



PROFESSEURS CONTRACTUELS



LIVRET DISCIPLINE HISTOIRE - GÉOGRAPHIE

Table des matières

QUEL CADRE DIDACTIQUE ? 4

QUELS REPÈRES D'ÉVALUATION ? 12

QUELLES RESSOURCES ? 15

L'enseignement de l'histoire et de la géographie

L'histoire et la géographie sont enseignées de l'école primaire au lycée, la finalité de cet enseignement est de donner aux élèves des clés pour comprendre le monde dans lequel ils vivent en considérant comment les choix des acteurs passés et présents (individuels et collectifs), qu'ils soient en rupture ou en continuité avec des héritages, influent sur l'ensemble de la société et sur les territoires. Outre ses apports pour une culture générale, la dimension civique des disciplines est affirmée.

L'enseignement des deux disciplines est complémentaire, elles bénéficient de la même quotité horaire dans les programmes.

L'écriture du programme d'histoire est chronologique, le programme de géographie est construit autour de concepts ou de processus pour comprendre comment les sociétés aménagent les territoires.

L'enseignement de l'histoire et de la géographie contribue au développement de compétences. Leur apprentissage explicite, organisé de manière progressive, est indissociable de l'acquisition des connaissances. Parmi les compétences, il faut que le professeur considère la compétence orale notamment par la pratique de l'argumentation. Celle-ci conduit à préciser sa pensée et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre. Elle relève de plusieurs dimensions à identifier et exploiter (locutoire, linguistique, interactionnelle, psychosociale, argumentative). La compétence orale est évaluée dans le cadre des examens : du DNB au Baccalauréat (Grand Oral). Elle est une compétence essentielle dans la formation du futur citoyen et doit être consolidé tout au long du parcours de l'élève.



Ressources académiques pour comprendre, identifier et travailler les compétences de l'Oral

<https://oral.web.ac-grenoble.fr/>

Par l'enseignement de l'histoire et de la géographie, le professeur contribue à des « éducations à » transversales, comme le développement durable, l'histoire des arts, le devoir d'histoire en lien avec les mémoires, l'éducation aux médias et à l'information (EMI), à la défense et la sécurité nationale. Il alimente aussi les quatre parcours : parcours citoyen, parcours d'éducation artistique et culturelle, parcours éducatif de santé et parcours avenir.

AU COLLÈGE : CYCLE 3 ET 4

Au collège, il s'agit de faire acquérir aux élèves des connaissances et des compétences disciplinaires ainsi que transversales. Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture identifie ces éléments et les organise en domaines et objectifs. Les programmes déclinent et précisent les objectifs définis par le socle commun. Ils sont conçus par cycle.

Des ressources permettent de mieux comprendre comment appréhender ces compétences dans une démarche disciplinaire.



Socle commun de connaissances, de compétences et de culture et les parcours éducatifs :
<http://eduscol.education.fr/pid23410/le-socle-commun-et-l-evaluation-des-acquis.html>

La sixième est la dernière année du cycle 3, appelé cycle de consolidation. Elle occupe une place particulière : elle permet aux élèves de s'adapter au rythme, à l'organisation pédagogique et au cadre de vie du collège tout en se situant dans la continuité des apprentissages engagés au CM1 et au CM2.

Le cycle 4 est celui des approfondissements (cinquième, quatrième, troisième). Les élèves comprennent progressivement comment les disciplines scientifiques que sont l'histoire et la géographie permettent de réfléchir avec précision aux temps et aux espaces des sociétés humaines et d'appréhender des phénomènes sociaux d'une grande diversité.

Le professeur d'histoire et de géographie a également la charge de l'Enseignement moral et civique (EMC), voir la rubrique 2.

Le tableau ci-dessous présente les programmes officiels et des ressources pour se les approprier :

| Les cycles | Histoire et géographie | |
|---------------------------|---|---|
| | Les programmes officiels | S'approprier les thèmes des programmes |
| Cycle 3 6 ^e | https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=94708 | http://eduscol.education.fr/cid98981/sapproprier-les-differents-themes-du-programme.html |
| Cycle 4 5e ; 4e ; 3e | https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=94717 | http://eduscol.education.fr/cid99022/sapproprier-les-differents-themesprogramme.html |

Consulter également les sites académiques, notamment celui de Reims :
<https://pedagogie.acreims.fr/index.php/ecole-college/cycle3/hist-geo-c3/106-enseigner-hist-geo-cycle-4/3544-ressources-pour-mettre-en-oeuvre-les-nouveaux-programmes-de-college>

Tant en histoire qu'en géographie, la mise en activité des élèves autour de documents source est essentielle pour la construction des savoirs, des démarches et de l'esprit critique. La mobilisation d'exemples spatialisés en géographie, les témoins et acteurs en histoire permettent de faire comprendre aux élèves les notions à acquérir. La contextualisation de ces études est nécessaire pour appréhender la complexité des situations à étudier et construire les notions attendues.

Pour les exemples à choisir par le professeur, ce dernier veillera à les varier pour que les élèves soient confrontés aux différents espaces ou situations notamment en géographie.

Le professeur ne doit pas hésiter à réaliser des temps de récit pour aider à la compréhension, à la contextualisation, à la critique. En effet, les documents seuls ne peuvent être porteurs de tous les aspects attendus.

AU LYCÉE

- Au lycée, il s'agit de permettre aux élèves d'approfondir, de consolider les connaissances acquises pendant la scolarité obligatoire en introduisant des objets d'étude plus complexes mais également, de renforcer leurs capacités de réflexion et d'analyse, le questionnement pour développer leur autonomie favorisant ainsi la préparation de leur poursuite d'études. Dans l'enseignement de tronc commun, le professeur doit articuler des temps d'activité et des temps d'écoute active des élèves pour leur permettre la mise en œuvre de capacités. Il considère ainsi de deux manières la transmission des connaissances. Les outils et les démarches spécifiques de l'histoire-géographie sont l'étude de sources, l'analyse approfondie et critique de documents variés (cartes, textes, iconographies, vidéos ...), la réalisation de schémas et de croquis, ainsi que les analyses multiscalaires, systémiques, et les démarches historiques selon les choix du professeur (sociale, politique, culturelle...). Les compétences transversales doivent également être travaillées.

En classe de Seconde, les élèves ont trois heures d'enseignement d'histoire et de géographie par semaine. La classe de Seconde conforte les acquis de la scolarité obligatoire tout en ouvrant sur le cycle terminal. Elle enrichit les connaissances disciplinaires, consolide et développe la maîtrise des compétences et méthodes.



Les programmes d'histoire et géographie de la seconde générale et technologique – arrêté du 17-1- 2019-J ;0. Du 20-1-2019 / <https://www.education.gouv.fr/bo/19/Special1/MENE1901577A.htm> et des documents d'accompagnement : <https://eduscol.education.fr/1667/programmes-et-ressources-en-histoire-geographie-voie-gt>

Pour le cycle terminal, l'histoire et la géographie font partie des enseignements du tronc commun, c'est à dire destiné à tous les élèves. Les thématiques sont plus ouvertes et les capacités développées participent à la préparation de la poursuite d'études.

Trois heures hebdomadaires pour les classes de Première et de Terminale générales :



- **Programme d'histoire et géographie de la classe de Première générale**
- arrêté du 17-1-2019 - J.O. du 20-1-2019
http://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/93/9/spe577_annexe2_1062939.pdf
- **Les fiches d'accompagnement à la mise en oeuvre des programmes :**
<https://eduscol.education.fr/pid39038/programmes-et-ressources-voies-generale-et-technologique.html>
- **Programme d'histoire et géographie de la classe de Terminale générale** -
arrêté du 19-7-2019 - J.O. du 23-7-2019
http://cache.media.education.gouv.fr/file/SPE8_MENJ_25_7_2019/17/2/spe243_annexe1_1159172.pdf

Les élèves de Première et Terminale voie technologique ont 1h30 hebdomadaire :

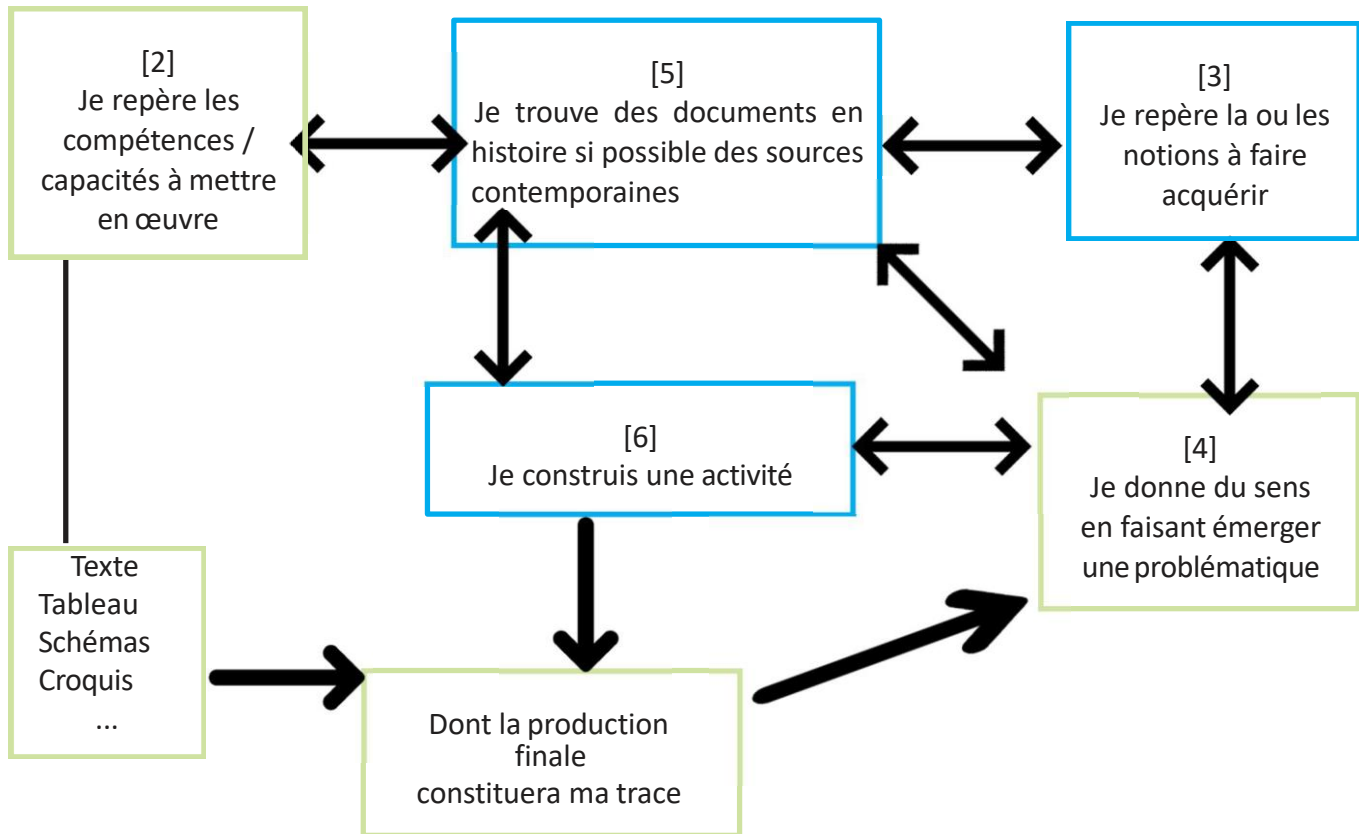


- **Programme d'histoire et géographie de la classe de Première technologique** -
arrêté du 17-1-2019 - J.O. du 20-1-2019
http://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/94/1/spe577_annexe3_1062941.pdf
- **Les fiches d'accompagnement à la mise en oeuvre des programmes :**
<https://eduscol.education.fr/pid39038/programmes-et-ressources-voies-generale-et-technologique.html>
- **Programme d'histoire et géographie de la classe de Terminale technologique**
- arrêté du 19-7-2019 - J.O. du 23-7-2019
http://cache.media.education.gouv.fr/file/SPE8_MENJ_25_7_2019/17/4/spe243_annexe2_1159174.pdf
- **Les fiches d'accompagnement à la mise en oeuvre des programmes :**
<https://eduscol.education.fr/pid39038/programmes-et-ressources-voies-generale-et-technologique.html>

Construire une séance en histoire et géographie

Quand je construis un cours

[1] Je lis les programmes et les ressources



Quels enseignements pour un professeur de la discipline ?

EN COLLÈGE

En collège, le professeur d'histoire et géographie a la charge de l'enseignement moral et civique (EMC). Le volume horaire dédié à cet enseignement est de 0,5 h par semaine. Pour la scolarité obligatoire, l'enseignement moral et civique poursuit trois finalités qui sont intimement liées entre elles : respecter autrui ; acquérir et partager les valeurs de la République ; construire une culture civique. Les compétences attendues s'articulent autour de quatre domaines : la sensibilité, la règle et le droit, le jugement, l'engagement.

L'enseignement moral et civique articule des valeurs, des savoirs et des pratiques. Il requiert l'acquisition de connaissances et de compétences dans les quatre domaines de la culture civique et donne lieu à des traces écrites et à une évaluation.

Les démarches pédagogiques à privilégier sont actives. La discussion réglée et le débat argumenté ont une place de premier choix pour permettre aux élèves de comprendre, d'éprouver et de mettre en perspective les valeurs qui régissent notre société démocratique.

Leur mise en œuvre répond à une méthodologie. Les différentes modalités de travaux favorisant la coopération et la mutualisation, permettant les échanges d'arguments et la confrontation des idées sont à considérer par le professeur.

| EMC : cycles 3 et 4 | |
|---|---|
| https://www.education.gouv.fr/bo/18/Hebdo30/MENE1820170A.htm | |
| Ressources d'accompagnement | Ex de contenus |
| https://eduscol.education.fr/2708/enseignementmoral-et-civique-cycles-2-3-et-4 | http://eduscol.education.fr/cid103395/lenseignement-moral-et-civique-dans-laclasse-et-dans-l-etablissement.html#lien1 |

Consulter également le site académique EMC-parcours citoyen :

<https://enseignement-moral-et-civique-pedagogie.web.ac-grenoble.fr>

Le professeur d'histoire et de géographie peut intervenir dans des **Enseignements Pratiques Interdisciplinaires** (EPI).

Ces derniers permettent de **construire et d'approfondir des connaissances et compétences grâce à une réalisation concrète individuelle ou collective**, le tout inscrit dans une démarche de projet. Les thèmes travaillés, les classes concernées et les matières impliquées sont définis par les établissements.



Des exemples de mise en œuvre sont proposés sur le site Eduscol :
> <https://eduscol.education.fr/cid108061/epi-mise-en-oeuvre.html#lien6>

AU LYCÉE

Les professeurs d'histoire et de géographie peuvent enseigner l'enseignement moral et civique en Seconde et au cycle terminal.



➤ Programme d'enseignement moral et civique de la classe de seconde générale et technologique et de la classe de première des voies générale et technologique - arrêté du 17-1-2019 - J.O. du 20-1-2019 (NOR **MENE1901572A**)

➤ **Programme d'enseignement moral et civique de la classe terminale des voies générale et technologique :**

Pour la rentrée 2020 : arrêté du 19-7-2019 - J.O. du 23-7-2019 (NOR **MENE1921244A**)

Consulter également le site académique EMC-parcours citoyen et les parcours M@gistère sur les Valeurs de la République :

<https://enseignement-moral-et-civique-pedagogie.web.ac-grenoble.fr>

<https://www1.ac-grenoble.fr/article/laicite-et-valeurs-de-la-republique-122774>

Les professeurs d'histoire et de géographie enseignent la spécialité « **Histoire-géographie, géopolitique, sciences politiques** » en cycle terminal (éventuellement en collaboration avec un enseignant de SES).

Cet enseignement développe une approche pluridisciplinaire qui mobilise plusieurs points de vue, des concepts et des méthodes variés pour analyser la complexité du monde. Il est complémentaire à l'enseignement de tronc commun en proposant un approfondissement sur des questions et des objets spécifiques. Par souci de progressivité, l'année de Première est principalement consacrée à l'acquisition des notions centrales de chacune des disciplines représentées pour l'étude d'objets communs. En Terminale, les notions étudiées en Première sont approfondies pour aborder des questions plus complexes aux enjeux multiples.

➤ **Programme d'enseignement de spécialité d'histoire- géographie, géopolitique et sciences politiques de la classe de première de la voie générale - arrêté du 17-1-2019 - J.O. du 20- 1-2019**

https://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1 -MEN-22-1-2019/92/5/spe576_annexe_1062925.pdf

➤ **Programme d'enseignement de spécialité d'histoire- géographie, géopolitique et sciences politiques de la classe de Terminale de la voie générale - arrêté du 19-7-2019 - J.O. du 23- 7-2019**

https://cache.media.education.gouv.fr/file/SPE8 MENJ_25_7_2019/18/0/spe254_anne xe_1159180.pdf

L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques est l'occasion de mettre l'accent sur quelques capacités et méthodes : analyser, Interroger, adopter une démarche réflexive ; se documenter ; travailler de manière autonome ; s'exprimer à l'oral.

Le programme de l'examen : <https://www.education.gouv.fr/bo/2023/Hebdo36/MENE2323020N>

Pour rappel cet enseignement est une discipline à laquelle le Grand Oral, en Terminal, peut être adossé. Des webinaires sont disponibles sur le site académique pour aider à la compréhension des enjeux de cette épreuve.

(<https://histoire-geographie-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/sites/default/files/inline-images/d9Zgdn2YALYuEZj4wP5Rv41ieQaL2gKHqjcoA7BcpgjOrNi2iJ.pdf>)

QUELS REPÈRES D'EVALUATION

Des conseils généraux tirés du rapport « **Évaluer pour faire réussir les élèves** », académie de Nantes, 2014. Disponible en ligne à l'adresse :

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/medias/fichier/evaluer-pour-faire-reussir-leseleves_1476014303009-pdf?INLINE=FALSE

Une analyse de Philippe Perrenoud sur évaluation formative et évaluation certificative. Un parcours M@gistère sur les pratiques évaluatives du collège et du lycée. https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_13.html

AU COLLÈGE

Afin d'évaluer les compétences des élèves, vous pouvez vous appuyer sur le document d'accompagnement pour **l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture**.

Il vous propose **des éléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise satisfaisant**:

En fin de cycle 3 :

https://cache.media.eduscol.education.fr/files/College_2016/74/4/RAE_Evaluation_socle_cycle_3_6437_44.pdf

En fin de cycle 4 :

https://cache.media.eduscol.education.fr/files/College_2016/74/6/RAE_Evaluation_socle_cycle_4_6437_46.pdf

Les fiches ressources pour s'appropriier le programme donnent des indications utiles pour la construction des évaluations :

Cycle 3 :

<http://eduscol.education.fr/cid98981/s-approprier-les-differents-themes-du-programme.html>

Cycle 4 :

<https://eduscol.education.fr/cid99022/s-approprier-les-differents-themes-programme.html>

Modalités d'attribution :

<https://eduscol.education.fr/713/modalites-d-attribution-du-diplome-national-du-brevet>

Les épreuves :

<http://eduscol.education.fr/cid59348/les-epreuves-du-dnb.html>

AU LYCÉE

L'**histoire-géographie** est évaluée en contrôle continu (BO N° 30 du 29 juillet 2021). Un travail en équipe disciplinaire doit définir un projet d'évaluation à partir du guide de l'évaluation et en tenant compte de la progressivité des apprentissages. Vous pouvez vous appuyer sur les nombreuses ressources notamment académiques.

La réglementation à compter de la session 2023 :

Chaque note prise en compte pour le baccalauréat, au titre des enseignements obligatoires, est affectée d'un coefficient. La somme de ces coefficients est de 100.

Les cinq épreuves terminales représentent 60% des coefficients au titre des enseignements obligatoires. Elles sont constituées des épreuves anticipées de français (affectées d'un coefficient 10), de l'épreuve de philosophie (avec un coefficient 8 dans la voie générale et un coefficient 4 dans la voie technologique), de deux épreuves d'enseignement de spécialité (dotée chacune d'un coefficient 16) et d'une épreuve orale dite « Grand Oral » (dont le coefficient est de 10 dans la voie générale et 14 dans la voie technologique).

S'agissant des autres enseignements obligatoires, représentant 40% des coefficients, ils sont affectés des coefficients suivants : (total sur les deux années)

- L'enseignement de spécialité suivi uniquement en classe de première (coefficient 8) ;
- L'histoire-géographie, l'enseignement scientifique dans la voie générale, les mathématiques dans la voie technologique, la langue vivante A, la langue vivante B et l'éducation physique et sportive (respectivement affectés d'un coefficient 6 (= 3+3)) ;
- L'enseignement moral et civique (coefficient 2 (1+1)).



➤ Les modalités d'évaluation des candidats à compter de la session 2023 :

<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo30/MENE2121270N.htm>

<https://www.education.gouv.fr/reussir-au-lycee/le-baccalaureat-general-10457>

➤ Le guide de l'évaluation :

<https://eduscol.education.fr/2688/nouveau-lycee-general-et-technologique-guide-de-levaluation>

➤ La banque nationale de sujets : <http://quandjepasselebac.education.fr/revisions->

Les grilles académiques conçues par les IA-IPR histoire-géographie de Grenoble :

<https://histoire-geographie-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/evaluation/evaluation-des-competences-disciplinaires-livret->

QUELLES RESSOURCES ?

Des ressources documentaires pédagogiques, didactique, scientifique... :



Un moteur de recherche dédié :

<http://www.educasources.education.fr/>

« Eduthèque » : Des ressources pédagogiques, culturelles et scientifiques pour les enseignants : (accès avec messagerie ac-grenoble.fr) :

<https://cas.edutheque.cndp.fr/login?service=http%3A%2F%2Fwww.edutheque.fr%2Faccueil.html%3Flogintype%3Dlogin>

Le réseau CANOPÉ propose de très nombreuses ressources pédagogiques (les textes officiels des programmes, des dossiers en ligne, des ressources documentaires et des références bibliographiques) :

<https://www.reseau-canope.fr/>

Les parcours m@gistère des sites académiques:

<https://magistere.education.fr/>

Des séances, des pistes de réflexion :



Tous les sites académiques disciplinaires en histoire et géographie sont accessibles depuis :

<http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/>

Le site disciplinaire de l'Académie de Grenoble :

<https://histoire-geographie-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/>

Le site pédagogique de l'Académie de Grenoble pour l'EMC :

<https://enseignement-moral-civique-pedagogie.web.ac-grenoble.fr>

Enseigner avec le numérique :



« Edu'base » : Démarches pédagogiques mobilisant le numérique proposées par des collègues de différentes académies en relation avec les TICE : <http://eduscol.education.fr/bd/urtic/histgeo/>

Mais aussi depuis « Edu'num » :
<http://eduscol.education.fr/site.histoire-geographie/edunum>

Une veille utile :
<http://www.scoop.it/t/usages-numeriques-histoire-geographie-enseignement>

Des quizz à réaliser en ligne sur le réseau Canopé avec quizinière :
<https://www.quiziniere.com/>

La liste des ressources numériques conformes au RGPD (protection des données personnelles) :
[Choisir des outils numériques conformes au RGPD - DANE de Poitiers - Pédagogie - Académie de Poitiers \(acpoitiers. fr\)](#)

-

En histoire :



Formidable banque de documents iconographiques analysés :
<https://www.histoire-image.org/>

Les ressources de l'INA : <http://fresques.ina.fr/jalons/>

Pour bénéficier des avantages de la version intégrale, il est préférable de se connecter via « Éduthèque ».

Lumni propose de nombreuses ressources vidéo : on peut y accéder via « Eduthèque »

En géographie :



Site Géoconfluences de l'ENS Lyon

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/>

Avec notamment des dossiers thématiques, classées par niveau de classe :

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/geoconfluences/programmes/classes;>

Et également un lexique très utile :

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire>

Des images aériennes mises en relations avec des grandes notions de géographie mais aussi de très nombreuses cartes et croquis pour différents niveaux de classe : <http://geotheque.org/>

Géoportail, le site de l'IGN pour obtenir et travailler sur des cartes topographiques mais également des images aériennes ou satellitaires que l'on peut composer en diachronie : <https://www.geoportail.gouv.fr>

Le CNES propose des images satellitaires commentées pouvant être utilisées pour l'étude de lieux : <https://geoimage.cnes.fr/fr>

« Édugéo » : <https://edugeo-site.ign.fr/>

Service gratuit de ressources géographiques pédagogiques en ligne, destiné aux enseignants et à leurs élèves. Il est disponible gratuitement pour les enseignants inscrits sur Éduthèque et leurs élèves... donc là aussi, il est conseillé de s'y connecter via Éduthèque. On peut superposer plusieurs cartes, de différentes époques, y faire des croquis...

Des comptes rendus de conférences du **festival de géographie de Saint-Dié-des-Vosges** :

<http://www.reseau-canope.fr/fig-st-die/accueil.html>

Des sites de veilles : <http://www.scoop.it/u/francois-arnal>

Des articles sur l'actualité de la recherche en éducation :

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/ListeDossiers.php>

Avec des vidéos exposant des situations concrètes :

<http://neo.ens-lyon.fr/neo#neothemes>

Ou également de nombreux résumés et aussi des textes intégraux

: la revue française de pédagogie : <http://rfp.revues.org/>

Par exemple un article de synthèse intéressant (bien que datant de 2008) sur la didactique de l'histoire : <https://rfp.revues.org/926>

« [À l'école de Cléo. Histoire et didactique de l'histoire](#) » revue en ligne depuis 2013

Plus précisément, mais important dans toutes les disciplines : la consigne

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Lecture_Comprehension_ecrit/89/2/RA16_C3_FRA_12_lect_eval_lectcons_N.D_612892.pdf

Un site plus général sur les difficultés d'apprentissage : « Programme Apprenance » :

<https://apprenance-grenoble.fr/>

Le site de la CARDIE de Grenoble dédiée à l'innovation pédagogique :

<https://cardie.web.ac-grenoble.fr/>





Enrichir le cours avec les outils du web :

<https://www.mindmeister.com/fr/78905114/enrichir-mon-cours-avec-les-outils-du-web>

Notamment :

Créer de petits QCM en ligne :

<https://learningapps.org/>

Collaborer ou faire collaborer ses élèves en ligne :

<https://framasoftware.org/><https://padlet.com/>

Créer des schémas fléchés ou des cartes heuristiques collaboratives en ligne :

<https://www.mindmeister.com/fr><http://popplet.com/>

Faire réaliser des petits clips en ligne : <https://spark.adobe.com/>

Réaliser ou faire réaliser des parcours guidés dans tous les lieux du monde avec audio/vidéos téléchargeables depuis l'application sur des smartphones :

<https://www.guidigo.com/fr>



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

7 place Bir Hakeim 38000 Grenoble

Histoire-Géographie // Fiche
d'accompagnement des contractuels

<https://www1.ac-grenoble.fr/>

