

FORMATIONS D'INITIATIVE TERRITORIALE (FIT) CAMPAGNE DE PRINTEMPS 2024

Fiches descriptives 2024 - 2025

CYCLE	DISPOSITIFS CADRE	N° DISPOSITIF CADRE GAIA
CITOYENNETE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE	CONSTRUIRE UNE EDUCATION A LA CITOYENNETE	20240075
	PSC1 - FORMATION INITIALE - DEPARTEMENT 07	20240074
	PSC1 - FORMATION INITIALE - DEPARTEMENT 26	20240073
	PSC1 - FORMATION INITIALE - DEPARTEMENT 38	20240072
	PSC1 - FORMATION INITIALE - DEPARTEMENT 73	20240071
	PSC1 - FORMATION INITIALE - DEPARTEMENT 74	20240070
	PSC1 - FORMATION CONTINUE - DEPARTEMENT 07	20240069
	PSC1 - FORMATION CONTINUE - DEPARTEMENT 26	20240068
	PSC1 - FORMATION CONTINUE - DEPARTEMENT 38	20240067
	PSC1 - FORMATION CONTINUE - DEPARTEMENT 73	20240066
	PSC1 - FORMATION CONTINUE - DEPARTEMENT 74	20240065
	EGALITE FILLES-GARCONS	20240064
	EGALITE PROFESSIONNELLE FEMMES - HOMMES	20240063
	PREVENTION DES DISCRIMINATIONS ET HARCELEMENT	
	PREVENTION DE LA RADICALISATION	20240062
	ECOLE BIENVEILLANTE	ANALYSE DE LA PRATIQUE
CLIMAT SCOLAIRE GESTION CONFLITS INCIVILITES		20240060
COMPETENCES PSYCHO-SOCIALES		20240059
CONNAISSANCE DE L'ADOLESCENT		20240058
CORPS ET VOIX		20240057
SECOURISTE SANTE MENTALE		20240056
ECOLE PROMOTRICE DE SANTE		
EDUCATION A LA SEXUALITE - INITIATION - 07-26		20240055
EDUCATION A LA SEXUALITE - INITIATION - 38		20240054
EDUCATION A LA SEXUALITE - INITIATION - 73-74		20240053
EDUCATION A LA SEXUALITE - APPROFONDISSEMENT		20240052
FORMER A L'ECOLE INCLUSIVE AU SEIN DES PIAL - 07		20240051
FORMER A L'ECOLE INCLUSIVE AU SEIN DES PIAL - 26		20240050
FORMER A L'ECOLE INCLUSIVE AU SEIN DES PIAL - 38		20240049
FORMER A L'ECOLE INCLUSIVE AU SEIN DES PIAL - 73		20240048
FORMER A L'ECOLE INCLUSIVE AU SEIN DES PIAL - 74		20240047
PREVENTION CONDUITES ADDICTIVES UNPLUGGED - 07-26		20240046
PREVENTION CONDUITES ADDICTIVES UNPLUGGED - 38		20240045
PREVENTION CONDUITES ADDICTIVES UNPLUGGED - 73-74		20240044
ENSEIGNER SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL		20240043
PREVENTION SANTE SECURITE AU TRAVAIL	20240042	
STRESS ET TRAVAIL	20240041	
PRATIQUES EFFICACES ET EQUITABLES	POSITIONNER L'ELEVE ET L'ACCOMPAGNER	20240040
	ACCOMPAGNER PRISE EN CHARGE DES EANA ET DES EFIV	20240039
	CONTINUUM DE L'APPRENTISSAGE DE L'ORAL	20240038
	ENSEIGNER AUTREMENT	20240037
	FAVORISER TRAVAIL PERSONNEL ELEVE - DEVOIRS FAITS	20240036
	DIVERSIFIER SES PRATIQUES - GERER L'HETEROGENEITE	20240035
	MINI - STRUCTURES COOPERATIVES	20240034
	FLEXIBILITE DES PRATIQUES ET DES ESPACES	20240033
	MOTIVATION ET ENGAGEMENT DE L'ELEVE	20240032
	PRATIQUES EVALUATIVES DU COLLEGE AU LYCEE	20240031

	SOUTENIR ET PARTAGER LA LECTURE EN ETABLISSEMENT	20240030
	CAREC	20240029
	UTILISER LES SCIENCES COGNITIVES DANS SA PRATIQUE	20240028
CONTINUITÉ DU PARCOURS DE L'ÉLÈVE	VALORISATION DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE	20240027
	ORIENTATION - LIAISONS INTERCYCLES - 07-26	20240026
	ORIENTATION - LIAISONS INTERCYCLES - 38	20240025
	ORIENTATION - LIAISONS INTERCYCLES - 73-74	20240024
	PERSEVERANCE SCOLAIRE - LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE	20240023
EXPERIMENTATION ET RECHERCHE	ACCOMPAGNEMENT DES EXPERIMENTATIONS CARDIE	20240022
	ACCOMPAGNEMENT PLURI-ANNUEL DES EQUIPES	20240021
NUMERIQUE	ENSEIGNER AVEC LA PLATEFORME ELEA	20240020
	EQUIPEMENTS MOBILES	20240019
	ESPACE NUMERIQUE DE TRAVAIL ENT : MA CLASSE EN	20240018
	PIX - CERTIFICATION NUMERIQUE (NIVEAU 1)	20240017
	PIX - CERTIFICATION NUMERIQUE (NIVEAU 2)	20240016
	PIX + EDU : CERTIFICATION DES PERSONNELS	20240015
	L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE DANS UN CONTEXTE EDUCATIF	20240014
	TERRITOIRE NUMÉRIQUE ÉDUCATIF 38	20240013
OUVERTURE SUR LE MONDE	ATELIER DE PHILOSOPHIE EN BAC PROFESSIONNEL	20240012
	EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE	20240011
	EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE	20240010
	EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION	20240009
	OUVERTURE A L'INTERNATIONAL	20240008
	OUVERTURE SUR LES LANGUES	20240007
	OUVERTURE SUR LE MONDE SCIENTIFIQUE	20240006
	OUVERTURE SUR MONDE ECONOMIQUE ET DE L'ENTREPRISE	20240005
PERSONNELS ADMINISTRATIFS, TECHNIQUES, SANTE, SOCIAL ET D'ENCADREMENT	PERSONNELS D'ENCADREMENT	20240004
	PERSONNELS ADMINISTRATIFS : COM. RELATIONS USAGERS	20240003
	PERSONNELS ADMINISTRATIFS : BUREAUTIQUE	20240002
	PERSONNELS DE SANTÉ ET SOCIAUX	20240001

CONSTRUIRE UNE ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

A partir d'une problématique établissement, d'un diagnostic de territoire, la formation cherche à accompagner les établissements sur des projets visant à construire les valeurs citoyennes, à développer une éducation à la citoyenneté en l'inscrivant dans le cadre de leur parcours citoyen. Elles permettent aussi d'étayer la pratique des équipes.



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride :
M@gistère et
présentiel,
Suivi possible des
actions sur deux
années.



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels
de l'établissement;
Selon la
thématique choisie
un public cible
peut être désigné.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Faire partager les
valeurs de la
République.

Agir en éducateur
responsable et
selon des principes
éthiques.

S'engager dans une
démarche
individuelle et
collective de
développement
professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Partager une culture commune sur les valeurs de la République :

Consolider ses connaissances sur la laïcité et les valeurs de la République ;
Connaître et comprendre les enjeux pour l'École ;
Identifier, dans sa discipline, les valeurs et leur enseignement ;
Participer au respect d'autrui.

Éduquer à la complexité et au choix :

En s'appuyant sur la problématique de l'établissement et les besoins de l'équipe :
Travailler avec les élèves l'identification de la différence savoirs, faits, opinions et croyances ;
Développer l'esprit critique : connaître les biais cognitifs et construire une confiance raisonnée dans des sources d'information ;
Travailler sur l'image et l'information dans une démarche d'éducation aux médias et à l'information, faire face aux *fake news*, à la fausse science et au complotisme.

Développer une pédagogie active autour des valeurs de la République :

Créer des conditions d'expérimentation : démarche de projet, intervention d'acteurs extérieurs ;
Favoriser l'expression des élèves, construire une compréhension des valeurs par le débat argumenté ;
Favoriser l'engagement des élèves dans les instances, dans les projets ;
Penser la valorisation de l'engagement.

Travailler les valeurs, une posture professionnelle spécifique :

Travailler sur la posture des personnels face à une situation de remise en cause des savoirs, des valeurs ;
Construire collectivement des projets pour répondre à un diagnostic de territoire ;
Connaître les interlocuteurs pour aider à répondre à des situations spécifiques, savoir les mobiliser, pouvoir être protégé.

Démocratie scolaire : comment engager les élèves ?

Comment comprendre les modalités diverses de la démocratie pour les faire fonctionner dans la classe ? Quelle différence entre l'éducation à la citoyenneté et l'éducation au civisme, à la civilité? Réflexion sur la prise de décision collective, lier l'engagement au niveau de l'établissement à l'engagement en classe.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nathalie REVEYAZ _ IA-IPR Histoire Géographie.

Référente académique Laïcité et Valeurs de la République.
Chargée de mission Education-Défense.

Julien ORVELIN : Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC
Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

PSC1 : FORMATION INITIALE

Acquérir des compétences de citoyen de sécurité civile (PSC1).



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride:
3h m@gistère + 4,5h
pratique gestuelle.

Effectif strict:
10 personnes max.
En dessous de 10
personnes la FIT ne
sera pas organisée.



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels
Education
Nationale de
l'établissement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Faire partager les
valeurs de la
République.

S'engager dans une
démarche
individuelle et
collective de
développement
professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Acquérir:

Faire acquérir à toute personne les compétences nécessaires pour concourir par son comportement à la sécurité civile, conformément aux dispositions de l'article L.721-1 du code de la sécurité intérieure. En fonction des situations auxquelles la personne est confrontée et dans la mesure de ses possibilités, elle veille à prévenir les services de secours et à prendre les premières dispositions nécessaires.

Exécuter une action citoyenne d'assistance à une personne en réalisant les gestes élémentaires de secours:

Participer à toutes les phases de la formation.

Valider obligatoirement le parcours M@gistère en amont de la partie pratique.

Réaliser ou faire réaliser tous les gestes de premiers secours au cours de l'activité d'apprentissage,

Attester de sa formation par un certificat de compétences PSC1.

ATTENTION:

Une seule campagne de demande de FIT PSC1 initiale (campagne de printemps).

Une seule FIT PSC1 initiale accordée **par établissement** demandeur.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Colette CHAMBARD : Chargée académique du dossier secourisme.

Claire CAGNON : Chargée de mission académique en secourisme.

charge.secourisme@ac-grenoble.fr

Patrice CASTAGNÉ : Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC.

Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr

Ressources :

Référentiels DGESCO/ MENJ/ MIN

[Site Eduscol secourisme](#)

PSC1 : FORMATION CONTINUE

Entretenir ses compétences de citoyen de sécurité civile (PSC1).



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel :

3h pratique
gestuelle.

Effectif strict:

10 personnes max.
En dessous de 10
personnes la FIT ne
sera pas organisée.



PUBLIC CIBLE

Toute personne EN
ayant obtenu la
certification PSC1
depuis moins de 3
ans, conformément
aux dispositions en
vigueur.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Faire partager les
valeurs de la
République.

S'engager dans une
démarche
individuelle et
collective de
développement
professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Entretenir l'acquisition des compétences pour les personnels ayant un PSC1 de moins de 3 ans.

Compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à une personne en réalisant les gestes de premiers secours.

Mise à jour des connaissances en fonction de l'évolution des référentiels PSC1 et révision des gestes pratiques.

Détenir une attestation de Recyclage valant PSC1.

ATTENTION:

Une seule campagne de demande de FIT PSC1 continue (campagne de printemps).

Une seule FIT PSC1 continue accordée **par établissement** demandeur.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Colette CHAMBARD : Chargée académique du dossier secourisme.

Claire CAGNON : Chargée de mission académique en secourisme.
charge.secourisme@ac-grenoble.fr

Patrice CASTAGNÉ : Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC.
Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr

Ressources :

Référentiels DGESCO/ MENJ/ MIN

[Site Eduscol secourisme](#)



ÉGALITÉ FILLES - GARÇONS PRÉVENTION DES INÉGALITÉS DE GENRE

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons doit permettre de déconstruire les stéréotypes de genre, diversifier les choix d'orientation, favoriser la mixité dans les filières de formation, et lutter contre les violences sexistes et la haine anti-LGBT.

L'objectif est double : apporter des éléments théoriques et pratiques pour réduire les violences entre élèves et améliorer le climat scolaire en développant une culture de l'égalité et du respect mutuel.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel de 6h à
18H en fonction
des besoins des
équipes.



PUBLIC CIBLE

Ensemble de
l'équipe éducative.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Agir en éducateur
responsable et
selon des principes
éthiques.

Construire, mettre
en œuvre et animer
des situations
d'enseignement et
d'apprentissage
prenant en compte
la diversité des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Prévenir les violences sexistes en comprenant ses mécanismes.

Agir sur l'environnement scolaire pour le rendre égalitaire.

Mettre en place une pédagogie égalitaire dans les programmes et dans la classe.

Sensibiliser à la diversification des choix d'orientation grâce au partenariat.

Accompagner et mieux prendre en compte les besoins des élèves LGBTQI+.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Myrtille GARDET _ Référente académique

Clémentine MASSON _ Chargée de mission égalité F/G

Laurent SCAPOLI _ Chargé d'ingénierie de formation (EAFC)

Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE

Prévention des inégalités femmes/hommes dans la gestion des ressources humaines

Sensibiliser les cadres à la mise en place d'une politique égalitaire au sein de leur service/établissement afin de déconstruire les stéréotypes de genre et d'analyser toutes les situations professionnelles, au prisme de la discrimination. L'objectif est d'apporter des éléments théoriques et pratiques pour réduire les inégalités professionnelles, pour mieux comprendre les conséquences individuelles et collectives des inégalités F/H.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel de 3h.



PUBLIC CIBLE

Personnels de direction.
Inspectrices et inspecteurs.
Chef/cheffe de service.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Sensibiliser les cadres à la mise en place d'une politique égalitaire au sein de leur service/établissement :

Se familiariser avec des concepts clés : stéréotypes, discrimination, égalité. Comprendre les mécanismes et les pratiques discriminatoires, connaître les moyens d'actions pour y remédier. Appréhender le cadre juridique en lien avec les discriminations et l'égalité professionnelle.

Comprendre les conséquences individuelles et collectives des inégalités F/H :

Connaître les chiffres sur l'égalité professionnelle dans l'Education Nationale.

Appréhender des leviers concrets pour agir sur les principales causes des inégalités : recrutement, évolutions de carrière, rémunération, parentalité, temps partiel, orientation...

Recruter, accueillir et intégrer sans discriminer : quelles bonnes pratiques mettre en œuvre pour garantir à l'ensemble des candidates et candidats les mêmes principes de transparence, d'objectivité et, au final, d'égalité de traitement ?

Prévenir et traiter les discriminations, les actes de violences (dont les violences sexuelles et sexistes), de harcèlement moral ou sexuel ainsi que les agissements sexistes.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Damien RIVOLLIER _ Chargé de mission égalité professionnelle femmes-hommes et diversité

Laurent SCAPOLI _ Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC
Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

PRÉVENTION DE LA RADICALISATION

A partir d'une problématique établissement, d'un diagnostic de territoire, la formation de prévention à la radicalisation envisage tant des apports de connaissances sur le processus que d'aborder les dimensions de la radicalité qui participent à des conduites à risque chez l'adolescent.



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride :
M@gistère et
présentiel.
Suivi possible des
actions sur deux
années.



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels
de l'établissement;
Selon la
thématique choisie
un public cible
peut être désigné.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Faire partager les
valeurs de la
République.

Agir en éducateur
responsable et
selon des principes
éthiques.

Contribuer à
l'action de la
communauté
éducative.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Repérage : connaître, identifier, agir :

Comprendre en les analysant certains des vecteurs qui peuvent conduire un individu vers une radicalité ou une posture radicale en considérant des parcours de vie, des territoires ;
Travailler sur la posture des personnels face à une situation ou à des signes de radicalisation ;
Connaître et agir en équipe dans et hors de l'établissement ;
Connaître les acteurs en interministériel.

Radicalisation, radicalités et adolescence :

Comprendre le processus de radicalisation et les formes de radicalité ;
Interroger la relation entre l'adolescence et la posture radicale ;
Considérer la tentation radicale dans le champs des conduites à risques des adolescents, considérer les facteurs de risques.

Radicalisation et usages numériques :

Radicalisation, formes de radicalités et expression dans un monde numérique ;
Internet et les réseaux sociaux : des facteurs favorisants ?
Le complotisme comme porte d'entrée au processus de la radicalisation ?

Croyances et radicalité :

Savoir identifier les invariants des discours radicaux ;
Interroger et comprendre les composantes du discours radical comme un discours de haine ;
Remise en cause des enseignements, comprendre et agir: la posture de l'enseignant, des personnels face aux remises en cause. La dimension des questions socialement vives est considérée.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage:

Nathalie REVEYAZ _ IA-IPR Histoire Géographie.

Référente académique Laïcité et valeurs de la République.
Chargée de mission Education-Défense.

Julien ORVELIN _ Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC
Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

Ressources: [Plan national de prévention de la radicalisation](#)

ANALYSE DE LA PRATIQUE

Les séances d'analyse de la pratique permettent à un petit groupe de professionnels d'échanger sur des situations professionnelles complexes. C'est un dispositif d'analyse qui se centre sur la relation du professionnel avec celui ou ceux qu'il a la charge d'accompagner, de conseiller, de suivre (élèves ou adultes).



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel, au sein de l'établissement.
Petit groupe de participants (12 max.).
Possibilité d'un suivi d'une année sur l'autre.



PUBLIC CIBLE

Enseignants, CPE,
Documentalistes,
Agents territoriaux, AED,
infirmières scolaires.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.

Coopérer au sein d'une équipe.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Il s'agit, pour le professionnel présent lors de séances d'analyse de pratiques au sein de l'établissement, de proposer une situation professionnelle : à partir de questions, d'échanges, d'hypothèses, de ressentis partagés par ses pairs, le professionnel pourra alors prendre de la distance vis-à-vis de la situation et le groupe sera amené à analyser collectivement les fonctionnements en jeu, l'implication de tous les acteurs.

Il s'agit également de tenter de répondre à la question : « Qu'est-ce qu'il est possible de faire pour que cette situation évolue ? »

Le cadre de ces interventions garantit la sécurité et confidentialité des échanges. Les séances sont animées par un professionnel formé à la supervision et à l'analyse de pratiques ; cet intervenant est extérieur à l'établissement pour préserver toute neutralité et subjectivité.

Prendre soin du lien dans les équipes professionnelles au sens large.

Trouver grâce aux échanges des ressources pour envisager des pistes de réponses possibles.

Redonner aux équipes leur capacité d'élaboration et de réflexion sur les situations difficiles.

Développer les capacités de créativité et d'initiative, par le partage d'expériences.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

G.R.E.C.

Didier PINEL _ IA-IPR EVS,

Odette TURIAS _ IA-IPR Lettres,

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Audrey.Moly@ac-grenoble.fr



CLIMAT SCOLAIRE, GESTION DES CONFLITS ET DES INCIVILITES

Face aux difficultés éducatives (montée des incivilités, comportements perturbateurs, démotivation), cette formation a pour objectif de construire une réponse collective en prenant soin de la relation entre les adultes de l'Institution.

La réflexion commune sur les gestes professionnels est la meilleure ressource pour prendre en charge ces difficultés tout comme la réflexion sur les leviers d'action permettant d'améliorer le climat scolaire de l'établissement.

La construction de ce collectif au travail part toujours des spécificités de chaque établissement et du public qu'il accueille. Les pistes envisagées partent toujours de l'environnement propre et des équipes de l'établissement.



MODALITES DE LA FORMATION

3 journées en
présentiel.
6h en distanciel
sous la forme d'un
parcours
M@gistère et d'une
classe VIA.



PUBLIC CIBLE

Enseignants, CPE,
Documentalistes,
Agents territoriaux,
AED, infirmières
scolaires.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Utiliser un langage
clair et adapté.

Installer et
maintenir un climat
propice aux
apprentissage.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Améliorer la communication et la coopération au sein de l'équipe éducative.

Savoirs et gestes professionnels permettant d'installer ou d'affermir son autorité, un rayonnement personnel et une présence face au groupe.

Diminuer les risques de comportements violents, et intervenir efficacement face à des débordements et de l'agressivité.

Effectuer un retour réflexif individuel et collectif sur ses interventions afin d'induire de la mutualisation, de la solidarité et une auto-évaluation de ses pratiques.



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

G.R.E.C.

Didier PINEL _ IA-IPR EVS,

Odette TURIAS _ IA-IPR Lettres

Audrey MOLY _ Chargée d'ingénierie de Formation (EAFC)

Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

Ressources :

- Une conférence TEDx d'[une enseignante de collège qui utilise les outils de la communication](#)
- Un entretien avec Yves Clot, Santé et Travail, sur [la coopération conflictuelle](#)
- Un numéro spécial de [la Revue Education et formations sur le site du ministère](#)

COMPETENCES PSYCHO-SOCIALES PARCOURS PLURI ANNUEL

Les recherches sur le développement des compétences psycho-sociales (CPS) montrent que le développement des CPS des personnels et élèves influe sur le bien-être de tous, la qualité du climat scolaire et la réussite des élèves. La formation proposée a pour objectif de connaître les résultats de la recherche et d'apprendre à mettre en œuvre sur le terrain des postures et pratiques qui les favorisent. Par ailleurs, ce déploiement est soutenu par la stratégie nationale de développement des compétences psychosociales chez les enfants et jeunes – 2022-2037 (cf note interministérielle du 19 août 2022).



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours hybride
pluriannuel sur 3
ans (45h).



PUBLIC CIBLE

Enseignants,
personnels
d'éducation et/ou
d'encadrement, de
santé, du social et
Psy-EN.

Minimum : 15 inscrits
pour lancer l'année
1.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Installer et
maintenir un climat
propice aux
apprentissages.

Agir en éducateur
responsable et
selon des principes
éthiques.

Coopérer au sein
d'une équipe.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Année 1 : Développer ses propres compétences psycho-sociales :

S'approprier les éléments fondamentaux des données scientifiques sur les CPS;
Développer ses compétences cognitives : connaître ses forces, ses limites;
Développer ses compétences émotionnelles : comprendre, identifier, exprimer et gérer ses émotions;
S'entraîner à mettre en place une posture prenant en compte les apports vus pendant la formation pour utiliser et développer ses CPS.
2 journées de regroupement en présentiel (12h), 2 à 3 temps en visio (3h).

Année 2 : Développer les CPS avec les élèves :

Connaître les critères d'efficacité du développement des CPS avec les élèves;
Incarner les CPS dans ses gestes professionnels du quotidien;
Expérimenter et développer des pratiques visant à favoriser une relation éducative et un climat scolaire de qualité.
2 journées de regroupement en présentiel (12h), 2 à 3 temps en visio (3h).

Année 3 : Travailler les CPS en équipe :

Approfondir ses compétences sociales: écouter et communiquer de façon constructive, développer des relations et des comportements prosociaux, savoir demander de l'aide et s'affirmer.
Soutenir un climat propice au bien-être dans l'établissement et à la qualité d'enseignement dans l'établissement, en équipe par des pratiques partagées.
Aider à la construction d'un projet d'équipe autour des CPS.
2 journées de regroupement en présentiel (12h), 2 à 3 temps en visio (3h).



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

[Annie BOISBOUVIER](#) _ IA-IPR SVT

[Colette CHAMBARD](#) _ Infirmière Conseillère Technique

[Claire SIMIAND](#) _ Principale adjointe

[Damien TESSIER](#) _ Maître de conférence UGA

[Cynthia WILLIG](#) _ IEN-ET EG (Eco-Gestion)

[Isabelle FRESCHI](#) _ IEN-ET EG (Eco-gestion)

[Corinne GRIMAUD](#) _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Corinne.Grimaud@ac-grenoble.fr

Ressources:

[Référentiel Santé Publique France CPS enfants et jeunes 2022](#)

CONNAISSANCE DE L'ADOLESCENT

L'adolescence est une période de la vie structurée et traversée par des contradictions : entre l'enfance et l'âge adulte, entre le besoin de soutien et la construction de l'autonomie, entre l'importance donnée à l'apparence et la quête d'authenticité. Pour cette raison, les conduites adolescentes sont souvent déroutantes. Pour aider les équipes éducatives à accompagner les adolescents dans ces changements profonds, cette formation vise à construire une prise en charge collective de ces difficultés à partir d'une réflexion sur le psychisme adolescent.



MODALITES DE LA FORMATION

3 journées en présentiel.
6h en distanciel sous la forme d'un parcours M@gistère et d'une classe VIA.



PUBLIC CIBLE

Enseignants, CPE,
Documentalistes,
Agents territoriaux,
AED, infirmières
scolaires.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Connaissance du comportement adolescent (approches psychologique et sociologique) :

Changements physiologiques,
Changements psychologiques,
Changements affectifs et relationnels.

Conséquences de ces changements :

dans les relations avec les adultes.
dans les relations avec les enseignants.

Poser un cadre ferme et bienveillant.

Réfléchir sur les leviers d'actions propres aux temps d'enseignement.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

G.R.E.C.

Didier PINEL _ IA-IPR EVS,

Odette TURIAS _ IA-IPR Lettres

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

Ressources :

- [Vademecum pour mieux comprendre la souffrance psychique des adolescents](#)

- Extrait vidéo de [Philippe Jeammet](#)

- Un extrait du livre de [Marie Rose Moro et Jean-Louis Brison, Pour le bien être et la santé des jeunes](#)

- Une conférence TED [Éric Gaspar Quand les neurosciences rencontrent l'éducation](#)

CORPS ET VOIX

Le premier outil de travail de l'enseignant est sa voix.
Face à la classe, elle est une ressource essentielle. C'est pourquoi il est important d'apprendre à en prendre soin et à l'utiliser comme un véritable levier pédagogique et éducatif.
On enseigne aussi avec un engagement du corps physique tout entier. Cela peut générer une certaine fatigue, car c'est un métier à haute charge émotionnelle.
Cette formation propose aussi de travailler sur sa posture physique, sa manière de se déplacer dans l'espace de la classe et indique des points de vigilance ergonomiques.



MODALITES DE LA FORMATION

3 journées en
présentiel.
6h en distanciel
sous la forme d'un
parcours M@gistère
et d'une classe BBB.



PUBLIC CIBLE

Enseignants, CPE,
Documentalistes,
Agents territoriaux,
AED, infirmières
scolaires.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Utiliser un langage
clair et adapté.

Installer et
maintenir un climat
propice aux
apprentissages.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Prendre conscience de la voix comme processus global :

Engagement de tout le corps,
Mise au service de la communication.

Mieux faire passer son enseignement :

Mettre l'accent sur l'importance du langage non verbal,
Prise en compte de la dimension corporelle et émotionnelle
de l'acte pédagogique et éducatif.

Préserver son capital vocal et corporel :

Prévenir l'aphonie, la dysphonie, les maux de gorge,
la fatigue, la lassitude, le stress.

Asseoir présence et autorité en classe.

Mieux gérer les situations ressenties comme difficiles :

Conflits, agressivité, prise de parole devant un groupe...



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

G.R.E.C.

Didier PINEL _ IA-IPR EVS,

Odette TURIAS _ IA-IPR Lettres

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation EAFc.

Audrey.Moly@ac-grenoble.fr



Secouristes en santé mentale

Selon l'OMS, la santé mentale se définit comme : « un état de bien-être » dans lequel une personne peut se réaliser, surmonter les tensions normales de la vie, accomplir un travail productif et contribuer à la vie de sa communauté. Dans ce sens positif, la santé mentale est le fondement du bien-être d'un individu et du bon fonctionnement d'une communauté.

Promouvoir une bonne santé mentale, repérer les signes de souffrance et orienter vers les personnels ressources.



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride :

Parcours magistère
: 3h en distanciel
asynchrone.
6 à 12h en
présentiel.



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels
hors PsyEN et
personnels santé
social.
Exemple : CPE, AED,
AESH,
enseignant(e)s,
secrétaires,
personnels
d'intendance ou
d'encadrement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Installer et
maintenir un climat
propice aux
apprentissages.

Coopérer au sein
d'une équipe et
avec les partenaires
de l'école.

Contribuer à
l'action de la
communauté
éducative.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Former au secourisme en santé mentale

Articulation selon 7 thématiques :

- ✓ Savoir définir la santé mentale et connaître les missions du secouriste en santé mentale.
- ✓ Promouvoir une approche positive de la santé mentale.
- ✓ Accueillir la parole. Pratiquer une écoute bienveillante.
- ✓ Repérer les signes de souffrance psychologique.
- ✓ Alerter les personnels ressources de l'établissement : infirmières, assistante sociale, psychologue EN, médecin scolaire.
- ✓ Sensibilisation à la spécificité du risque suicidaire: Prévention, repérage, prise en charge et postvention.
- ✓ Créer du lien avec les autres personnels de la communauté éducative, les familles et les partenaires extérieurs.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

[Florence BORGHESE](#) _ Médecin Conseillère Technique

[Colette CHAMBARD](#) _ Infirmière Conseillère Technique

[Agnès CROCIATI](#) _ Conseillère Technique du Service Social

[Claire CAGNON](#) _ Infirmière

[Marianne MATHON](#) _ Psychologue de l'éducation nationale

[Odette TURIAS](#) _ IA IPR Lettres

[Corinne GRIMAUD](#) _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Corinne.Grimaud@ac-grenoble.fr

Ressources :

[Bruno Falissard : Définition et enjeux \(magistère\)](#)

[La page santé mentale de Santé Publique France](#)

[« On a tous et toutes une santé mentale » par psycom](#)

[Clip Psycom : comprendre la santé mentale et ce qui l'influence](#)

EDUCATION A LA SEXUALITE

Les formations en éducation à la sexualité ont comme objectif général de permettre aux personnels d'acquérir des compétences pour être en capacité de mettre en place des séances auprès des jeunes. L'éducation à la sexualité participe à l'éducation à la citoyenneté (contribution à la construction de la personne et au développement de sa socialisation) et s'inscrit dans la promotion de la santé dans une démarche d'éducation, de prévention et de protection.

Les formations proposées en éducation à la sexualité sont des formations d'initiative territoriales (FIT) et qui peuvent accueillir des partenaires extérieurs des établissements. Elles sont construites en lien avec les chefs d'établissement et adaptées aux besoins formulés par les équipes en fonction du contexte.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours en présentiel de 3 modules:

- Initiation (18h)
- Approfondissement (18h) pour les personnels ayant le niveau initiation et ayant déjà animé des séances.
- Expert (à la demande)



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels qu'ils soient enseignant(e)s, CPE, PsyEN, infirmier(e)s, assistant(e)s sociaux(-ales), secrétaires, personnels d'intendance ou d'encadrement, pour favoriser l'inter-catégorialité et développer l'inter-degrés.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.

Coopérer au sein d'une équipe et avec les partenaires de l'école.

Contribuer à l'action de la communauté éducative.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

CONNAITRE ET COMPRENDRE LE CADRE INSTITUTIONNEL DE L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ ET SON INSCRIPTION DANS CELUI DE L'ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTÉ.

ACQUÉRIR LES CONNAISSANCES INDISPENSABLES SUR LE SUJET POUR ÉLABORER UN SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ET DE VALEURS:

- Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte;
- Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

DÉVELOPPER UNE POSTURE RÉFLEXIVE EN TANT QUE PROFESSIONNEL INTERVENANT EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ:

- Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations;
- Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet.

EXPÉRIMENTER DES TECHNIQUES D'ANIMATION ET DÉVELOPPER DES LIENS AVEC LES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES:

Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales.

CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT D'UN PROJET D'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ ADAPTÉ AU CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT, EN APPUI ÉVENTUEL SUR LES PARTENAIRES REPÉRÉS ET FORMÉS:

Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs.

La formation peut se décliner sous 3 formes :

- module **INITIATION** (18h) pour être à l'aise avec la thématique et pouvoir démarrer des animations auprès des élèves.
- module **APPROFONDISSEMENT** (18h) pour réfléchir sur sa pratique d'intervenant, approfondir certains sujets et élargir sa palette de techniques d'animation.
- module **EXPERT** destiné aux équipes déjà formées qui souhaitent travailler sur le projet éducation à la sexualité dans le cadre de l'École promotrice de santé.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Colette CHAMBARD _ Infirmière Conseillère Technique

Driss KABIRI _ Chargé de mission académique Education à la sexualité

Corinne GRIMAUD _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Corinne.Grimaud@ac-grenoble.fr

Ressources: [Circulaire n°2018-111 du 12 septembre 2018/ Eduscol](#)

Former à l'École Inclusive au sein des Pôles Inclusifs d'Accompagnement Localisés. FIT PIAL

Accompagner la communauté éducative dans la scolarisation de tous les élèves des 111 PIAL de l'académie qui favorisent la coordination des ressources au plus près des élèves pour une meilleure prise en compte de leurs besoins.



MODALITÉS DE LA FORMATION

Modalités définies
en concertation:
présentiel,
distanciel, hybride,
pluri-annualité
possible...



PUBLIC CIBLE

Tous les acteurs du
PIAL : enseignants,
AESH, PERDIR, CPE,
AED, infirmiers, psy
EN ...



COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Prendre en compte
la diversité des
élèves.

Coopérer au sein
d'une équipe, avec
les partenaires de
l'école et avec les
parents d'élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Objectifs

Scolariser les élèves au sein d'une École inclusive accessible à tous.
Questionner, enrichir et partager les pratiques professionnelles pour
favoriser la réussite de tous les élèves.

Contenus

Développer des pratiques pédagogiques équitables, efficaces et
accessibles au service de tous les élèves.

Collaborer au sein d'une équipe (AESH, enseignants, AED...).

Adopter une posture et des gestes professionnels favorisant l'engagement
de tous les élèves.

Outils pour identifier les points d'appuis et les besoins de tous les élèves.

Ouverture d'un dispositif inclusif.

**Les demandes peuvent être portées par l'établissement « tête de PIAL »
mais également par un autre établissement du PIAL.**



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

Nathalie CHARRIÈRE _ Conseillère Technique École inclusive auprès
de Madame la Rectrice.

Auréli DE HAESE, Sophie REYNIER _ Chargées de missions.

Bruno MARIE-LOUISE _ Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC
[Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr](mailto: Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr)

Ressource :

[Site académique](#) de l'école inclusive

PRÉVENTION DES CONDUITES ADDICTIVES UNPLUGGED

Le programme Unplugged est un programme de prévention des conduites addictives validé scientifiquement. Son approche est celle du développement des compétences psychosociales (dont la pensée critique autour des normes et de l'influence du groupe, l'affirmation de soi et les relations satisfaisantes). La formation est une formation d'établissement pour que ce programme devienne un projet d'équipe.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel 2
journées.
Possibilité d'une
journée
supplémentaire en
N+1 pour retour
d'expérience.



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels
d'un collège qui
souhaitent
déployer
Unplugged sur leurs
6^{èmes} ou 5^{èmes}.
Avoir des
professeurs(es)
principaux est un
plus.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Installer et
maintenir un climat
propice aux
apprentissages.

Coopérer au sein
d'une équipe.

Contribuer à
l'action de la
communauté
éducative.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Se familiariser avec le contenu et les objectifs des séances du programme :

Comprendre la démarche et l'évolution de la prévention et de la promotion de la santé (via l'approche des CPS au lieu d'être directement sur la thématique « addiction »).

Introduire des activités d'animation et de gestion de groupe.

Oser expérimenter afin de mieux s'approprier le programme, les outils et la posture d'intervenant(e), différente de celle d'enseignant(e), d'infirmier(e), CPE...

Développer les compétences psychosociales (CPS) :

Dans les activités quotidiennes de l'enseignant(e) et autres personnels, , ainsi que dans le regard porté sur les élèves.

Développer, pour soi et pour les élèves, la pensée critique, les relations constructives (coopération et communication), les compétences émotionnelles, l'assertivité et la connaissance de soi pour prévenir des conduites addictives.

Intégrer les séances dans les programmes scolaires existants (dont les heures de vie de classe) et dans la posture du quotidien.

Renforcer le travail de l'équipe pluridisciplinaire autour de la thématique de la prévention et promotion de la santé :

Commencer à réfléchir et à penser différents modèles d'implantation du programme,

Imaginer une organisation respectueuse du contexte de l'établissement et qui mette en cohérence les dispositifs déjà existants (devoirs existants, AP, ateliers autres...).



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Colette CHAMBARD _ Infirmière Conseillère Technique

Corinne GRIMAUD _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Corinne.Grimaud@ac-grenoble.fr

Ressources :

<https://otcra.fr/prevention-conduites-a-risques-addictives-chez-lenfant/>
Résumé de l'évaluation française d'Unplugged (Le rapport complet)

ESST (Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail)

Certification PRAP 2S:

Prévention des Risques liés à l'Activité Physique dans le Sanitaire et le Médico-Social

Acquérir les compétences permettant d'être acteur de la prévention des troubles musculosquelettiques et des risques liés à l'activité physique dans l'environnement de travail.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel: 4 jours
(28 h),
2 formateurs pour
20 personnes
formées,
Groupe de 20
personnes.



PUBLIC CIBLE

Enseignant
spécialité Sanitaire
et Médico-Social de
Lycée Professionnel
ou de section de
Technicien
Supérieur.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Maîtriser les savoirs
disciplinaires et leur
didactique.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Être capable de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise ou dans son établissement.

Être capable d'observer et d'analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.

Être capable de participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou dans son établissement et à sa prévention.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nicolas CATTIÉ ce.esst@ac-grenoble.fr

Marc SCHREIBER ce.esst@ac-grenoble.fr

Christine MASSELOT _ Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC
Christine.Masselot@ac-grenoble.fr

ESST _ Certification PRAP IBC

Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail Prévention des Risques liés à l'Activité Physique dans l'Industrie, le Bâtiment et le Commerce

Acquérir les compétences permettant d'être acteur de la prévention des troubles musculosquelettiques et des risques liés à l'activité physique dans l'environnement de travail.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel de 2 jours
(14h),
2 formateurs pour
20 personnes
formées,
Groupe de 20
personnes.



PUBLIC CIBLE

Enseignant de lycée
professionnel ou de
section de
technicien
supérieur.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Maîtriser les savoirs
disciplinaires et leur
didactique.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Être capable de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise ou dans son établissement.

Être capable d'observer et d'analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.

Être capable de participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou dans son établissement et à sa prévention.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nicolas CATTIÉ ce.esst@ac-grenoble.fr

Marc SCHREIBER ce.esst@ac-grenoble.fr

Christine MASSELOT _ Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC
Christine.Masselot@ac-grenoble.fr

ESST (Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail) **Certification SST:** **Sauveteur Secouriste du Travail**

Acquérir / Mettre à jour les compétences Sauveteur Secouriste du Travail
(Gestes de Secourisme et Prévention).



MODALITES DE LA FORMATION

Formation
présentielle,
1 formateur pour
10 personnes
formées.
Groupe de 10
personnes max.

Certification:
2 jours soit 14 h.

MAC:
1 jour soit 7 h.



PUBLIC CIBLE

Certification:
Enseignant de
Lycée
Professionnel ou
en section de
Technicien
Supérieur.

MAC:
Enseignant déjà
certifié SST.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Maîtriser les savoirs
disciplinaires et
leur didactique.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

1. Certification Sauveteur Secouriste du Travail (SST)

Connaitre le contexte prévention de l'établissement d'exercice.

Être acteur de la prévention des Risques Professionnels.

Acquérir la conduite à tenir et les gestes de secourisme à mettre en œuvre face à une situation d'accident du travail.

2. MAC Sauveteur Secouriste du Travail (SST)

Connaitre le contexte prévention de l'établissement d'exercice.

Être acteur de la prévention des Risques Professionnels.

Actualiser ses compétences pour la conduite d'un secours et la pratique des gestes à mettre en œuvre face à une situation d'accident du travail.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nicolas CATTIÉ ce.esst@ac-grenoble.fr

Marc SCHREIBER ce.esst@ac-grenoble.fr

Christine MASSELOT _ Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC
Christine.Masselot@ac-grenoble.fr

ESST – PRP M1

ENSEIGNER LA SANTE ET LA SECURITE AU TRAVAIL PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS Module 1

La formation Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail PRP M1 est nécessaire aux enseignants et formateurs qui préparent leurs élèves et apprentis à un diplôme intégrant la santé et la sécurité au travail. Elle permet d'acquérir les compétences d'analyse et de pratique en santé et sécurité au travail inscrites dans les référentiels des diplômes.



MODALITES DE LA FORMATION

Formation
présentielle.
Durée 3 jours soit 21
heures.
2 formateurs pour
20 personnes
formées.
Groupe de 20
personnes.



PUBLIC CIBLE

Enseignants
Formateurs PRE, SST,
PRAP, PRE, FTH;
Enseignant Lycée
Professionnel ou
section Technicien
Supérieur.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

S'engager dans une
démarche
individuelle et
collective de
développement
professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Comprendre les enjeux de l'ESST (Enseignement de la Santé et de la Sécurité au Travail) :

Identifier les enjeux en matière de Santé et Sécurité au Travail pour les
futurs salariés;
Identifier l'environnement de l'ESST.

S'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels :

Présenter les conditions de réussite d'une démarche d'analyse des risques;
Appréhender les méthodes d'analyse des risques professionnels;
Analyser les risques en appliquant la méthode retenue;
Proposer des actions de prévention adaptées.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nicolas CATTIÉ ce.esst@ac-grenoble.fr

Marc SCHREIBER ce.esst@ac-grenoble.fr

Christine MASSELOT _ Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC
Christine.Masselot@ac-grenoble.fr

ESST – PRP M2

ENSEIGNER LA SANTE ET LA SECURITE AU TRAVAIL PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS Module 2

La formation Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail PRP M2 est nécessaire aux enseignants et aux formateurs qui préparent leurs élèves et apprentis à un diplôme intégrant la santé et la sécurité au travail car elle permet d'intégrer les acquis du module 1 dans leur pédagogie.



MODALITES DE LA FORMATION

Formation
présentielle.
Durée: 2 jours soit
14 heures.
1 formateur pour 10
personnes formées.



PUBLIC CIBLE

Enseignants
Formateurs PRE,
SST, PRAP, FTH;
Enseignant Lycée
Professionnel ou
section Technicien
Supérieur.
Prérequis: PRP M1.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

S'engager dans une
démarche
individuelle et
collective de
développement
professionnel.

Maîtriser les savoirs
disciplinaires et leur
didactique.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Intégrer l'ESST dans sa pédagogie:

Repérer les aspects de l'ESST d'un référentiel de diplôme;

Identifier les situations à risque du domaine professionnel enseigné;

Favoriser le repérage des risques professionnels en situation d'apprentissage professionnelle;

Elaborer une séquence pédagogique intégrant l'identification des risques et les mesures de prévention associées selon les niveaux d'enseignements.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nicolas CATTIÉ ce.esst@ac-grenoble.fr

Marc SCHREIBER ce.esst@ac-grenoble.fr

Christine MASSELOT _ Chargée d'Ingénierie de Formation EAFc
Christine.Masselot@ac-grenoble.fr

Formation DUER

Document Unique d'Evaluation des Risques

Participer à la réalisation et/ou à l'actualisation de l'inventaire des risques et à leur évaluation pour contribuer à la transcription de cet inventaire dans l'application DUER; pour faire vivre la démarche d'évaluation des risques de façon continue afin d'améliorer la sécurité et la santé au travail.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel



PUBLIC CIBLE

Chefs
d'établissement,
adjoints,
gestionnaires,
Assistants de
prévention,
référents d'unité...



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Inscrire son action
dans le cadre des
principes
fondamentaux du
système éducatif et
dans le cadre
réglementaire de
l'école.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Définir les unités de travail et leur(s) référents.

Connaître les aspects réglementaires liés au DUER :

Connaître la démarche globale de prévention des risques professionnels.
Acquérir le vocabulaire nécessaire à la mise en place de cette démarche.

**Connaître le fonctionnement de l'application
dématérialisée.**

**Mettre en place un programme de prévention à partir de
l'analyse du DUER.**



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

Conseiller de prévention départemental

Marie-Laure GAMBIRASIO _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Marie-Laure.Gambirasio@ac-grenoble.fr

Ressources :

[Décret 82-453 du Code du travail](#)

PRÉVENTION DES TROUBLES MUSCULOQUELETTIQUES et ERGONOMIE DE POSTE

Accompagner un service dans la mise en œuvre d'une démarche de prévention des TMS notamment sur les postes de travail bureautique et informatique.



MODALITES DE LA FORMATION

1 journée en
présentiel.



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels
d'un même service.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Inscrire son action
dans le
cadre des principes
fondamentaux du
système
éducatif et du
cadre
réglementaire de
l'école.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

OBJECTIFS

Comprendre les risques pour la santé en rapport avec le travail sur écran (TMS, fatigue visuelle ...),
Appliquer les règles de l'ergonomie à l'implantation des postes de travail sur écran,
Analyser les situations de travail de poste sur écran pour les corriger.

CONTENU

Les Troubles Musculo Squelettiques (TMS) et leurs facteurs de risque :

Définir les Troubles Musculo Squelettiques (TMS), les principales pathologies,
Estimer l'impact financier des TMS pour l'entreprise : coûts directs et indirects,
Comprendre l'implication des facteurs organisationnels et du stress dans l'apparition des TMS,
Repérer les facteurs de risque (gestes répétitifs, postures, sensibilité individuelle...) et formation gestes et postures.

Les règles d'aménagement des postes de travail sur écran :

Maîtriser les règles d'installation des éléments (siège, écran, clavier, souris...) définissant le poste de travail,
Implanter le poste de travail au sein d'un espace de bureau (dimensionnement, orientation, etc.),
Appliquer les règles d'environnement lumineux, d'ambiance thermique et sonore.

Etude de cas : A partir des situations de travail partagées par les stagiaires (sur site et/ou en télétravail), adapter les recommandations et apporter des corrections.

Formation ponctuée par des points sur l'activité physique, les étirements et la cohérence cardiaque.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

[Céline MORELLI](#) _ Infirmière de santé au travail.

[Aurélia BUFFET](#) _ Infirmière de santé au travail.

[Marie-Laure GAMBIRASIO](#) _ Chargée d'Ingénierie de Formation - EAFC.
Marie-Laure.Gambirasio@ac-grenoble.fr

STRESS ET TRAVAIL

La compréhension et la gestion du stress au travail ne va pas sans un détour essentiel par le travail, pour reconnaître la centralité du travail. Quelle place donnons-nous au travail ? Qu'est-ce qui se joue dans le travail ? Il ne s'agit pas simplement de gagner de l'argent pour mener notre vie, la vraie celle qui commencerait au moment où l'on sort du travail. Des enjeux très forts sont greffés sur l'expérience humaine du travail : notre identité, notre estime de nous-même, notre reconnaissance par les autres, et plus fondamentalement la réalisation de notre humanité. Il ne s'agit pas dans cette formation d'apprendre à gérer son stress au travail pour retourner au travail et être plus productif. Il s'agit pour une certaine part de s'interroger sur soi-même, de prendre le temps de se rappeler ce qui fait le sens de notre travail.



MODALITES DE LA FORMATION

3 journées en présentiel (18h).



PUBLIC CIBLE

Enseignants, CPE,
Documentalistes,
Agents territoriaux,
AED, AESH,
Infirmières
scolaires.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Utiliser un langage clair et adapté.

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Coopérer au sein d'une équipe.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Identifier les difficultés et les situations liées au stress

Prévention des risques professionnels
(y compris risques psycho-sociaux).

Adopter une posture réflexive sur son rapport au travail

S'approprier des outils de gestion du stress

Gestion du temps
Gestion des émotions

Repérer ses ressources propres face au stress

Assertivité

Prendre soin du collectif

Penser la dimension collective du travail;
La collaboration et la coopération comme ressources premières face au stress;
Identifier les conditions et les risques du collectif au travail;
Mieux communiquer au travail.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

G.R.E.C

Didier PINEL _ IA-IPR EVS

Odette TURIAS _ IA-IPR Lettres

Audrey MOLY _ Chargée d'ingénierie de formation EAFC

Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

POSITIONNER ET ACCOMPAGNER L'ÉLÈVE

Les formations de ce groupe ont pour objet d'engager les équipes à s'emparer des résultats des évaluations nationales ou tests de positionnement afin d'identifier les besoins des élèves et proposer des réponses pédagogiques adaptées.



MODALITES DE LA FORMATION

Action locale, en établissement ou regroupement d'établissements

Hybride

Année N :

Présentiel (1J) + suivi en distanciel.

Année N+1 :

Présentiel (1J).



PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LGT et LP.
Équipes d'un réseau pédagogique d'établissements.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Préparer et s'emparer des évaluations diagnostiques

(Evaluations nationales au collège ; tests de positionnement de seconde en LGT et en LP et de 1^{ère} année de CAP)

Apprendre à :

Organiser la passation des évaluations nationales ou tests de positionnement ;

Lire, analyser, exploiter les évaluations diagnostiques pour positionner les élèves ;

Identifier les besoins des élèves pour fixer les objectifs à atteindre ;

Composer des groupes et les faire évoluer.

Elaborer un parcours de remédiation pour l'élève

Mettre en œuvre les stratégies les plus adaptées aux besoins des élèves, dans le cadre :

- Des groupes en mathématiques et en français en 6^{ième} et en 5^{ième} ;
- Des groupes à effectifs réduits en 2^{nde} et 1^{ère} Bac professionnel et la consolidation des acquis en CAP ;
- Du temps de consolidation dédié aux fondamentaux en mathématiques pour les élèves de 2^{nde} GT en difficulté.

Développer la culture de l'évaluation diagnostique comme levier d'apprentissage.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Emmanuelle KALONJI _ IEN Lettres-Histoire

Jérôme CARGNELUTTI _ IA IPR Mathématiques

Christine MASSELOT _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Christine.Masselot@ac-grenoble.fr

ACCOMPAGNER LA PRISE EN CHARGE DES EANA ET DES EFIV

Connaître les publics EANA et EFIV pour mettre en place des démarches de médiation appropriées à la diversité des profils rencontrés. Organiser l'accueil et l'accompagnement des élèves et de leurs familles. Construire une prise en charge pédagogique des élèves EANA, NSA/PSA/SA allophones à l'échelle de la classe et d'un établissement. Développer des pratiques communes pour faciliter l'inclusion et l'évaluation des EANA.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours pluriannuel de minimum 2 jours en présentiel sur 2 ans pour la même équipe.



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels des collèges, LGT et LP.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Coopérer avec les parents d'élèves.

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Axe 1 : Connaître les publics EANA/EFIV Organiser l'accueil et l'accompagnement des élèves et de leurs familles.

Diversité linguistique, systèmes scolaires et place de l'école, modes de vie, parentalité en situation d'exil.

Identifier les implicites du système scolaire français,

Définir le rôle des personnels de l'établissement et des partenaires,

Construire la relation avec les familles, assurer le suivi des élèves tout au long de leur scolarité,

Appréhender les situations problèmes rencontrées par les élèves et leurs familles.

Axe 2 : Faire progresser les élèves allophones dans toutes les disciplines :

Tenir compte de la progression linguistique des élèves,

Identifier les difficultés rencontrées par les élèves dans les disciplines,

Différencier et adapter les séances pour réussir leur inclusion.

Axe 3 : Evaluer les élèves allophones :

Mettre en place un protocole d'évaluation progressive,

Adapter les modalités d'évaluation,

Anticiper l'orientation des élèves: construction du projet, procédure d'orientation,

Prendre en compte les spécificités des EANA pour leur orientation.

Axe 4 : Prendre en charge les élèves non ou peu scolarisés antérieurement en formation dans les CAP :

Développer des aides pédagogiques pour faciliter l'inclusion des élèves NSA/PSA dans toutes les disciplines,

Evaluer les élèves NSA/PSA.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

CASNAV _ Académie de Grenoble.

Elsa DEBRAS _ IA IPR Lettres

Corinne GRIMAUD _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Corinne.Grimaud@ac-grenoble.fr

Ressources:

Circulaire n° 2012-141 du 2 octobre 2012 relative à l'organisation de la scolarité des élèves allophones nouvellement arrivés.

Continuum de l'apprentissage de l'oral

Développer les compétences orales des élèves dans un parcours de formation durant toute la scolarité

L'oral est présent dans tous les programmes ; l'oral est déterminant dans le socle commun de connaissances de compétences et de culture tout comme il est présent dans le livret scolaire du lycéen. L'oral est présent dans les examens qui jalonnent la scolarité. Pour autant, au-delà de la pratique quotidienne de la classe, enseigner l'oral dans le cadre d'une progression explicite et partagée est un défi : comment le relever ?



MODALITÉS DE LA FORMATION

Parcours balisé, qui comporte différents modules et niveaux pour répondre au contexte de la demande.

Entre 12h et 18h.
Possibilité d'un parcours pluriannuel.



PUBLIC CIBLE

Équipes pluridisciplinaires de collège, de lycées, réseaux.



COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Utiliser un langage clair et adapté et intégrer dans son activité l'objectif de la maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves.

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Se saisir en équipe (pédagogique, interdisciplinaire, inter-dégré) des enjeux de l'oral en classe, élaborer une stratégie commune : activités, démarche formative, progression pédagogique.

L'enjeu est de développer de manière explicite et concertée l'ensemble des compétences de l'oral chez tous les élèves :

- Produire un discours narratif, explicatif, argumentatif..
- Gérer sa voix (l'articulation, le débit, le volume, l'intonation, l'intention).
- Interagir à l'oral (comprendre, dialoguer et réagir).
- Adapter son vocabulaire à la situation orale.
- Gérer le non-verbal (gestes, posture, regard).
- Écouter l'autre, gérer son stress et avoir confiance en soi.

Il s'agit aussi de répondre à la diversité et aux besoins des élèves en :

- Développant l'oral pour apprendre (lire, écrire, comprendre et mémoriser).
- Développant la réflexivité et l'esprit critique des élèves.

En distanciel :

Plusieurs modules de formation à distance et ressources sont accessibles sur la [plate-forme académique du Continuum de l'oral](#) qui vont des incontournables de l'oral, à la formation au développement de l'éloquence, à la préparation des examens certificatifs.

En présentiel (2 à 3 fois 6h) :

Accompagnement ajusté aux besoins spécifiques d'établissements ou réseaux.

Niveau 1 : enjeux sociétaux, culturels et scolaires — Les activités (pratiques, webradio...) — les 6 compétences et les pratiques évaluatives.

Niveau 2 : progressions annuelles — liaisons intercycles — jalons scolaires (cycles, examens) — observations croisées et immersion (vers des laboratoires de réseau).

Niveau 3 : expertise de l'oral — lien avec la recherche — immersion et travail de recherche.



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

[Laïla METHNANI](#) _ Coordinatrice

[Annie BOISBOUVIER](#) _ IA IPR SVT

[Yaël BRISWALTER](#) _ IA IPR Lettres

[Matthieu GREBER](#) _ IA IPR Sciences physiques et chimiques

[Nicolas LAVERDURE](#) _ IA IPR Sciences et techniques industrielles

[Odette TURIAS](#) _ IA IPR Lettres

[Anne MEILLEUR](#) _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Anne.Meilleur@ac-grenoble.fr

ENSEIGNER AUTREMENT

Le groupe Enseigner autrement propose des formations dont l'objectif est d'accompagner les enseignants dans la transformation de leurs pratiques professionnelles. Plus que jamais, il s'agit de prendre en compte les besoins spécifiques des élèves afin de les amener à réussir leur parcours scolaire et à l'issue, à poursuivre leurs études avec succès ou à s'insérer professionnellement de manière pérenne : le renouvellement et l'innovation pédagogiques constituent les leviers essentiels pour atteindre ces objectifs.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours
pluriannuel :
Année N : 1 journée
en présentiel.
Année N+1 : 1
journée en
présentiel et suivi
en distanciel.



PUBLIC CIBLE

Équipes de SEGPA,
LP, LPO et BTS.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre
en œuvre et
animer des
situations
d'enseignement et
d'apprentissage
prenant en compte
la diversité des
élèves.

Accompagner les
élèves dans leur
parcours de
formation.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

ACCOMPAGNER LES ÉQUIPES DANS LA TRANSFORMATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Initier des dynamiques d'équipes et d'établissements en partant des besoins des enseignants, favoriser les initiatives et expérimentations pédagogiques locales grâce à un suivi pluriannuel.

Promouvoir toutes les modalités et stratégies pédagogiques dites innovantes en fournissant des apports théoriques en phase avec la recherche et des ressources pratiques, concrètes et transférables.

FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DES ÉLÈVES

Former les enseignants à la mise œuvre de stratégies pédagogiques qui répondent aux besoins des élèves (différenciation, personnalisation des apprentissages, coopération, pédagogie de projet...).

Favoriser une montée en compétences des enseignants en s'appuyant sur les avancées de la recherche en classe (sciences cognitives, mémorisation, rétroactions efficaces...)

DÉVELOPPER L'AUTONOMIE, LE BIEN-ÊTRE ET LA MOTIVATION DES ÉLÈVES

Former les enseignants à la scénarisation de ses cours de manières différentes afin de développer la motivation des élèves et de les mettre en situation d'autonomie véritable (classe flexible, travaux de groupe, ludification des enseignements, utilisation d'un plan de travail...)

Cette présentation comporte tous les modules de formation que le groupe peut mettre en œuvre pour accompagner votre établissement :

<https://view.genial.ly/64204569d3ca62001193c905>



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

Emmanuelle KALONJI _ IEN EG Lettres-Histoire

Pierre MARTIN _ IEN ET Économie-Gestion

Anne MEILLEUR _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Anne.Meilleur@ac-grenoble.fr

Favoriser le travail personnel de l'élève (TPE)

Expliciter la notion de Travail Personnel de l'Élève.
Analyser les besoins des élèves et réfléchir collectivement à une stratégie pour les engager dans le travail personnel. Évaluer comment les formes de travail proposées permettent de se rapprocher des objectifs d'apprentissages fixés par les programmes.



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride (18h):

Année N

Présentiel (2j) +
Parcours
M@gistère (3h) +
Visio synchrone
(1h).

Année N-1 :

Webinaire
synchrone PERDIR
(2h).



PUBLIC CIBLE

Enseignants et
acteurs des
dispositifs relatifs
au travail
personnel de
l'élève.
Équipe
interdisciplinaire
en établissement
(CLG et LP
prioritaire).



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre
en œuvre et animer
des situations
d'enseignement et
d'apprentissage
prenant en compte
la diversité des
élèves.

Évaluer les progrès
et les acquisitions
des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Expliciter la notion de travail personnel de l'élève :

Le travail personnel de l'élève, de quoi parle-t-on ?
Quelle place pour les devoirs à la maison dans le travail personnel de l'élève ?
Comment relier le travail dans la classe, hors la classe, et les devoirs à la maison ?
→ Impact des devoirs à la maison sur l'apprentissage : état de la recherche;
→ Construction de pistes pour tenter de réduire ces inégalités scolaires.

Penser le travail personnel des élèves en s'appuyant sur les processus d'apprentissage :

Dans quelle mesure les formes de travail proposées aux élèves se traduisent effectivement par un travail personnel qui leur permet de se rapprocher des objectifs d'apprentissage fixés ?
Comment lire les apprentissages réels des élèves ?
Comment engager le travail personnel de l'élève ?
Comment aider les élèves à comprendre en favorisant la mémorisation ?
→ Développer des organisations pédagogiques qui favorisent le TPE;
→ Concevoir des séquences qui sollicitent les mécanismes et les variables de l'apprentissage (données théoriques actualisées).

Penser la temporalité du travail personnel de l'élève :

Quels rituels instaurer dans et hors la classe ?
Quelle scénarisation pédagogique proposer ?
→ Avant / pendant / après le cours, dans le cadre d'une pédagogie en présentielle ou hybride.

Développer des organisations pédagogiques et didactiques pour favoriser l'autonomie dans le travail :

→ Dans le cadre des dispositifs existants, institutionnels ou locaux.
→ Au sein de la classe, dans le cadre des programmes, du socle commun et des attendus du supérieur.



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

Didier MARTIN _ IA IPR, Co-Doyen auprès de Madame la Rectrice

Jean-Christophe CICCARONE _ IA IPR, SVT

Fabien SANCHEZ _ Chef d'établissement

Christine MASSELOT _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Christine.Masselot@ac-grenoble.fr

Ressources :

« Représentations et enjeux du travail personnel de l'élève ». Rémi Thibert

« Devoirs utiles - Finalités, démarches, réalisation et évaluation ». André Tricot

« Le travail personnel de l'élève dans et hors la classe ». Claude Bisson Vaivre

DIVERSIFIER SES PRATIQUES POUR GERER L'HÉTÉROGÉNÉITÉ

Mieux connaître les élèves et leurs besoins.
Mobiliser les leviers d'actions pédagogiques pour mieux gérer l'hétérogénéité au sein de la classe ou de l'établissement en diversifiant les pratiques pédagogiques.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours hybride:
2 journées en
présentiel
Parcours M@gistère
Possibilité de
formation
pluriannuelle.



PUBLIC CIBLE

Enseignants,
Réseaux
d'établissements,
Psy-EN
Personnel
d'encadrement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre
en œuvre et animer
des situations
d'enseignement et
d'apprentissage
prenant en compte
la diversité des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Accompagner et outiller le regard sur l'activité des élèves ;

Faire émerger les besoins des élèves :

Motivation,
Emotions,
Attention,
Interprétation,
Cognition,
Métacognition...

S'appuyer sur les sciences pour comprendre :

Piliers d'apprentissages,
Besoins psychologiques,
Cognition,
Métacognition...

Vivre des leviers, concevoir et oser l'expérimentation dans les classes :

Besoins de compétences, de proximité, d'autonomie, de coups de pouce,
Charge cognitive,
Verbalisation,
Coopération, mini structures coopératives,
Evaluation...

Echanges de pratique – retour d'expérimentation :

Identifier des repères pour réguler son activité professionnelle.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Myrtille GARDET _ IA IPR de Sciences physiques et chimiques

Aude FERASIN _ Coordinatrice

Julien ORVELIN _ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

Soutenir l'engagement de toutes et tous : les MINI-STRUCTURES COOPERATIVES

Cette formation, adossée à un programme de recherche-action sur la coopération, menée par la chercheuse **Céline Buchs** vise à mobiliser des **routines coopératives** afin d'aider les enseignants à **engager tous les élèves** dans les apprentissages.



MODALITES DE LA FORMATION

17h :
1 journée pleine (6h) +
3 demi-journées (3x3h) +
2 visios (2x1h).
Possibilité de poursuite pluriannuelle.



PUBLIC CIBLE

Enseignants,
Réseaux
d'établissement
(Équipe
pluridisciplinaire).



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Apports théoriques sur les principes de la pédagogie coopérative structurée.

Découverte d'une modalité pédagogique : les mini-structures coopératives.

Implémenter dans la classe les mini-structures.

Accompagner dans la durée les enseignants pour faciliter la mise en place de routines dans les classes et nourrir leur sentiment d'efficacité personnel dans la mise en œuvre (SEP).

Mesurer les effets sur les élèves en année 2 et 3 pour les volontaires (formation sur 3 ans) tant sur le climat que sur les apprentissages.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Myrtille GARDET _ IA IPR de Sciences Physiques et Chimiques
myrtille.gardet@ac-grenoble.fr

Emilie-Charlotte MONNIER _ Doctorante UGA / HEP Vaud
Emilie-Charlotte.Monnier@hepl.ch

Yann CLEMENCON _ Coordonnateur du projet
yann.clemencon@ac-grenoble.fr

Julien ORVELIN _ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)
julien.orvelin@ac-grenoble.fr

Ressources:

[BUCHS, Des mini-activités interactives pour favoriser un climat positif dans les classes,](#)

[Canopé](#)

[BUCHS \(2022\), Collaborer ça s'apprend et s'enseigne ! , BULLETIN CIIP](#)

FLEXIBILITE DES PRATIQUES ET DES ESPACES

Cette formation s'adresse aux équipes et aux établissements qui souhaitent transformer leurs pratiques pédagogiques en s'appuyant sur la modification des espaces. A l'issue de la formation, les équipes disposeront d'éléments solides et concrets pour construire leur projet d'équipement avec les services et les collectivités territoriales.



MODALITES DE LA FORMATION

1 ou 2 journée(s)
de 6h en
présentiel.
2 à 3 h Session
synchrone en
visioconférence.



PUBLIC CIBLE

Enseignants du
second degré
(collège, LGT et LP).
Personnels
d'encadrement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Organiser et assurer
un mode de
fonctionnement du
groupe favorisant
l'apprentissage et la
socialisation des
élèves.

S'engager dans une
démarche
individuelle et
collective de
développement
professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Les éclairages issus de la recherche sur le lien étroit entre l'aménagement de l'espace de la classe et l'efficacité de l'enseignement.

Intégrer dans ses pratiques pédagogiques un espace classe repensé et plus flexible.

Mettre à contribution les équipes pour penser et concevoir des espaces de classe adaptés au contexte de chaque établissement, qui s'adaptent aux activités pédagogiques proposées par les enseignants.

ATTENTION CETTE FORMATION SUPPOSE QU'AU PREALABLE UNE DEMARCHE SOIT ENGAGEE PAR L'ETABLISSEMENT AUPRES LES COLLECTIVITES.

Ateliers possibles:

Archistart : Dis-moi comment est ta salle de classe aujourd'hui et comment tu aimerais qu'elle soit demain ?

ArchiLab : Et si on se mettait autour d'un plan pour créer les salles de classe qui répondent mieux aux besoins de nos élèves ?



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Myrtille GARDET _ IA IPR Sciences Physiques et Chimiques

Nicolas VOSSIER _ Coordonnateur _ Enseignant SPC

Julien ORVELIN _ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

FLEXIBILITE DES PRATIQUES ET DES ESPACES (2)

Au travers d'un large choix de ressources et d'ateliers s'appuyant sur des éclairages issus de la recherche et des expériences de terrain, les équipes seront amenées à réfléchir sur l'efficacité leurs gestes professionnels pour répondre aux besoins des élèves et à s'outiller pour concevoir des séances d'enseignement où la coopération entre pairs ainsi qu'une mise en activité des élèves plus efficace est visée.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel: 1 ou 2 journée(s) de 6h avec possibilité de suivi pluriannuel.

Distanciel:
Parcours
M@gistère
modulaire.



PUBLIC CIBLE

Enseignants du second degré (collège, LGT et LP).
Personnels d'encadrement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Après une phase de recueil et d'analyse de vos besoins, une modalité de formation «à la carte» sera proposée afin, que chacun, novice, curieux ou expert, puisse trouver de quoi remplir sa mallette pédagogique.

Un parcours m@gistère permettra d'accéder à l'ensemble des ressources en amont et en aval des temps de formation.

Une possibilité d'accompagnement pluriannuel peut être proposée aux équipes qui le souhaitent pour leur permettre d'adapter les contenus vus en formation jusque dans leurs classes.

Des modules pour réfléchir ensemble :

- Les pédagogies actives et la coopération, pourquoi en parle t-on ?
- Comment structurer mon enseignement pour rendre les élèves plus actifs ?
- Comment m'y prendre pour rendre le travail de groupe plus efficace ?
- Quelles activités mettre en œuvre pour favoriser les apprentissages entre pairs ?
- Comment développer la coopération et l'entraide ?
- Comment repenser l'espace de la classe pour mieux répondre aux besoins des élèves ?

Des ateliers pour expérimenter et concevoir des outils :

- Découvrir et créer des plans de travail
- Découvrir et s'approprier des outils numériques (capsules vidéos, quiz en ligne, espaces numériques collaboratifs, outils de mémorisation...)



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Myrtille GARDET _ IA IPR Sciences Physiques et Chimiques

Nicolas VOSSIER _ Coordonnateur _ Enseignant SPC

Julien ORVELIN _ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

MOTIVATION ET ENGAGEMENT DES ELEVES DANS LES APPRENTISSAGES

Les recherches en sociologie et psychologie de l'éducation se sont multipliées ces dernières années et démontrent que les pratiques enseignantes et les spécificités du contexte scolaire peuvent largement influencer sur la motivation des élèves. La formation proposée a pour objectif de comprendre les résultats de la recherche afin de mettre en œuvre sur le terrain des pratiques qui favorisent la motivation et l'engagement des élèves dans les apprentissages.



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride :
Présentiel,
Magistère, visio-
conférences
observations
croisées.
Possibilité d'un
travail pluri-annuel.



PUBLIC CIBLE

Enseignants,
personnels
d'éducation, de
santé, du social et
Psy-EN.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Organiser et
assurer un mode
de fonctionnement
du groupe
favorisant
l'apprentissage et
la socialisation des
élèves.

Installer et
maintenir un climat
propice aux
apprentissages.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Connaitre le socle théorique :

S'approprier les éléments fondamentaux de théories scientifiques sur la motivation et notamment la théorie de l'auto-détermination et des besoins psychologiques fondamentaux:

- Besoin d'autonomie
- Besoin de compétence
- Besoin d'affiliation

Identifier les leviers pédagogiques pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves dans les apprentissages :

Comment soutenir le besoin d'autonomie de l'élève, comment laisser des choix au sein d'un cadre structurant?

Comment soutenir le besoin de compétence de l'élève grâce à des situations d'apprentissages adaptées et une approche positive des erreurs, en s'appuyant sur les apports des sciences cognitives?

Comment mettre en œuvre un climat de classe qui soutient le besoin d'affiliation de l'élève?

Mettre en œuvre dans sa classe de nouvelles pratiques :

Co-construire des séances prenant en compte les apports vus pendant la formation pour installer un climat motivationnel dans la classe;

Analyser par des observations croisées les séances produites;

Ajuster, améliorer les situations d'apprentissages mises en œuvre.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

[Claire DIETRICH](#) _ IA-IPR Histoire Géographie

[Nathalie BIZEL-BIZELLOT](#) _ IEN-ET STI

[Damien TESSIER](#) _ Maître de conférence UGA

[Corinne GRIMAUD](#) _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Corinne.Grimaud@ac-grenoble.fr

Ressources :

[Fiche repère, « la motivation des élèves » 2020](#)

[Article de Pascal Bressoux 2017](#)

[Climat motivationnel: l'état des recherches 2006](#)

PRATIQUES EVALUATIVES

Questionner les pratiques évaluatives individuelles et collectives des enseignants pour tendre vers une évaluation équitable et efficiente au service des apprentissages.



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride :
 Présentiel (12h) +
 Distanciel (6h)
 (Parcours
 modulaire,
 visioconférence,
 espace
 collaboratif).



PUBLIC CIBLE

Enseignants de
 collège et de lycées
 et
 personnel
 d'encadrement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Évaluer les progrès
 et les acquisitions
 des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Après avoir identifié les besoins et/ou les difficultés d'une équipe d'établissement ou d'un réseau d'établissements, les formateurs se chargent d'accompagner les équipes d'établissement pour tendre vers des pratiques évaluatives qui soient au service des apprentissages des élèves.

OBJECTIFS

Tendre vers une évaluation au service des apprentissages:

Connaître et s'approprier les stratégies et les démarches les plus efficaces.
 Mobiliser les différentes fonctions de l'évaluation.

Mettre en place les 5 piliers majeurs de l'évaluation : progressive, diversifiée, explicite, sécurisante, harmonisée.

Connaître les différents biais de la fabrication des notes pour mettre en place une évaluation la plus objective possible.

Prendre en compte le droit à l'erreur dans l'élaboration d'une moyenne chiffrée ou d'un positionnement.

Harmoniser les pratiques évaluatives dans l'établissement.

Enseigner et évaluer les compétences LSU et LSL de l'élève : Quand ? Comment ? Pourquoi ?

<i>#constante macabre</i>	<i>#autorégulation</i>			
<i>#diagnostique</i>	<i>#sommatif</i>		<i>#droit à l'erreur</i>	
<i>#LSL/LSU</i>	<i>#docimologie</i>	<i>#moyenne</i>	<i>#critères</i>	<i>#compétence</i>
<i>#contrat de confiance</i>	<i>#progrès</i>			
<i>#harmonisation</i>		<i>#formatif</i>		
		<i>#contrat de confiance</i>		

A travers les 5 piliers de l'évaluation (progressive, diversifiée, explicite, sécurisante, harmonisée), la formation vise à aider les enseignants à ANALYSER leurs pratiques évaluatives, CONCEVOIR des situations évaluatives, à TESTER en classe, pour en MESURER leurs effets.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nicolas CAUDRON _ IA IPR SVT

Loïc SENEJOUX _ IA IPR EPS

Goulven ALLEE _ Formateur Académique

Ronan MARCHAND _ Formateur Académique

Aurélié SETIER _ Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC

Aurelie.Setier@ac-grenoble.fr

Ressources

https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2023/03/Cnesco-CC-Eval_RECOMMANDATIONS-DU-JURY.pdf

SOUTENIR ET PARTAGER LA LECTURE EN ÉTABLISSEMENT

Des compétences solides de lecture sont indispensables à la réussite dans toutes les disciplines. Ces compétences peuvent se travailler en cours et se renforcer par une pratique collective partagée.

Notre équipe propose une formation au diagnostic, à l'explication et à la remédiation de ces difficultés, suivie de deux années d'accompagnement et de formation au pilotage d'actions visant à créer une communauté de lecteurs afin de soutenir et de partager le plaisir de lire. L'expertise ainsi développée est reconnue par une certification individuelle et/ou une labellisation d'établissement T2L (« Tous lecteurs-lectrices »).



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours hybride.
Formation
pluriannuelle:
Année N: 2
journées en
présentiel, suivi en
distanciel.
Suivi sur 1,2 ou 3
ans selon la
demande.



PUBLIC CIBLE

Tout personnel
travaillant en
collège et LGT.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Connaître les
élèves et les
processus
d'apprentissage.

Prendre en compte
la diversité des
élèves.

ATTENTION : Cette année, seuls les établissements déjà engagés pourront demander cette FIT.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Analyser et comprendre les difficultés de lecture des élèves, cibler les remédiations :

Identifier et relier les compétences cognitives et sociales nécessaires à la lecture.

Imaginer et mettre en place des temps d'enseignement explicite de la compréhension (globale/fine) et des actions de partage de lecture (au choix, dont les cercles de lecteurs, la lecture oralisée...).

Soutenir le plaisir de lire par le partage à l'échelle de la classe, de l'EPL et/ou du réseau T2L:

Accompagner l'effort long de lecture: créer et faire vivre une communauté de lecteurs, y définir sa place selon ses attentes (en lien avec les enjeux de climat scolaire locaux).

Echanger en équipe lors d'un temps accompagné pour cartographier les actions en place à différentes échelles, les articuler et les piloter.

Créer un parcours personnalisé d'élève-lecteur, créer les outils de suivis (carnet de lecteur étendu, portfolio de compétences, mémoire des productions lors des ateliers et projets fréquentés...).

Des partenaires experts au service des enseignants:

L'équipe de chercheurs en didactique de la littérature Litextra de l'UGA (UMR Litt&Arts CNRS), par ses recherches sur le thème de "l'enseignant lecteur-scripteur" accompagne la réflexion sur la formation enseignante.

La CARDIE

Le groupe GREC (Groupe Relation Educative et Communication), engagé sur le climat scolaire, peut intervenir pour relier les actions de lecture de l'EPL à ses domaines d'expertise.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage:

Véronique SALVETAT _ IA-IPR de Lettres

Joelle DEMEMES _ IA-IPR de Lettres

Françoise PERNOT _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Francoise.Pernot@ac-grenoble.fr

Certification et Labellisation T2L - Tous Lecteurs Lectrices

La distinction T2L signale un engagement remarquable sur le thème de l'enseignement de la lecture et du partage de lecture. Cet engagement peut concerner un établissement (label T2L) ou un enseignant (certification individuelle par open-badges T2L). Cette distinction est issue d'un partenariat initié par l'Inspection de Lettres et la délégation de l'EAFAC de l'académie de Grenoble.



MODALITES DE LA FORMATION

Formation hybride.
2 ans : certification
individuelle.
3 ans : labellisation
d'un établissement.



PUBLIC CIBLE

Tout personnel
travaillant en
collège et LGT.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Connaître les
élèves et les
processus
d'apprentissage.

Prendre en compte
la diversité des
élèves.



ATTENTION : Dernière année pour obtenir la certification T2L pour les établissements déjà engagés (une évolution est prévue pour les années suivantes)



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Apports et échanges s'adaptent aux attentes locales et débouchent sur :

La labellisation T2L reconnaissant l'implantation d'un parcours d'élève-lecteur dans l'établissement via:

La mise en œuvre de dispositifs ou projets spécifiques liés à la remédiation en lecture (fluence, enseignement explicite de la compréhension...);
La mise en œuvre de dispositifs ou projets spécifiques liés à l'existence d'une communauté de lecteurs dans l'établissement (quart d'heure lecture, cercles de lecteurs, clubs ou sorties culturelles...);
La mise en œuvre de dispositifs ou projets spécifiques visant à développer l'autonomie de lecture.

La certification individuelle par open Badge T2L :

Les enseignants engagés ont toute liberté pour imaginer et piloter leurs actions en accord avec le chef d'établissement. Les formateurs les accompagnent par des temps d'apports scientifiques et méthodologiques ainsi que par des temps d'échange de pratiques et de travail en équipe. Ils mettent en circulation les idées et expérimentations issues du réseau d'établissements T2L.
Les enseignants ainsi engagés se voient reconnus à la fin de la deuxième année par une certification «T2L» valant pour une reconnaissance de compétences professionnelles spécifiques. Elle prend la forme physique d'un open badge. Plusieurs mentions sont possibles: «enseignant expert T2L», «pilote de projet T2L»... selon l'implication et la discipline d'enseignement.

V. SALVETAT IA- IPR de Lettres	F. PERNOT , Chargée d'ingénierie de formation EAFAC
Contenus, Formation des formateurs Suivi et déploiement du réseau	Définition et déploiement d'Open Badges via m@gistère, Accompagnement dans le projet, Organisation des différents temps de formation inscrits au plan de formation académique Ces acteurs endossent les certifications et labellisations: ils garantissent leur contenu et leur reconnaissance.

Partenaires :

Le **GREC** (Groupe Relation Educative et Communication), engagé sur les réflexions liées au climat scolaire, accompagne les formateurs et peut intervenir pour relier les actions de lecture à ses domaines d'expertise (« corps et voix », « gestion du stress », « communication bienveillante »...);
L'équipe de chercheurs en didactique de la littérature **Litextra** (Littératures, expériences, transmission) de l'**UGA** (UMR Litt&Arts CNRS), pour son expertise et ses recherches sur le thème de « l'enseignant lecteur-scripteur » ainsi que pour la réflexion sur la formation enseignante portée par le dispositif.
La **CARDIE**.

CAREC

Lutter contre les déterminismes scolaires

Afin de lutter contre le déterminisme scolaire, la FIT CAREC propose des modèles d'enseignement visant l'équité en éducation et promouvant des pratiques pédagogiques efficaces.



MODALITES DE LA FORMATION

Formation contextualisée et située en établissements. Interdisciplinaire et inter-degrés. Durée variable selon le projet.



PUBLIC CIBLE

Tous les établissements



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.

Prendre en compte la diversité des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Nous proposons des modèles d'enseignement visant l'équité en éducation:

Formation des enseignants, des cadres et des formateurs

Analyse compréhensible de l'activité cognitive des élèves

Vidéo formation

Apport de la recherche sur la notion de guidance et de médiation cognitive

Analyse réflexive des gestes professionnels des enseignants

Modèles d'enseignements fondés sur des données probantes



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Sylvain JOLY _ CT Education Prioritaire – Egalité des chances

Adresse mail du groupe CAREC: egalitedeschances@ac-grenoble.fr

Marc PATUREL _ Formateur CAREC

Marylise DARVE _ Formatrice CAREC

David KEANE _ Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC

David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr

Ressources:

<https://carep.web.ac-grenoble.fr/>

<https://apprenance-grenoble.fr/>

CAREC

Suivi et accompagnement des dispositifs E.P, C.L.A et Cités éducatives

Le suivi et l'accompagnement des dispositifs Education Prioritaire, CLA et Cités éducatives seront désormais prises en charge via des demandes de FIT auprès du CAREC.



MODALITES DE LA FORMATION

Formation en réseau ou en établissement.
Formation inter degré.
Durée variable selon le projet.



PUBLIC CIBLE

Etablissements relevant de l'éducation prioritaires – CLA – Cités éducatives.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Accompagner les établissements relevant de la politique académique de l'éducation prioritaire

Animation des réseaux d'éducation prioritaire

Mise à disposition des outils du CAREC

Aide au pilotage des réseaux

Formation des enseignants en lien avec la politique académique

Suivi des coordonnateurs

Suivi des projets



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Sylvain JOLY _ CT Education Prioritaire – Egalité des chances

Adresse mail du groupe CAREC: egalitedeschances@ac-grenoble.fr

Marc PATUREL _ Formateur CAREC

Marylise DARVE _ Formatrice CAREC

David KEANE _ Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC

David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr

Ressources:

<https://carep.web.ac-grenoble.fr/>

<https://apprenance-grenoble.fr/>

UTILISER LES SCIENCES COGNITIVES DANS SA PRATIQUE

Les progrès des neurosciences sur le fonctionnement du cerveau - notamment grâce à l'imagerie - nous permettent de mieux comprendre les mécanismes cognitifs impliqués dans les apprentissages : l'engagement, la confiance en soi, la gestion des émotions, l'attention, la mémorisation, la compréhension, les fonctions exécutives.

Comment tirer parti de ces nouvelles connaissances pour mieux enseigner? Comment aider les élèves à auto-réguler ces mécanismes par des stratégies métacognitives ?



MODALITES DE LA FORMATION

2 jours en
présentiel,
Parcours
M@gistère.



PUBLIC CIBLE

Professeurs des
écoles, collèges,
LEGT, LP.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre
en œuvre et animer
des situations
d'enseignement et
d'apprentissage
prenant en compte
la diversité des
élèves.

Organiser et assurer
un mode de
fonctionnement du
groupe favorisant
l'apprentissage et
la socialisation des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Vous découvrez des apports des sciences cognitives de l'apprentissage considérés comme pertinents.

Vous expérimentez de manière pragmatique des situations cognitives, vous découvrez des pratiques pédagogiques intégrant des apports de la recherche pour favoriser une meilleure efficacité des apprentissages.

Vous trouvez des réponses aux questions :

Comment optimiser l'attention, la motivation et l'engagement des élèves?

Comment mieux comprendre, mieux mémoriser?

Comment développer la métacognition et conduire l'élève à davantage d'autorégulation?

Vous repérez des facteurs clés pour la construction de vos scénarios pédagogiques.

Vous identifiez des activités d'accompagnement de la métacognition chez les élèves.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nicolas CAUDRON _ IA IPR SVT

Anne MEILLEUR _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Anne.Meilleur@ac-grenoble.fr

Ressources :

Tous les travaux du Conseil scientifique de l'éducation nationale (notamment S. Dehaene et J. Proust).

Publications d'A. Berthoz (Empathie).

Publications de J-P. Lachaux (ATOLE, Attention).

Publications de G. Borst et O. Houdé (contrôle inhibiteur, fonctions exécutives) et S. Masson (inhibition – activation, mémorisation)...

VALORISATION DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE

La voie technologique est construite autour de 8 séries scientifiques et technologiques, préparant aux compétences essentielles du XXI^e siècle dans tous les secteurs d'activité, pour chaque individu. S'interroger sur sa place dans le parcours de l'élève dès le collège, réfléchir l'articulation avec le supérieur autour entre autres de la réforme du BUT, changer les représentations.



MODALITES DE LA FORMATION

1 journée de formation.
Modalités à définir lors de la mise en place de la formation.



PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LGT et réseaux d'établissement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

La voie technologique (VT), pré et post bac :

éléments de langage ;
parcours de formation ;
modalités pédagogiques.

Définition d'une stratégie de valorisation de la voie technologique (thématiques possibles) :

Mieux connaître les parcours de la VT (pré et post bac), les poursuites d'études ambitieuses (CPGE, écoles, BUT, ...);

Construire des parcours d'excellence dès le lycée (DNL, maths expertes...).

Engager les élèves dans les apprentissages, leur faire acquérir les compétences clés pour réussir dans le supérieur;

Construire des représentations communes valorisantes de la VT;
Mieux connaître l'expérimentation de la 2nde GT Parcours STI2D / STL / ST2S après la 3^{ème}.

Imaginer des accompagnements vers la VT : découverte, mobilité et conditions de vie (transports, internat).

Lutter contre les stéréotypes de genre.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Patrice REBUT _ IA-IPR Sciences et Techniques Industrielles.

Marc GENSSE _ IA-IPR Biotechnologies-Génie biologique.

Laurent SCAPOLI _ Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC
Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

Ressources:

Page dédiée du site - académie de Grenoble :

<https://www1.ac-grenoble.fr/edito/la-voie-technologique-124087>

ORIENTATION DES ELEVES LIAISONS INTERCYCLES

Mettre en œuvre l'accompagnement à l'orientation des élèves à partir d'un diagnostic partagé des besoins dans l'établissement et/ou dans le réseau, avec élaboration d'un programme d'actions cohérent et progressif.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel :
1 journée de 6h.



PUBLIC CIBLE

Equipes éducatives
de collège et de
lycée, référent
Parcours Avenir(s)
et coordonnateur
découverte des
métiers.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Accompagner les
élèves dans leurs
parcours de
formation.

Prendre en compte
la diversité des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Travail sur des axes ciblés (liste non exhaustive) :

Mettre en place un parcours de découverte des métiers au cycle 4 :
du diagnostic au programme,

Cohérence et complémentarité : du stage de découverte en classe de 3^{ème}
au stage de découverte en classe de 2GT,

Travail sur le référentiel des compétences à s'orienter au collège et le
référentiel des compétences à s'orienter au lycée,

L'orientation au lycée et la préparation à Parcoursup,

La liaison Bac Pro – BTS...



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

[DRAIO](mailto:ce.saio@ac-grenoble.fr) ce.saio@ac-grenoble.fr

[Laurent SCAPOLI](#) _ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE & LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE

Les formations proposées par le groupe de formateurs "décrochage scolaire" ont pour objectif d'accompagner les équipes dans la dynamique de prévention et de remédiation du décrochage scolaire visant le rattrapage des élèves.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel ou visio-
conférence selon
la demande de
l'établissement.



PUBLIC CIBLE

Enseignants,
CPE,
AED,
AS,
Psy-EN,
Personnel de
santé.
...



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Déceler les signes
du décrochage
scolaire afin de
prévenir les
situations
difficiles.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Comprendre le processus et les manifestations du décrochage scolaire chez l'adolescent :

Définition du décrochage scolaire, son origine, ses ancrages scientifiques ;

Identification et repérage des différents types de décrocheurs ;

Apports théoriques sur les facteurs de risques ainsi que sur le processus du décrochage ;

Actions et outils pour favoriser la prévention du décrochage et le rattrapage scolaire :

Outils d'identification des éléments déclencheurs, des signaux précurseurs ;

Modalités de prise en charge des élèves présentant un risque de décrochage scolaire ;

Présentation de l'écosystème des prises en charges possibles (GPDS, FOQUALE, PAFI, PSAD ...) ;

Création de conditions d'un retour en scolarité réussi pour un jeune « décroché ».



POUR EN SAVOIR PLUS

Les formations seront assurées par le groupe de formateurs dédié.

Equipe de pilotage :

[Kévin MAGNIER](#) _ Coordonnateur académique de la MLDS

[David KEANE](#) _ Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC
David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr

ACCOMPAGNEMENT DES EXPÉRIMENTATIONS - CARDIE

Pour que l'École soit un lieu d'apprentissage, de réussite et de bien-être pour tous, elle doit sans cesse se remettre en question, expérimenter, tester de nouvelles pratiques, innover. La CARDIE soutient cet esprit d'expérimentation en accompagnant les projets, qu'ils dérogent ou non au Code de l'Éducation.



MODALITES DE LA FORMATION

1 à 2 journées de
6h en présentiel.



PUBLIC CIBLE

Équipes
enseignantes du
premier ou du
second degré
(collège, LGT et
LP).
Personnels
d'encadrement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Organiser et
assurer un mode
de
fonctionnement
du groupe
favorisant
l'apprentissage et
la socialisation des
élèves.

S'engager dans
une démarche
individuelle et
collective de
développement
professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Dans votre classe, votre établissement, un point vous interpelle et vous avez envie d'essayer quelque chose pour le faire évoluer : **vous entrez en démarche d'expérimentation.**

Vous souhaitez mettre en place une expérimentation qui selon-vous **n'entre pas dans le cadre de la démarche « Notre école, faisons-la ensemble »** ou vous avez une expérimentation en cours **hors démarche « Notre Ecole, faisons-la ensemble ».**

Vous avez besoin de temps pour réfléchir en équipe à votre projet.

Vous avez besoin d'éclairages sur les modalités de mise en place d'une démarche expérimentale.

La CARDIE vous propose, un accompagnement à la carte pouvant porter sur :

L'écriture de votre projet (formalisation du constat, hypothèse, problématisation, identification des indicateurs de pilotage).

Une aide à l'identification de vos besoins en formation et à la construction **d'un parcours de formation pluriannuel** adapté à ces besoins.

Un accompagnement sur des perspectives de **mise en relation avec d'autres établissements** engagés sur des expérimentation proches.

La mise en lien éventuelle avec une **équipe de recherche** qui travaille sur le sujet.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Pascal BOYRIES _ CARDIE

Référents : Chargés de mission CARDIE et Référents Innovation et Expérimentation départementaux (RIE). ce.cardie@ac-grenoble.fr

Bruno MARIE-LOUISE _ Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC
Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr

ACCOMPAGNEMENT PLURIANNUEL DES EQUIPES (APAE)

Le rapport du CNESCO sur la formation continue publié en 2020 nous montre qu'il faut tendre vers des actions de formation « inscrites dans la durée pour alterner temps de formation et temps de pratique réflexive ». Par ailleurs, ce même rapport, nous suggère de construire un cadre de « formation collective plus motivant ... par la création de communautés apprenantes ». C'est sur ces constats, entre autre, qu'est né le dispositif d'accompagnement pluri-annuel des équipes.



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride :
Présentiel,
Magistère, visio-
conférence
observations
croisées.
Engagement
pluriannuel.



PUBLIC CIBLE

Enseignants,
personnels
d'éducation, de
santé, du social et
Psy-EN.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

S'engager dans une
démarche
individuelle et
collective de
développement
professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Pourquoi un tel dispositif ?

Il s'appuie sur le constat que pour changer les pratiques professionnelles, il faut du temps, un accompagnement et des apports extérieurs, des échanges, de la collaboration et de l'expérimentation dans un cadre sécurisant et rigoureux. Après 3 ans d'expérimentation dans 10 territoires, le dispositif est désormais proposé à l'ensemble des établissements de l'Académie en partenariat avec la CARDIE.

Les contenus :

Les objets de formation sont choisis par le groupe qui s'engage pour 3 ans dans ce collectif à partir d'une analyse des besoins.

La formation s'articule ensuite entre des modalités qui alternent :

- Des apports experts sur la/les thématique(s) choisie(s) en lien avec la recherche
- Des échanges de pratiques et des mises en œuvre sur le terrain
- Des observations entre pairs
- Des retours d'expérience et analyses collectives des séances construites ou pratiques expérimentées.

L'organisation concrète

Il s'agit de constituer un **collectif de professionnels** au sein d'un établissement ou d'établissements situés à proximité qui souhaitent s'engager dans un accompagnement sur 3 ans. Le groupe est **accompagné par un binôme de formatrice/formateur** pendant toute cette période. Le nombre de regroupements en présentiel est d'environ 3 journées par an, complétées par des temps de visio et des observations entre pairs.

Cette démarche peut s'inscrire dans une **dynamique d'établissement** (suite à une évaluation par exemple), de **réseaux d'établissements**. Elle est tout à fait appropriée également à l'accompagnement des projets construits dans le cadre du **dispositif « Notre école, faisons là ensemble »**.

En résumé : l'objectif est de créer un laboratoire pédagogique qui expérimente et collabore en vue de transformer les pratiques pédagogiques et de mieux faire réussir tous les élèves.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Pascal BOYRIES _ CARDIE

Claire DIETRICH _ IA-IPR Histoire-Géographie

Nisa FIOGERE _ Chargée de mission CARDIE

Christophe MARTIN _ IA-IPR, Sciences Economiques et Sociales

Claire QUILQUINI _ IA-IPR Lettres

Corinne GRIMAUD _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Corinne.Grimaud@ac-grenoble.fr

ENSEIGNER AVEC LA PLATEFORME Éléa

Éléa est une plateforme d'enseignement qui peut s'utiliser dans différents scénarios pédagogiques (classe inversée, différenciation, hybridation, ludification...).

La formation proposée s'adaptera aux choix techniques et pédagogiques de l'établissement.



MODALITES DE LA FORMATION

A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur.



PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LEGT et LP.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Axe 1 : Expérimenter des parcours de E-éducation.

Axe 2 : Scénariser une séquence pédagogique et la mettre en œuvre.

Axe 3 : Concevoir des activités interactives.

Axe 4 : Concevoir des parcours personnalisés



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Bertrand CHARTIER _ Chargé de projet pour la DRANE
Académie de Grenoble
Bertrand.Chartier@ac-grenoble.fr

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

Ressources :

<https://dane.web.ac-grenoble.fr/elea>

Compétences Numériques professionnelles visées :

- 1.2 Collaborer
- 2.2 Concevoir des ressources
- 3.1 Concevoir
- 3.3 Évaluer au service des apprentissages
- 4.3 Engager les apprenants



ENSEIGNER AVEC LES EQUIPEMENTS MOBILES

Les équipements mobiles (tablettes) permettent d'enrichir et repenser son enseignement : elles peuvent subsister des supports, augmenter, modifier ou redéfinir ses pratiques. La formation proposée s'adaptera aux choix techniques et pédagogiques de l'établissement.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION



MODALITES DE LA FORMATION

A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur ; 6h conseillées.



PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LGT et LP.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Prendre en compte la diversité des élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.

Axe 1 : Concevoir un scénario pédagogique intégrant les tablettes

Axe 2 : Personnaliser / Différencier

Axe 3 : Produire un média dans le cadre d'un projet ou d'une synthèse

Axe 4 : Découvrir des pratiques innovantes



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Emmanuel GAUNARD _ Chargé de projet « Equipements Mobiles » pour la DRANE Académie de Grenoble
Emmanuel.Gaunard@ac-grenoble.fr

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

Ressources :

Modèle SAMR : [consulter la ressource Eduscol](#)

Compétences Numériques professionnelles visées :

- 1.5 Adopter une posture ouverte, critique et réflexive
- 3.3 Évaluer au service des apprentissages
- 4.2 Différencier



ESPACE NUMÉRIQUE DE TRAVAIL ENT : "Ma classe EN"

Un espace numérique de travail (ENT) désigne un ensemble intégré de services numériques choisis et mis à disposition de tous les acteurs de la communauté éducative d'une ou plusieurs écoles ou d'un ou plusieurs établissements scolaires dans un cadre de confiance défini par le schéma directeur des ENT et par ses annexes. Il constitue un point d'entrée unifié permettant à l'utilisateur d'accéder, selon son profil et son niveau d'habilitation, à ses services et contenus numériques. Il offre un lieu d'échange et de collaboration entre ses usagers et avec d'autres communautés en relation avec l'école ou l'établissement.



MODALITES DE LA FORMATION

A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur.



PUBLIC CIBLE

Enseignants d'un établissement en collège ou lycée.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Créer et scénariser des contenus dans le classeur pédagogique et gérer leurs diffusions.

Créer un travail à faire avec rendu de médias/contenus.

Créer des espaces collaboratifs.

Faire collaborer des utilisateurs sur un même document en ligne.

Exploiter les ressources disponibles dans le GAR.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Bertrand CHARTIER _ Chargé de projet pour la DRANE
Académie de Grenoble

Bertrand.Chartier@ac-grenoble.fr

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

Compétences Numériques professionnelles visées :

- 1.2 Collaborer
- 2.2 Concevoir des ressources
- 4.1 Inclure et rendre accessible
- 5.1 Développer les compétences numériques des apprenants



Développer les compétences numériques chez les élèves (NIVEAU 1)

La formation de tous les élèves au numérique, basée sur le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN) est réalisée dans le cadre des enseignements prévus par les programmes. L'axe 2 de la stratégie du numérique pour l'éducation 2023-27 (enseignement du numérique qui développe la citoyenneté et les compétences numériques chez les élèves) et la charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numériques en rappellent l'importance.



MODALITES DE LA FORMATION

2 journées de formation.
Modalités à définir lors de la mise en place de la formation avec le binôme de formateurs.



PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LGT et LP.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Appropriation des compétences du CRCN, en lien avec :

Les pratiques efficaces et équitables ;
Un état des lieux des pratiques de l'établissement ;
Les différents programmes disciplinaires.

Définition d'une stratégie d'un établissement favorisant le développement des compétences numériques chez les élèves :

En utilisant les apports de fiches disciplinaires intégrant les compétences du CRCN ;
Autour d'un travail interdisciplinaire ;
Pour une progressivité et une cohérence.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Emmanuel GAUNARD _ Chargé de projet « PIX »
pour la DRANE Académie de Grenoble
Emmanuel.Gaunard@ac-grenoble.fr

Pascal JAISON _ IA-IPR Mathématiques

Nicolas LAVERDURE _ IA-IPR Sciences et Techniques Industrielles

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

Ressources :

[Parcours Magistère « CRCN & Pix » de l'académie de Grenoble \(auto-inscription\)](#)

[Page dédiée de la DRANE académie de Grenoble](#)

Compétences Numériques professionnelles visées :

- 1.2 Collaborer
- 1.5 Adopter une posture ouverte, critique et réflexive
- 5.1 Développer les compétences numériques des apprenants
- 5.2 Evaluer et certifier



Développer les compétences numériques chez les élèves (NIVEAU 2)

La formation de tous les élèves au numérique, basée sur le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN) est réalisée dans le cadre des enseignements prévus par les programmes. L'axe 2 de la stratégie du numérique pour l'éducation 2023-27 (enseignement du numérique qui développe la citoyenneté et les compétences numériques chez les élèves) et la charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numériques en rappellent l'importance.



MODALITES DE LA FORMATION

2 journées de formation.
Modalités à définir lors de la mise en place de la formation avec le binôme de formateurs.



PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LGT et LP.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Prérequis :

Avoir engagé une dynamique d'établissement autour des compétences du CRCN

Mise en œuvre d'une stratégie d'établissement favorisant le développement des compétences numériques chez les élèves :

En prenant en compte les résultats de l'établissement à la certification PIX des élèves ;

En accompagnant les équipes à produire des séances intégrant le numérique ;

En utilisant les retours d'expériences des équipes.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Emmanuel GAUNARD _ Chargé de projet « PIX »
pour la DRANE Académie de Grenoble
Emmanuel.Gaunard@ac-grenoble.fr

Pascal JAISSON _ IA-IPR Mathématiques

Nicolas LAVERDURE _ IA-IPR Sciences et Techniques Industrielles

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

Ressources :

[Parcours Magistère « CRCN & Pix » de l'académie de Grenoble \(auto-inscription\)](#)

[Page dédiée de la DRANE académie de Grenoble](#)

Compétences Numériques professionnelles visées :

- 1.2 Collaborer
- 1.5 Adopter une posture ouverte, critique et réflexive
- 5.1 Développer les compétences numériques des apprenants
- 5.2 Evaluer et certifier



Pix+Édu : CERTIFICATION DES PERSONNELS

Pix+Édu est un dispositif permettant aux personnels enseignants de développer leurs compétences numériques transversales (CRCN) et compétences numériques professionnelles (CRCN-Édu). A l'issue du travail engagé, les personnels inscrits dans le dispositif et accompagnés par la DRANE et Réseau CANOPE peuvent accéder au volet 1 de la certification Pix+Édu.



MODALITES DE LA FORMATION

2 journées de formation.
Modalités à définir lors de la mise en place de la formation avec le binôme de formateurs.



PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LGT et LP.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Axe 1 : Développer ses compétences numériques transversales et professionnelles

Axe 2 : Analyser ses pratiques pédagogiques liées au numérique

Pour aller plus loin : Accéder au volet 1 de la certification Pix+Édu



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Emmanuel GAUNARD _ Chargé de projet « PIX »
pour la DRANE Académie de Grenoble
Emmanuel.Gaunard@ac-grenoble.fr

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

Ressources :

[Présentation du dispositif Pix+Édu](#)

Compétences Numériques professionnelles visées :

Toutes les compétences du CRCN-Édu sont abordées.



Sensibilisation à l'intelligence artificielle dans un contexte éducatif

Cette formation vise à familiariser les enseignants avec les principes de base du fonctionnement des intelligences artificielles et à interroger leur place dans un contexte éducatif. Elle permettra de réfléchir à leur potentiel pédagogique, aux questions éthiques et aux enjeux associés.



MODALITES DE LA FORMATION

Une demi-journée de formation recommandée.



PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LGT et LP.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Découvrir le fonctionnement des intelligences artificielles
Tester des outils d'intelligence artificielle, notamment générative

Envisager des usages de l'IA au service du professeur

Réfléchir à des pistes d'appropriation par les élèves



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

David DESCAZAUX _ Chargé de projet pour la DRANE – académie de Grenoble
David.Descazaux@ac-grenoble.fr

Emmanuel GAUNARD _ Chargé de projet pour la DRANE Académie de Grenoble
Emmanuel.Gaunard@ac-grenoble.fr

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

Ressources :

[ÉduNum thématique n°21 - janvier 2024](#)

[« La page des IA » du site de la DRANE académie de Grenoble](#)

Compétences Numériques professionnelles visées :

- 1.3 Se former, développer une veille
- 1.4 Agir en faveur d'un numérique professionnel sûr et responsable
- 2.2 Concevoir des ressources



ATELIERS DE PHILOSOPHIE au collège et au lycée professionnel

Le Bulletin Officiel n°15 du 15/04/2021 prévoit que les heures de co-intervention en Terminale Baccalauréat professionnel puissent être dédiées à la mise en place d'ateliers de philosophie. Le groupe « Ateliers de philosophie » forme et accompagne les équipes désireuses de mettre en œuvre ce nouveau dispositif.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours hybride :

- Une journée en présentiel
- Suivi et accompagnement en distanciel



PUBLIC CIBLE

Les équipes de LP et de collège désireuses d'installer des ateliers de philosophie et les professeurs de philosophie concernés.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Objectif général:

Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.

Découvrir les principes de l'atelier de philosophie

Après un apport théorique, les formateurs présenteront ce qu'est un atelier de philosophie ainsi que les principes et prérequis nécessaires à son bon fonctionnement.

Prévoir et organiser un atelier de philosophie

Dans cet atelier, les membres de l'équipe seront invités à concevoir l'atelier de philosophie propre à leur établissement, à en prévoir l'organisation, à anticiper leur progression pédagogique.

Animer un atelier de philosophie

Ce module présentera des exemples d'ateliers philosophiques réalisés par des collègues chevronnés. Il permettra aux collègues débutant dans ce domaine de bénéficier des conseils éclairés d'experts.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Christine NANTET : IA IPR de Philosophie

Christine.Nantet@ac-grenoble.fr

Emmanuelle KALONJI : IEN Lettres-histoire

Patrice CASTAGNÉ : Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC.

Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr

EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE - EAC

Stages d'établissements pour une montée en compétences des personnels en EAC sur les huit domaines « la Musique, le Cinéma et l'Audiovisuel, l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI), la Culture Scientifique, Technique et Industrielle (CSTI), le Spectacle Vivant (Théâtre, Danse, Arts du cirque et Eloquence), le Livre et la Lecture, les Arts visuels et le Patrimoine, la Mémoire ».



MODALITES DE LA FORMATION

Stages d'une ou plusieurs journées en établissement ou au sein d'une structure culturelle.



PUBLIC CIBLE

Enseignants de toutes disciplines des 1^{er} et 2nd degrés.
Formateurs.
Équipes éducatives.
Autres personnels des établissements scolaires.
Interdisciplinaire.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Travailler dans une équipe pédagogique.

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

FORMATION SUR MESURE ADAPTEE AUX BESOINS DES EQUIPES PEDAGOGIQUES ET A LA POLITIQUE ARTISTIQUE ET CULTURELLE TERRITORIALE.

SOUTIEN À LA MISE EN PLACE ET ACCOMPAGNEMENT:

Du parcours d'éducation artistique et culturelle,
Des résidences d'artistes,
De toutes pratiques d'éducation artistique et culturelles en classe.

AIDE AUX EQUIPES POUR FAVORISER, DECOUVRIR ET DEVELOPPER LES LIENS AVEC LES ACTEURS TERRITORIAUX IMPLIQUES DANS LA POLITIQUE EAC (ex: CTEAC, PLEAC...)

FORMATION ADAGE, PASS CULTURE DES PARCOURS CROISÉS DES ÉLÈVES ARTICULÉS AUTOUR DE L'EAC.

STRUCTURATION DU VOLET ARTISTIQUE ET CULTUREL DES ETABLISSEMENTS.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Ingrid AUZIES _ DAAC

Nathalie TEULÉ _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Nathalie.Teule@ac-grenoble.fr

Conseillers & conseillères DAAC :

Valérie BONNAIME, Danse, Arts du Cirque et Théâtre

Jean CHOURRY, Musique et Voix

Julie NALLET, Art Contemporain, Photographie, Design, Culture Scientifique, Technique et Industrielle

Laure CASTELL, Univers livre et Lecture, Écritures

Céline LASSERRE, Cinéma, audiovisuel

Valérie VEDRENNE, Architecture, Patrimoine, Musées

EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

Accompagnement des établissements déjà labellisés ou souhaitant entrer dans la démarche.



MODALITES DE LA FORMATION

Modules d'une demi-journée à plusieurs demi-journées.
Aucune sous-traitance possible par un associatif Intervenant.



PUBLIC CIBLE

Public inter-catégoriel (plus de 15 personnels) des établissements labellisés ou souhaitant entrer dans la démarche : personnes-clés côté direction et gestion notamment en plus des enseignants, comprenant le/la référent(e) EDD, le/la CPE, référent(e) vie collégienne ou lycéenne.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.

Contribuer à l'action de la communauté éducative.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Co-construire une formation sur-mesure à partir d'un diagnostic des besoins d'un établissement ou d'un réseau d'établissements.

Prendre le temps en équipe

pour un travail collectif et accompagné de construction ou de suivi du projet de l'E3D ou d'un réseau d'établissements E3D.

Choisir parmi des modules:

EDD et ses représentations,
Les ODD dans l'E3D ou pour le réseau E3D,
Réaliser un diagnostic et mettre en projet du collectif,
Labellisation d'établissement ou de réseau,
Gouvernance et pilotage (fonctionnement du comité de pilotage établissement ou de réseau, appui sur CEC, CESCE ...),
Interdisciplinarité et démarche EDD,
Place de l'élève dans un E3D (vie démocratique et éco-délégués), dans les liaisons inter-degrés,
S'inscrire dans le territoire et le partenariat,
Evaluer la démarche et les acquis des élèves, parcours EDD (voire inter-degrés),
Intégrer la dimension solidarité internationale ...



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Annie BOISBOUVIER _ IA IPR SVT Cheffe de mission EDD-SI

Claire DIETRICH _ IA IPR Histoire-Géographie
Cheffe de mission EDD-SI

Geneviève BARET _ Chargée de mission EDD-SI / DRAREIC

Julien ORVELIN _ Chargé d'Ingénierie de Formation – EAFC
Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

Ressources :

<https://edd.web.ac-grenoble.fr/>

ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION

Chaque FIT en Éducation aux Médias et à l'Information (EMI) est adaptée à une demande spécifique d'équipe et se co-construit avec les différents partenaires.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel ou
distanciel.



PUBLIC CIBLE

Second degré.
Autres personnels
d'établissement
scolaire : Direction,
CPE,...
Formateurs cycle 3.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Contribuer à
l'action de la
communauté
éducative.

Coopérer avec les
partenaires de
l'école.

Contribuer à
l'ouverture de
l'établissement
scolaire sur
l'environnement
éducatif, culturel et
professionnel, local
et régional,
national, européen
et international.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Cette formation sert à la mise en œuvre d'un projet dans votre établissement:

Accompagnement d'une équipe sur une thématique précise, en lien avec les besoins spécifiques de l'établissement, choisie parmi les propositions suivantes :

THÉMATIQUES PROPOSÉES :

Réseaux sociaux : connaissances, usages pédagogiques, parentalité numérique

Mise en place d'un média scolaire

Webradios

WebTV

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES ET MOBILISÉES :

Identifier et analyser les médias et leurs enjeux sociaux, culturels, politiques et économiques;

Accompagner la production et la diffusion d'un média d'informations et/ou d'expression des élèves;

Connaître et exercer ses droits, ses devoirs et ses responsabilités;

Questionner les enjeux de citoyenneté liés à l'information;

Mettre en œuvre de façon transversale des pédagogies et des stratégies d'apprentissage en EMI;

Savoir construire et mettre en œuvre une séquence / un projet en EMI en lien avec les programmes d'EMC.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Séverine VERCELLI _ Référente académique EMI,
Coordonnatrice CLEMI Grenoble.

Olivier PONSON _ Chargé de mission EMI, IAN EMI.

Nathalie TEULÉ _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Nathalie.Teule@ac-grenoble.fr

OUVERTURE À L'INTERNATIONAL – PROJETS À L'INTERNATIONAL

Formations animées par la DRAREIC, visant à aider les personnels à construire et mettre en œuvre des projets favorisant l'ouverture à l'international : Erasmus+, mobilités individuelles et tout autre type de projets.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours présentiel
3 à 6 heures par an.



PUBLIC CIBLE

Tout personnel
souhaitant
organiser et
participer à un
projet d'ouverture à
l'international.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Accompagner les
élèves dans leur
parcours de
formation.

Organiser et assurer
un mode de
fonctionnement du
groupe favorisant
l'apprentissage et la
socialisation des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

S'informer et se former aux différents dispositifs permettant de monter et mettre en œuvre des projets de mobilité et de partenariat.

Coordonner les actions et bâtir une stratégie d'ouverture à l'international à l'échelle de l'établissement.

S'approprier une démarche de projet efficace, prenant en compte toutes les étapes du projet et ses différents aspects.

Construire un projet de mobilité adapté au contexte de l'établissement : diagnostique, définition du type de projet, opportunités de financement...



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

Bruno BODDAERT _ DRAREIC Académie de Grenoble

Bruno MARIE-LOUISE _ Chargé d'ingénierie de Formation (E AFC)

[Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr](mailto: Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr)

OUVERTURE SUR LES LANGUES ENSEIGNER SA DISCIPLINE EN LANGUE VIVANTE

Que ce soit dans le cadre de dispositifs régis à l'échelon national (LCE, SELO, ETLV), à l'échelon académique (EMILE/CLIL) ou laissés à l'initiative des établissements (DNL hors SELO), l'enseignement en langue vivante de disciplines non linguistiques (DNL) gagne progressivement en force. Si chacun de ces dispositifs présente des caractéristiques qui lui sont propres, des thématiques transversales se dégagent. Ce sont celles-ci que cette FIT entend explorer, non sans avoir au préalable négocié l'adaptation des contenus de formation aux besoins des commanditaires.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel de 6h ou
12h.



PUBLIC CIBLE

Équipes
interdisciplinaires
(LVE – DNL) des
collèges et des
lycées généraux et
technologiques
engagées dans un
enseignement en
langue vivante.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Maîtriser les savoirs
disciplinaires et
leur didactique.

Organiser et
assurer un mode de
fonctionnement du
groupe favorisant
l'apprentissage et
la socialisation des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Élaborer et mettre en œuvre un projet interdisciplinaire.

**Faire vivre la langue et sa culture en classe : décentrement
culturel et enseignement de la DNL.**

**Évaluation des connaissances acquises et des
compétences développées.**

**Validation du niveau de maîtrise de la langue atteint
(CECRL).**



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Manuel MOYEN _ IA-IPR d'anglais

Caroline PRINCÉ _ IA-IPR d'allemand,
coordonnatrice des langues vivantes

Bruno MARIE-LOUISE _ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)
[Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr](mailto: Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr)

Ressources:

[Guide pour l'enseignement en LVE](#)

OUVERTURE SUR LE MONDE SCIENTIFIQUE

Accompagnement des projets en culture scientifique et technique (en cours ou en construction).
Lien avec l'offre scientifique et les structures scientifiques de territoire.
Liaison école-collège autour du cycle 3.



MODALITÉS DE LA FORMATION

Un ou deux jours
en présentiel.
3h de travail en
distanciel.
Possibilité de faire
une année de
perfectionnement
l'année N+1 pour
accompagner la
mise en place de
projets
interdisciplinaires.



PUBLIC CIBLE

Cycle 3 et 4,
professeurs de
collège, toutes
disciplines.



COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre
en œuvre et
animer des
situations
d'enseignement et
d'apprentissage
prenant en compte
la diversité des
élèves.

Coopérer au sein
d'une équipe.

Organiser et
assurer un mode de
fonctionnement du
groupe favorisant
l'apprentissage et
la socialisation des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Les Formations d'Initiatives Territoriales proposées par la Maison Pour La Science - MPLS – répondent à un besoin d'établissement ou de bassin.

Elles donnent l'occasion aux équipes enseignantes de rencontrer et tisser des liens avec des acteurs de la recherche, de l'industrie, de la médiation scientifique.

Découvrir et approfondir des thématiques scientifiques et technologiques mais aussi découvrir le panel des métiers autour d'une thématique pour permettre aux élèves de mieux appréhender les possibilités d'orientation qui s'offrent à eux.

Le programme de la formation est co-construit avec les équipes pédagogiques et permettra d'initier des projets interdisciplinaires adaptés au contexte local.

Les propositions de situations d'investigation seront faites dans l'esprit de « La main à la pâte ».



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nathalie VUILLOD et Fabien PIKORKI _ Ingénieurs formation à la Maison pour la science

Myrtille GARDET _ CAST

Ingrid AUZIES _ DAAC

Julie DE MARCILLAC _ Chargée de mission DAAC

Aurélié SÉTIER _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Aurelie.Setier@ac-grenoble.fr

Ressources :

<https://www.fondation-lamap.org/>

OUVERTURE SUR LE MONDE ECONOMIQUE et de L'ENTREPRISE

Vous faire connaître les principaux dispositifs facilitant la construction des parcours d'orientation et d'insertion de vos élèves.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours mixte adapté en fonction du public et des actions choisies (présentiel, visites, distanciel).



PUBLIC CIBLE

Enseignants,
PsyEN,
Chefs d'établissements,
DDF.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Coopérer avec les partenaires de l'école.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Au choix:

Présentation de la MEE (Mission Ecole-Entreprise) et de ses partenaires :

Les missions de la MEE.

Les actions école/entreprise proposées par les partenaires de la MEE et les compétences développées en termes d'insertion (exemples en fonction des actions: développement du sens de l'entrepreneuriat, travail en mode projet...).

Les Campus des Métiers et des Qualifications :

Présentation des campus.

Visite d'un campus et rencontre d'un directeur opérationnel.

Visites d'entreprises (en lien avec des partenaires de la MEE) :

Découverte de l'entreprise et de ses métiers,

Découverte de la filière et de ses besoins en termes de recrutement.



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

[Laura VOISIN](#) _ Chargée de mission MEE

ecoleentreprise@ac-grenoble.fr

[Françoise PERNOT](#) _ Chargée d'Ingénierie de Formation - EAFC

Francoise.Pernot@ac-grenoble.fr

ENCADREMENT

Une formation d'initiative territoriale est une réponse personnalisée à un besoin repéré par un groupe de pairs sur un même territoire, au sein d'un même service ou encore partageant la même problématique métier. Des objets managériaux ou davantage techniques peuvent être travaillés pour mettre à jour ses connaissances ou consolider des compétences.

A titre d'exemples : la démarche d'auto-évaluation, la conduite d'entretien dans le cadre de l'évaluation professionnelle, l'égalité femmes-hommes, l'égalité filles-garçons à l'Ecole, l'analyse de la pratique professionnelle, le co-développement, l'animation de réunions...



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride (distanciel synchrone et présentiel) et adapté aux contraintes d'agenda (perlé sur l'année, alternance temps court et long)



PUBLIC CIBLE

Groupe de personnels d'encadrement par fonction ou en inter-catégoriel : chefs d'établissement, chefs d'établissement adjoints, IEN 1d, IEN-ET-EG, IA-IPR et responsables d'un service administratif.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Se positionner en personnel d'encadrement.

Définir une stratégie pour mettre en place une politique publique.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Individualiser la formation des personnels d'encadrement, en réponse à un besoin repéré par un collectif ;

Soutenir la démarche de constitution de réseaux professionnels ;

Accompagner les personnels d'encadrement dans leur pratique professionnelle.



POUR EN SAVOIR PLUS

Remplir la fiche de demande de FIT Thématique Encadrement (téléchargeable sur la page de parcours) et l'adresser à Anne Meilleur EAFC.

Equipe de pilotage :

Benjamin CHAPAT _ DRAFPE

Anne MEILLEUR _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Anne.Meilleur@ac-grenoble.fr

CONSTRUIRE UNE ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

A partir d'une problématique établissement, d'un diagnostic de territoire, la formation cherche à accompagner les établissements sur des projets visant à construire les valeurs citoyennes, à développer une éducation à la citoyenneté en l'inscrivant dans le cadre de leur parcours citoyen. Elles permettent aussi d'étayer la pratique des équipes.



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride :
M@gistère et
présentiel,
Suivi possible des
actions sur deux
années.



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels
de l'établissement;
Selon la
thématique choisie
un public cible
peut être désigné.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Faire partager les
valeurs de la
République.

Agir en éducateur
responsable et
selon des principes
éthiques.

S'engager dans une
démarche
individuelle et
collective de
développement
professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Partager une culture commune sur les valeurs de la République :

Consolider ses connaissances sur la laïcité et les valeurs de la République ;
Connaître et comprendre les enjeux pour l'École ;
Identifier, dans sa discipline, les valeurs et leur enseignement ;
Participer au respect d'autrui.

Éduquer à la complexité et au choix :

En s'appuyant sur la problématique de l'établissement et les besoins de l'équipe :
Travailler avec les élèves l'identification de la différence savoirs, faits, opinions et croyances ;
Développer l'esprit critique : connaître les biais cognitifs et construire une confiance raisonnée dans des sources d'information ;
Travailler sur l'image et l'information dans une démarche d'éducation aux médias et à l'information, faire face aux *fake news*, à la fausse science et au complotisme.

Développer une pédagogie active autour des valeurs de la République :

Créer des conditions d'expérimentation : démarche de projet, intervention d'acteurs extérieurs ;
Favoriser l'expression des élèves, construire une compréhension des valeurs par le débat argumenté ;
Favoriser l'engagement des élèves dans les instances, dans les projets ;
Penser la valorisation de l'engagement.

Travailler les valeurs, une posture professionnelle spécifique :

Travailler sur la posture des personnels face à une situation de remise en cause des savoirs, des valeurs ;
Construire collectivement des projets pour répondre à un diagnostic de territoire ;
Connaître les interlocuteurs pour aider à répondre à des situations spécifiques, savoir les mobiliser, pouvoir être protégé.

Démocratie scolaire : comment engager les élèves ?

Comment comprendre les modalités diverses de la démocratie pour les faire fonctionner dans la classe ? Quelle différence entre l'éducation à la citoyenneté et l'éducation au civisme, à la civilité? Réflexion sur la prise de décision collective, lier l'engagement au niveau de l'établissement à l'engagement en classe.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nathalie REVEYAZ _ IA-IPR Histoire Géographie.

Référente académique Laïcité et Valeurs de la République.
Chargée de mission Education-Défense.

Julien ORVELIN : Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC
Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

PSC1 : FORMATION INITIALE

Acquérir des compétences de citoyen de sécurité civile (PSC1).



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride:
3h m@gistère + 4,5h
pratique gestuelle.

Effectif strict:
10 personnes max.
En dessous de 10
personnes la FIT ne
sera pas organisée.



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels
Education
Nationale de
l'établissement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Faire partager les
valeurs de la
République.

S'engager dans une
démarche
individuelle et
collective de
développement
professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Acquérir:

Faire acquérir à toute personne les compétences nécessaires pour concourir par son comportement à la sécurité civile, conformément aux dispositions de l'article L.721-1 du code de la sécurité intérieure. En fonction des situations auxquelles la personne est confrontée et dans la mesure de ses possibilités, elle veille à prévenir les services de secours et à prendre les premières dispositions nécessaires.

Exécuter une action citoyenne d'assistance à une personne en réalisant les gestes élémentaires de secours:

Participer à toutes les phases de la formation.

Valider obligatoirement le parcours M@gistère en amont de la partie pratique.

Réaliser ou faire réaliser tous les gestes de premiers secours au cours de l'activité d'apprentissage,

Attester de sa formation par un certificat de compétences PSC1.

ATTENTION:

Une seule campagne de demande de FIT PSC1 initiale (campagne de printemps).

Une seule FIT PSC1 initiale accordée **par établissement** demandeur.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Colette CHAMBARD : Chargée académique du dossier secourisme.

Claire CAGNON : Chargée de mission académique en secourisme.

charge.secourisme@ac-grenoble.fr

Patrice CASTAGNÉ : Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC.

Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr

Ressources :

Référentiels DGESCO/ MENJ/ MIN

[Site Eduscol secourisme](#)

PSC1 : FORMATION CONTINUE

Entretenir ses compétences de citoyen de sécurité civile (PSC1).



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel :

3h pratique
gestuelle.

Effectif strict:

10 personnes max.
En dessous de 10
personnes la FIT ne
sera pas organisée.



PUBLIC CIBLE

Toute personne EN
ayant obtenu la
certification PSC1
depuis moins de 3
ans, conformément
aux dispositions en
vigueur.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Faire partager les
valeurs de la
République.

S'engager dans une
démarche
individuelle et
collective de
développement
professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Entretenir l'acquisition des compétences pour les personnels ayant un PSC1 de moins de 3 ans.

Compétences nécessaires à l'exécution d'une action citoyenne d'assistance à une personne en réalisant les gestes de premiers secours.

Mise à jour des connaissances en fonction de l'évolution des référentiels PSC1 et révision des gestes pratiques.

Détenir une attestation de Recyclage valant PSC1.

ATTENTION:

Une seule campagne de demande de FIT PSC1 continue (campagne de **printemps**).

Une seule FIT PSC1 continue accordée **par établissement** demandeur.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Colette CHAMBARD : Chargée académique du dossier secourisme.

Claire CAGNON : Chargée de mission académique en secourisme.
charge.secourisme@ac-grenoble.fr

Patrice CASTAGNÉ : Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC.
Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr

Ressources :

Référentiels DGESCO/ MENJ/ MIN

[Site Eduscol secourisme](#)



ÉGALITÉ FILLES - GARÇONS PRÉVENTION DES INÉGALITÉS DE GENRE

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons doit permettre de déconstruire les stéréotypes de genre, diversifier les choix d'orientation, favoriser la mixité dans les filières de formation, et lutter contre les violences sexistes et la haine anti-LGBT.

L'objectif est double : apporter des éléments théoriques et pratiques pour réduire les violences entre élèves et améliorer le climat scolaire en développant une culture de l'égalité et du respect mutuel.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel de 6h à
18H en fonction
des besoins des
équipes.



PUBLIC CIBLE

Ensemble de
l'équipe éducative.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Agir en éducateur
responsable et
selon des principes
éthiques.

Construire, mettre
en œuvre et animer
des situations
d'enseignement et
d'apprentissage
prenant en compte
la diversité des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Prévenir les violences sexistes en comprenant ses mécanismes.

Agir sur l'environnement scolaire pour le rendre égalitaire.

Mettre en place une pédagogie égalitaire dans les programmes et dans la classe.

Sensibiliser à la diversification des choix d'orientation grâce au partenariat.

Accompagner et mieux prendre en compte les besoins des élèves LGBTQI+.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Myrtille GARDET _ Référente académique

Clémentine MASSON _ Chargée de mission égalité F/G

Laurent SCAPOLI _ Chargé d'ingénierie de formation (EAFC)

Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE

Prévention des inégalités femmes/hommes dans la gestion des ressources humaines

Sensibiliser les cadres à la mise en place d'une politique égalitaire au sein de leur service/établissement afin de déconstruire les stéréotypes de genre et d'analyser toutes les situations professionnelles, au prisme de la discrimination. L'objectif est d'apporter des éléments théoriques et pratiques pour réduire les inégalités professionnelles, pour mieux comprendre les conséquences individuelles et collectives des inégalités F/H.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel de 3h.



PUBLIC CIBLE

Personnels de direction.
Inspectrices et inspecteurs.
Chef/cheffe de service.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Sensibiliser les cadres à la mise en place d'une politique égalitaire au sein de leur service/établissement :

Se familiariser avec des concepts clés : stéréotypes, discrimination, égalité. Comprendre les mécanismes et les pratiques discriminatoires, connaître les moyens d'actions pour y remédier. Appréhender le cadre juridique en lien avec les discriminations et l'égalité professionnelle.

Comprendre les conséquences individuelles et collectives des inégalités F/H :

Connaître les chiffres sur l'égalité professionnelle dans l'Education Nationale.

Appréhender des leviers concrets pour agir sur les principales causes des inégalités : recrutement, évolutions de carrière, rémunération, parentalité, temps partiel, orientation...

Recruter, accueillir et intégrer sans discriminer : quelles bonnes pratiques mettre en œuvre pour garantir à l'ensemble des candidates et candidats les mêmes principes de transparence, d'objectivité et, au final, d'égalité de traitement ?

Prévenir et traiter les discriminations, les actes de violences (dont les violences sexuelles et sexistes), de harcèlement moral ou sexuel ainsi que les agissements sexistes.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Damien RIVOLLIER _ Chargé de mission égalité professionnelle femmes-hommes et diversité

Laurent SCAPOLI _ Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC
Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

PRÉVENTION DE LA RADICALISATION

A partir d'une problématique établissement, d'un diagnostic de territoire, la formation de prévention à la radicalisation envisage tant des apports de connaissances sur le processus que d'aborder les dimensions de la radicalité qui participent à des conduites à risque chez l'adolescent.



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride :
M@gistère et
présentiel.
Suivi possible des
actions sur deux
années.



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels
de l'établissement;
Selon la
thématique choisie
un public cible
peut être désigné.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Faire partager les
valeurs de la
République.

Agir en éducateur
responsable et
selon des principes
éthiques.

Contribuer à
l'action de la
communauté
éducative.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Repérage : connaître, identifier, agir :

Comprendre en les analysant certains des vecteurs qui peuvent conduire un individu vers une radicalité ou une posture radicale en considérant des parcours de vie, des territoires ;
Travailler sur la posture des personnels face à une situation ou à des signes de radicalisation ;
Connaître et agir en équipe dans et hors de l'établissement ;
Connaître les acteurs en interministériel.

Radicalisation, radicalités et adolescence :

Comprendre le processus de radicalisation et les formes de radicalité ;
Interroger la relation entre l'adolescence et la posture radicale ;
Considérer la tentation radicale dans le champs des conduites à risques des adolescents, considérer les facteurs de risques.

Radicalisation et usages numériques :

Radicalisation, formes de radicalités et expression dans un monde numérique ;
Internet et les réseaux sociaux : des facteurs favorisants ?
Le complotisme comme porte d'entrée au processus de la radicalisation ?

Croyances et radicalité :

Savoir identifier les invariants des discours radicaux ;
Interroger et comprendre les composantes du discours radical comme un discours de haine ;
Remise en cause des enseignements, comprendre et agir: la posture de l'enseignant, des personnels face aux remises en cause. La dimension des questions socialement vives est considérée.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage:

Nathalie REVEYAZ _ IA-IPR Histoire Géographie.

Référente académique Laïcité et valeurs de la République.
Chargée de mission Education-Défense.

Julien ORVELIN _ Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC
Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

Ressources: [Plan national de prévention de la radicalisation](#)

ANALYSE DE LA PRATIQUE

Les séances d'analyse de la pratique permettent à un petit groupe de professionnels d'échanger sur des situations professionnelles complexes. C'est un dispositif d'analyse qui se centre sur la relation du professionnel avec celui ou ceux qu'il a la charge d'accompagner, de conseiller, de suivre (élèves ou adultes).



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel, au sein de l'établissement.
Petit groupe de participants (12 max.).
Possibilité d'un suivi d'une année sur l'autre.



PUBLIC CIBLE

Enseignants, CPE,
Documentalistes,
Agents territoriaux, AED,
infirmières scolaires.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.

Coopérer au sein d'une équipe.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Il s'agit, pour le professionnel présent lors de séances d'analyse de pratiques au sein de l'établissement, de proposer une situation professionnelle : à partir de questions, d'échanges, d'hypothèses, de ressentis partagés par ses pairs, le professionnel pourra alors prendre de la distance vis-à-vis de la situation et le groupe sera amené à analyser collectivement les fonctionnements en jeu, l'implication de tous les acteurs.

Il s'agit également de tenter de répondre à la question : « Qu'est-ce qu'il est possible de faire pour que cette situation évolue ? »

Le cadre de ces interventions garantit la sécurité et confidentialité des échanges. Les séances sont animées par un professionnel formé à la supervision et à l'analyse de pratiques ; cet intervenant est extérieur à l'établissement pour préserver toute neutralité et subjectivité.

Prendre soin du lien dans les équipes professionnelles au sens large.

Trouver grâce aux échanges des ressources pour envisager des pistes de réponses possibles.

Redonner aux équipes leur capacité d'élaboration et de réflexion sur les situations difficiles.

Développer les capacités de créativité et d'initiative, par le partage d'expériences.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

G.R.E.C.

Didier PINEL _ IA-IPR EVS,

Odette TURIAS _ IA-IPR Lettres,

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Audrey.Moly@ac-grenoble.fr



CLIMAT SCOLAIRE, GESTION DES CONFLITS ET DES INCIVILITES

Face aux difficultés éducatives (montée des incivilités, comportements perturbateurs, démotivation), cette formation a pour objectif de construire une réponse collective en prenant soin de la relation entre les adultes de l'Institution.

La réflexion commune sur les gestes professionnels est la meilleure ressource pour prendre en charge ces difficultés tout comme la réflexion sur les leviers d'action permettant d'améliorer le climat scolaire de l'établissement.

La construction de ce collectif au travail part toujours des spécificités de chaque établissement et du public qu'il accueille. Les pistes envisagées partent toujours de l'environnement propre et des équipes de l'établissement.



MODALITES DE LA FORMATION

3 journées en
présentiel.
6h en distanciel
sous la forme d'un
parcours
M@gistère et d'une
classe VIA.



PUBLIC CIBLE

Enseignants, CPE,
Documentalistes,
Agents territoriaux,
AED, infirmières
scolaires.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Utiliser un langage
clair et adapté.

Installer et
maintenir un climat
propice aux
apprentissage.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Améliorer la communication et la coopération au sein de l'équipe éducative.

Savoirs et gestes professionnels permettant d'installer ou d'affermir son autorité, un rayonnement personnel et une présence face au groupe.

Diminuer les risques de comportements violents, et intervenir efficacement face à des débordements et de l'agressivité.

Effectuer un retour réflexif individuel et collectif sur ses interventions afin d'induire de la mutualisation, de la solidarité et une auto-évaluation de ses pratiques.



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

G.R.E.C.

Didier PINEL _ IA-IPR EVS,

Odette TURIAS _ IA-IPR Lettres

Audrey MOLY _ Chargée d'ingénierie de Formation (EAFC)

Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

Ressources :

- Une conférence TEDx d'[une enseignante de collège qui utilise les outils de la communication](#)
- Un entretien avec Yves Clot, Santé et Travail, sur [la coopération conflictuelle](#)
- Un numéro spécial de [la Revue Education et formations sur le site du ministère](#)

COMPETENCES PSYCHO-SOCIALES PARCOURS PLURI ANNUEL

Les recherches sur le développement des compétences psycho-sociales (CPS) montrent que le développement des CPS des personnels et élèves influe sur le bien-être de tous, la qualité du climat scolaire et la réussite des élèves. La formation proposée a pour objectif de connaître les résultats de la recherche et d'apprendre à mettre en œuvre sur le terrain des postures et pratiques qui les favorisent. Par ailleurs, ce déploiement est soutenu par la stratégie nationale de développement des compétences psychosociales chez les enfants et jeunes – 2022-2037 (cf note interministérielle du 19 août 2022).



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours hybride
pluriannuel sur 3
ans (45h).



PUBLIC CIBLE

Enseignants,
personnels
d'éducation et/ou
d'encadrement, de
santé, du social et
Psy-EN.

Minimum : 15 inscrits
pour lancer l'année
1.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Installer et
maintenir un climat
propice aux
apprentissages.

Agir en éducateur
responsable et
selon des principes
éthiques.

Coopérer au sein
d'une équipe.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Année 1 : Développer ses propres compétences psycho-sociales :

S'approprier les éléments fondamentaux des données scientifiques sur les CPS;
Développer ses compétences cognitives : connaître ses forces, ses limites;
Développer ses compétences émotionnelles : comprendre, identifier, exprimer et gérer ses émotions;
S'entraîner à mettre en place une posture prenant en compte les apports vus pendant la formation pour utiliser et développer ses CPS.
2 journées de regroupement en présentiel (12h), 2 à 3 temps en visio (3h).

Année 2 : Développer les CPS avec les élèves :

Connaître les critères d'efficacité du développement des CPS avec les élèves;
Incarner les CPS dans ses gestes professionnels du quotidien;
Expérimenter et développer des pratiques visant à favoriser une relation éducative et un climat scolaire de qualité.
2 journées de regroupement en présentiel (12h), 2 à 3 temps en visio (3h).

Année 3 : Travailler les CPS en équipe :

Approfondir ses compétences sociales: écouter et communiquer de façon constructive, développer des relations et des comportements prosociaux, savoir demander de l'aide et s'affirmer.
Soutenir un climat propice au bien-être dans l'établissement et à la qualité d'enseignement dans l'établissement, en équipe par des pratiques partagées.
Aider à la construction d'un projet d'équipe autour des CPS.
2 journées de regroupement en présentiel (12h), 2 à 3 temps en visio (3h).



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

[Annie BOISBOUVIER](#) _ IA-IPR SVT

[Colette CHAMBARD](#) _ Infirmière Conseillère Technique

[Claire SIMIAND](#) _ Principale adjointe

[Damien TESSIER](#) _ Maître de conférence UGA

[Cynthia WILLIG](#) _ IEN-ET EG (Eco-Gestion)

[Isabelle FRESCHI](#) _ IEN-ET EG (Eco-gestion)

[Corinne GRIMAUD](#) _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Corinne.Grimaud@ac-grenoble.fr

Ressources:

[Référentiel Santé Publique France CPS enfants et jeunes 2022](#)

CONNAISSANCE DE L'ADOLESCENT

L'adolescence est une période de la vie structurée et traversée par des contradictions : entre l'enfance et l'âge adulte, entre le besoin de soutien et la construction de l'autonomie, entre l'importance donnée à l'apparence et la quête d'authenticité. Pour cette raison, les conduites adolescentes sont souvent déroutantes. Pour aider les équipes éducatives à accompagner les adolescents dans ces changements profonds, cette formation vise à construire une prise en charge collective de ces difficultés à partir d'une réflexion sur le psychisme adolescent.



MODALITES DE LA FORMATION

3 journées en présentiel.
6h en distanciel sous la forme d'un parcours M@gistère et d'une classe VIA.



PUBLIC CIBLE

Enseignants, CPE,
Documentalistes,
Agents territoriaux,
AED, infirmières
scolaires.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Connaissance du comportement adolescent (approches psychologique et sociologique) :

Changements physiologiques,
Changements psychologiques,
Changements affectifs et relationnels.

Conséquences de ces changements :

dans les relations avec les adultes.
dans les relations avec les enseignants.

Poser un cadre ferme et bienveillant.

Réfléchir sur les leviers d'actions propres aux temps d'enseignement.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

G.R.E.C.

Didier PINEL _ IA-IPR EVS,

Odette TURIAS _ IA-IPR Lettres

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

Ressources :

- [Vademecum pour mieux comprendre la souffrance psychique des adolescents](#)
- Extrait vidéo de [Philippe Jeammet](#)
- Un extrait du livre de [Marie Rose Moro et Jean-Louis Brison, Pour le bien être et la santé des jeunes](#)
- Une conférence TED [Éric Gaspar Quand les neurosciences rencontrent l'éducation](#)

CORPS ET VOIX

Le premier outil de travail de l'enseignant est sa voix.
Face à la classe, elle est une ressource essentielle. C'est pourquoi il est important d'apprendre à en prendre soin et à l'utiliser comme un véritable levier pédagogique et éducatif.
On enseigne aussi avec un engagement du corps physique tout entier. Cela peut générer une certaine fatigue, car c'est un métier à haute charge émotionnelle.
Cette formation propose aussi de travailler sur sa posture physique, sa manière de se déplacer dans l'espace de la classe et indique des points de vigilance ergonomiques.



MODALITES DE LA FORMATION

3 journées en
présentiel.
6h en distanciel
sous la forme d'un
parcours M@gistère
et d'une classe BBB.



PUBLIC CIBLE

Enseignants, CPE,
Documentalistes,
Agents territoriaux,
AED, infirmières
scolaires.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Utiliser un langage
clair et adapté.

Installer et
maintenir un climat
propice aux
apprentissages.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Prendre conscience de la voix comme processus global :

Engagement de tout le corps,
Mise au service de la communication.

Mieux faire passer son enseignement :

Mettre l'accent sur l'importance du langage non verbal,
Prise en compte de la dimension corporelle et émotionnelle
de l'acte pédagogique et éducatif.

Préserver son capital vocal et corporel :

Prévenir l'aphonie, la dysphonie, les maux de gorge,
la fatigue, la lassitude, le stress.

Asseoir présence et autorité en classe.

Mieux gérer les situations ressenties comme difficiles :

Conflits, agressivité, prise de parole devant un groupe...



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

G.R.E.C.

Didier PINEL _ IA-IPR EVS,

Odette TURIAS _ IA-IPR Lettres

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC.

Audrey.Moly@ac-grenoble.fr



Secouristes en santé mentale

Selon l'OMS, la santé mentale se définit comme : « un état de bien-être » dans lequel une personne peut se réaliser, surmonter les tensions normales de la vie, accomplir un travail productif et contribuer à la vie de sa communauté. Dans ce sens positif, la santé mentale est le fondement du bien-être d'un individu et du bon fonctionnement d'une communauté.

Promouvoir une bonne santé mentale, repérer les signes de souffrance et orienter vers les personnels ressources.



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride :

Parcours magistère
: 3h en distanciel
asynchrone.
6 à 12h en
présentiel.



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels
hors PsyEN et
personnels santé
social.
Exemple : CPE, AED,
AESH,
enseignant(e)s,
secrétaires,
personnels
d'intendance ou
d'encadrement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Installer et
maintenir un climat
propice aux
apprentissages.

Coopérer au sein
d'une équipe et
avec les partenaires
de l'école.

Contribuer à
l'action de la
communauté
éducative.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Former au secourisme en santé mentale

Articulation selon 7 thématiques :

- ✓ Savoir définir la santé mentale et connaître les missions du secouriste en santé mentale.
- ✓ Promouvoir une approche positive de la santé mentale.
- ✓ Accueillir la parole. Pratiquer une écoute bienveillante.
- ✓ Repérer les signes de souffrance psychologique.
- ✓ Alerter les personnels ressources de l'établissement : infirmières, assistante sociale, psychologue EN, médecin scolaire.
- ✓ Sensibilisation à la spécificité du risque suicidaire: Prévention, repérage, prise en charge et postvention.
- ✓ Créer du lien avec les autres personnels de la communauté éducative, les familles et les partenaires extérieurs.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

[Florence BORGHESE](#) _ Médecin Conseillère Technique

[Colette CHAMBARD](#) _ Infirmière Conseillère Technique

[Agnès CROCIATI](#) _ Conseillère Technique du Service Social

[Claire CAGNON](#) _ Infirmière

[Marianne MATHON](#) _ Psychologue de l'éducation nationale

[Odette TURIAS](#) _ IA IPR Lettres

[Corinne GRIMAUD](#) _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Corinne.Grimaud@ac-grenoble.fr

Ressources :

[Bruno Falissard : Définition et enjeux \(magistère\)](#)

[La page santé mentale de Santé Publique France](#)

[« On a tous et toutes une santé mentale » par psycom](#)

[Clip Psycom : comprendre la santé mentale et ce qui l'influence](#)

EDUCATION A LA SEXUALITE

Les formations en éducation à la sexualité ont comme objectif général de permettre aux personnels d'acquérir des compétences pour être en capacité de mettre en place des séances auprès des jeunes. L'éducation à la sexualité participe à l'éducation à la citoyenneté (contribution à la construction de la personne et au développement de sa socialisation) et s'inscrit dans la promotion de la santé dans une démarche d'éducation, de prévention et de protection.

Les formations proposées en éducation à la sexualité sont des formations d'initiative territoriales (FIT) et qui peuvent accueillir des partenaires extérieurs des établissements. Elles sont construites en lien avec les chefs d'établissement et adaptées aux besoins formulés par les équipes en fonction du contexte.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours en présentiel de 3 modules:

- Initiation (18h)
- Approfondissement (18h) pour les personnels ayant le niveau initiation et ayant déjà animé des séances.
- Expert (à la demande)



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels qu'ils soient enseignant(e)s, CPE, PsyEN, infirmier(e)s, assistant(e)s sociaux(-ales), secrétaires, personnels d'intendance ou d'encadrement, pour favoriser l'inter-catégorialité et développer l'inter-degrés.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages.

Coopérer au sein d'une équipe et avec les partenaires de l'école.

Contribuer à l'action de la communauté éducative.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

CONNAITRE ET COMPRENDRE LE CADRE INSTITUTIONNEL DE L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ ET SON INSCRIPTION DANS CELUI DE L'ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTÉ.

ACQUÉRIR LES CONNAISSANCES INDISPENSABLES SUR LE SUJET POUR ÉLABORER UN SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ET DE VALEURS:

- Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte;
- Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

DÉVELOPPER UNE POSTURE RÉFLEXIVE EN TANT QUE PROFESSIONNEL INTERVENANT EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ:

- Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations;
- Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet.

EXPÉRIMENTER DES TECHNIQUES D'ANIMATION ET DÉVELOPPER DES LIENS AVEC LES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES:

Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales.

CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT D'UN PROJET D'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ ADAPTÉ AU CONTEXTE DE L'ÉTABLISSEMENT, EN APPUI ÉVENTUEL SUR LES PARTENAIRES REPÉRÉS ET FORMÉS:

Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs.

👑 La formation peut se décliner sous 3 formes :

- module **INITIATION** (18h) pour être à l'aise avec la thématique et pouvoir démarrer des animations auprès des élèves.
- module **APPROFONDISSEMENT** (18h) pour réfléchir sur sa pratique d'intervenant, approfondir certains sujets et élargir sa palette de techniques d'animation.
- module **EXPERT** destiné aux équipes déjà formées qui souhaitent travailler sur le projet éducation à la sexualité dans le cadre de l'École promotrice de santé.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Colette CHAMBARD _ Infirmière Conseillère Technique

Driss KABIRI _ Chargé de mission académique Education à la sexualité

Corinne GRIMAUD _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Corinne.Grimaud@ac-grenoble.fr

Ressources: [Circulaire n°2018-111 du 12 septembre 2018/ Eduscol](#)

Former à l'École Inclusive au sein des Pôles Inclusifs d'Accompagnement Localisés. FIT PIAL

Accompagner la communauté éducative dans la scolarisation de tous les élèves des 111 PIAL de l'académie qui favorisent la coordination des ressources au plus près des élèves pour une meilleure prise en compte de leurs besoins.



MODALITÉS DE LA FORMATION

Modalités définies
en concertation:
présentiel,
distanciel, hybride,
pluri-annualité
possible...



PUBLIC CIBLE

Tous les acteurs du
PIAL : enseignants,
AESH, PERDIR, CPE,
AED, infirmiers, psy
EN ...



COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Prendre en compte
la diversité des
élèves.

Coopérer au sein
d'une équipe, avec
les partenaires de
l'école et avec les
parents d'élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Objectifs

Scolariser les élèves au sein d'une École inclusive accessible à tous.
Questionner, enrichir et partager les pratiques professionnelles pour
favoriser la réussite de tous les élèves.

Contenus

Développer des pratiques pédagogiques équitables, efficaces et
accessibles au service de tous les élèves.

Collaborer au sein d'une équipe (AESH, enseignants, AED...).

Adopter une posture et des gestes professionnels favorisant l'engagement
de tous les élèves.

Outils pour identifier les points d'appuis et les besoins de tous les élèves.

Ouverture d'un dispositif inclusif.

**Les demandes peuvent être portées par l'établissement « tête de PIAL »
mais également par un autre établissement du PIAL.**



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

Nathalie CHARRIÈRE _ Conseillère Technique École inclusive auprès
de Madame la Rectrice.

Auréli DE HAESE, Sophie REYNIER _ Chargées de missions.

Bruno MARIE-LOUISE _ Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC
[Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr](mailto: Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr)

Ressource :

[Site académique](#) de l'école inclusive

PRÉVENTION DES CONDUITES ADDICTIVES UNPLUGGED

Le programme Unplugged est un programme de prévention des conduites addictives validé scientifiquement. Son approche est celle du développement des compétences psychosociales (dont la pensée critique autour des normes et de l'influence du groupe, l'affirmation de soi et les relations satisfaisantes). La formation est une formation d'établissement pour que ce programme devienne un projet d'équipe.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel 2
journées.
Possibilité d'une
journée
supplémentaire en
N+1 pour retour
d'expérience.



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels
d'un collège qui
souhaitent
déployer
Unplugged sur leurs
6^{èmes} ou 5^{èmes}.
Avoir des
professeurs(es)
principaux est un
plus.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Installer et
maintenir un climat
propice aux
apprentissages.

Coopérer au sein
d'une équipe.

Contribuer à
l'action de la
communauté
éducative.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Se familiariser avec le contenu et les objectifs des séances du programme :

Comprendre la démarche et l'évolution de la prévention et de la promotion de la santé (via l'approche des CPS au lieu d'être directement sur la thématique « addiction »).

Introduire des activités d'animation et de gestion de groupe.

Oser expérimenter afin de mieux s'approprier le programme, les outils et la posture d'intervenant(e), différente de celle d'enseignant(e), d'infirmier(e), CPE...

Développer les compétences psychosociales (CPS) :

Dans les activités quotidiennes de l'enseignant(e) et autres personnels, , ainsi que dans le regard porté sur les élèves.

Développer, pour soi et pour les élèves, la pensée critique, les relations constructives (coopération et communication), les compétences émotionnelles, l'assertivité et la connaissance de soi pour prévenir des conduites addictives.

Intégrer les séances dans les programmes scolaires existants (dont les heures de vie de classe) et dans la posture du quotidien.

Renforcer le travail de l'équipe pluridisciplinaire autour de la thématique de la prévention et promotion de la santé :

Commencer à réfléchir et à penser différents modèles d'implantation du programme,

Imaginer une organisation respectueuse du contexte de l'établissement et qui mette en cohérence les dispositifs déjà existants (devoirs existants, AP, ateliers autres...).



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Colette CHAMBARD _ Infirmière Conseillère Technique

Corinne GRIMAUD _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Corinne.Grimaud@ac-grenoble.fr

Ressources :

<https://otcra.fr/prevention-conduites-a-risques-addictives-chez-lenfant/>
Résumé de l'évaluation française d'Unplugged (Le rapport complet)

ESST (Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail)

Certification PRAP 2S:

Prévention des Risques liés à l'Activité Physique dans le Sanitaire et le Médico-Social

Acquérir les compétences permettant d'être acteur de la prévention des troubles musculosquelettiques et des risques liés à l'activité physique dans l'environnement de travail.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel: 4 jours
(28 h),
2 formateurs pour
20 personnes
formées,
Groupe de 20
personnes.



PUBLIC CIBLE

Enseignant
spécialité Sanitaire
et Médico-Social de
Lycée Professionnel
ou de section de
Technicien
Supérieur.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Maîtriser les savoirs
disciplinaires et leur
didactique.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Être capable de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise ou dans son établissement.

Être capable d'observer et d'analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.

Être capable de participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou dans son établissement et à sa prévention.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nicolas CATTIÉ ce.esst@ac-grenoble.fr

Marc SCHREIBER ce.esst@ac-grenoble.fr

Christine MASSELOT _ Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC
Christine.Masselot@ac-grenoble.fr

ESST _ Certification PRAP IBC

Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail Prévention des Risques liés à l'Activité Physique dans l'Industrie, le Bâtiment et le Commerce

Acquérir les compétences permettant d'être acteur de la prévention des troubles musculosquelettiques et des risques liés à l'activité physique dans l'environnement de travail.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel de 2 jours
(14h),
2 formateurs pour
20 personnes
formées,
Groupe de 20
personnes.



PUBLIC CIBLE

Enseignant de lycée
professionnel ou de
section de
technicien
supérieur.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Maîtriser les savoirs
disciplinaires et leur
didactique.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Être capable de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans son entreprise ou dans son établissement.

Être capable d'observer et d'analyser sa situation de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues.

Être capable de participer à la maîtrise du risque dans son entreprise ou dans son établissement et à sa prévention.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nicolas CATTIÉ ce.esst@ac-grenoble.fr

Marc SCHREIBER ce.esst@ac-grenoble.fr

Christine MASSELOT _ Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC
Christine.Masselot@ac-grenoble.fr

ESST (Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail) **Certification SST:** **Sauveteur Secouriste du Travail**

Acquérir / Mettre à jour les compétences Sauveteur Secouriste du Travail
(Gestes de Secourisme et Prévention).



MODALITES DE LA FORMATION

Formation
présentielle,
1 formateur pour
10 personnes
formées.
Groupe de 10
personnes max.

Certification:
2 jours soit 14 h.

MAC:
1 jour soit 7 h.



PUBLIC CIBLE

Certification:
Enseignant de
Lycée
Professionnel ou
en section de
Technicien
Supérieur.

MAC:
Enseignant déjà
certifié SST.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Maîtriser les savoirs
disciplinaires et
leur didactique.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

1. Certification Sauveteur Secouriste du Travail (SST)

Connaitre le contexte prévention de l'établissement d'exercice.

Être acteur de la prévention des Risques Professionnels.

Acquérir la conduite à tenir et les gestes de secourisme à mettre en œuvre face à une situation d'accident du travail.

2. MAC Sauveteur Secouriste du Travail (SST)

Connaitre le contexte prévention de l'établissement d'exercice.

Être acteur de la prévention des Risques Professionnels.

Actualiser ses compétences pour la conduite d'un secours et la pratique des gestes à mettre en œuvre face à une situation d'accident du travail.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nicolas CATTIÉ ce.esst@ac-grenoble.fr

Marc SCHREIBER ce.esst@ac-grenoble.fr

Christine MASSELOT _ Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC
Christine.Masselot@ac-grenoble.fr

ESST – PRP M1

ENSEIGNER LA SANTE ET LA SECURITE AU TRAVAIL PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS Module 1

La formation Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail PRP M1 est nécessaire aux enseignants et formateurs qui préparent leurs élèves et apprentis à un diplôme intégrant la santé et la sécurité au travail. Elle permet d'acquérir les compétences d'analyse et de pratique en santé et sécurité au travail inscrites dans les référentiels des diplômes.



MODALITES DE LA FORMATION

Formation
présentielle.
Durée 3 jours soit 21
heures.
2 formateurs pour
20 personnes
formées.
Groupe de 20
personnes.



PUBLIC CIBLE

Enseignants
Formateurs PRE, SST,
PRAP, PRE, FTH;
Enseignant Lycée
Professionnel ou
section Technicien
Supérieur.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

S'engager dans une
démarche
individuelle et
collective de
développement
professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Comprendre les enjeux de l'ESST (Enseignement de la Santé et de la Sécurité au Travail) :

Identifier les enjeux en matière de Santé et Sécurité au Travail pour les
futurs salariés;
Identifier l'environnement de l'ESST.

S'approprier la démarche d'analyse des risques professionnels :

Présenter les conditions de réussite d'une démarche d'analyse des risques;
Appréhender les méthodes d'analyse des risques professionnels;
Analyser les risques en appliquant la méthode retenue;
Proposer des actions de prévention adaptées.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nicolas CATTIÉ ce.esst@ac-grenoble.fr

Marc SCHREIBER ce.esst@ac-grenoble.fr

Christine MASSELOT _ Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC
Christine.Masselot@ac-grenoble.fr

ESST – PRP M2

ENSEIGNER LA SANTE ET LA SECURITE AU TRAVAIL PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS Module 2

La formation Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail PRP M2 est nécessaire aux enseignants et aux formateurs qui préparent leurs élèves et apprentis à un diplôme intégrant la santé et la sécurité au travail car elle permet d'intégrer les acquis du module 1 dans leur pédagogie.



MODALITES DE LA FORMATION

Formation
présentielle.
Durée: 2 jours soit
14 heures.
1 formateur pour 10
personnes formées.



PUBLIC CIBLE

Enseignants
Formateurs PRE,
SST, PRAP, FTH;
Enseignant Lycée
Professionnel ou
section Technicien
Supérieur.
Prérequis: PRP M1.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

S'engager dans une
démarche
individuelle et
collective de
développement
professionnel.

Maîtriser les savoirs
disciplinaires et leur
didactique.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Intégrer l'ESST dans sa pédagogie:

Repérer les aspects de l'ESST d'un référentiel de diplôme;

Identifier les situations à risque du domaine professionnel enseigné;

Favoriser le repérage des risques professionnels en situation d'apprentissage professionnelle;

Elaborer une séquence pédagogique intégrant l'identification des risques et les mesures de prévention associées selon les niveaux d'enseignements.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nicolas CATTIÉ ce.esst@ac-grenoble.fr

Marc SCHREIBER ce.esst@ac-grenoble.fr

Christine MASSELOT _ Chargée d'Ingénierie de Formation EAFC
Christine.Masselot@ac-grenoble.fr

Formation DUER

Document Unique d'Evaluation des Risques

Participer à la réalisation et/ou à l'actualisation de l'inventaire des risques et à leur évaluation pour contribuer à la transcription de cet inventaire dans l'application DUER; pour faire vivre la démarche d'évaluation des risques de façon continue afin d'améliorer la sécurité et la santé au travail.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel



PUBLIC CIBLE

Chefs
d'établissement,
adjoints,
gestionnaires,
Assistants de
prévention,
référents d'unité...



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Inscrire son action
dans le cadre des
principes
fondamentaux du
système éducatif et
dans le cadre
réglementaire de
l'école.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Définir les unités de travail et leur(s) référents.

Connaître les aspects réglementaires liés au DUER :

Connaître la démarche globale de prévention des risques professionnels.
Acquérir le vocabulaire nécessaire à la mise en place de cette démarche.

**Connaître le fonctionnement de l'application
dématérialisée.**

**Mettre en place un programme de prévention à partir de
l'analyse du DUER.**



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

Conseiller de prévention départemental

Marie-Laure GAMBIRASIO _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Marie-Laure.Gambirasio@ac-grenoble.fr

Ressources :

[Décret 82-453 du Code du travail](#)

PRÉVENTION DES TROUBLES MUSCULOQUELETTIQUES et ERGONOMIE DE POSTE

Accompagner un service dans la mise en œuvre d'une démarche de prévention des TMS notamment sur les postes de travail bureautique et informatique.



MODALITES DE LA FORMATION

1 journée en
présentiel.



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels
d'un même service.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Inscrire son action
dans le
cadre des principes
fondamentaux du
système
éducatif et du
cadre
réglementaire de
l'école.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

OBJECTIFS

Comprendre les risques pour la santé en rapport avec le travail sur écran (TMS, fatigue visuelle ...),
Appliquer les règles de l'ergonomie à l'implantation des postes de travail sur écran,
Analyser les situations de travail de poste sur écran pour les corriger.

CONTENU

Les Troubles Musculo Squelettiques (TMS) et leurs facteurs de risque :

Définir les Troubles Musculo Squelettiques (TMS), les principales pathologies,
Estimer l'impact financier des TMS pour l'entreprise : coûts directs et indirects,
Comprendre l'implication des facteurs organisationnels et du stress dans l'apparition des TMS,
Repérer les facteurs de risque (gestes répétitifs, postures, sensibilité individuelle...) et formation gestes et postures.

Les règles d'aménagement des postes de travail sur écran :

Maîtriser les règles d'installation des éléments (siège, écran, clavier, souris...) définissant le poste de travail,
Implanter le poste de travail au sein d'un espace de bureau (dimensionnement, orientation, etc.),
Appliquer les règles d'environnement lumineux, d'ambiance thermique et sonore.

Etude de cas : A partir des situations de travail partagées par les stagiaires (sur site et/ou en télétravail), adapter les recommandations et apporter des corrections.

Formation ponctuée par des points sur l'activité physique, les étirements et la cohérence cardiaque.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

[Céline MORELLI](#) _ Infirmière de santé au travail.

[Aurélia BUFFET](#) _ Infirmière de santé au travail.

[Marie-Laure GAMBIRASIO](#) _ Chargée d'Ingénierie de Formation - EAFC.
Marie-Laure.Gambirasio@ac-grenoble.fr

STRESS ET TRAVAIL

La compréhension et la gestion du stress au travail ne va pas sans un détour essentiel par le travail, pour reconnaître la centralité du travail. Quelle place donnons-nous au travail ? Qu'est-ce qui se joue dans le travail ? Il ne s'agit pas simplement de gagner de l'argent pour mener notre vie, la vraie celle qui commencerait au moment où l'on sort du travail. Des enjeux très forts sont greffés sur l'expérience humaine du travail : notre identité, notre estime de nous-même, notre reconnaissance par les autres, et plus fondamentalement la réalisation de notre humanité. Il ne s'agit pas dans cette formation d'apprendre à gérer son stress au travail pour retourner au travail et être plus productif. Il s'agit pour une certaine part de s'interroger sur soi-même, de prendre le temps de se rappeler ce qui fait le sens de notre travail.



MODALITES DE LA FORMATION

3 journées en présentiel (18h).



PUBLIC CIBLE

Enseignants, CPE,
Documentalistes,
Agents territoriaux,
AED, AESH,
Infirmières
scolaires.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Utiliser un langage clair et adapté.

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Coopérer au sein d'une équipe.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Identifier les difficultés et les situations liées au stress

Prévention des risques professionnels
(y compris risques psycho-sociaux).

Adopter une posture réflexive sur son rapport au travail

S'approprier des outils de gestion du stress

Gestion du temps
Gestion des émotions

Repérer ses ressources propres face au stress

Assertivité

Prendre soin du collectif

Penser la dimension collective du travail;
La collaboration et la coopération comme ressources premières face au stress;
Identifier les conditions et les risques du collectif au travail;
Mieux communiquer au travail.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

G.R.E.C

Didier PINEL _ IA-IPR EVS

Odette TURIAS _ IA-IPR Lettres

Audrey MOLY _ Chargée d'ingénierie de formation EAFC

Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

POSITIONNER ET ACCOMPAGNER L'ÉLÈVE

Les formations de ce groupe ont pour objet d'engager les équipes à s'emparer des résultats des évaluations nationales ou tests de positionnement afin d'identifier les besoins des élèves et proposer des réponses pédagogiques adaptées.



MODALITES DE LA FORMATION

Action locale, en établissement ou regroupement d'établissements

Hybride

Année N :

Présentiel (1J) + suivi en distanciel.

Année N+1 :

Présentiel (1J).



PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LGT et LP.
Équipes d'un réseau pédagogique d'établissements.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Préparer et s'emparer des évaluations diagnostiques

(Evaluations nationales au collège ; tests de positionnement de seconde en LGT et en LP et de 1^{ère} année de CAP)

Apprendre à :

Organiser la passation des évaluations nationales ou tests de positionnement ;

Lire, analyser, exploiter les évaluations diagnostiques pour positionner les élèves ;

Identifier les besoins des élèves pour fixer les objectifs à atteindre ;

Composer des groupes et les faire évoluer.

Elaborer un parcours de remédiation pour l'élève

Mettre en œuvre les stratégies les plus adaptées aux besoins des élèves, dans le cadre :

- Des groupes en mathématiques et en français en 6^{ième} et en 5^{ième} ;
- Des groupes à effectifs réduits en 2^{nde} et 1^{ère} Bac professionnel et la consolidation des acquis en CAP ;
- Du temps de consolidation dédié aux fondamentaux en mathématiques pour les élèves de 2^{nde} GT en difficulté.

Développer la culture de l'évaluation diagnostique comme levier d'apprentissage.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Emmanuelle KALONJI _ IEN Lettres-Histoire

Jérôme CARGNELUTTI _ IA IPR Mathématiques

Christine MASSELOT _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Christine.Masselot@ac-grenoble.fr

ACCOMPAGNER LA PRISE EN CHARGE DES EANA ET DES EFIV

Connaître les publics EANA et EFIV pour mettre en place des démarches de médiation appropriées à la diversité des profils rencontrés. Organiser l'accueil et l'accompagnement des élèves et de leurs familles. Construire une prise en charge pédagogique des élèves EANA, NSA/PSA/SA allophones à l'échelle de la classe et d'un établissement. Développer des pratiques communes pour faciliter l'inclusion et l'évaluation des EANA.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours pluriannuel de minimum 2 jours en présentiel sur 2 ans pour la même équipe.



PUBLIC CIBLE

Tous les personnels des collèges, LGT et LP.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Coopérer avec les parents d'élèves.

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Axe 1 : Connaître les publics EANA/EFIV Organiser l'accueil et l'accompagnement des élèves et de leurs familles.

Diversité linguistique, systèmes scolaires et place de l'école, modes de vie, parentalité en situation d'exil.

Identifier les implicites du système scolaire français,

Définir le rôle des personnels de l'établissement et des partenaires,

Construire la relation avec les familles, assurer le suivi des élèves tout au long de leur scolarité,

Appréhender les situations problèmes rencontrées par les élèves et leurs familles.

Axe 2 : Faire progresser les élèves allophones dans toutes les disciplines :

Tenir compte de la progression linguistique des élèves,

Identifier les difficultés rencontrées par les élèves dans les disciplines,

Différencier et adapter les séances pour réussir leur inclusion.

Axe 3 : Evaluer les élèves allophones :

Mettre en place un protocole d'évaluation progressive,

Adapter les modalités d'évaluation,

Anticiper l'orientation des élèves: construction du projet, procédure d'orientation,

Prendre en compte les spécificités des EANA pour leur orientation.

Axe 4 : Prendre en charge les élèves non ou peu scolarisés antérieurement en formation dans les CAP :

Développer des aides pédagogiques pour faciliter l'inclusion des élèves NSA/PSA dans toutes les disciplines,

Evaluer les élèves NSA/PSA.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

CASNAV _ Académie de Grenoble.

Elsa DEBRAS _ IA IPR Lettres

Corinne GRIMAUD _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Corinne.Grimaud@ac-grenoble.fr

Ressources:

Circulaire n° 2012-141 du 2 octobre 2012 relative à l'organisation de la scolarité des élèves allophones nouvellement arrivés.

Continuum de l'apprentissage de l'oral

Développer les compétences orales des élèves dans un parcours de formation durant toute la scolarité

L'oral est présent dans tous les programmes ; l'oral est déterminant dans le socle commun de connaissances de compétences et de culture tout comme il est présent dans le livret scolaire du lycéen. L'oral est présent dans les examens qui jalonnent la scolarité. Pour autant, au-delà de la pratique quotidienne de la classe, enseigner l'oral dans le cadre d'une progression explicite et partagée est un défi : comment le relever ?



MODALITÉS DE LA FORMATION

Parcours balisé, qui comporte différents modules et niveaux pour répondre au contexte de la demande.

Entre 12h et 18h.
Possibilité d'un parcours pluriannuel.



PUBLIC CIBLE

Équipes pluridisciplinaires de collège, de lycées, réseaux.



COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Utiliser un langage clair et adapté et intégrer dans son activité l'objectif de la maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves.

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Se saisir en équipe (pédagogique, interdisciplinaire, inter-degré) des enjeux de l'oral en classe, élaborer une stratégie commune : activités, démarche formative, progression pédagogique.

L'enjeu est de développer de manière explicite et concertée l'ensemble des compétences de l'oral chez tous les élèves :

- Produire un discours narratif, explicatif, argumentatif..
- Gérer sa voix (l'articulation, le débit, le volume, l'intonation, l'intention).
- Interagir à l'oral (comprendre, dialoguer et réagir).
- Adapter son vocabulaire à la situation orale.
- Gérer le non-verbal (gestes, posture, regard).
- Écouter l'autre, gérer son stress et avoir confiance en soi.

Il s'agit aussi de répondre à la diversité et aux besoins des élèves en :

- Développant l'oral pour apprendre (lire, écrire, comprendre et mémoriser).
- Développant la réflexivité et l'esprit critique des élèves.

En distanciel :

Plusieurs modules de formation à distance et ressources sont accessibles sur la [plate-forme académique du Continuum de l'oral](#) qui vont des incontournables de l'oral, à la formation au développement de l'éloquence, à la préparation des examens certificatifs.

En présentiel (2 à 3 fois 6h) :

Accompagnement ajusté aux besoins spécifiques d'établissements ou réseaux.

Niveau 1 : enjeux sociétaux, culturels et scolaires — Les activités (pratiques, webradio...) — les 6 compétences et les pratiques évaluatives.

Niveau 2 : progressions annuelles — liaisons intercycles — jalons scolaires (cycles, examens) — observations croisées et immersion (vers des laboratoires de réseau).

Niveau 3 : expertise de l'oral — lien avec la recherche — immersion et travail de recherche.



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

[Laïla METHNANI](#) _ Coordinatrice

[Annie BOISBOUVIER](#) _ IA IPR SVT

[Yaël BRISWALTER](#) _ IA IPR Lettres

[Matthieu GREBER](#) _ IA IPR Sciences physiques et chimiques

[Nicolas LAVERDURE](#) _ IA IPR Sciences et techniques industrielles

[Odette TURIAS](#) _ IA IPR Lettres

[Anne MEILLEUR](#) _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Anne.Meilleur@ac-grenoble.fr

ENSEIGNER AUTREMENT

Le groupe Enseigner autrement propose des formations dont l'objectif est d'accompagner les enseignants dans la transformation de leurs pratiques professionnelles. Plus que jamais, il s'agit de prendre en compte les besoins spécifiques des élèves afin de les amener à réussir leur parcours scolaire et à l'issue, à poursuivre leurs études avec succès ou à s'insérer professionnellement de manière pérenne : le renouvellement et l'innovation pédagogiques constituent les leviers essentiels pour atteindre ces objectifs.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours
pluriannuel :
Année N : 1 journée
en présentiel.
Année N+1 : 1
journée en
présentiel et suivi
en distanciel.



PUBLIC CIBLE

Équipes de SEGPA,
LP, LPO et BTS.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre
en œuvre et
animer des
situations
d'enseignement et
d'apprentissage
prenant en compte
la diversité des
élèves.

Accompagner les
élèves dans leur
parcours de
formation.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

ACCOMPAGNER LES ÉQUIPES DANS LA TRANSFORMATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Initier des dynamiques d'équipes et d'établissements en partant des besoins des enseignants, favoriser les initiatives et expérimentations pédagogiques locales grâce à un suivi pluriannuel.

Promouvoir toutes les modalités et stratégies pédagogiques dites innovantes en fournissant des apports théoriques en phase avec la recherche et des ressources pratiques, concrètes et transférables.

FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DES ÉLÈVES

Former les enseignants à la mise œuvre de stratégies pédagogiques qui répondent aux besoins des élèves (différenciation, personnalisation des apprentissages, coopération, pédagogie de projet...).

Favoriser une montée en compétences des enseignants en s'appuyant sur les avancées de la recherche en classe (sciences cognitives, mémorisation, rétroactions efficaces...)

DÉVELOPPER L'AUTONOMIE, LE BIEN-ÊTRE ET LA MOTIVATION DES ÉLÈVES

Former les enseignants à la scénarisation de ses cours de manières différentes afin de développer la motivation des élèves et de les mettre en situation d'autonomie véritable (classe flexible, travaux de groupe, ludification des enseignements, utilisation d'un plan de travail...)

Cette présentation comporte tous les modules de formation que le groupe peut mettre en œuvre pour accompagner votre établissement :

<https://view.genial.ly/64204569d3ca62001193c905>



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

Emmanuelle KALONJI _ IEN EG Lettres-Histoire

Pierre MARTIN _ IEN ET Économie-Gestion

Anne MEILLEUR _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Anne.Meilleur@ac-grenoble.fr

Favoriser le travail personnel de l'élève (TPE)

Expliciter la notion de Travail Personnel de l'Élève.
Analyser les besoins des élèves et réfléchir collectivement à une stratégie pour les engager dans le travail personnel. Évaluer comment les formes de travail proposées permettent de se rapprocher des objectifs d'apprentissages fixés par les programmes.



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride (18h):

Année N

Présentiel (2j) +
Parcours
M@gistère (3h) +
Visio synchrone
(1h).

Année N-1 :

Webinaire
synchrone PERDIR
(2h).



PUBLIC CIBLE

Enseignants et
acteurs des
dispositifs relatifs
au travail
personnel de
l'élève.
Équipe
interdisciplinaire
en établissement
(CLG et LP
prioritaire).



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre
en œuvre et animer
des situations
d'enseignement et
d'apprentissage
prenant en compte
la diversité des
élèves.

Évaluer les progrès
et les acquisitions
des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Expliciter la notion de travail personnel de l'élève :

Le travail personnel de l'élève, de quoi parle-t-on ?
Quelle place pour les devoirs à la maison dans le travail personnel de l'élève ?
Comment relier le travail dans la classe, hors la classe, et les devoirs à la maison ?
→ Impact des devoirs à la maison sur l'apprentissage : état de la recherche;
→ Construction de pistes pour tenter de réduire ces inégalités scolaires.

Penser le travail personnel des élèves en s'appuyant sur les processus d'apprentissage :

Dans quelle mesure les formes de travail proposées aux élèves se traduisent effectivement par un travail personnel qui leur permet de se rapprocher des objectifs d'apprentissage fixés ?
Comment lire les apprentissages réels des élèves ?
Comment engager le travail personnel de l'élève ?
Comment aider les élèves à comprendre en favorisant la mémorisation ?
→ Développer des organisations pédagogiques qui favorisent le TPE;
→ Concevoir des séquences qui sollicitent les mécanismes et les variables de l'apprentissage (données théoriques actualisées).

Penser la temporalité du travail personnel de l'élève :

Quels rituels instaurer dans et hors la classe ?
Quelle scénarisation pédagogique proposer ?
→ Avant / pendant / après le cours, dans le cadre d'une pédagogie en présentielle ou hybride.

Développer des organisations pédagogiques et didactiques pour favoriser l'autonomie dans le travail :

→ Dans le cadre des dispositifs existants, institutionnels ou locaux.
→ Au sein de la classe, dans le cadre des programmes, du socle commun et des attendus du supérieur.



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

Didier MARTIN _ IA IPR, Co-Doyen auprès de Madame la Rectrice

Jean-Christophe CICCARONE _ IA IPR, SVT

Fabien SANCHEZ _ Chef d'établissement

Christine MASSELOT _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Christine.Masselot@ac-grenoble.fr

Ressources :

« Représentations et enjeux du travail personnel de l'élève ». Rémi Thibert

« Devoirs utiles - Finalités, démarches, réalisation et évaluation ». André Tricot

« Le travail personnel de l'élève dans et hors la classe ». Claude Bisson Vaivre

DIVERSIFIER SES PRATIQUES POUR GERER L'HÉTÉROGÉNÉITÉ

Mieux connaître les élèves et leurs besoins.
Mobiliser les leviers d'actions pédagogiques pour mieux gérer l'hétérogénéité au sein de la classe ou de l'établissement en diversifiant les pratiques pédagogiques.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours hybride:
2 journées en
présentiel
Parcours M@gistère
Possibilité de
formation
pluriannuelle.



PUBLIC CIBLE

Enseignants,
Réseaux
d'établissements,
Psy-EN
Personnel
d'encadrement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre
en œuvre et animer
des situations
d'enseignement et
d'apprentissage
prenant en compte
la diversité des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Accompagner et outiller le regard sur l'activité des élèves ;

Faire émerger les besoins des élèves :

Motivation,
Emotions,
Attention,
Interprétation,
Cognition,
Métacognition...

S'appuyer sur les sciences pour comprendre :

Piliers d'apprentissages,
Besoins psychologiques,
Cognition,
Métacognition...

Vivre des leviers, concevoir et oser l'expérimentation dans les classes :

Besoins de compétences, de proximité, d'autonomie, de coups de pouce,
Charge cognitive,
Verbalisation,
Coopération, mini structures coopératives,
Evaluation...

Echanges de pratique – retour d'expérimentation :

Identifier des repères pour réguler son activité professionnelle.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Myrtille GARDET _ IA IPR de Sciences physiques et chimiques

Aude FERASIN _ Coordinatrice

Julien ORVELIN _ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

Soutenir l'engagement de toutes et tous : les MINI-STRUCTURES COOPERATIVES

Cette formation, adossée à un programme de recherche-action sur la coopération, menée par la chercheuse **Céline Buchs** vise à mobiliser des **routines coopératives** afin d'aider les enseignants à **engager tous les élèves** dans les apprentissages.



MODALITES DE LA FORMATION

17h :
1 journée pleine (6h) +
3 demi-journées (3x3h) +
2 visios (2x1h).
Possibilité de poursuite pluriannuelle.



PUBLIC CIBLE

Enseignants,
Réseaux
d'établissement
(Équipe
pluridisciplinaire).



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Apports théoriques sur les principes de la pédagogie coopérative structurée.

Découverte d'une modalité pédagogique : les mini-structures coopératives.

Implémenter dans la classe les mini-structures.

Accompagner dans la durée les enseignants pour faciliter la mise en place de routines dans les classes et nourrir leur sentiment d'efficacité personnel dans la mise en œuvre (SEP).

Mesurer les effets sur les élèves en année 2 et 3 pour les volontaires (formation sur 3 ans) tant sur le climat que sur les apprentissages.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Myrtille GARDET _ IA IPR de Sciences Physiques et Chimiques
myrtille.gardet@ac-grenoble.fr

Emilie-Charlotte MONNIER _ Doctorante UGA / HEP Vaud
Emilie-Charlotte.Monnier@hepl.ch

Yann CLEMENCON _ Coordonnateur du projet
yann.clemencon@ac-grenoble.fr

Julien ORVELIN _ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)
julien.orvelin@ac-grenoble.fr

Ressources:

[BUCHS, Des mini-activités interactives pour favoriser un climat positif dans les classes,](#)

[Canopé](#)

[BUCHS \(2022\), Collaborer ça s'apprend et s'enseigne ! , BULLETIN CIIP](#)

FLEXIBILITE DES PRATIQUES ET DES ESPACES

Cette formation s'adresse aux équipes et aux établissements qui souhaitent transformer leurs pratiques pédagogiques en s'appuyant sur la modification des espaces. A l'issue de la formation, les équipes disposeront d'éléments solides et concrets pour construire leur projet d'équipement avec les services et les collectivités territoriales.



MODALITES DE LA FORMATION

1 ou 2 journée(s)
de 6h en
présentiel.
2 à 3 h Session
synchrone en
visioconférence.



PUBLIC CIBLE

Enseignants du
second degré
(collège, LGT et LP).
Personnels
d'encadrement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Organiser et assurer
un mode de
fonctionnement du
groupe favorisant
l'apprentissage et la
socialisation des
élèves.

S'engager dans une
démarche
individuelle et
collective de
développement
professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Les éclairages issus de la recherche sur le lien étroit entre l'aménagement de l'espace de la classe et l'efficacité de l'enseignement.

Intégrer dans ses pratiques pédagogiques un espace classe repensé et plus flexible.

Mettre à contribution les équipes pour penser et concevoir des espaces de classe adaptés au contexte de chaque établissement, qui s'adaptent aux activités pédagogiques proposées par les enseignants.

ATTENTION CETTE FORMATION SUPPOSE QU'AU PREALABLE UNE DEMARCHE SOIT ENGAGEE PAR L'ETABLISSEMENT AUPRES LES COLLECTIVITES.

Ateliers possibles:

Archistart : Dis-moi comment est ta salle de classe aujourd'hui et comment tu aimerais qu'elle soit demain ?

ArchiLab : Et si on se mettait autour d'un plan pour créer les salles de classe qui répondent mieux aux besoins de nos élèves ?



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Myrtille GARDET _ IA IPR Sciences Physiques et Chimiques

Nicolas VOSSIER _ Coordonnateur _ Enseignant SPC

Julien ORVELIN _ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

FLEXIBILITE DES PRATIQUES ET DES ESPACES (2)

Au travers d'un large choix de ressources et d'ateliers s'appuyant sur des éclairages issus de la recherche et des expériences de terrain, les équipes seront amenées à réfléchir sur l'efficacité leurs gestes professionnels pour répondre aux besoins des élèves et à s'outiller pour concevoir des séances d'enseignement où la coopération entre pairs ainsi qu'une mise en activité des élèves plus efficace est visée.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel: 1 ou 2 journée(s) de 6h avec possibilité de suivi pluriannuel.

Distanciel:
Parcours
M@gistère
modulaire.



PUBLIC CIBLE

Enseignants du second degré (collège, LGT et LP).
Personnels d'encadrement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Après une phase de recueil et d'analyse de vos besoins, une modalité de formation «à la carte» sera proposée afin, que chacun, novice, curieux ou expert, puisse trouver de quoi remplir sa mallette pédagogique.

Un parcours m@gistère permettra d'accéder à l'ensemble des ressources en amont et en aval des temps de formation.

Une possibilité d'accompagnement pluriannuel peut être proposée aux équipes qui le souhaitent pour leur permettre d'adapter les contenus vus en formation jusque dans leurs classes.

Des modules pour réfléchir ensemble :

- Les pédagogies actives et la coopération, pourquoi en parle t-on ?
- Comment structurer mon enseignement pour rendre les élèves plus actifs ?
- Comment m'y prendre pour rendre le travail de groupe plus efficace ?
- Quelles activités mettre en œuvre pour favoriser les apprentissages entre pairs ?
- Comment développer la coopération et l'entraide ?
- Comment repenser l'espace de la classe pour mieux répondre aux besoins des élèves ?

Des ateliers pour expérimenter et concevoir des outils :

- Découvrir et créer des plans de travail
- Découvrir et s'approprier des outils numériques (capsules vidéos, quiz en ligne, espaces numériques collaboratifs, outils de mémorisation...)



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Myrtille GARDET _ IA IPR Sciences Physiques et Chimiques

Nicolas VOSSIER _ Coordonnateur _ Enseignant SPC

Julien ORVELIN _ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

MOTIVATION ET ENGAGEMENT DES ELEVES DANS LES APPRENTISSAGES

Les recherches en sociologie et psychologie de l'éducation se sont multipliées ces dernières années et démontrent que les pratiques enseignantes et les spécificités du contexte scolaire peuvent largement influencer sur la motivation des élèves. La formation proposée a pour objectif de comprendre les résultats de la recherche afin de mettre en œuvre sur le terrain des pratiques qui favorisent la motivation et l'engagement des élèves dans les apprentissages.



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride :
Présentiel,
Magistère, visio-
conférences
observations
croisées.
Possibilité d'un
travail pluri-annuel.



PUBLIC CIBLE

Enseignants,
personnels
d'éducation, de
santé, du social et
Psy-EN.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Organiser et
assurer un mode
de fonctionnement
du groupe
favorisant
l'apprentissage et
la socialisation des
élèves.

Installer et
maintenir un climat
propice aux
apprentissages.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Connaitre le socle théorique :

S'approprier les éléments fondamentaux de théories scientifiques sur la motivation et notamment la théorie de l'auto-détermination et des besoins psychologiques fondamentaux:

- Besoin d'autonomie
- Besoin de compétence
- Besoin d'affiliation

Identifier les leviers pédagogiques pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves dans les apprentissages :

Comment soutenir le besoin d'autonomie de l'élève, comment laisser des choix au sein d'un cadre structurant?

Comment soutenir le besoin de compétence de l'élève grâce à des situations d'apprentissages adaptées et une approche positive des erreurs, en s'appuyant sur les apports des sciences cognitives?

Comment mettre en œuvre un climat de classe qui soutient le besoin d'affiliation de l'élève?

Mettre en œuvre dans sa classe de nouvelles pratiques :

Co-construire des séances prenant en compte les apports vus pendant la formation pour installer un climat motivationnel dans la classe;

Analyser par des observations croisées les séances produites;

Ajuster, améliorer les situations d'apprentissages mises en œuvre.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

[Claire DIETRICH](#) _ IA-IPR Histoire Géographie

[Nathalie BIZEL-BIZELLOT](#) _ IEN-ET STI

[Damien TESSIER](#) _ Maître de conférence UGA

[Corinne GRIMAUD](#) _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Corinne.Grimaud@ac-grenoble.fr

Ressources :

[Fiche repère, « la motivation des élèves » 2020](#)

[Article de Pascal Bressoux 2017](#)

[Climat motivationnel: l'état des recherches 2006](#)

PRATIQUES EVALUATIVES

Questionner les pratiques évaluatives individuelles et collectives des enseignants pour tendre vers une évaluation équitable et efficiente au service des apprentissages.



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride :
 Présentiel (12h) +
 Distanciel (6h)
 (Parcours
 modulaire,
 visioconférence,
 espace
 collaboratif).



PUBLIC CIBLE

Enseignants de
 collège et de lycées
 et
 personnel
 d'encadrement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Évaluer les progrès
 et les acquisitions
 des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Après avoir identifié les besoins et/ou les difficultés d'une équipe d'établissement ou d'un réseau d'établissements, les formateurs se chargent d'accompagner les équipes d'établissement pour tendre vers des pratiques évaluatives qui soient au service des apprentissages des élèves.

OBJECTIFS

Tendre vers une évaluation au service des apprentissages:

Connaître et s'approprier les stratégies et les démarches les plus efficaces.
 Mobiliser les différentes fonctions de l'évaluation.

Mettre en place les 5 piliers majeurs de l'évaluation : progressive, diversifiée, explicite, sécurisante, harmonisée.

Connaître les différents biais de la fabrication des notes pour mettre en place une évaluation la plus objective possible.

Prendre en compte le droit à l'erreur dans l'élaboration d'une moyenne chiffrée ou d'un positionnement.

Harmoniser les pratiques évaluatives dans l'établissement.

Enseigner et évaluer les compétences LSU et LSL de l'élève : Quand ? Comment ? Pourquoi ?

<i>#constante macabre</i>	<i>#autorégulation</i>			
<i>#diagnostique</i>	<i>#sommatif</i>		<i>#droit à l'erreur</i>	
<i>#LSL/LSU</i>	<i>#docimologie</i>	<i>#moyenne</i>	<i>#critères</i>	<i>#compétence</i>
<i>#contrat de confiance</i>	<i>#progrès</i>			
<i>#harmonisation</i>		<i>#formatif</i>		
		<i>#contrat de confiance</i>		

A travers les 5 piliers de l'évaluation (progressive, diversifiée, explicite, sécurisante, harmonisée), la formation vise à aider les enseignants à ANALYSER leurs pratiques évaluatives, CONCEVOIR des situations évaluatives, à TESTER en classe, pour en MESURER leurs effets.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nicolas CAUDRON _ IA IPR SVT

Loïc SENEJOUX _ IA IPR EPS

Goulven ALLEE _ Formateur Académique

Ronan MARCHAND _ Formateur Académique

Aurélié SETIER _ Chargée d'Ingénierie de Formation EAFc

Aurelie.Setier@ac-grenoble.fr

Ressources

https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2023/03/Cnesco-CC-Eval_RECOMMANDATIONS-DU-JURY.pdf

SOUTENIR ET PARTAGER LA LECTURE EN ÉTABLISSEMENT

Des compétences solides de lecture sont indispensables à la réussite dans toutes les disciplines. Ces compétences peuvent se travailler en cours et se renforcer par une pratique collective partagée.

Notre équipe propose une formation au diagnostic, à l'explication et à la remédiation de ces difficultés, suivie de deux années d'accompagnement et de formation au pilotage d'actions visant à créer une communauté de lecteurs afin de soutenir et de partager le plaisir de lire. L'expertise ainsi développée est reconnue par une certification individuelle et/ou une labellisation d'établissement T2L (« Tous lecteurs-lectrices »).



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours hybride.
Formation
pluriannuelle:
Année N: 2
journées en
présentiel, suivi en
distanciel.
Suivi sur 1,2 ou 3
ans selon la
demande.



PUBLIC CIBLE

Tout personnel
travaillant en
collège et LGT.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Connaître les
élèves et les
processus
d'apprentissage.

Prendre en compte
la diversité des
élèves.

ATTENTION : Cette année, seuls les établissements déjà engagés pourront demander cette FIT.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Analyser et comprendre les difficultés de lecture des élèves, cibler les remédiations :

Identifier et relier les compétences cognitives et sociales nécessaires à la lecture.

Imaginer et mettre en place des temps d'enseignement explicite de la compréhension (globale/fine) et des actions de partage de lecture (au choix, dont les cercles de lecteurs, la lecture oralisée...).

Soutenir le plaisir de lire par le partage à l'échelle de la classe, de l'EPLÉ et/ou du réseau T2L:

Accompagner l'effort long de lecture: créer et faire vivre une communauté de lecteurs, y définir sa place selon ses attentes (en lien avec les enjeux de climat scolaire locaux).

Echanger en équipe lors d'un temps accompagné pour cartographier les actions en place à différentes échelles, les articuler et les piloter.

Créer un parcours personnalisé d'élève-lecteur, créer les outils de suivis (carnet de lecteur étendu, portfolio de compétences, mémoire des productions lors des ateliers et projets fréquentés...).

Des partenaires experts au service des enseignants:

L'équipe de chercheurs en didactique de la littérature Litextra de l'UGA (UMR Litt&Arts CNRS), par ses recherches sur le thème de "l'enseignant lecteur-scripteur" accompagne la réflexion sur la formation enseignante.

La CARDIE

Le groupe GREC (Groupe Relation Educative et Communication), engagé sur le climat scolaire, peut intervenir pour relier les actions de lecture de l'EPLÉ à ses domaines d'expertise.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage:

Véronique SALVETAT _ IA-IPR de Lettres

Joelle DEMEMES _ IA-IPR de Lettres

Françoise PERNOT _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Francoise.Pernot@ac-grenoble.fr

Certification et Labellisation T2L - Tous Lecteurs Lectrices

La distinction T2L signale un engagement remarquable sur le thème de l'enseignement de la lecture et du partage de lecture. Cet engagement peut concerner un établissement (label T2L) ou un enseignant (certification individuelle par open-badges T2L). Cette distinction est issue d'un partenariat initié par l'Inspection de Lettres et la délégation de l'EAFAC de l'académie de Grenoble.



MODALITES DE LA FORMATION

Formation hybride.
2 ans : certification
individuelle.
3 ans : labellisation
d'un établissement.



PUBLIC CIBLE

Tout personnel
travaillant en
collège et LGT.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Connaître les
élèves et les
processus
d'apprentissage.

Prendre en compte
la diversité des
élèves.



ATTENTION : Dernière année pour obtenir la certification T2L pour les établissements déjà engagés (une évolution est prévue pour les années suivantes)



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Apports et échanges s'adaptent aux attentes locales et débouchent sur :

La labellisation T2L reconnaissant l'implantation d'un parcours d'élève-lecteur dans l'établissement via:

La mise en œuvre de dispositifs ou projets spécifiques liés à la remédiation en lecture (fluence, enseignement explicite de la compréhension...);
La mise en œuvre de dispositifs ou projets spécifiques liés à l'existence d'une communauté de lecteurs dans l'établissement (quart d'heure lecture, cercles de lecteurs, clubs ou sorties culturelles...);
La mise en œuvre de dispositifs ou projets spécifiques visant à développer l'autonomie de lecture.

La certification individuelle par open Badge T2L :

Les enseignants engagés ont toute liberté pour imaginer et piloter leurs actions en accord avec le chef d'établissement. Les formateurs les accompagnent par des temps d'apports scientifiques et méthodologiques ainsi que par des temps d'échange de pratiques et de travail en équipe. Ils mettent en circulation les idées et expérimentations issues du réseau d'établissements T2L.
Les enseignants ainsi engagés se voient reconnus à la fin de la deuxième année par une certification «T2L» valant pour une reconnaissance de compétences professionnelles spécifiques. Elle prend la forme physique d'un open badge. Plusieurs mentions sont possibles: «enseignant expert T2L», «pilote de projet T2L»... selon l'implication et la discipline d'enseignement.

V. SALVETAT IA- IPR de Lettres	F. PERNOT, Chargée d'ingénierie de formation EAFAC
Contenus, Formation des formateurs Suivi et déploiement du réseau	Définition et déploiement d'Open Badges via m@gistère, Accompagnement dans le projet, Organisation des différents temps de formation inscrits au plan de formation académique Ces acteurs endossent les certifications et labellisations: ils garantissent leur contenu et leur reconnaissance.

Partenaires :

Le **GREC** (Groupe Relation Educative et Communication), engagé sur les réflexions liées au climat scolaire, accompagne les formateurs et peut intervenir pour relier les actions de lecture à ses domaines d'expertise (« corps et voix », « gestion du stress », « communication bienveillante »...);
L'équipe de chercheurs en didactique de la littérature **Litextra** (Littératures, expériences, transmission) de l'**UGA** (UMR Litt&Arts CNRS), pour son expertise et ses recherches sur le thème de « l'enseignant lecteur-scripteur » ainsi que pour la réflexion sur la formation enseignante portée par le dispositif.
La **CARDIE**.

CAREC

Lutter contre les déterminismes scolaires

Afin de lutter contre le déterminisme scolaire, la FIT CAREC propose des modèles d'enseignement visant l'équité en éducation et promouvant des pratiques pédagogiques efficaces.



MODALITES DE LA FORMATION

Formation contextualisée et située en établissements. Interdisciplinaire et inter-degrés. Durée variable selon le projet.



PUBLIC CIBLE

Tous les établissements



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.

Prendre en compte la diversité des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Nous proposons des modèles d'enseignement visant l'équité en éducation:

Formation des enseignants, des cadres et des formateurs

Analyse compréhensible de l'activité cognitive des élèves

Vidéo formation

Apport de la recherche sur la notion de guidance et de médiation cognitive

Analyse réflexive des gestes professionnels des enseignants

Modèles d'enseignements fondés sur des données probantes



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Sylvain JOLY _ CT Education Prioritaire – Egalité des chances

Adresse mail du groupe CAREC: egalitedeschances@ac-grenoble.fr

Marc PATUREL _ Formateur CAREC

Marylise DARVE _ Formatrice CAREC

David KEANE _ Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC

David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr

Ressources:

<https://carep.web.ac-grenoble.fr/>

<https://apprenance-grenoble.fr/>

CAREC

Suivi et accompagnement des dispositifs E.P, C.L.A et Cités éducatives

Le suivi et l'accompagnement des dispositifs Education Prioritaire, CLA et Cités éducatives seront désormais prises en charge via des demandes de FIT auprès du CAREC.



MODALITES DE LA FORMATION

Formation en réseau ou en établissement.
Formation inter degré.
Durée variable selon le projet.



PUBLIC CIBLE

Etablissements relevant de l'éducation prioritaires – CLA – Cités éducatives.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Accompagner les établissements relevant de la politique académique de l'éducation prioritaire

Animation des réseaux d'éducation prioritaire

Mise à disposition des outils du CAREC

Aide au pilotage des réseaux

Formation des enseignants en lien avec la politique académique

Suivi des coordonnateurs

Suivi des projets



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Sylvain JOLY _ CT Education Prioritaire – Egalité des chances

Adresse mail du groupe CAREC: egalitedeschances@ac-grenoble.fr

Marc PATUREL _ Formateur CAREC

Marylise DARVE _ Formatrice CAREC

David KEANE _ Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC

David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr

Ressources:

<https://carep.web.ac-grenoble.fr/>

<https://apprenance-grenoble.fr/>

UTILISER LES SCIENCES COGNITIVES DANS SA PRATIQUE

Les progrès des neurosciences sur le fonctionnement du cerveau - notamment grâce à l'imagerie - nous permettent de mieux comprendre les mécanismes cognitifs impliqués dans les apprentissages : l'engagement, la confiance en soi, la gestion des émotions, l'attention, la mémorisation, la compréhension, les fonctions exécutives.

Comment tirer parti de ces nouvelles connaissances pour mieux enseigner? Comment aider les élèves à auto-réguler ces mécanismes par des stratégies métacognitives ?



MODALITES DE LA FORMATION

2 jours en
présentiel,
Parcours
M@gistère.



PUBLIC CIBLE

Professeurs des
écoles, collèges,
LEGT, LP.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre
en œuvre et animer
des situations
d'enseignement et
d'apprentissage
prenant en compte
la diversité des
élèves.

Organiser et assurer
un mode de
fonctionnement du
groupe favorisant
l'apprentissage et
la socialisation des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Vous découvrez des apports des sciences cognitives de l'apprentissage considérés comme pertinents.

Vous expérimentez de manière pragmatique des situations cognitives, vous découvrez des pratiques pédagogiques intégrant des apports de la recherche pour favoriser une meilleure efficacité des apprentissages.

Vous trouvez des réponses aux questions :

Comment optimiser l'attention, la motivation et l'engagement des élèves?

Comment mieux comprendre, mieux mémoriser?

Comment développer la métacognition et conduire l'élève à davantage d'autorégulation?

Vous repérez des facteurs clés pour la construction de vos scénarios pédagogiques.

Vous identifiez des activités d'accompagnement de la métacognition chez les élèves.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nicolas CAUDRON _ IA IPR SVT

Anne MEILLEUR _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Anne.Meilleur@ac-grenoble.fr

Ressources :

Tous les travaux du Conseil scientifique de l'éducation nationale (notamment S. Dehaene et J. Proust).

Publications d'A. Berthoz (Empathie).

Publications de J-P. Lachaux (ATOLE, Attention).

Publications de G. Borst et O. Houdé (contrôle inhibiteur, fonctions exécutives) et S. Masson (inhibition – activation, mémorisation)...

VALORISATION DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE

La voie technologique est construite autour de 8 séries scientifiques et technologiques, préparant aux compétences essentielles du XXI^e siècle dans tous les secteurs d'activité, pour chaque individu. S'interroger sur sa place dans le parcours de l'élève dès le collège, réfléchir l'articulation avec le supérieur autour entre autres de la réforme du BUT, changer les représentations.



MODALITES DE LA FORMATION

1 journée de formation.
Modalités à définir lors de la mise en place de la formation.



PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LGT et réseaux d'établissement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

La voie technologique (VT), pré et post bac :

éléments de langage ;
parcours de formation ;
modalités pédagogiques.

Définition d'une stratégie de valorisation de la voie technologique (thématiques possibles) :

Mieux connaître les parcours de la VT (pré et post bac), les poursuites d'études ambitieuses (CPGE, écoles, BUT, ...);

Construire des parcours d'excellence dès le lycée (DNL, maths expertes...).

Engager les élèves dans les apprentissages, leur faire acquérir les compétences clés pour réussir dans le supérieur;

Construire des représentations communes valorisantes de la VT;
Mieux connaître l'expérimentation de la 2nde GT Parcours STI2D / STL / ST2S après la 3^{ème}.

Imaginer des accompagnements vers la VT : découverte, mobilité et conditions de vie (transports, internat).

Lutter contre les stéréotypes de genre.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Patrice REBUT _ IA-IPR Sciences et Techniques Industrielles.

Marc GENSSE _ IA-IPR Biotechnologies-Génie biologique.

Laurent SCAPOLI _ Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC
Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

Ressources:

Page dédiée du site - académie de Grenoble :

<https://www1.ac-grenoble.fr/edito/la-voie-technologique-124087>

ORIENTATION DES ELEVES LIAISONS INTERCYCLES

Mettre en œuvre l'accompagnement à l'orientation des élèves à partir d'un diagnostic partagé des besoins dans l'établissement et/ou dans le réseau, avec élaboration d'un programme d'actions cohérent et progressif.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel :
1 journée de 6h.



PUBLIC CIBLE

Equipes éducatives
de collège et de
lycée, référent
Parcours Avenir(s)
et coordonnateur
découverte des
métiers.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Accompagner les
élèves dans leurs
parcours de
formation.

Prendre en compte
la diversité des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Travail sur des axes ciblés (liste non exhaustive) :

Mettre en place un parcours de découverte des métiers au cycle 4 :
du diagnostic au programme,

Cohérence et complémentarité : du stage de découverte en classe de 3^{ème}
au stage de découverte en classe de 2GT,

Travail sur le référentiel des compétences à s'orienter au collège et le
référentiel des compétences à s'orienter au lycée,

L'orientation au lycée et la préparation à Parcoursup,

La liaison Bac Pro – BTS...



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

[DRAIO](mailto:ce.saio@ac-grenoble.fr) ce.saio@ac-grenoble.fr

[Laurent SCAPOLI](#) _ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Laurent.Scapoli@ac-grenoble.fr

PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE & LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE

Les formations proposées par le groupe de formateurs "décrochage scolaire" ont pour objectif d'accompagner les équipes dans la dynamique de prévention et de remédiation du décrochage scolaire visant le rattrapage des élèves.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel ou visio-
conférence selon
la demande de
l'établissement.



PUBLIC CIBLE

Enseignants,
CPE,
AED,
AS,
Psy-EN,
Personnel de
santé.
...



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Déceler les signes
du décrochage
scolaire afin de
prévenir les
situations
difficiles.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Comprendre le processus et les manifestations du décrochage scolaire chez l'adolescent :

Définition du décrochage scolaire, son origine, ses ancrages scientifiques ;

Identification et repérage des différents types de décrocheurs ;

Apports théoriques sur les facteurs de risques ainsi que sur le processus du décrochage ;

Actions et outils pour favoriser la prévention du décrochage et le rattrapage scolaire :

Outils d'identification des éléments déclencheurs, des signaux précurseurs ;

Modalités de prise en charge des élèves présentant un risque de décrochage scolaire ;

Présentation de l'écosystème des prises en charges possibles (GPDS, FOQUALE, PAFI, PSAD ...) ;

Création de conditions d'un retour en scolarité réussi pour un jeune « décroché ».



POUR EN SAVOIR PLUS

Les formations seront assurées par le groupe de formateurs dédié.

Equipe de pilotage :

Kévin MAGNIER _ Coordonnateur académique de la MLDS

David KEANE _ Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC
David-Michael.Keane@ac-grenoble.fr

ACCOMPAGNEMENT DES EXPÉRIMENTATIONS - CARDIE

Pour que l'École soit un lieu d'apprentissage, de réussite et de bien-être pour tous, elle doit sans cesse se remettre en question, expérimenter, tester de nouvelles pratiques, innover. La CARDIE soutient cet esprit d'expérimentation en accompagnant les projets, qu'ils dérogent ou non au Code de l'Éducation.



MODALITES DE LA FORMATION

1 à 2 journées de
6h en présentiel.



PUBLIC CIBLE

Équipes
enseignantes du
premier ou du
second degré
(collège, LGT et
LP).
Personnels
d'encadrement.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Organiser et
assurer un mode
de
fonctionnement
du groupe
favorisant
l'apprentissage et
la socialisation des
élèves.

S'engager dans
une démarche
individuelle et
collective de
développement
professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Dans votre classe, votre établissement, un point vous interpelle et vous avez envie d'essayer quelque chose pour le faire évoluer : **vous entrez en démarche d'expérimentation.**

Vous souhaitez mettre en place une expérimentation qui selon-vous **n'entre pas dans le cadre de la démarche « Notre école, faisons-la ensemble »** ou vous avez une expérimentation en cours **hors démarche « Notre Ecole, faisons-la ensemble ».**

Vous avez besoin de temps pour réfléchir en équipe à votre projet.

Vous avez besoin d'éclairages sur les modalités de mise en place d'une démarche expérimentale.

La CARDIE vous propose, un accompagnement à la carte pouvant porter sur :

L'écriture de votre projet (formalisation du constat, hypothèse, problématisation, identification des indicateurs de pilotage).

Une aide à l'identification de vos besoins en formation et à la construction **d'un parcours de formation pluriannuel** adapté à ces besoins.

Un accompagnement sur des perspectives de **mise en relation avec d'autres établissements** engagés sur des expérimentation proches.

La mise en lien éventuelle avec une **équipe de recherche** qui travaille sur le sujet.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Pascal BOYRIES _ CARDIE

Référents : Chargés de mission CARDIE et Référents Innovation et Expérimentation départementaux (RIE). ce.cardie@ac-grenoble.fr

Bruno MARIE-LOUISE _ Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC
Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr

ACCOMPAGNEMENT PLURIANNUEL DES EQUIPES (APAE)

Le rapport du CNESCO sur la formation continue publié en 2020 nous montre qu'il faut tendre vers des actions de formation « inscrites dans la durée pour alterner temps de formation et temps de pratique réflexive ». Par ailleurs, ce même rapport, nous suggère de construire un cadre de « formation collective plus motivant ... par la création de communautés apprenantes ». C'est sur ces constats, entre autre, qu'est né le dispositif d'accompagnement pluri-annuel des équipes.



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride :
Présentiel,
Magistère, visio-
conférence
observations
croisées.
Engagement
pluriannuel.



PUBLIC CIBLE

Enseignants,
personnels
d'éducation, de
santé, du social et
Psy-EN.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

S'engager dans une
démarche
individuelle et
collective de
développement
professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Pourquoi un tel dispositif ?

Il s'appuie sur le constat que pour changer les pratiques professionnelles, il faut du temps, un accompagnement et des apports extérieurs, des échanges, de la collaboration et de l'expérimentation dans un cadre sécurisant et rigoureux. Après 3 ans d'expérimentation dans 10 territoires, le dispositif est désormais proposé à l'ensemble des établissements de l'Académie en partenariat avec la CARDIE.

Les contenus :

Les objets de formation sont choisis par le groupe qui s'engage pour 3 ans dans ce collectif à partir d'une analyse des besoins.

La formation s'articule ensuite entre des modalités qui alternent :

- Des apports experts sur la/les thématique(s) choisie(s) en lien avec la recherche
- Des échanges de pratiques et des mises en œuvre sur le terrain
- Des observations entre pairs
- Des retours d'expérience et analyses collectives des séances construites ou pratiques expérimentées.

L'organisation concrète

Il s'agit de constituer un **collectif de professionnels** au sein d'un établissement ou d'établissements situés à proximité qui souhaitent s'engager dans un accompagnement sur 3 ans. Le groupe est **accompagné par un binôme de formatrice/formateur** pendant toute cette période. Le nombre de regroupements en présentiel est d'environ 3 journées par an, complétées par des temps de visio et des observations entre pairs.

Cette démarche peut s'inscrire dans une **dynamique d'établissement** (suite à une évaluation par exemple), de **réseaux d'établissements**. Elle est tout à fait appropriée également à l'accompagnement des projets construits dans le cadre du **dispositif « Notre école, faisons là ensemble »**.

En résumé : l'objectif est de créer un laboratoire pédagogique qui expérimente et collabore en vue de transformer les pratiques pédagogiques et de mieux faire réussir tous les élèves.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Pascal BOYRIES _ CARDIE

Claire DIETRICH _ IA-IPR Histoire-Géographie

Nisa FIOGERE _ Chargée de mission CARDIE

Christophe MARTIN _ IA-IPR, Sciences Economiques et Sociales

Claire QUILQUINI _ IA-IPR Lettres

Corinne GRIMAUD _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Corinne.Grimaud@ac-grenoble.fr

ENSEIGNER AVEC LA PLATEFORME Éléa

Éléa est une plateforme d'enseignement qui peut s'utiliser dans différents scénarios pédagogiques (classe inversée, différenciation, hybridation, ludification...).

La formation proposée s'adaptera aux choix techniques et pédagogiques de l'établissement.



MODALITES DE LA FORMATION

A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur.



PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LEGT et LP.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Axe 1 : Expérimenter des parcours de E-éducation.

Axe 2 : Scénariser une séquence pédagogique et la mettre en œuvre.

Axe 3 : Concevoir des activités interactives.

Axe 4 : Concevoir des parcours personnalisés



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Bertrand CHARTIER _ Chargé de projet pour la DRANE
Académie de Grenoble
Bertrand.Chartier@ac-grenoble.fr

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

Ressources :

<https://dane.web.ac-grenoble.fr/elea>

Compétences Numériques professionnelles visées :

- 1.2 Collaborer
- 2.2 Concevoir des ressources
- 3.1 Concevoir
- 3.3 Évaluer au service des apprentissages
- 4.3 Engager les apprenants



ENSEIGNER AVEC LES EQUIPEMENTS MOBILES

Les équipements mobiles (tablettes) permettent d'enrichir et repenser son enseignement : elles peuvent subsister des supports, augmenter, modifier ou redéfinir ses pratiques. La formation proposée s'adaptera aux choix techniques et pédagogiques de l'établissement.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION



MODALITES DE LA FORMATION

A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur ; 6h conseillées.



PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LGT et LP.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Prendre en compte la diversité des élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.

Axe 1 : Concevoir un scénario pédagogique intégrant les tablettes

Axe 2 : Personnaliser / Différencier

Axe 3 : Produire un média dans le cadre d'un projet ou d'une synthèse

Axe 4 : Découvrir des pratiques innovantes



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Emmanuel GAUNARD _ Chargé de projet « Equipements Mobiles » pour la DRANE Académie de Grenoble
Emmanuel.Gaunard@ac-grenoble.fr

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

Ressources :

Modèle SAMR : [consulter la ressource Eduscol](#)

Compétences Numériques professionnelles visées :

- 1.5 Adopter une posture ouverte, critique et réflexive
- 3.3 Évaluer au service des apprentissages
- 4.2 Différencier



ESPACE NUMÉRIQUE DE TRAVAIL ENT : "Ma classe EN"

Un espace numérique de travail (ENT) désigne un ensemble intégré de services numériques choisis et mis à disposition de tous les acteurs de la communauté éducative d'une ou plusieurs écoles ou d'un ou plusieurs établissements scolaires dans un cadre de confiance défini par le schéma directeur des ENT et par ses annexes. Il constitue un point d'entrée unifié permettant à l'utilisateur d'accéder, selon son profil et son niveau d'habilitation, à ses services et contenus numériques. Il offre un lieu d'échange et de collaboration entre ses usagers et avec d'autres communautés en relation avec l'école ou l'établissement.



MODALITES DE LA FORMATION

A définir lors de la mise en place de la formation avec le formateur.



PUBLIC CIBLE

Enseignants d'un établissement en collège ou lycée.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Créer et scénariser des contenus dans le classeur pédagogique et gérer leurs diffusions.

Créer un travail à faire avec rendu de médias/contenus.

Créer des espaces collaboratifs.

Faire collaborer des utilisateurs sur un même document en ligne.

Exploiter les ressources disponibles dans le GAR.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Bertrand CHARTIER _ Chargé de projet pour la DRANE
Académie de Grenoble

Bertrand.Chartier@ac-grenoble.fr

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

Compétences Numériques professionnelles visées :

- 1.2 Collaborer
- 2.2 Concevoir des ressources
- 4.1 Inclure et rendre accessible
- 5.1 Développer les compétences numériques des apprenants



Développer les compétences numériques chez les élèves (NIVEAU 1)

La formation de tous les élèves au numérique, basée sur le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN) est réalisée dans le cadre des enseignements prévus par les programmes. L'axe 2 de la stratégie du numérique pour l'éducation 2023-27 (enseignement du numérique qui développe la citoyenneté et les compétences numériques chez les élèves) et la charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numériques en rappellent l'importance.



MODALITES DE LA FORMATION

2 journées de formation.
Modalités à définir lors de la mise en place de la formation avec le binôme de formateurs.



PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LGT et LP.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Appropriation des compétences du CRCN, en lien avec :

Les pratiques efficaces et équitables ;
Un état des lieux des pratiques de l'établissement ;
Les différents programmes disciplinaires.

Définition d'une stratégie d'un établissement favorisant le développement des compétences numériques chez les élèves :

En utilisant les apports de fiches disciplinaires intégrant les compétences du CRCN ;
Autour d'un travail interdisciplinaire ;
Pour une progressivité et une cohérence.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Emmanuel GAUNARD _ Chargé de projet « PIX »
pour la DRANE Académie de Grenoble
Emmanuel.Gaunard@ac-grenoble.fr

Pascal JAISSON _ IA-IPR Mathématiques

Nicolas LAVERDURE _ IA-IPR Sciences et Techniques Industrielles

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

Ressources :

[Parcours Magistère « CRCN & Pix » de l'académie de Grenoble \(auto-inscription\)](#)

[Page dédiée de la DRANE académie de Grenoble](#)

Compétences Numériques professionnelles visées :

- 1.2 Collaborer
- 1.5 Adopter une posture ouverte, critique et réflexive
- 5.1 Développer les compétences numériques des apprenants
- 5.2 Evaluer et certifier



Développer les compétences numériques chez les élèves (NIVEAU 2)

La formation de tous les élèves au numérique, basée sur le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN) est réalisée dans le cadre des enseignements prévus par les programmes. L'axe 2 de la stratégie du numérique pour l'éducation 2023-27 (enseignement du numérique qui développe la citoyenneté et les compétences numériques chez les élèves) et la charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numériques en rappellent l'importance.



MODALITES DE LA FORMATION

2 journées de formation.
Modalités à définir lors de la mise en place de la formation avec le binôme de formateurs.



PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LGT et LP.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Prérequis :

Avoir engagé une dynamique d'établissement autour des compétences du CRCN

Mise en œuvre d'une stratégie d'établissement favorisant le développement des compétences numériques chez les élèves :

En prenant en compte les résultats de l'établissement à la certification PIX des élèves ;

En accompagnant les équipes à produire des séances intégrant le numérique ;

En utilisant les retours d'expériences des équipes.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Emmanuel GAUNARD _ Chargé de projet « PIX »
pour la DRANE Académie de Grenoble
Emmanuel.Gaunard@ac-grenoble.fr

Pascal JAISON _ IA-IPR Mathématiques

Nicolas LAVERDURE _ IA-IPR Sciences et Techniques Industrielles

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

Ressources :

[Parcours Magistère « CRCN & Pix » de l'académie de Grenoble \(auto-inscription\)](#)

[Page dédiée de la DRANE académie de Grenoble](#)

Compétences Numériques professionnelles visées :

- 1.2 Collaborer
- 1.5 Adopter une posture ouverte, critique et réflexive
- 5.1 Développer les compétences numériques des apprenants
- 5.2 Evaluer et certifier



Pix+Édu : CERTIFICATION DES PERSONNELS

Pix+Édu est un dispositif permettant aux personnels enseignants de développer leurs compétences numériques transversales (CRCN) et compétences numériques professionnelles (CRCN-Édu). A l'issue du travail engagé, les personnels inscrits dans le dispositif et accompagnés par la DRANE et Réseau CANOPE peuvent accéder au volet 1 de la certification Pix+Édu.



MODALITES DE LA FORMATION

2 journées de formation.
Modalités à définir lors de la mise en place de la formation avec le binôme de formateurs.



PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LGT et LP.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Axe 1 : Développer ses compétences numériques transversales et professionnelles

Axe 2 : Analyser ses pratiques pédagogiques liées au numérique

Pour aller plus loin : Accéder au volet 1 de la certification Pix+Édu



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Emmanuel GAUNARD _ Chargé de projet « PIX »
pour la DRANE Académie de Grenoble
Emmanuel.Gaunard@ac-grenoble.fr

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

Ressources :

[Présentation du dispositif Pix+Édu](#)

Compétences Numériques professionnelles visées :

Toutes les compétences du CRCN-Édu sont abordées.



Sensibilisation à l'intelligence artificielle dans un contexte éducatif

Cette formation vise à familiariser les enseignants avec les principes de base du fonctionnement des intelligences artificielles et à interroger leur place dans un contexte éducatif. Elle permettra de réfléchir à leur potentiel pédagogique, aux questions éthiques et aux enjeux associés.



MODALITES DE LA FORMATION

Une demi-journée de formation recommandée.



PUBLIC CIBLE

Équipes de collège, LGT et LP.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Découvrir le fonctionnement des intelligences artificielles
Tester des outils d'intelligence artificielle, notamment générative

Envisager des usages de l'IA au service du professeur

Réfléchir à des pistes d'appropriation par les élèves



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

David DESCAZAUX _ Chargé de projet pour la DRANE – académie de Grenoble
David.Descazaux@ac-grenoble.fr

Emmanuel GAUNARD _ Chargé de projet pour la DRANE Académie de Grenoble
Emmanuel.Gaunard@ac-grenoble.fr

Audrey MOLY _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Audrey.Moly@ac-grenoble.fr

Ressources :

[ÉduNum thématique n°21 - janvier 2024](#)

[« La page des IA » du site de la DRANE académie de Grenoble](#)

Compétences Numériques professionnelles visées :

- 1.3 Se former, développer une veille
- 1.4 Agir en faveur d'un numérique professionnel sûr et responsable
- 2.2 Concevoir des ressources



ATELIERS DE PHILOSOPHIE au collège et au lycée professionnel

Le Bulletin Officiel n°15 du 15/04/2021 prévoit que les heures de co-intervention en Terminale Baccalauréat professionnel puissent être dédiées à la mise en place d'ateliers de philosophie. Le groupe « Ateliers de philosophie » forme et accompagne les équipes désireuses de mettre en œuvre ce nouveau dispositif.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours hybride :

- Une journée en présentiel
- Suivi et accompagnement en distanciel



PUBLIC CIBLE

Les équipes de LP et de collège désireuses d'installer des ateliers de philosophie et les professeurs de philosophie concernés.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.

Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Objectif général:

Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.

Découvrir les principes de l'atelier de philosophie

Après un apport théorique, les formateurs présenteront ce qu'est un atelier de philosophie ainsi que les principes et prérequis nécessaires à son bon fonctionnement.

Prévoir et organiser un atelier de philosophie

Dans cet atelier, les membres de l'équipe seront invités à concevoir l'atelier de philosophie propre à leur établissement, à en prévoir l'organisation, à anticiper leur progression pédagogique.

Animer un atelier de philosophie

Ce module présentera des exemples d'ateliers philosophiques réalisés par des collègues chevronnés. Il permettra aux collègues débutant dans ce domaine de bénéficier des conseils éclairés d'experts.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Christine NANTET : IA IPR de Philosophie

Christine.Nantet@ac-grenoble.fr

Emmanuelle KALONJI : IEN Lettres-histoire

Patrice CASTAGNÉ : Chargé d'Ingénierie de Formation EAFC.

Patrice.Castagne1@ac-grenoble.fr

EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE - EAC

Stages d'établissements pour une montée en compétences des personnels en EAC sur les huit domaines « la Musique, le Cinéma et l'Audiovisuel, l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI), la Culture Scientifique, Technique et Industrielle (CSTI), le Spectacle Vivant (Théâtre, Danse, Arts du cirque et Eloquence), le Livre et la Lecture, les Arts visuels et le Patrimoine, la Mémoire ».



MODALITES DE LA FORMATION

Stages d'une ou plusieurs journées en établissement ou au sein d'une structure culturelle.



PUBLIC CIBLE

Enseignants de toutes disciplines des 1^{er} et 2nd degrés.
Formateurs.
Équipes éducatives.
Autres personnels des établissements scolaires.
Interdisciplinaire.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Travailler dans une équipe pédagogique.

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

FORMATION SUR MESURE ADAPTEE AUX BESOINS DES EQUIPES PEDAGOGIQUES ET A LA POLITIQUE ARTISTIQUE ET CULTURELLE TERRITORIALE.

SOUTIEN À LA MISE EN PLACE ET ACCOMPAGNEMENT:

Du parcours d'éducation artistique et culturelle,
Des résidences d'artistes,
De toutes pratiques d'éducation artistique et culturelles en classe.

AIDE AUX EQUIPES POUR FAVORISER, DECOUVRIR ET DEVELOPPER LES LIENS AVEC LES ACTEURS TERRITORIAUX IMPLIQUES DANS LA POLITIQUE EAC (ex: CTEAC, PLEAC...)

FORMATION ADAGE, PASS CULTURE DES PARCOURS CROISÉS DES ÉLÈVES ARTICULÉS AUTOUR DE L'EAC.

STRUCTURATION DU VOLET ARTISTIQUE ET CULTUREL DES ETABLISSEMENTS.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Ingrid AUZIES _ DAAC

Nathalie TEULÉ _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Nathalie.Teule@ac-grenoble.fr

Conseillers & conseillères DAAC :

Valérie BONNAIME, Danse, Arts du Cirque et Théâtre

Jean CHOURRY, Musique et Voix

Julie NALLET, Art Contemporain, Photographie, Design, Culture Scientifique, Technique et Industrielle

Laure CASTELL, Univers livre et Lecture, Écritures

Céline LASSERRE, Cinéma, audiovisuel

Valérie VEDRENNE, Architecture, Patrimoine, Musées

EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

Accompagnement des établissements déjà labellisés ou souhaitant entrer dans la démarche.



MODALITES DE LA FORMATION

Modules d'une demi-journée à plusieurs demi-journées.
Aucune sous-traitance possible par un associatif Intervenant.



PUBLIC CIBLE

Public inter-catégoriel (plus de 15 personnels) des établissements labellisés ou souhaitant entrer dans la démarche : personnes-clés côté direction et gestion notamment en plus des enseignants, comprenant le/la référent(e) EDD, le/la CPE, référent(e) vie collégienne ou lycéenne.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.

Contribuer à l'action de la communauté éducative.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Co-construire une formation sur-mesure à partir d'un diagnostic des besoins d'un établissement ou d'un réseau d'établissements.

Prendre le temps en équipe

pour un travail collectif et accompagné de construction ou de suivi du projet de l'E3D ou d'un réseau d'établissements E3D.

Choisir parmi des modules:

EDD et ses représentations,
Les ODD dans l'E3D ou pour le réseau E3D,
Réaliser un diagnostic et mettre en projet du collectif,
Labellisation d'établissement ou de réseau,
Gouvernance et pilotage (fonctionnement du comité de pilotage établissement ou de réseau, appui sur CEC, CESCE ...),
Interdisciplinarité et démarche EDD,
Place de l'élève dans un E3D (vie démocratique et éco-délégués), dans les liaisons inter-degrés,
S'inscrire dans le territoire et le partenariat,
Evaluer la démarche et les acquis des élèves, parcours EDD (voire inter-degrés),
Intégrer la dimension solidarité internationale ...



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Annie BOISBOUVIER _ IA IPR SVT Cheffe de mission EDD-SI

Claire DIETRICH _ IA IPR Histoire-Géographie
Cheffe de mission EDD-SI

Geneviève BARET _ Chargée de mission EDD-SI / DRAREIC

Julien ORVELIN _ Chargé d'Ingénierie de Formation – EAFC
Julien.Orvelin@ac-grenoble.fr

Ressources :

<https://edd.web.ac-grenoble.fr/>

ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION

Chaque FIT en Éducation aux Médias et à l'Information (EMI) est adaptée à une demande spécifique d'équipe et se co-construit avec les différents partenaires.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel ou
distanciel.



PUBLIC CIBLE

Second degré.
Autres personnels
d'établissement
scolaire : Direction,
CPE,...
Formateurs cycle 3.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Contribuer à
l'action de la
communauté
éducative.

Coopérer avec les
partenaires de
l'école.

Contribuer à
l'ouverture de
l'établissement
scolaire sur
l'environnement
éducatif, culturel et
professionnel, local
et régional,
national, européen
et international.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Cette formation sert à la mise en œuvre d'un projet dans votre établissement:

Accompagnement d'une équipe sur une thématique précise, en lien avec les besoins spécifiques de l'établissement, choisie parmi les propositions suivantes :

THÉMATIQUES PROPOSÉES :

Réseaux sociaux : connaissances, usages pédagogiques, parentalité numérique

Mise en place d'un média scolaire

Webradios

WebTV

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES ET MOBILISÉES :

Identifier et analyser les médias et leurs enjeux sociaux, culturels, politiques et économiques;

Accompagner la production et la diffusion d'un média d'informations et/ou d'expression des élèves;

Connaître et exercer ses droits, ses devoirs et ses responsabilités;

Questionner les enjeux de citoyenneté liés à l'information;

Mettre en œuvre de façon transversale des pédagogies et des stratégies d'apprentissage en EMI;

Savoir construire et mettre en œuvre une séquence / un projet en EMI en lien avec les programmes d'EMC.



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Séverine VERCELLI _ Référente académique EMI,
Coordonnatrice CLEMI Grenoble.

Olivier PONSON _ Chargé de mission EMI, IAN EMI.

Nathalie TEULÉ _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Nathalie.Teule@ac-grenoble.fr

OUVERTURE À L'INTERNATIONAL – PROJETS À L'INTERNATIONAL

Formations animées par la DRAREIC, visant à aider les personnels à construire et mettre en œuvre des projets favorisant l'ouverture à l'international : Erasmus+, mobilités individuelles et tout autre type de projets.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours présentiel
3 à 6 heures par an.



PUBLIC CIBLE

Tout personnel
souhaitant
organiser et
participer à un
projet d'ouverture à
l'international.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Accompagner les
élèves dans leur
parcours de
formation.

Organiser et assurer
un mode de
fonctionnement du
groupe favorisant
l'apprentissage et la
socialisation des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

S'informer et se former aux différents dispositifs permettant de monter et mettre en œuvre des projets de mobilité et de partenariat.

Coordonner les actions et bâtir une stratégie d'ouverture à l'international à l'échelle de l'établissement.

S'approprier une démarche de projet efficace, prenant en compte toutes les étapes du projet et ses différents aspects.

Construire un projet de mobilité adapté au contexte de l'établissement : diagnostique, définition du type de projet, opportunités de financement...



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

Bruno BODDAERT _ DRAREIC Académie de Grenoble

Bruno MARIE-LOUISE _ Chargé d'ingénierie de Formation (E AFC)

[Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr](mailto: Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr)

OUVERTURE SUR LES LANGUES ENSEIGNER SA DISCIPLINE EN LANGUE VIVANTE

Que ce soit dans le cadre de dispositifs régis à l'échelon national (LCE, SELO, ETLV), à l'échelon académique (EMILE/CLIL) ou laissés à l'initiative des établissements (DNL hors SELO), l'enseignement en langue vivante de disciplines non linguistiques (DNL) gagne progressivement en force. Si chacun de ces dispositifs présente des caractéristiques qui lui sont propres, des thématiques transversales se dégagent. Ce sont celles-ci que cette FIT entend explorer, non sans avoir au préalable négocié l'adaptation des contenus de formation aux besoins des commanditaires.



MODALITES DE LA FORMATION

Présentiel de 6h ou
12h.



PUBLIC CIBLE

Équipes
interdisciplinaires
(LVE – DNL) des
collèges et des
lycées généraux et
technologiques
engagées dans un
enseignement en
langue vivante.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Maîtriser les savoirs
disciplinaires et
leur didactique.

Organiser et
assurer un mode de
fonctionnement du
groupe favorisant
l'apprentissage et
la socialisation des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Élaborer et mettre en œuvre un projet interdisciplinaire.

**Faire vivre la langue et sa culture en classe : décentrement
culturel et enseignement de la DNL.**

**Évaluation des connaissances acquises et des
compétences développées.**

**Validation du niveau de maîtrise de la langue atteint
(CECRL).**



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Manuel MOYEN _ IA-IPR d'anglais

Caroline PRINCÉ _ IA-IPR d'allemand,
coordonnatrice des langues vivantes

Bruno MARIE-LOUISE _ Chargé d'Ingénierie de Formation (EAFC)
[Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr](mailto: Bruno-Didier.Marie-Louise@ac-grenoble.fr)

Ressources:

[Guide pour l'enseignement en LVE](#)

OUVERTURE SUR LE MONDE SCIENTIFIQUE

Accompagnement des projets en culture scientifique et technique (en cours ou en construction).
Lien avec l'offre scientifique et les structures scientifiques de territoire.
Liaison école-collège autour du cycle 3.



MODALITÉS DE LA FORMATION

Un ou deux jours
en présentiel.
3h de travail en
distanciel.
Possibilité de faire
une année de
perfectionnement
l'année N+1 pour
accompagner la
mise en place de
projets
interdisciplinaires.



PUBLIC CIBLE

Cycle 3 et 4,
professeurs de
collège, toutes
disciplines.



COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Construire, mettre
en œuvre et
animer des
situations
d'enseignement et
d'apprentissage
prenant en compte
la diversité des
élèves.

Coopérer au sein
d'une équipe.

Organiser et
assurer un mode de
fonctionnement du
groupe favorisant
l'apprentissage et
la socialisation des
élèves.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Les Formations d'Initiatives Territoriales proposées par la Maison Pour La Science - MPLS – répondent à un besoin d'établissement ou de bassin.

Elles donnent l'occasion aux équipes enseignantes de rencontrer et tisser des liens avec des acteurs de la recherche, de l'industrie, de la médiation scientifique.

Découvrir et approfondir des thématiques scientifiques et technologiques mais aussi découvrir le panel des métiers autour d'une thématique pour permettre aux élèves de mieux appréhender les possibilités d'orientation qui s'offrent à eux.

Le programme de la formation est co-construit avec les équipes pédagogiques et permettra d'initier des projets interdisciplinaires adaptés au contexte local.

Les propositions de situations d'investigation seront faites dans l'esprit de « La main à la pâte ».



POUR EN SAVOIR PLUS

Equipe de pilotage :

Nathalie VUILLOD et Fabien PIKORKI _ Ingénieurs formation à
la Maison pour la science

Myrtille GARDET _ CAST

Ingrid AUZIES _ DAAC

Julie DE MARCILLAC _ Chargée de mission DAAC

Aurélié SÉTIER _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)

Aurelie.Setier@ac-grenoble.fr

Ressources :

<https://www.fondation-lamap.org/>

OUVERTURE SUR LE MONDE ECONOMIQUE et de L'ENTREPRISE

Vous faire connaître les principaux dispositifs facilitant la construction des parcours d'orientation et d'insertion de vos élèves.



MODALITES DE LA FORMATION

Parcours mixte adapté en fonction du public et des actions choisies (présentiel, visites, distanciel).



PUBLIC CIBLE

Enseignants,
PsyEN,
Chefs d'établissements,
DDF.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Coopérer avec les partenaires de l'école.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Au choix:

Présentation de la MEE (Mission Ecole-Entreprise) et de ses partenaires :

Les missions de la MEE.

Les actions école/entreprise proposées par les partenaires de la MEE et les compétences développées en termes d'insertion (exemples en fonction des actions: développement du sens de l'entrepreneuriat, travail en mode projet...).

Les Campus des Métiers et des Qualifications :

Présentation des campus.

Visite d'un campus et rencontre d'un directeur opérationnel.

Visites d'entreprises (en lien avec des partenaires de la MEE) :

Découverte de l'entreprise et de ses métiers,

Découverte de la filière et de ses besoins en termes de recrutement.



POUR EN SAVOIR PLUS

Équipe de pilotage :

[Laura VOISIN](#) _ Chargée de mission MEE

ecoleentreprise@ac-grenoble.fr

[Françoise PERNOT](#) _ Chargée d'Ingénierie de Formation - EAFC

Francoise.Pernot@ac-grenoble.fr

ENCADREMENT

Une formation d'initiative territoriale est une réponse personnalisée à un besoin repéré par un groupe de pairs sur un même territoire, au sein d'un même service ou encore partageant la même problématique métier. Des objets managériaux ou davantage techniques peuvent être travaillés pour mettre à jour ses connaissances ou consolider des compétences.

A titre d'exemples : la démarche d'auto-évaluation, la conduite d'entretien dans le cadre de l'évaluation professionnelle, l'égalité femmes-hommes, l'égalité filles-garçons à l'Ecole, l'analyse de la pratique professionnelle, le co-développement, l'animation de réunions...



MODALITES DE LA FORMATION

Hybride (distanciel synchrone et présentiel) et adapté aux contraintes d'agenda (perlé sur l'année, alternance temps court et long)



PUBLIC CIBLE

Groupe de personnels d'encadrement par fonction ou en inter-catégoriel : chefs d'établissement, chefs d'établissement adjoints, IEN 1d, IEN-ET-EG, IA-IPR et responsables d'un service administratif.



COMPETENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

Se positionner en personnel d'encadrement.

Définir une stratégie pour mettre en place une politique publique.



OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

Individualiser la formation des personnels d'encadrement, en réponse à un besoin repéré par un collectif ;

Soutenir la démarche de constitution de réseaux professionnels ;

Accompagner les personnels d'encadrement dans leur pratique professionnelle.



POUR EN SAVOIR PLUS

Remplir la fiche de demande de FIT Thématique Encadrement (téléchargeable sur la page de parcours) et l'adresser à Anne Meilleur EAFC.

Equipe de pilotage :

Benjamin CHAPAT _ DRAFPE

Anne MEILLEUR _ Chargée d'Ingénierie de Formation (EAFC)
Anne.Meilleur@ac-grenoble.fr