
formation.
Organiser et assurer
un mode de
fonctionnement du
groupe favorisant
l'apprentissage et la
socialisation des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

S'informer et se former aux différents dispositifs permettant de monter et mettre en œuvre des projets de mobilité et de partenariat.

Coordonner les actions et bâtir une stratégie d'ouverture à l'international à l'échelle de l'établissement.

S'approprier une démarche de projet efficace, prenant en compte toutes les étapes du projet et ses différents aspects.

Construire un projet de mobilité adapté au contexte de l'établissement : diagnostique, définition du type de projet, opportunités de financement...



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

Bruno BODDAERT _ DRAREIC Académie de Grenoble

Bruno MARIE-LOUISE Chargé d'ingénierie de Formation (EAFC)

[Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr](mailto: Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr)

OUVERTURE SUR LES LANGUES ENSEIGNER SA DISCIPLINE EN LANGUE VIVANTE

Que ce soit dans le cadre de dispositifs régis à l'échelon national (LCE, SELO, ETLV), à l'échelon académique (EMILE/CLIL) ou laissés à l'initiative des établissements (DNL hors SELO), l'enseignement en langue vivante de disciplines non linguistiques (DNL) gagne progressivement en force. Si chacun de ces dispositifs présente des caractéristiques qui lui sont propres, des thématiques transversales se dégagent. Ce sont celles-ci que cette FIT entend explorer, non sans avoir au préalable négocié l'adaptation des contenus de formation aux besoins des commanditaires.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel de 6h ou 12h.



PUBLIC CIBLE

Équipes interdisciplinaires (LVE – DNL) des collèges et des lycées généraux et technologiques engagées dans un enseignement en langue vivante.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Élaborer et mettre en œuvre un projet interdisciplinaire.

Faire vivre la langue et sa culture en classe : décentrement culturel et enseignement de la DNL.

Évaluation des connaissances acquises et des compétences développées.

Validation du niveau de maîtrise de la langue atteint (CECRL).



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

Manuel MOYEN IA-IPR d'anglais

Caroline PRINCÉ IA-IPR d'allemand, coordonnatrice des langues vivantes

Bruno MARIE-LOUISE Chargé d'ingénierie de Formation (EAFC)

[Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr](mailto: Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr)

Ressources:

[Guide pour l'enseignement en LVE](#)

OUVERTURE SUR LE MONDE SCIENTIFIQUE

Accompagnement des projets en culture scientifique et technique (en cours ou en construction).
Lien avec l'offre scientifique et les structures scientifiques de territoire.
Liaison scientifique autour du cycle 3.



MODALITES DE LA FORMATION

Un ou deux jours en
présentiel.
3h de travail en
distanciel entre les
deux journées.
Possibilité de faire
une année de
perfectionnement
l'année N+1 pour
accompagner la
mise en place de
projets
interdisciplinaires.



PUBLIC CIBLE

Cycle 3 et 4,
professeurs de
collège, toutes
disciplines.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre
en œuvre et animer
des situations
d'enseignement et
d'apprentissage
prenant en compte
la diversité des
élèves.

Coopérer au sein
d'une équipe.

Organiser et assurer
un mode de
fonctionnement du
groupe favorisant
l'apprentissage et la
socialisation des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Thème 1 : Esprit scientifique, esprit critique, initiation ou perfectionnement.

Thème 2 : Esprit critique et projet SPACE Buzz.

Thème 3 : La démarche scientifique, les différentes démarches d'investigation à travers les disciplines scientifiques, la formation de l'esprit scientifique.

Thème 4 : Monde numérique, réseaux sociaux : comment protéger ses données privées et ne pas sombrer dans le complotisme?

Thème 5 : Dans la peau d'un « DYS » : Comment mieux inclure les élèves en situation de handicap dans la classe?

Thème 6 : Lumière, entre sciences et arts.

Thème 7 : Sur le Parcours Educatif de Santé, rencontre en cycle 3 ou en cycle 4 avec la nutrition.

Thème 8 : Parcours santé. Hygiène. Les micro-organismes : amis ou ennemis?



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

Nathalie VUILLOD Ingénieure formation à la Maison pour la science

Alexandre WINKLER DAAC et CAST

Julie DE MARCILLACANÇOISE Chargée de mission DAAC

Aurélié SÉTIER Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Aurelie.Setier@ac-grenoble.fr

Ressources :

<https://www.fondation-lamap.org/> U



CONTENUS DE LA FORMATION

Thème 1 :

Esprit scientifique, esprit critique, initiation ou perfectionnement.

Cultiver l'esprit scientifique dans la vie de tous les jours signifie acquérir compétences et outils permettant d'aiguiser et de structurer les capacités naturelles d'observation, d'explication, d'argumentation et de résolution de problèmes. Savoir appliquer ces compétences au moment opportun revient à faire preuve d'esprit critique.

Face au déluge d'informations, que faire ? Comment faire le tri ? Enseigner pour développer l'esprit critique signifie aussi éduquer à agir de façon raisonnée. Ne pas céder aux stéréotypes, aux catégorisations hâtives, aux sentiments d'appartenance exclusive, à l'exclusion.

Ce que les participants feront :

Vivre des démarches d'investigation permettant la distinction entre savoirs, opinions et croyances. S'approprier des critères utiles à cette distinction, dans un cadre didactique.

Repérer des dérapages éthiques lors de confusions entre savoirs, opinions, croyances.

Prendre en compte la dimension collective de la validation des savoirs scientifiques pour la laïcité tacite de la science.

Thème 2 :

Esprit critique et projet SPACE Buzz.

S'appuyant sur les 3 piliers de l'éducation artistique et culturelle « Voir, faire, penser » : Sensibiliser les élèves aux sciences de l'univers et aux rapports entre les Arts et les Sciences avec des ateliers de pratique artistique et interventions scientifiques. Faire vivre aux élèves d'une classe de 6ème ou 5ème une expérience immersive à au moyen d'un casque virtuel afin d'enrichir ses représentations du monde. Développer la pensée et l'esprit critique à travers les expériences vécues. Cette FIT propose d'associer différentes disciplines et fédérer des enseignant.e.s autour d'un projet commun à imaginer dans le but de contribuer au niveau du collège au développement durable.

Exemples : Sciences (étude de l'univers, cosmologie...), Lettres (Travail de réflexion, d'écriture sur les thématiques du spectacle, cosmogonie, Arts plastiques (Travail sur le dessin, animations...), Education musicale (Travail de prise de sons, interviews en lien avec un projet sur le thème comment agir à notre niveau pour protéger notre planète. Technologie (Utilisation d'un dispositif immersif, réalisation de maquette d'une maison à faible consommation d'énergie.....), etc.

Cette formation est conçue en partenariat avec la CASEMATE, dans le but de préparer une visite d'élèves au centre COSMO CITE, moment central d'une séquence éducative composée de 12 séances à répartir au sein des différentes disciplines associées au projet.

Ce que les participants feront :

Vivre une démarche d'investigation permettant de s'approprier le projet SPACE BUZZ.

Repérer parmi les 12 séances du projet SPACE BUZZ chaque discipline la plus concernée.

Prendre en compte la dimension collective du projet SPACE BUZZ

Enrichir sa connaissance scientifique relative aux changements climatiques.



CONTENUS DE LA FORMATION

Thème 3 :

La démarche scientifique, les différentes démarches d'investigation à travers les disciplines scientifiques, la formation de l'esprit scientifique.

De façon très générale, les sciences nous servent à expliquer ou prédire le réel. Malheureusement, le réel est souvent bien trop complexe pour pouvoir le modéliser parfaitement. Un premier objectif sera d'explicitier ce que recouvre une phase de modélisation dans une démarche scientifique. Puis nous chercherons à aider l'élève à saisir les différences et les complémentarités des différentes disciplines scientifiques qui lui sont enseignées. Comment transférer ses compétences d'une discipline à une autre ? Nous proposerons aux enseignants de se mettre dans la peau d'un élève qui doit s'adapter au « silotage disciplinaire » de l'enseignement des sciences, en incluant les mathématiques et la technologie. Il s'agira ensuite de regarder comment les différentes démarches d'investigation pratiquées dans chacune des disciplines enseignées au collège contribue à la formation de l'esprit scientifique, puis d'élaborer un document d'auto évaluation pour l'élève afin de l'aider à se repérer dans ce chemin difficile qui contribue à affûter son esprit critique .

Ce que les participants feront :

Identifier les points communs et les différences de la démarche scientifique dans différentes disciplines (mathématiques, physique, biologie, sciences humaines, etc.), avec un focus sur les méthodologies qui permettent de valider un résultat scientifique.

Vivre une investigation dans un domaine différent de sa discipline d'enseignement.

Repérer les difficultés qu'un élève peut avoir dans le transfert des compétences à mettre en œuvre quand il assiste à un enseignement scientifique.

S'inspirer des activités proposées pour construire des séquences en classe.

Élaborer un document d'auto évaluation pour l'élève sur les compétences transversales à mettre en œuvre au cours d'un enseignement de science. La grille radar utilisée pour l'ESEC servira de référence.

Assister à une conférence animée par un scientifique.

Thème 4 :

Monde numérique, réseaux sociaux : comment protéger ses données privées et ne pas sombrer dans le complotisme?

Cette action vise à faire découvrir les enjeux liés à nos usages du monde numérique qui nous entoure, notamment quand on utilise Internet : navigation, courriel, réseaux sociaux. Ces derniers sont de nos jours un important vecteur de socialisation (et aussi malheureusement de désocialisation). Ils sont également d'importants vecteurs de propagation de fake news et de théories du complot. Le but de cette action est de réfléchir à comment sensibiliser les élèves aux risques et aux bons usages de ces outils afin d'une part de leur permettre de garder sous contrôle leur identité numérique et d'autre part de mettre en éveil leur esprit critique quand aux informations disponibles notamment sur les réseaux sociaux.

Ce que les participants feront :

Vivre une investigation dans un domaine différent de sa discipline d'enseignement.

Découvrir ou redécouvrir des recherches actuelles dans le domaine du traitement et de la protection de l'information. Faire le lien avec des aspects mathématiques.

Vivre une situation de recherche sur des problèmes de confidentialité des données personnelles, analyser les démarches mobilisées et résultats obtenus.

Participer à une conférence interactive.

Décortiquer sur la base d'un exemple les ressorts des théories du complot.

Travailler sur le transfert de ces activités avec les élèves en classe.



CONTENUS DE LA FORMATION

Thème 5 :

Dans la peau d'un « DYS ». Comment mieux inclure les élèves en situation de handicap dans la classe?

Comment se mettre dans la peau d'un « dys » pour lui proposer des consignes qui lui soit compréhensibles autrement que par l'écrit ?

Comment mettre en valeur les compétences d'un élève « dys » dans un travail de groupe ?

Il s'agira de recevoir des consignes telles que les lit un élève « dys », puis de se mettre dans une démarche d'investigation. Cela permettra de s'exercer à comprendre un phénomène scientifique en s'obligeant à le percevoir selon une approche multi sensorielle.

Ce que les participants feront :

Vivre une investigation avec des contraintes permettant de se mettre dans la peau d'un dys.
Repérer les ressources pédagogiques.

S'inspirer des activités proposées pour construire des séquences en classe.

S'approprier des éléments contenus dans les articles du BUP n°976 de juillet –août-septembre 2015.

Assister à une conférence animée par un scientifique.

Thème 6 :

Lumière, entre sciences et arts.

La chimie a accompagné et accompagne les évolutions de l'éclairage, notamment par les interactions entre la matière et la lumière.

De la lampe à huile aux LED en passant par les lampes à incandescence, les lampes à décharges, les tubes fluorescents, ... L'histoire de l'éclairage est le fruit du travail de plusieurs générations de physiciens, de chimistes et d'ingénieurs, qui ont su mettre au service de la lumière une grande partie du tableau périodique des éléments.

Aujourd'hui, les technologies d'éclairage sont nombreuses et nous pouvons nous retrouver démunis devant le choix qui nous est proposé en magasin : lampe halogène, tube « néon », ampoule fluo-compacte, LED blanc chaud ou froid, ... En plus de leur fonction première, elles doivent répondre aux enjeux écologiques du moment en termes de durée de vie, de consommation d'énergie ou de disponibilité des ressources.

Ce que les participants feront :

S'immerger dans un laboratoire de recherche (l'Institut Néel) pour plonger les participants dans la recherche en cours sur les matériaux pour l'éclairage de demain.

Rencontrer des chercheurs et échanger sur les métiers de la recherche.

Visiter l'Exposition « Quand la Chimie nous éclaire » au musée de la chimie et voir quels dispositifs muséographiques ont été adoptés pour rendre le sujet accessible au grand public.

Vivre des situations d'investigation dans une plate-forme d'enseignement expérimental universitaire.

Construire des séquences de sciences en s'inspirant des activités réalisées.



CONTENUS DE LA FORMATION

Thème 7 :

Sur le Parcours Educatif de Santé, rencontre en cycle 3 ou en cycle 4 avec la nutrition.

Obésité, diabète et maladies cardio-vasculaires connaissent actuellement une expansion et incitent à appréhender les moyens de prévention avec les élèves mais aussi à construire les connaissances nécessaires à la prise en compte des besoins et de l'équilibre alimentaire au quotidien.

En accord avec le PNNS (Plan National Nutrition Santé) et dans le cadre de la mise en œuvre du Parcours Éducatif de Santé (Ministère Éducation Nationale), l'éducation nutritionnelle dès le plus jeune âge apparaît donc comme un des moyens les plus efficaces pour lutter contre ces pathologies à composantes nutritionnelles.

Ce que les participants feront :

Mettre à jour les connaissances scientifiques en lien avec la composition des aliments, l'importance d'apports alimentaires équilibrés et les besoins nutritionnels de l'organisme en lien avec les dépenses énergétiques.

Mettre à jour les connaissances scientifiques sur la transformation des aliments au niveau moléculaire et leur absorption dans le sang.

Connaître l'action du microbiote dans la digestion des fibres et son rôle dans la santé.

Connaître l'intolérance au lactose comme exemple de régime alimentaire particulier et les transformations alimentaires permettant de bénéficier des apports du lait sans en avoir les inconvénients, lien avec le patrimoine génétique et le rôle des enzymes. Lien avec la diversité des régimes alimentaires.

Construire et s'approprier des outils de construction des connaissances afin de les réutiliser en classe dans le cadre de l'ESFI (Enseignement des Sciences Fondé sur l'Investigation).

Proposer des démarches didactiques à partir des contenus proposés par les intervenants.

Thème 8 : Parcours santé. Hygiène. Les micro-organismes : amis ou ennemis ?

Les micro-organismes, dont les bactéries, font partie intégrante de notre environnement immédiat mais aussi de notre organisme. La découverte et l'analyse des génomes bactériens ont permis une nouvelle approche des bactéries et des flores bactériennes commensales. Si ces dernières sont considérées comme des amies rejoignant celles que l'on peut utiliser dans certaines industries alimentaires, d'autres peuvent être chez l'homme à l'origine de nombreuses infections. Cette action permettra de revisiter le Parcours Educatif de Santé inscrits dans les programmes de l'EN, notamment les règles d'hygiène prescrites en lien avec la prévention des infections.

Ce que les participants feront :

Identifier des bactéries : lecture au microscope.

Apprendre à faire pousser des bactéries et à les reconnaître.

Comprendre comment sont supprimées certaines bactéries (action du savon, des antiseptiques, des antibiotiques).

Utiliser des bactéries pour la fabrication d'aliments ou leur conservation.

S'approprier des outils de construction des connaissances afin de les réutiliser en classe dans le cadre de l'ESFI.

OUVERTURE SUR LE MONDE ECONOMIQUE et de L'ENTREPRISE

Vous faire connaître les principaux dispositifs facilitant la construction des parcours d'orientation et d'insertion de vos élèves.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours mixte adapté en fonction du public et des actions choisies (présentiel, visites, distanciel).



PUBLIC CIBLE

Enseignants,
PsyEN,
Chefs
d'établissements,
DDF.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Coopérer avec les partenaires de l'école.

Participer à la construction des parcours des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Au choix:

Présentation de la MEE (Mission Ecole-Entreprise) et de ses partenaires :

Les missions de la MEE.
Les actions école/entreprise proposées par les partenaires de la MEE et les compétences développées en termes d'insertion (exemples en fonction des actions: développement du sens de l'entrepreneuriat, travail en mode projet...).

Les Campus des Métiers et des Qualifications :

Présentation des campus.
Visite d'un campus et rencontre d'un directeur opérationnel.

Visites d'entreprises (en lien avec des partenaires de la MEE) :

Découverte de l'entreprise et de ses métiers,
Découverte de la filière et de ses besoins en termes de recrutement.



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

Laura VOISIN _ Chargée de mission MEE
ecoleentreprise@ac-grenoble.fr

Françoise PERNOT _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Francoise.Pernot@ac-grenoble.fr

ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION

Chaque FIT en Éducation aux Médias et à l'Information (EMI) est adaptée à une demande spécifique d'équipe et se co-construit avec les différents partenaires.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel ou
distanciel.



PUBLIC CIBLE

Second degré.
Autres personnels
d'établissement
scolaire : Direction,
CPE,...
Formateurs cycle 3.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Contribuer à
l'action de la
communauté
éducative.

Coopérer avec les
partenaires de
l'école.

Contribuer à
l'ouverture de
l'établissement
scolaire sur
l'environnement
éducatif, culturel et
professionnel, local
et régional,
national, européen
et international.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

FORMATION SERVANT A LA MISE EN ŒUVRE D'UN PROJET DANS UN ETABLISSEMENT :

Accompagnement d'une équipe sur une thématique précise, en lien avec les besoins spécifiques de l'établissement, choisie parmi les propositions suivantes :

THÉMATIQUES PROPOSÉES :

- Réseaux sociaux : connaissances et usages
- Mise en place d'un média scolaire
- Webradios
- WebTV

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES ET MOBILISÉES :

Identifier et analyser les médias et leurs enjeux sociaux, culturels, politiques et économiques;
Accompagner la production et la diffusion d'un média d'information et/ou d'expression des élèves;
Connaitre et exercer ses droits, ses devoirs et ses responsabilités;
Questionner les enjeux de citoyenneté liés à l'information;
Mettre en œuvre de façon transversale des pédagogies et des stratégies d'apprentissage en EMI;
Savoir construire et mettre en œuvre un séquence / un projet en EMI.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Séverine VERCELLI:

Référente académique EMI,
Coordonnatrice CLEMI Grenoble.

Olivier PONSON:

Chargé de mission EMI, IAN EMI.

Nathalie TEULÉ:

Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC
Nathalie.Teule@ac-grenoble.fr

ENCADREMENT

Une formation d'initiative territoriale est une réponse personnalisée à un besoin repéré par un groupe de pairs sur un même territoire, au sein d'un même service ou encore partageant la même problématique métier. Des objets managériaux ou d'avantages techniques peuvent être travaillés pour mettre à jour ses connaissances ou consolider des compétences.

A titre d'exemples : la prise de fonction des néo-chefs localisés sur un bassin ou un même service, les démarches d'auto-évaluation dans le cadre de l'évaluation professionnelle, l'égalité femmes-hommes ou filles-garçons, la construction d'un projet Erasmus, la résolution d'études de cas déontologiques...



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride (distanciel synchrone et présentiel) et adapté aux contraintes d'agenda (perlé sur l'année, alternance temps court et long)



PUBLIC CIBLE

Groupe de personnels d'encadrement par fonction ou en intercatégoriel : chefs d'établissement, chefs d'établissement adjoints, IEN 1d, IEN-ET-EG, IA-IPR et responsables d'un service administratif.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Se positionner en personnel d'encadrement

Définir une stratégie pour mettre en place une politique publique



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Trajectoire professionnelle.

Accompagnement réflexif sur le métier.

Pilotage stratégique.

Culture juridique et déontologie.

Sécurité et gestion de crise.

Analyse de pratiques professionnelles



POUR EN SAVOIR PLUS

Remplir la fiche de demande de FIT Thématique Encadrement (téléchargeable sur la page de parcours) et l'adresser à :

Contact : [Anne MEILLEUR](#) Chargée d'ingénierie de formation EAFC

Equipe de pilotage :

[Benjamin CHAPAT](#) DRAFPE

[Anne MEILLEUR](#) Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Anne.Meilleur@ac-grenoble.fr

BUREAUTIQUE

Formations aux outils bureautiques (Word – Excel – PowerPoint - Messagerie) adaptées aux besoins d'un service ou d'un regroupement de services.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel sur une à deux journées en fonction du cahier des charges.



PUBLIC CIBLE

Personnels des services déconcentrés.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Prendre en main un outil bureautique dans son contexte de travail.

Approfondir et maîtriser le même outil bureautique.

Développer une expertise en lien avec une problématique de travail.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Le contenu de la formation est défini en fonction des besoins du service demandeur.

Exemples :

Word : documents et publipostages

Excel : formules – Tableaux croisés dynamiques – macro...

Permettre aux agents d'un service d'utiliser les fonctionnalités de l'outil en lien avec leurs missions et d'améliorer les conditions de travail.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Thomas ABRAMIN: Formateur

Gilles BOURGEOIS: Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC
gilles.bourgeois@ac-grenoble.fr